

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Матеріали

**54-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів**

**«ВИЩА ОСВІТА В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛЬНИХ
ВИКЛИКІВ»**



**22-23 лютого 2023 року
м. Полтава**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ	129
Аспекти дистанційного навчання на платформі Moodle з дисципліни «Внутрішні хвороби тварин» в умовах сьогодення <i>Супруненко Костянтин, Карішева Людмила</i>	129
Викладання дисципліни «Паразитологія та інвазійні хвороби тварин» в контексті глобальних викликів <i>Корчан Леонід, Корчан Микола</i>	131
Виклики сучасності при підготовці здобувачів вищої освіти <i>Щербакова Наталія, Передера Сергій, Передера Жанна</i>	132
Вимоги до викладання дисциплін на кафедрі інфекційної патології, гігієни, санітарії та біобезпеки в умовах російсько-української війни <i>Передера Олена</i>	134
Вища освіта у сучасних умовах глобальної конкуренції <i>Кравченко Сергій, Бурда Тетяна, Шелудько Анастасія</i>	136
Впровадження інноваційних підходів до організації творчої навчально-пізнавальної діяльності підготовки докторів філософії за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина <i>Євстаф'єва Валентина, Мельничук Віталій, Долгін Олександр</i>	138
Застосування інноваційних технологій у викладанні дисциплін «Анатомія свійських тварин» і «Патологічна анатомія та розтин» <i>Омельченко Ганна, Авраменко Наталія</i>	139
Кадровий потенціал у контексті глобальних викликів <i>Михайлютенко Світлана</i>	141
Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі <i>Коломак Ігор, Марченко Тетяна</i>	143
Методичне обґрунтування організації дистанційного навчання у вищій школі <i>Кручиненко Олег</i>	145
Наочність при викладанні дисципліни «Лікарські рослини» <i>Канівець Наталія, Карішева Людмила, Бурда Тетяна</i>	147
Нові глобальні виклики та їх вплив на розвиток вищої ветеринарної освіти в Україні <i>Панасова Тетяна</i>	149
Особливості організації навчального процесу з циклу хірургічних дисциплін у контексті глобальних викликів <i>Киричко Борис</i>	150
Проблеми плагіату в сучасній освіті <i>Звенігородська Таміла</i>	152
Оцінювання знань здобувачів вищої освіти на факультеті ветеринарної медицини під час російсько-української війни <i>Передера Роман</i>	153
Розвиток психосоціальних навичок здобувачів вищої освіти в умовах глобальних викликів <i>Киричко Олена, Дмитренко Надія, Тітаренко Олена</i>	155
Співпраця із Малою академією наук України у розрізі формування початкових компетентностей лікаря ветеринарної медицини <i>Локес-Крупка Терезія</i>	157
ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ	159
Адаптація закладів вищої освіти України до умов воєнного стану <i>Бурлака Олена, Гринь Валентина, Костоглод Андрій, Шевченко Тетяна</i>	159
Дистанційне навчання: переваги та недоліки <i>Тютюнник Світлана, Єрмолаєва Марина, Чіп Людмила, Дугар Тетяна</i>	162
Забезпечення освітнього процесу в умовах дистанційного навчання <i>Краснікова Оксана, Дроботя Яна</i>	164

Забезпечення якості викладання в умовах змішаного навчання та з врахуванням сучасних викликів <i>Капаса Людмила</i>	165
Інструменти Google як складові дистанційного навчання <i>Красота Олена</i>	167
Освітній процес в умовах сучасних викликів <i>Дорогань-Писаренко Людмила, Дорошенко Андрій, Єгорова Олена</i>	168
Основні етапи самоорганізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти <i>Токуєва Наталія</i>	170
Особливості викладання комп'ютерних дисциплін в умовах дистанційного навчання <i>Мокієнко Тетяна, Прийдак Тетяна, Сіренко Олена</i>	172
Особливості вивчення іноземних мов в контексті глобальних викликів <i>Волюк Лариса</i>	174
Парадигма університетської освіти в умовах воєнного стану <i>Ліпський Роман</i>	175
Психолого-педагогічні аспекти реалізації методики викладання облікових дисциплін в умовах невизначеності і загроз <i>Канцедал Наталія, Лега Ольга</i>	177
Удосконалення самоїїї роботи онлайн-освіти в умовах воєнного стану <i>Рудич Алла, Тютюнник Юрій</i>	180
Теоретико-дидактичні засади мультимодального аналізу рекламного дискурсу <i>Антонюк Марина</i>	182
Філософські принципи організації вищої освіти в умовах глобалізаційних процесів <i>Шейко Сергій, Ільченко Алла</i>	184
ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ВИРОБНИЦТВА ТА ПЕРЕРОБКИ ПРОДУКЦІЇ ТВАРИНИЦТВА	187
Використання методу «перевернутий клас» в сучасному освітньому процесі <i>Усенко Світлана, Шостя Анатолій</i>	187
Глобальні виклики у підготовці фахівців з харчових технологій <i>Будник Ніна, Кайнаш Алла</i>	189
Європейський досвід використання технології Edtech та перспективи її впровадження в освітньому процесі кафедри технологій виробництва продукції тваринництва <i>Ващенко Павло, Слишко Віктор, Березницький Віктор</i>	191
Застосування моделі STEM-освіти у вивченні моделювання та оптимізації харчових технологій <i>Дубова Галина, Сукманов Валерій</i>	193
Інноваційні методики навчання в підготовці здобувачів вищої освіти <i>Чижанська Наталія, Шаферівський Богдан, Карунна Тетяна</i>	195
Методичне забезпечення дисциплін кафедри технологій виробництва продукції тваринництва при дистанційній формі навчання <i>Поліщук Анатолій, Шостя Анатолій, Кравченко Оксана, Чухліб Євгеній</i>	197
Неформальна та інформальна освіта як складова у підготовці фахівців в галузі харчових технологій <i>Хмельницька Євгенія</i>	198
Особливості проведення лабораторних занять під час дистанційного навчання <i>Кузьменко Лариса</i>	200

у здобувачів вищої освіти на основі критичного мислення, особистої вільної ініціативи, прагнення до постійної позитивної самоосвіти.

Список використаних джерел:

1. Вернадський В.І. Письма о высшем образовании в России. Постметодика. - №37. Полтава. - 2001. - С. 3-8.
2. Дерріда Ж. Закон достатньої підстави: Університет очима його послідовників. Ідея Університету: Антологія / Упоряд.: М. Зубрицька, Н. Бабалик, З. Рибчинська; відп. ред. М. Зубрицька. - Львів: Літопис, 2002. - С. 235-265.

ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ВИРОБНИЦТВА ТА ПЕРЕРОБКИ ПРОДУКЦІЇ ТВАРИННИЦТВА

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ «ПЕРЕВЕРНУТИЙ КЛАС» В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Усенко Світлана, д.с.-г.н., старший науковий співробітник;

Шостя Анатолій, д.с.-г.н., старший науковий співробітник

В умовах постійних економічних та соціальних змін дуже важливо навчити студентів вчитися самостійно, постійно оновлювати знання та підвищувати свою кваліфікацію. Важливою вимогою навчального процесу у закладах вищої освіти є активізація діяльності студентів, що сприятиме формуванню у них активності, самостійності та зацікавленості у вивченні дисципліни. Перед викладачем постає складне завдання вибору способів і форм організації освітньої діяльності, реалізація яких забезпечує високий рівень якості підготовки студентів

Викладач відіграє важливу роль в освітньому процесі. Він є носієм знань, який безпосередньо впливає на формування у здобувачів вищої освіти необхідних компетентностей. Водночас студенти прагнуть більше свободи і самостійності під час здобуття знань.

Однією з останніх тенденцій зарубіжної педагогіки є технологія «Перевернутий клас» (Flipped Class), яка є однією з моделей змішаного навчання [4, 5]. В Україні дана технологія ще мало поширена в закладах вищої освіти, проте наразі її елементи активно досліджуються і відразу впроваджуються.

Головною метою цього методу є формування активного, втягненого в освітній процес студента, який вміє мислити, співпрацювати, вести дискусію, аргументувати, аналізувати та узагальнювати. Це технологія організації навчання при якій аудиторна та позааудиторна робота представлені навпаки або «перевернуто». Суть методу полягає в тому, що значна частина самостійної роботи студентів проходить в онлайн-середовищі: перегляд навчальних відеоматеріалів або інформаційних ресурсів для опрацювання нового навчального матеріалу та закріплення вже вивченого. Студенти ознайомлюються з навчальним матеріалом самостійно перед заняттям, а аудиторне заняття використовується для поглиблення розуміння вивченого шляхом обговорення [3].

Однією з причин звернення до даної технології є організація ефективної роботи студентів за умови скорочення аудиторних годин для розвитку у них пізнавальної активності, вмінь активного навчання та готовності до самонавчання. Маючи зв'язок з проблемно-орієнтованим навчанням, такий підхід характеризується значною гнучкістю та забезпечує захоплення студентів навчальним процесом, дозволяє сформувати динамічне та творче середовище, де вони навчаються критично мислити та разом вирішувати поставлені завдання [5].

Під час традиційних практичних занять, коли викладач подає новий матеріал, студентам треба сприймати всю інформацію у момент мовлення. Вони не мають можливості зупинитися для обмірковування сказаного, пригадати повторно, якщо щось не зрозуміло, отже вони можуть пропустити важливу інформацію [2]. Крім того, студенти цифрового покоління з різним рівнем

комп'ютерними навичками хочуть використовувати їх для засвоєння різних дисциплін.

Метод «Перевернутий клас» дещо змінює роль викладача у освітньому процесі. З головного транслятора знань викладач перетворюється на консультанта і координатора, що сприяє тісній співпраці з студентами на заняттях. Студенти ж із спостерігачів перетворюються на діячів, які опановують нову інформацію шляхом самонавчання.

Термін «Перевернутий клас» був вперше використаний у 2007 році А. Самсом і Д. Бергманом, які записували відео своїх лекцій, перетворюючи їх у домашні завдання для учнів [5]. Проте дослідники також зазначають, що є певні теми, які краще розвивати під час аудиторних занять, тобто викладач повинен правильно підбирати метод відповідно до змісту матеріалу.

Сьогодні всі форми «перевернутого навчання» ґрунтуються на одному головному принципі: вивчення теоретичного матеріалу відбувається дистанційно, а критичне обговорення вивченого, практика і застосування здійснюється в аудиторії [1]. Таким способом, студентам потрібні завдання, що вимагають більше складної когнітивної діяльності в аудиторії під керівництвом викладача.

Організація «перевернутого навчання» – це складний процес, який потребує ретельної підготовки та належного методичного забезпечення. Тому ефективність досягається лише за умови конкретного планування змісту курсу, підбору методів навчання та застосування відповідних технічних засобів. Під час організації навчального процесу є різні способи «перевернути» навчання. Часто така методика застосовується не до всього курсу, а лише до певних тем, чи навіть окремих занять.

У практиці закордонних педагогів зустрічаються такі види «Перевернутого класу»: типовий (The Standard Inverted Classroom), орієнтований на дискусію (The Discussion-Oriented Flipped Classroom), сфокусований на демонстрації (The Demonstration-Focused Flipped Classroom), псевдоперевернутий (The Faux-Flipped Classroom), груповий (The Group-Based Flipped Classroom), віртуальний (The Virtual Flipped Classroom), «перевернутий» вчитель (Flipping The Teacher) [4].

Застосування методу «Перевернутий клас» дає можливість індивідуальної роботи з кожним студентом, оскільки не втрачається час на повідомлення нового матеріалу; студент може у зручному йому темпі передивлятися матеріал, робити паузи або повертатись до необхідних фрагментів; відеоматеріали доступні для всіх студентів незалежно від їх присутності на занятті; за потреби студент може у будь-який момент звернутись до необхідних матеріалів.

Цей метод має і незначні недоліки: студент не має змоги під час перегляду матеріалу поставити запитання викладачу, не всі студенти добросовісно виконують самостійну роботу, і тому повноцінно не працюватимуть на занятті.

Проте варто спробувати застосувати метод навчання «Перевернутий клас», оскільки він сприяє вивільненню додаткового часу для практики, розвитку критичного мислення, ведення дискусій, опанування сучасних цифрових технологій.

Звичайно, цей метод не є універсальним рішенням проблем організації навчального процесу, що стоїть перед освітянами сьогодні, але при належній підготовці він може стати ефективним способом організації роботи студентів із

залученням можливостей новітніх технологій для підготовки до професійної діяльності.

Список використаних джерел:

1. Кузьмінська О.Г. Перевернуте навчання: практичний аспект. *Інформаційні технології в освіті*, 2016. № 1, С. 86-98.
2. Приходькіна Н. Використання технології «переверненого навчання» у професійній діяльності викладачів вищої школи. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота»*, 2014. № 30, С. 141 -144.
3. Попадюк С. С., Скуратівська М. О. Методологічні засади використання освітньої концепції «перевернуте навчання у вищій школі». *Педагогічні науки*, 2017. № 76 (3), С. 149 -154.
4. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / за ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 284 с.
5. Bergmann J., Sams A. Flip your classroom: reach every student in every class every day. First Edition Printed in the United States of America, 2012. 122 p.

ГЛОБАЛЬНІ ВИКЛИКИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Будник Ніна, к.т.н., доцент;

Кайнаш Алла, к.т.н., доцент

В умовах інформаційно-комунікаційного входження України в глобальний економічний простір актуальним стає питання інтелектуалізації праці та ролі людини «в новій економіці». Освітній рівень і потенціал особистостей істотною мірою визначають процес формування людини творчої, здатної аналізувати, прогнозувати та використовувати здобуті знання у практичній діяльності. В економічному секторі значну роль відіграє харчова та переробна промисловість, яка включає понад сорок різноманітних галузей виробництва. Останнім часом розвиток харчової промисловості в Україні характеризується різким зниженням технологічного рівня виробництва, скороченням обсягів і асортименту продукції, погіршенням її якості, затуханням інвестиційних процесів, витісненням вітчизняних харчових продуктів з внутрішнього й зовнішнього ринків. Шляхи успішного розв'язання викликів, що постали перед харчовою та переробною промисловістю України, розглядаються із врахуванням тенденцій, які стають закономірністю впливу глобалізаційних процесів. Одним з таких глобальних викликів є і підготовка фахівців для даної галузі, адаптованих до сучасних трансформацій.

Дослідженню та розробленню наукових засад підготовки майбутніх фахівців харчової та переробної промисловості приділяється значна увага, це питання досліджували (І. Блаж, В. Бойко, П. Борщевський, Д. Гак, Л. Дейнеко, С. Дусановський, А. Заїнчковський, та ін.).

У навчальних закладах навчальна діяльність повинна спрямовуватися на формування професійної компетентності і професійної мобільності; здобувачів вищої освіти необхідно активно залучати у реальні виробничі відносини і виробничу практику; орієнтувати навчальний процес на розвиток індивідуального стилю професійної діяльності, педагогічний колектив спрямовувати до реалізації інноваційних підходів у освітньому процесі; створювати належну матеріальну