

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет обліку та фінансів
Кафедра германської і української філології
БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Соціально-гуманітарний факультет
Кафедра іноземних мов і методики викладання
Кафедра української та зарубіжної літератури і
порівняльного літературознавства**

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет іноземної філології
Кафедра англійської філології та лінгводидактики**

**ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА
Факультет романо-германської філології
Кафедра теоретичної та прикладної фонетики англійської мови**

«МОВА І МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА»

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
VII ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**20 ЛИСТОПАДА 2025 Р.
М. ПОЛТАВА**

Zhuk Valentyna MEDIATION IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: BRIDGING UNDERSTANDING, CONTEXT, AND CULTURE	224
Ісаєв Руслан, Тагільцева Яніна ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПЕРЕКЛАДІ СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ ТЕКСТІВ	228
Khromchenko Olena ROUNDROBIN AS A COOPERATIVE LEARNING STRUCTURE IN LANGUAGE EDUCATION	231
Кобзар Олена, Кононенко Олена МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У НЕФІЛОЛОГІЧНОМУ ВИЩІ: ПРОБЛЕМИ ТА ВИКЛИКИ	234
Кононенко Наталія, Кононенко Володимир ЗМІЦНЕННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ШЛЯХОМ ВИВЧЕННЯ ТВОРІВ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	236
Люлька Вікторія THE ROLE OF IT IN IMPROVING ACADEMIC WRITING SKILLS IN ENGLISH	241
Марусич Оксана ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ РЕСУРСІВ І ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ІТ-ТЕРМІНОЛОГІЇ	244
Матвієнко Леся. Пищимуха Єлизавета ПЕРЕВАГИ ТА ВИКЛИКИ ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ У ПЕРЕКЛАДАЦЬКІЙ ОСВІТІ	248
Матвієнко Леся, Щеглов Віталій СОЦІАЛЬНІ МЕДІА ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ	251
Мелкова Катерина INNOVATIVE METHODS FOR BUILDING TRANSLATOR'S LANGUAGE PROFICIENCY IN ENGLISH	253
Nazarenko Maryna METHODS OF WORKING WITH IT TERMINOLOGY IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH TO STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES	256
Овчарук Анастасія МОЖЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО СТОРІТЕЛІНГУ У ПРОЦЕС ВИВЧЕННЯ ГРАМАТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЗВО	260
Перекрест Марія ВИКОРИСТАННЯ К-POP ФЕНДОМУ ЯК ІННОВАЦІЙНОГО ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ	263
Піскурська Ганна ОСВІТНІЙ ТІКТОК КОНТЕНТ ВИКЛАДАЧІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	267

METHODS OF WORKING WITH IT TERMINOLOGY IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH TO STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES

Nazarenko Maryna,
Senior Lecturer of the Department of Germanic and Ukrainian Philology
Poltava State Agrarian University

In recent years, technology is developing rapidly in different countries. Therefore, English has become an integral part of programming and information technologies. For successful professional development, it is necessary not only to be able to perform technical tasks and implement innovative projects, but also to be able to present them effectively in an international professional environment.

Proficiency in English in the field of information technology provides the opportunity to participate in global projects and collaborate with English-speaking colleagues. Proficiency in a foreign language provides access to various sources, documentation, and specialized training, which is the basis for self-improvement and professional development.

IT specialists must be able to work with technical documentation, while analysts need to have a high level of oral and written communication skills in order to conduct negotiations and discuss project details. In today's world, competition is quite high, so knowledge of English is a key factor in competitiveness in the labour market. Programmers who can communicate, understand, and prepare technical documentation in English have more advantages. They can participate directly in discussions of strategic issues.

The objective of our research is to investigate the methodology for developing professionally oriented foreign language competence in technical students through targeted work with IT terminology.

The main tasks are to identify the linguistic features of IT terms, to propose a typology of exercises for their assimilation, to demonstrate the role of communicative situations in working with terminology.

According to researchers (N. Antonenko, H. Kuznietsova, Yu. Popovych,

N. Prokopchuk, V. Simonok, L. D. Freeman, M. Anderson), the following principles should be followed in the process of developing foreign language communication skill for technical specialists: relevance, contextuality, communicativeness, integration of content and language, a project-based approach, and the introduction of innovative methods of education [2].

Nowadays, there are a huge number of *online dictionaries* that allow you to find language material for studying English in the field of information technology.

The most popular among them are:

- *TechTerms* (this online dictionary provides a large number of terms divided into groups by field, and offers a variety of test tasks for reinforcement).

- *ComputerHope* (computer terms are provided with explanation and used in context).

- *English4it* (this platform allows you to see the difference between British and American variants and offers exercises to develop reading, writing and listening skills).

- *ComputerLanguage* (English-language dictionary of IT terms).

- *GartnerGlossary* (a dictionary of specialized English terms).

- *BusinessEnglishSite* (this platform offers tests and exercises to help you learn vocabulary and improve your grammar).

- *BlairEnglish* (this portal helps your learn vocabulary in real business and social situations).

The following online platforms offer a variety of *audio materials* to help IT professionals develop their listening skills:

- *HerdingCode*

- *Se-Radio*

- *Talkpathon*

- *Developer Tea*

- *The Learn to Code With Me Podcast*

- *Cppcast.com*

- *Video materials* are available on the following platforms:

- *Google Developers*

– *Programming knowledge*

After analyzing various forms of English language teaching, we offer the following effective teaching methods for IT professionals:

- a) spaced repetition method;
- b) language exchange;
- c) intensive reading;
- d) mnemonics;
- e) games and gamification;
- f) integration of content and language;
- g) project-based, task-based and student-centred approaches [2; 3].

The spaced repetition method was invented by German psychologist Herman Ebbinghaus. He studied the processes of memorization and forgetting. In his opinion, the psychophysiological processes of memory are approximately the same in different people. Repeating the material studied at certain intervals helps to better memorize data and avoid the process of forgetting. This is relevant in the process of learning English terms, when it is possible to achieve better memorization with the help of clear repetition intervals (zero repetition, i.e. learning a word, first repetition after learning, second repetition – 10-15 minutes after the first, third repetition – 10 hours after the second, the fourth repetition – 24 hours after the third, the fifth – 3-5 days after the fourth). Repetition of learned words can take various forms: exercises, flashcards, listening comprehension, quizzes, etc. you can use apps for learning words with timers.

Language exchange method involves cooperation between speakers of different languages. The main goal of this method is lively communication, during which phrases and expressions used by native speakers are learned.

Intensive reading. During this method, you should choose texts of a lower level (95% of the text is understandable) and read a large number of pages. This helps you to learn grammatical structures and frequently used phrases. They are memorized in the right context.

Mnemonics is a memorization technique that uses associations, rhymes and images. You need to find a phrase in Ukrainian that will prompt the correct answer in

English and you will remember the lexical unit.

Games and gamification improves various aspects of language knowledge. During the game, the brain perceives English not as educational material, but as a tool for enjoying the plot. Words are memorized effortlessly. Gamified educational applications turn learning into a game.

Integration of content and language assumes that the technical content (the subject) and language are learned simultaneously. The topics will be directly related to the specialization (software engineering, networking, hardware), and at the same time, terminology, communication skills, and preparation for reading technical texts will be covered. The principal advantage is that motivation increases because students can see direct application.

Project-based, task-based and student-centred approaches offer student-centred learning which includes project-based forms of activities and interdisciplinarity. Students can work on mini-projects (developing documentation in English, preparing a technical report, presenting a project).

Task-based language teaching is recommended because it supplies teaching terminology not just through word lists, but through tasks with a communicative or professional purpose.

Therefore, learning English for IT professionals in today's reality is not only a necessity but also a strategic step for career development. Understanding the specifics of word usage in a technical context makes IT professionals more competitive and effective in communication.

References

1. Артиш О., Левун Г., Петрова С. Вплив сучасних технологій на розвиток лексики англійської мови: аналіз ІТ-термінології. *Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Філологія*. Київ : Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2021. Випуск 1(11). С. 5–9.
2. Василенко О. Особливості формування англійської комп'ютерної лексики. *Актуальні питання іноземної філології*. 2019. №10. С. 40–45.
3. Лесневська К. Таксономія англійських термінів ІТ сфери. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія*. 2024. №68. С. 91–94.

МОЖЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО СТОРИТЕЛІНГУ У ПРОЦЕС ВИВЧЕННЯ ГРАМАТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЗВО

Овчарук Анастасія,
здобувачка 2 курсу другого (магістерського)
рівня вищої освіти спеціальності
«Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська)»
(спеціалізація «Англійська мова та зарубіжна література»)
Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради;
Панченко Віолетта,
доцент кафедри іноземної філології
Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради,
кандидат педагогічних наук, доцент

У сучасному освітньому середовищі дедалі більшого значення набувають інноваційні методи навчання, які поєднують когнітивну активність здобувачів освіти з емоційним залученням. Однією з таких технологій є інтерактивний сторітелінг – спосіб навчання, що поєднує розповідь історій із залученням мультимедійних ресурсів, цифрових платформ та інструментів штучного інтелекту. Цей метод не тільки посилює мотивацію до вивчення іноземних мов, але й створює умови для розвитку критичного мислення, співтворчості та міждисциплінарної інтеграції.

Основна особливість інтерактивного сторітелінгу у ЗВО полягає не лише в залученні студентів до створення власних наративів, але й у цілеспрямованому конструюванні змісту з опорою на граматичні структури, що підлягають засвоєнню. Відтак, сторітелінг трансформується у методичний інструмент, який спонукає студентів не просто використовувати граматику, а рефлексивно мислити в межах певного синтаксичного або морфологічного шаблону. Йдеться про перехід від механічного засвоєння до глибоко осмисленої граматичної діяльності, в якій правила функціонують як основа для формування смислів, логічних послідовностей та інтерпретацій подій.

Впровадження інтерактивного сторітелінгу набуває нової якості завдяки технічній обізнаності студентів та доступності широкого спектра цифрових