

МАТЕРІАЛИ

57-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів

**«ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ОСВІТІ:
ІНТЕГРАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЙ, НАУКИ ТА
ПРАКТИКИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ»**

25 – 26 лютого 2026 року

м. Полтава

УДК 001.895:378.147.091.3

I - 66

Редакційна колегія:

Ляшенко Віктор, начальник навчального відділу, к.с.-г.н., доцент

Бурлака Олена, методист II категорії навчального відділу

Комп'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Бурлака Олена

Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез

Інноваційні підходи в освіті: інтеграція технологій, науки та практики у підготовці фахівців: матеріали 57-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. Полтава : ПДАУ, 2026. 247 с.

Антонець Анатолій	
Практикоорієнтовне навчання як основа підготовки майбутніх фахівців аграрної галузі	
Онищенко Григорій	176
Проекційно-цифрові засоби формування та демонстрації ілюстративного контенту в освітньому процесі	
Іванов Олег	178
Створення сучасного мультимедійного підручника за допомогою програми Autoplay media studio	
Горб Ігор, Артеменко Володимир	179
Цифровий сторітелінг як засіб формування інженерного мислення студентів у процесі вивчення фізико-математичних дисциплін	
Рижкова Тетяна, Овсієнко Юлія	181
СЕКЦІЯ 5. ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ	
Edtech-рішення у викладанні обліково-фінансових дисциплін	
Рудик Вікторія	184
Банківська система України в умовах воєнних викликів	
Кочерга Тетяна, Стещенко Ольга	186
Бінарна лекція: синергія досвіду науковця та експерта-практика	
Тютюнник Світлана, Єрмолаєва Марина, Канцедал Юрій	187
Взаємодія зі стейкхолдерами як чинник інноваційного розвитку освітніх програм фінансового профілю	
Безкровний Олександр, Дорогань-Писаренко Людмила, Єгорова Олена	189
Використання цифрових інструментів обліку при підготовці бакалаврів і магістрів обліку і оподаткування: реалії та перспективи	
Канцедал Наталія, Яловега Людмила, Прийдак Тетяна	191
Вплив цифровізації на якість викладання економічних дисциплін	
Дугар Тетяна	193
Гейміфікація як метод підвищення мотивації здобувачів вищої освіти до вивчення філологічних дисциплін	
Матвієнко Леся	195
Дискусія як один з методів інтерактивного навчання	
Краснікова Оксана, Рудич Алла	198
Досвід визнання результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті здобувачами вищої освіти ОПІ	
Туризм	
Тютюнник Юрій, Аранчій Дмитро	200
Інноваційні технології як засіб формування професійних компетентностей майбутніх фахівців з обліку та оподаткування під час навчальної практики з інформатики	
Конкіна Тетяна, Дзюба Світлана	202
Інтерактивні методи викладання соціально-політичних дисциплін	
Приходько Сергій, Луценко Вікторія	204
Комплексний підхід у вивченні німецької мови	
Воловик Лариса	206

банківські послуги, цифрові канали обслуговування клієнтів, мобільні додатки. Значну увагу приділено підтримці бізнесу та населення шляхом реструктуризації кредитів, участі в державних програмах пільгового кредитування та фінансування критично важливих галузей економіки [4].

Післявоєнне відновлення України вимагатиме активної участі банківського сектору у фінансуванні інвестиційних проєктів, відбудові інфраструктури та підтримці малого й середнього бізнесу. Пріоритетними напрямками розвитку банківської системи мають стати [4]:

- зміцнення капіталізації банків;
- удосконалення системи управління ризиками;
- подальша цифровізація банківських послуг;
- інтеграція з європейським фінансовим простором.

Воєнні виклики стали серйозним випробуванням для банківської системи України. Водночас ефективні дії Національного банку України та здатність банків адаптуватися до кризових умов забезпечили відносну фінансову стабільність держави. Подальший розвиток банківського сектору має бути спрямований на підвищення його стійкості, інноваційності та готовності до участі у післявоєнному відновленні економіки.

Список використаних джерел:

1. Національний банк України. Офіційний сайт НБУ. – URL:<https://bank.gov.ua>
2. Закон України «Про банки і банківську діяльність» від 07.12.2000 № 2121-III. – URL: <https://surl.li/hcnuqk>
3. ВАВДІЮК Н. С., КОРЕЦЬКА Н. І. Банківське регулювання та нагляд. Навчальний посібник - Луцьк: ІВВ Луцького НТУ 2018. URL: <https://surli.cc/hpkxar>
4. Пишний А. Фактор незламності: як фінансова система долає виклики війни та що буде далі. Економічна правда. 2023. URL: <https://surl.li/skefyr>

БІНАРНА ЛЕКЦІЯ: СИНЕРГІЯ ДОСВІДУ НАУКОВЦЯ ТА ЕКСПЕРТА-ПРАКТИКА

Тютюнник Світлана, к.е.н., доцент,
Єрмоласва Марина, к.е.н., доцент,
Канцедал Юрій, асистент

Одним із найпрогресивніших, динамічних та ефективних методів навчання у закладах вищої освіти є проведення бінарних лекцій, так як ці лекції перетворюють пасивне слухання на активний діалог. Особливо актуальним є використання такого методу навчання при викладанні облікових дисциплін (бухгалтерський облік, аудит, оподаткування, управлінський облік та ін.). Це пов'язано з тим, що сфера обліку перебуває на стику законодавства та стрімкого розвитку цифровізації, і тому поєднання науки і практики є критично важливим.

Проведення лекцій у такому форматі для майбутніх бухгалтерів та аудиторів дозволяє:

- поєднати вимоги національних і міжнародних стандартів та реалії бізнесу (науковець пояснює законодавчу базу та суть бухгалтерського проведення, а практик розповідає як ці норми законодавства трактуються і як вони реалізується в обліковій політиці);

- засвоїти професійний софт (діджиталізацію) (науковець розповідає про принципи автоматизації, а практик демонструє в реальному часі, як формується, наприклад, звітність у сучасних системах, системах електронного документообороту або хмарних сервісах);

- пов'язати ведення обліку з податковим правом (практик ділиться останніми новинами в сфері законодавства);

- ознайомитися з професійним судженням (практик ділиться досвідом, які аргументи він використовує для обґрунтування своєї позиції перед аудитором чи інвестором, наприклад, щодо оцінки резервів або визначення справедливої вартості активів);

- зрозуміти реальну відповідальність професії (практик може розповісти про реальні кейси виявлення шахрайства, помилки, що призвели до штрафів, та професійну етику, з якою бухгалтер стикається під час тиску з боку керівництва);

- продемонструвати престижність та кар'єрні можливості професії (під час бінарних лекцій здобувачі бачать успішний приклад професійного зростання та затребуваності облікових професій).

Бінарні лекції відносяться до виду лекцій за способом викладу навчального матеріалу [2]. Проведення бінарних лекцій базується на поєднанні теорії та практики; сприяє розвитку критичного мислення та утриманню уваги слухачів.

Особливістю бінарної лекції є те, що її проводять два лектори (науковець (теоретик) та експерт-практик). Науковець дає фундаментальні знання, методологію та законодавчу базу, а експерт-практик ділиться «живими» кейсами, помилками та трендами ринку.

Синергія виникає тоді, коли взаємодія двох лекторів (спікерів) створює нову якість знань, яку неможливо одержати від кожного окремо:

- теорія підтверджується практикою (науковець пояснює алгоритм, а практик як він працює, тобто знання перестають бути абстрактними);

- критичне мислення (слухачі бачать дискусію, іноді практика суперечить теорії, і обговорення цих розбіжностей навчає здобувачів вищої освіти думати гнучко);

- актуалізація матеріалу.

Переваги бінарних лекцій:

- для здобувачів вищої освіти: висока залученість через формат діалогу; розуміння того, навіщо потрібна теорія; можливість поставити питання практичного характеру;

- для викладачів: професійний обмін досвідом; налагодження зв'язків з роботодавцями; оновлення навчального курсу під потреби ринку;

- для викладання облікових дисциплін: актуалізація законодавства; демонстрація програмного забезпечення; формування професійного скептицизму; розгляд реальних кейсів; профорієнтація.

Особливість бінарної лекції в тому, що це не два окремих виступи, а саме діалог: у вступі лекції науковець окреслює проблему; під час основної частини лектори доповнюють один одного, можуть дискутувати, розглядають реальні ситуації (кейси); під час блоку питань здобувачі можуть звертатися до обох сторін, порівнюючи науковий підхід і практичні обмеження.

Поряд з перевагами при проведенні бінарних лекцій можуть виникати складнощі: складність підготовки (узгодження між лекторами сценарію та таймінгу); психологічна сумісність лекторів.

Використання інноваційних технологій в освітньому процесі підготовки фахівців з обліку і оподаткування забезпечує організацію навчання здобувачів вищої освіти в умовах, які наближені до реальних [1].

Таким чином, проведення бінарних лекцій є надзвичайно актуальним, особливо для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем, так як вони вже знають основи бухгалтерського обліку і готові сприймати складні практичні нюанси оподаткування, складання звітності та ін. Цей метод навчання дозволяє: перетворити сухі цифри та рахунки на інструмент управління бізнесом; здобувачу вищої освіти по завершенню навчання не тільки знати, що таке «дебет» і «кредит», а й розуміти їх вплив на фінансову стійкість реального підприємства.

Бінарні лекції сприяють наближенню освітнього процесу до реальних умов та допомагають сформувати у здобувачів вищої освіти м'які навички (soft skills), такі як уміння вести професійну дискусію.

Список використаних джерел:

1. Лемішовська О., Яремко І. Удосконалення фахових компетентностей у процесі підготовки викладачів обліково-економічних дисциплін з використанням інноваційних педагогічних технологій. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2020. № 3-4 (97-98). С. 77-91.

2. Педагогіка та психологія вищої школи : навч.-метод. посіб. для самостійної роботи студентів / Автор-упорядник В.І. Староста. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2021. 68с.

ВЗАЄМОДІЯ ЗІ СТЕЙКГОЛДЕРАМИ ЯК ЧИННИК ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ФІНАНСОВОГО ПРОФІЛЮ

Безкровний Олександр, к. е. н., доцент,
Дорогань-Писаренко Людмила, к. е. н., професор,
Єгорова Олена, к. е. н., доцент

В сучасних умовах вимоги до фахівців галузей фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку постійно змінюються, переважно у напрямку зростають вимог до цифрових компетентностей. Це зумовлює необхідність системного моніторингу очікувань роботодавців до випускників закладів вищої освіти. У Полтавському державному аграрному університеті така взаємодія реалізується, зокрема, через регулярні опитування зовнішніх стейкголдерів.

Упродовж 2021–2025 років кафедра фінансів, економічних досліджень і туризму (сучасна назва) ПДАУ, яка відповідає за реалізацію освітньо-професійних програм першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів освіти «Фінанси, банківська справа та страхування» та «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», провела серію досліджень думки зовнішніх стейкголдерів-роботодавців. До опитувань було залучено представників банківських установ, страхових компаній, фінансових відділів аграрних підприємств та інших суб'єктів господарювання, Державної аудиторської служби України та органів місцевого самоврядування.

Узагальнення результатів моніторингу засвідчило високу оцінку рівня фахової підготовки здобувачів та відповідності освітньо-професійних програм потребам регіонального ринку праці. Роботодавці позитивно оцінюють сформованість базових професійних компетентностей, навички роботи з фінансовою інформацією, здатність до аналітичних розрахунків та прийняття обґрунтованих управлінських рішень випускників-фінансистів ПДАУ.

Водночас було отримано конкретні пропозиції роботодавців щодо посилення