

ЗАСТОСУВАННЯ АКТИВНИХ ЛЕКЦІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ЗА ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ.

Локес-Крупка Т.П., завідувач кафедри терапії

ім. професора П.І.Локеса, к.вет.н., доцент,

Зарицький С.М., асистент

Бурда Т.Л., асистент

Особистісно-орієнтована освіта забезпечує розвиток та саморозвиток особистості здобувача вищої освіти з урахуванням його індивідуальних особливостей, сприяє активізації пізнавальних інтересів та максимально розвиває самостійність студентів. Процес навчання має надати кожному студенту можливість реалізувати себе у пізнанні, навчальній діяльності [1].

Судження про те, що інноваційні педагогічні технології незабаром остаточно витіснять традиційну освіту, насамперед лекції із системи ветеринарної медичної освіти, є помилковим. Звичайно, нові технології суттєво змінять освітній процес, але подібну до лекції форму освіти знайти складно.

Але, хоч би якими були різноманітні нові педагогічні методи та форми, лекція на факультеті ветеринарної медицини залишається найважливішою формою передачі знань. Секрет її «довголіття» науковці бачать у живому спілкуванні лектора зі студентами [2].

Разом з тим, щоб процес навчання стимулював здобувачів вищої освіти на здобуття знань, необхідне раціональне поєднання традиційних та нетрадиційних форм освіти, наповнення занять новим змістом за рахунок використання технологій інноваційного навчання, що сприятиме кращому засвоєнню матеріалу.

Лекція - основна організаційна форма навчання, спрямовану первинне оволодіння теоретичними знаннями.

Головна мета лекції – не лише дати в найбільш повному обсязі теоретичну основу предмета, що вивчається, але й розвинути у здобувачів вищої освіти інтерес до навчальної діяльності та дисципліни, сформувати потребу до

самопізнання. У змісті лекції відображається загальна характеристика нозологічної форми, її еволюція, зміна погляду на сутність нозології, її соціальне та правове значення, зміна підходів до ведення пацієнтів.

З урахуванням сучасних вимог традиційні форми проведення занять можна вміло поєднувати з активними та інтерактивними освітніми технологіями. Використання інноваційних підходів проведення лекцій, практичних, семінарських, лабораторних підвищує ефективність занять, дозволяє активізувати студентів, стимулює їхню творчу активність, прагнення до самоосвіти [3].

Велику увагу все більше набувають проведення активних лекцій. Наприклад, присвятити лекцію розкриттю якогось розділу патології, проблеми, у формі роздуму вголос – 1) проблемна лекція. Щоб привернути увагу здобувачів вищої освіти, змусити їх розмірковувати, аналізувати разом із викладачем, у лекції заздалегідь планується неточність судження, якась помилка – 2) лекція із заздалегідь запланованими помилками. На лекції можливе розкриття проблеми, що потребує знань суміжних спеціальностей, на таку лекцію для обговорення питань із спеціальної дисципліни залучаються фахівці цих дисциплін – 3) бінарна лекція (лекція вдвох, комплексна лекція).

Бінарні лекції (семінари) – одна з форм реалізації міждисциплінарних зв'язків, які дозволяють інтегрувати знання з різних галузей науки та суміжних дисциплін для вирішення однієї проблеми [1]. Мета бінарних занять у на факультеті ветеринарної медицини – підготовка фахівців високої кваліфікації, готових грамотно застосувати свої знання на практиці, готових до осмисленого підходу у вирішенні складних клінічних ситуацій. Завдання викладачів під час проведення бінарних занять адаптувати студентів до реальної клінічної діяльності.

Вибір методу навчання багато в чому залежить від специфіки дисципліни, предмета вивчення, бажано віддавати перевагу тим методам, які одночасно охоплюють усі рівні навчального процесу. Різноманітність методів та прийомів створює у здобувачів вищої освіти інтерес до самої навчально-пізнавальної

діяльності, що надзвичайно важливо для вироблення мотивованого ставлення до навчальних занять. Однак одночасне використання кількох методів та прийомів може стати причиною того, що здобувач вищої освіти, намагаючись бути залученим до процесу навчання, може не зрозуміти суть проблеми заняття.

Саме тому важливим є співставлення змісту лекції до завдання навчання, а також реальним можливостям та рівню підготовки здобувачів вищої освіти.

Список використаних джерел

1. Аветіков Д. С., Яценко І. В., Локес К. П., С. О. Ставицький Дистанційне навчання як нова технологія практичної підготовки і контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах. Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах : матеріали наук.- практ. конф. з міжнар. участю. Полтава, 2018. С. 8–10.

2. Мандриков В.Б., Краюшкин А.И., Ефимова Е.Ю. и др. Использование инновационных технологий преподавания в медицинском вузе: Материалы региональной межвузовской учебно–метод. конф. с междунар. участием. Краснодар, 18 марта 2010 г. // Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 4 С. 140–142.

3. Гроголь, Н.В. Игровая педагогика как средство воспитания в урочное и неурочное время. Менеджмент в образовании. 2005. № 2. С. 170-177