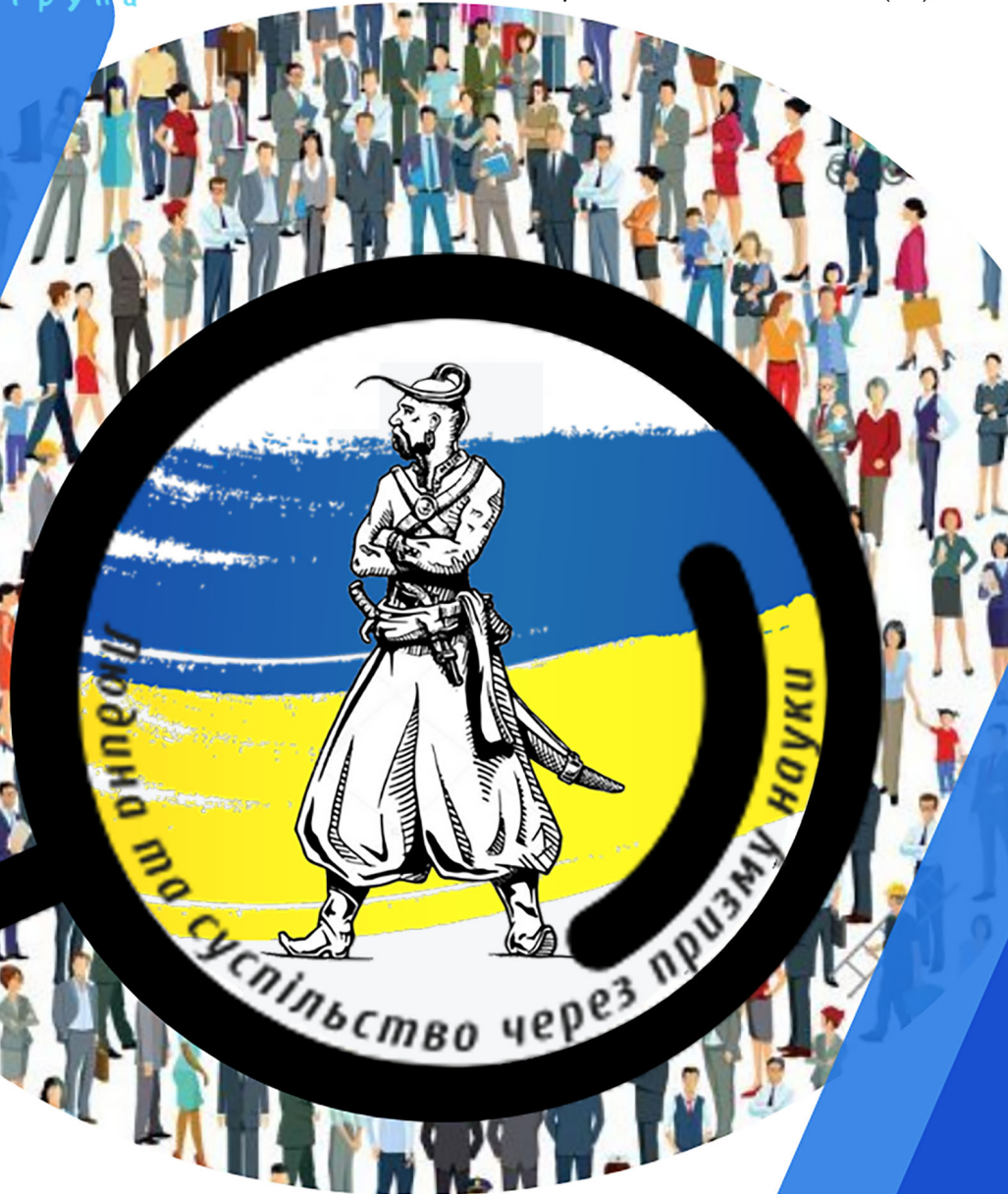




*Ми ї'ємось за те, чому
немає чини в усьому світі —
за Батьківщину.
О. Довженко*



Наукові інновації та передові технології

СЕРІЯ "УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ"

СЕРІЯ "ЕКОНОМІКА"

СЕРІЯ "ПРАВО"

СЕРІЯ "ПЕДАГОГІКА"

СЕРІЯ "ПСИХОЛОГІЯ"

**Громадська наукова організація «Всеукраїнська
Асамблея докторів наук із державного управління»**

у рамках роботи Видавничої групи «Наукові перспективи»

«Наукові інновації та передові технології»

*(Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка»,
Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)*

Випуск № 5(19) 2023

Київ – 2023

**Public scientific Organization «Ukrainian
Assembly of Doctors of Sciences in Public Administration»**

within the work of the Publishing Group «Scientific Perspectives»

«Scientific innovations and advanced technologies»

*(Series «Management and administration», Series «Law», Series «Economics»,
Series «Psychology», Series «Pedagogy»)*

Issue № 5(19) 2023

Kyiv – 2023



ISSN 2786-5274 Print

УДК 001.32:1 /3/(477)(02)

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-5\(19\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-5(19))

**«Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування»,
Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»):
журнал. 2023. № 5(19) 2023. С. 636.**

Рекомендовано до друку Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення від 08.05.2023, № 3/5-23)

*Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації:
серія КВ № 24962-14902Р від 13.09.2021 р.*

Журнал видається за наукової підтримки: Інституту філософії та соціології Національної Академії Наук Азербайджану (Баку, Азербайджан), громадської організації «Асоціація науковців України», громадської організації «Християнська академія педагогічних наук України» та громадської організації «Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання».



Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021 № 1290 журналу присвоєно категорію "Б" із права.

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 01.02.2022 № 89 журналу присвоєно категорію "Б" із педагогіки

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 07.04.2022 № 320 журналу присвоєно категорію "Б" із економіки та державного управління



Наукове видання включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus, міжнародної пошукової системи Google Scholar та до міжнародної наукометричної бази даних Research Bible.

Журнал заснований з метою розвитку вітчизняного наукового потенціалу у галузях державного управління, права, економіки, психології, педагогіки та його інтеграції у світовий науковий простір, шляхом оприлюднення результатів наукових досліджень.

Головний редактор

Романенко Євген Олександрович - доктор наук з державного управління, професор, Заслужений юрист України, проректор з наукової роботи Національного авіаційного університету, Президент громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління» (Київ, Україна)

Редакційна колегія:

- Абуселідзе Георгій - завідувач кафедри фінансів, банківської справи та страхування Батумського державного університету імені Шота Руставелі (Батумі, Грузія)
- Балахтар Катерина Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053. Психологія, старший викладач кафедри іноземних мов в Національному університеті ім. О. О. Богомольця (Київ, Україна)
- Бахов Іван Степанович — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- Беньковська Наталя Борисівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри мовної підготовки Інституту Військово-Морських Сил Національного університету "Одеська морська академія" (Одеса, Україна)
- Бельська Тетяна Валентинівна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри менеджменту Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості (м. Київ, Україна)
- Бондар-Підгурська Оксана Василівна - доктор економічних наук, доцент, професор кафедри менеджменту ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», (Полтава, Україна)





Вейдер Т.М. <i>СУЧАСНІ ЦИФРОВІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ КРИЗЬ ПРИЗЬМУ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНИХ МЕТОДИК</i>	452
Гарбар С.В. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВПЛИВУ МУЛЬТИПЛІКАЦІЙНИХ ФІЛЬМІВ НА РОЗВИТОК ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</i>	461
Гузик Н.М., Ліщинська Х.І., Сокульська Н.Б. <i>ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ КАНОТ ПРИ ВИКЛАДАННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ</i>	471
Задоріна О.М., Кубрак С.В., Ковальчук О.В. <i>ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	480
Іваницька Ю.В. <i>ЗАСОБИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	487
Калініченко Є.В., Адамчук М.В., Колеснік О.В., Саф'ян О.С., Томчаковський Г.Г. <i>ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ МОРСЬКИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ</i>	494
Кіндратюк Б.Д. <i>ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ВІДОМОСТЕЙ ПРО ДЗВОНАРСТВО В «ІСТОРІЇ МИСТЕЦТВА» СТВЕНА ФАРТІНГА</i>	500
Колесник А.О., Муравйова О.М., Архипова В.О., Мануєнкова О.О., Крупей М.І. <i>ДИДАКТИЧНІ МОДЕЛІ БІЛІНГВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПРАВОВОЇ ГАЛУЗІ В УКРАЇНСЬКИХ УНІВЕРСИТЕТАХ</i>	510
Кривчик Г.Г., Лагдан С.П. <i>ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ: ФОРМИ І МЕТОДИ</i>	518
Матвієнко Л.Г., Красота О.Г. <i>ТЕХНОЛОГІЯ ПЕРЕВЕРНУТОГО НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗДОБУВАЧАМ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	529
Мішеніна Т.М. <i>ОРГАНІЗАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОНСУЛЬТАТИВНОГО СЕРЕДОВИЩА У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ</i>	537
Мотика С.М. <i>СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПРОЦЕСУ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПСИХОЛОГІВ ДО ВИКОНАННЯ СВОЇХ ОБОВ'ЯЗКІВ В БОЙОВИХ УМОВАХ</i>	547
Олійник О.П., Шевченко І.В., Левковська Т.А., Олійник С.В. <i>ЯКІСНЕ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ: ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНИХ СЕРЕДОВИЩ ТА ХМАРНИХ СЕРВІСІВ МАТЕМАТИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ</i>	553



УДК 37.378

[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-5\(19\)-529-536](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-5(19)-529-536)

Матвієнко Леся Григорівна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри гуманітарних і соціальних дисциплін, Полтавський державний аграрний університет, вул.Сковороди 1/3, м. Полтава, 36003, тел.: (099) 300-07-007, <https://orcid.org/0000-0003-1211-3056>

Красота Олена Григорівна кандидат економічних наук, доцент кафедри гуманітарних і соціальних дисциплін, Полтавський державний аграрний університету, вул.Сковороди 1/3, м. Полтава, 36003, тел. (099) 300-70-07, <https://orcid.org/0000-0003-3082-1363>

ТЕХНОЛОГІЯ ПЕРЕВЕРНУТОГО НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗДОБУВАЧАМ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Анотація. Останнім часом все більшу популярність у вищій освіті набуває метод перевернутого навчання. Тема застосування перевернутого навчання під час викладання іноземної мови у вищому навчальному закладі досить актуальна, оскільки цей підхід може бути корисним для покращення якості навчання та сформованості іншомовних компетенцій студентів. Перевернуте навчання є важливим інноваційним підходом до викладання іноземних мов в сучасному вищому навчальному закладі. Воно забезпечує більш інтерактивний та студентоцентризований підхід до навчання, де студенти беруть більш активну участь у своєму процесі навчання та взаємодіють з викладачем, що робить навчання більш ефективним та результативним. У перевернутому навчанні здобувачі вищої освіти вивчають матеріал самостійно вдома, а на аудиторних заняттях в середовищі вищого навчального закладу виконують практичні завдання, що дозволяє покращити розуміння іншомовних матеріалів та запам'ятовування спеціальних термінів, а також розвивати навички комунікації та співпраці. У статті розглянуті різні аспекти перевернутого навчання, його переваги та недоліки, а також приклади використання цього підходу у вивченні іноземних мов. Авторами розглядаються різні аспекти перевернутого навчання, включаючи роль викладача-фасилітатора та здобувача вищої освіти в навчальному процесі, типи завдань, які можуть бути виконані під час занять, та вплив цього підходу на результати навчання та якість освіти. Аналізуються дослідження, які відображають думки експертів та практиків з ефективності впровадження елементів перевернутого навчання, а також опитування студентів, що дозволяють оцінити їхню думку про цей підхід. Висновки з досліджень показують, що перевернуте навчання може бути доцільним для вивчення іноземної мови в вищих навчальних закладах, але викладачеві необхідно враховувати потреби студентів та доступність технічних засобів для самостійного опрацювання відео та аудіо матеріалів.

Ключові слова: технологія перевернутого навчання, вивчення іноземної мови, інноваційні методи навчання, освітнє середовище вищого навчального закладу.

Matviienko Lesia Hryhorivna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Humanities and Social Disciplines, Poltava State Agrarian University, Skovorody St., 1/3, Poltava, 36003, tel.: (099) 300-07-007, <https://orcid.org/0000-0003-1211-3056>

Krasota Olena Hryhorivna Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Humanities and Social Disciplines, Poltava State Agrarian University, Skovorody St., 1/3, Poltava, 36003, tel.: (099) 300-70-07, <https://orcid.org/0000-0003-3082-1363>

TECHNOLOGY OF INVERTED LEARNING IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS OF HIGHER EDUCATION

Abstract. Recently, the method of flipped learning is gaining more and more popularity in higher education. The topic of using flipped learning during foreign language teaching in a higher





educational institution is quite relevant, as this approach can be useful for improving the quality of learning and the formation of foreign language competences of students. Flipped learning is an important innovative approach to teaching foreign languages in a modern higher education institution. It provides a more interactive and student-centered approach to learning, where students are more actively involved in their learning process and interact with the teacher, making learning more efficient and effective. In flipped learning, students of higher education study the material independently at home, and in classroom classes in the environment of a higher educational institution, they perform practical tasks, which allows to improve understanding of foreign language materials and memorization of special terms, as well as to develop communication and cooperation skills. The article discusses various aspects of flipped learning, its advantages and disadvantages, as well as examples of the use of this approach in learning foreign languages. The authors consider various aspects of flipped learning, including the role of the teacher-facilitator and the student of higher education in the learning process, the types of tasks that can be completed during classes, and the impact of this approach on learning outcomes and the quality of education. Research that reflects the opinions of experts and practitioners on the effectiveness of implementing elements of flipped learning is analyzed, as well as student surveys that allow us to assess their opinion about this approach. Research findings show that flipped learning can be appropriate for learning a foreign language in higher education institutions, but the teacher needs to take into account the needs of students and the availability of technical means for independent processing of video and audio materials.

Keywords: flipped learning technology, foreign language learning, innovative teaching methods, educational environment of a higher educational institution.

Постановка проблеми. Забезпечення якісного освітнього процесу у системі вищої освіти базується на впровадженні інноваційних методик навчання, широкому застосуванні інформаційно-комп'ютерних та веб-технологій.

У традиційній формі організації навчального середовища з іноземної мови більшість часу використовується для подачі нового матеріалу в формі розповіді або лекції. Здобувачі вищої освіти в цьому виді діяльності лише отримують інформацію від викладача, не приймаючи активної участі в її аналізі та засвоєнні. Лабораторні чи практичні заняття з іноземної мови в ході взаємодії учасників навчального процесу вищого навчального закладу найчастіше мають за основу репродуктивне відтворення матеріалу та виконання вправ на засвоєння поданої теоретичної інформації. Виключно традиційна форма організації навчання стає невмотивованою в період застосування дистанційного навчання та потребує трансформації навчального простору з допомогою сучасних інноваційних технологій.

Виокремлення таких проблемних питань актуалізувало розробку сучасних освітніх технологій, що дозволяють ефективно та органічно поєднання різних форм представлення і опрацювання навчальних матеріалів. Необхідним підходом до формування іншомовних компетенцій здобувачів вищої освіти нефілологічних спеціальностей є всебічне застосування в навчальному процесі інформаційно-комунікаційних технологій, динамічна трансформація від традиційних методів навчання до здобуття вищої освіти на основі web-підтримки та дистанційних засобів навчання.

Насьогодні у різних вищих навчальних закладах Європи та світу набуває розповсюдження технологія перевернутого навчання. Ця інноваційна форма організації освітнього простору є однією з моделей змішаного навчання і передбачає поєднання традиційної технології та дистанційної освіти. Такі ефективні цифрові стратегії можуть бути використані як у формальній, так і в неформальній освіті.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Відповідно до стану розвитку вищої освіти розробка методів та засобів організації змішаного навчання є нагальним питанням, яке досліджується науковцями всього світу. Сама технологія перевернутого навчання є відносно новою і наразі аналізуються теоретичні та практичні аспекти її впровадження у вищих навчальних закладах.



Особливості застосування технології перевернутого навчання у середовищі вищого навчального закладу розглядали науковці-теоретики А. Самс та Дж. Бергман. Найголовнішою складовою такої форми навчання, на їхню думку, виступає комплексна взаємодія учасників навчального процесу та продумані види навчальної діяльності, які долучаються в ході навчального процесу [1].

Основоположниками теорії та практиками застосування перевернутого навчання в українській вищій освіті вважаються М. Кадемія [2], І. Савченко [3], Н. Приходькіна [4] та ін.

Сучасними зарубіжними дослідниками технологія перевернутого навчання розглянута як система у межах якої студенти отримують новий матеріал до заняття і зосереджуються на опрацюванні вивченого під час заняття [5]. Така форма представлення нового навчального матеріалу передбачає завдання, пов'язані з аналізом та переробкою представленої інформації, вирішення проблемних питань з поданої теми.

Аналіз наукових досліджень з проблеми перевернутого навчання показує, що цей метод може мати позитивний вплив на навчальний процес та результати навчання студентів.

Наприклад, дослідження, проведене у 2012 році в Університеті Массачусетса показало, що студенти, які використовували перевернуте навчання в курсі біології, досягали вищих результатів на контрольних роботах, порівняно зі студентами, які слухали традиційні лекції.

Також, дослідження, проведене у 2013 році в Університеті Денвера, показало, що студенти, які використовували перевернуте навчання в курсі математики, досягали вищих результатів на кінцевому іспиті та мали більш позитивне ставлення до навчального процесу, порівняно зі студентами, які навчалися за традиційними методиками.

Крім того, дослідження, проведене у 2014 році у Європейському університеті Віадрина, показало, що перевернуте навчання може мати позитивний вплив на мотивацію здобувачів вищого навчання до вивчення іноземних мов та підвищувати їхню самодисципліну.

Наукові дослідження демонструють, що перевернуте навчання може бути ефективним методом навчання, який дозволяє підвищити результативність та зацікавленість студентів в освітньому процесі. Однак, використання цього методу вимагає від викладача та здобувачів вищої освіти певного рівня технологічної грамотності та самоорганізації.

Мета статті – аналіз особливостей застосування елементів перевернутого навчання в систему іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти.

Виклад основного матеріалу. Одним із можливих викликів, з якими можуть стикнутися викладачі вищих навчальних закладів, є недостатня мотивація студентів до самостійної роботи. Щоб зробити навчання цікавішим, викладачі можуть використовувати різноманітні методики та інтерактивні технології, які активізують увагу студентів. Також важливо забезпечити супровід студентів, які мають складнощі з самостійною роботою, та допомагати їм у розв'язанні практично спрямованих завдань. Застосування перевернутого навчання у вивченні іноземної мови сприяє підвищенню мотивації студентів до навчання. Крім того, активна робота в аудиторії, включаючи розробку і реалізацію проектів та дискусії, може допомогти студентам глибше сформувати іншомовні компетенції та організувати міжкультурну комунікацію.

Перевернуте навчання (Flipped Classroom) є відносно новим підходом до організацій освітнього процесу, який здобуває все більшу популярність у вищих навчальних закладах. Основна ідея полягає в тому, щоб змінити роль викладача та студентів, дозволяючи останнім займатися самостійною роботою з відеоуроками та іншими наочними матеріалами, а потім відвідувати заняття для практичного застосування набутих знань.

Перевернуте навчання може бути особливо ефективним у вищих навчальних закладах, де викладачі можуть використовувати онлайн-курси та електронні ресурси для



дистанційного і змішаного типу навчання: студенти можуть переглядати відеоматеріали, читати текстові матеріали та робити вправи вдома, а потім на занятті активно займатися практичним застосуванням отриманих знань.

Перевернуте навчання передбачає зміну функцій викладача іноземної мови і здобувача вищої освіти в системі підготовки нефілологічних спеціальностей. Включення елементів такого типу змішаного навчання під час викладання іноземної мови професійної сфери формує наполегливість, вміння диференціювати навчальні матеріали, розподіляти і переробляти найважливішу і найнеобхіднішу інформацію та інтерпретувати її в межах фахового профілю, залучаючи при цьому комплекс інформаційно-комунікаційних ресурсів. Ця інноваційна технологія може стати базою дієвої моделі змішаного навчання у освітньому процесі. Технологія перевернутого навчання сприяє самоконтролю та глибшій взаємодії учасників навчальної взаємодії. Кінцевий іншомовний простір трансформується в динамічне інтерактивне освітнє середовище, який передбачає з боку викладача комплексну корекцію якості засвоєння знань та підвищення рівня сформованості іншомовних компетенцій здобувачів вищої освіти, долучаючи на занятті сучасні інформаційно-комунікаційні технології як складові навчальної діяльності. Використання перевернутої моделі створює проблемні питання для студентів, спрямовуючи їх до пошуків і систематизації інформації, сприяє напрацюванню власного темпу обробки і інтерпретації інформації, стимулює до самоосвіти. Структура освітнього середовища для організації перевернутого навчання вимагає ґрунтовної підготовки з боку викладача та здобувачів вищої освіти, структурування часу в ході навчання в аудиторії та самостійної діяльності.

До ключових цілей, досягнення яких ставить перед собою викладач іноземної мови в системі вищої освіти, застосовуючи на заняттях технологію перевернутого навчання належать [3]:

- оптимізація навчального матеріалу;
- збільшення ефективності організації самостійної діяльності студентами;
- формування у студентів відповідальності за свою освіту;
- підвищення рівня мотивації до навчання здобувачів вищої освіти;
- трансформація студентів у активних учасників освітнього процесу.

Ознайомлення з теоретичним матеріалом здобувачів вищої освіти в межах технології перевернутого навчання здійснюється самостійно, шляхом взаємодії з електронними онлайн та офлайн ресурсами. Студенти вдома асинхронно переглядають англійськими відеолекції, опрацьовують наданий матеріал в індивідуальному робочому темпі та режимі, маючи можливість одночасного консультування зі спеціальними словниками, довідниками, професійною літературою. В аудиторній частині технології перевернутого навчання з іноземної мови в межах підготовки нефілологічних спеціальностей звільняється більше часу для обґрунтування висвітлених термінів, понять, англійських текстів, граматичних конструкцій, для створення презентацій, кейсів та дослідницьких проєктів з конкретних тем, моделювання професійних ситуацій в межах дисципліни, розгляду особливостей професійного спілкування та міжкультурної комунікації. Таким чином, в аудиторії створюється інтерактивний освітній простір, вивчений матеріал узагальнюється та систематизується ефективніше.

Для ефективної реалізації технології перевернутого навчання на заняттях з іноземної мови у вищому навчальному закладі необхідно слідувати конкретним етапам, що дозволяють врахувати особливості дисципліни та студентської групи:

1. Підготовка викладачем комплексного електронного освітнього середовища: презентацій, відео-лекцій, відео та аудіо інтерпретації плану проєкту, завдань на формування іншомовних компетентностей чи інших необхідних навчальних матеріалів, добір спеціального програмного забезпечення та електронного сервісу для зворотного зв'язку зі студентами.



2. Організація навчального процесу: окреслень ключових компетенцій з теми заняття, форм взаємодії зі студентами на аудиторному занятті. Для організації якісного засвоєння знань здобувачами вищої освіти необхідна попередня підготовка навчальних завдань для роботи в аудиторії для поглиблення, закріплення та повторення пройденого навчального матеріалу.

3. Поточна та підсумкова оцінка отриманих здобувачами вищої освіти іншомовних компетенцій через спільний вибір кількох форм виконання підсумкової роботи.

Окрім цього, важливим етапом перевернутого навчання є планування та відбір матеріалів для самостійної роботи студентів.

Перевернуте навчання може бути корисним для студентів, які мають різний темп навчання чи різну мотивацію, оскільки вони можуть працювати відповідно до свого графіку та потреб. Також цей підхід може допомогти викладачам більш ефективно використовувати час в аудиторії та забезпечити більш глибоке засвоєння матеріалу студентами.

Така сучасна інноваційна технологія організації навчальної діяльності дозволяє здобувачам вищої освіти самостійно керувати своїм темпом навчання та зосередитися на своїх слабких сторонах. Викладач в свою чергу може більш ефективно використовувати час на заняттях, працюючи зі студентами, які потребують додаткової підтримки. Крім того, перевернуте навчання може допомогти збільшити зацікавленість здобувачів вищої освіти нефілологічного напрямку до вивчення іноземної мови та зменшити можливість виникнення відчуття рутинності та стандартизації занять.

Технологія перевернутого навчання може бути корисною для студентів спеціальності економіка, які вивчають іноземну мову. Наочні відео-лекції та трансформація статистичних даних, фінансових звітів, що створені на основі реальних бізнес-ситуацій та прикладів, можуть допомогти студентам зрозуміти тему та застосувати знання у реальному житті. Грунтовного покращення результатів навчання можна досягти, застосувавши елементи перевернутого навчання у вивченні економічних термінів, оскільки вимагається розуміння теорії та її практичного застосування. Реалізація цієї методики дає змогу студентам більш детально розібратися у поняттях та засвоїти їх на практиці.

Крім того, перевернуте навчання може забезпечити можливість практичної реалізації навичок міжкультурної професійної економічної комунікації. Заняття майбутніх економістів можуть бути зосереджені на бізнес-діалогах, відео представленні особливостей професійної діяльності, що дає студентам можливість практикувати мову в реальному часі та отримувати негайний фідбек від викладача та однокурсників.

Для аналізу практичного застосування у освітньому процесі досліджуваного явища на заняттях з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» нами було запроваджено елементи технології перевернутого навчання. Здобувачі вищої освіти спеціальності «Економіка» вивчали теми першого модуля «Бізнес та комерційні організації», «Організація та персонал», «Публічне управління» за традиційною методикою, яка включала надання викладачем теоретичного матеріалу з подальшою інтерпретацією термінології та засобів іншомовної комунікації шляхом виконання практичних вправ на закріплення матеріалу. В межах другого модуля здобувачі вищої освіти цієї ж спеціальності отримували від викладача відеоматеріали з тем «Менеджмент на менеджери», «Маркетинг», «Банки та банківська справа», який вони мали переглянути вдома. Відео-лекції містили розповідь про основні поняття теми і їх взаємодію, інтерпретацію основних термінів теми, систематизацію текстових повідомлень з кожної теми. На наступних заняття разом з викладачем опрацьовувалися практичні вправи та розглядалися труднощі, що виникли з навчальним матеріалом, аналізувалися найскладніші для студентів терміни та їх взаємодія. Після опрацювання кожного модуля здобувачам було проведені різні форми контролю знань з вивчених тем, відповідно до робочої програми дисципліни. Результати тестувань показали значне підвищення рівня знань у студентів з активною мотивацією до навчання та часткове підвищення якості навчання під час виконання завдань другого модулю у студентів з більш пасивною мотивацією до навчання.

З розв'язування тестів якісний показник зріс на 15% (з 62 за перший модуль до 77 в другому модулі); з словникового диктанту – на 21% (з 64 за перший модуль до 86 в другому модулі), презентація усної теми – на 11% (з 62 до 73) (Рис.1).

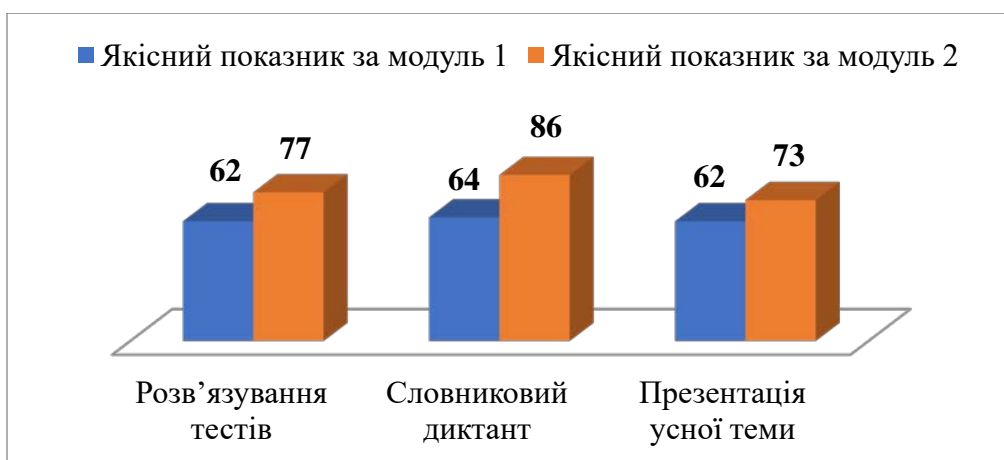


Рис.1 Зміна якісного показника з застосуванням технології перевернутого навчання

Інтерпретація результатів застосування елементів технології перевернутого навчання в іншомовній підготовці майбутніх економістів показала позитивну динаміку і вказує на доцільність залучення такої форми у систему змішаного навчання.

За підсумками експериментального впровадження елементів технології перевернутого навчання в курсі «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» було проведено анкетування серед здобувачів вищої освіти, яке покликане виділити та структурувати основні переваги та недоліки цього типу організації навчального процесу з погляду самих здобувачів. Аналіз результатів показав, що більшість студентів серед переваг технології перевернутого навчання виділили можливість опрацювання матеріалу у власному темпі та повернення до складних питань – 72%. Також 21 % респондентів анкетування побачили переваги досліджуваної технології в унаочненні навчальних матеріалів та 7% студентів найважливішою перевагою такого типу навчання визначили формування здатності до аналізу інформації та самонавчання. Результати анкетування представлені на Рис. 2.

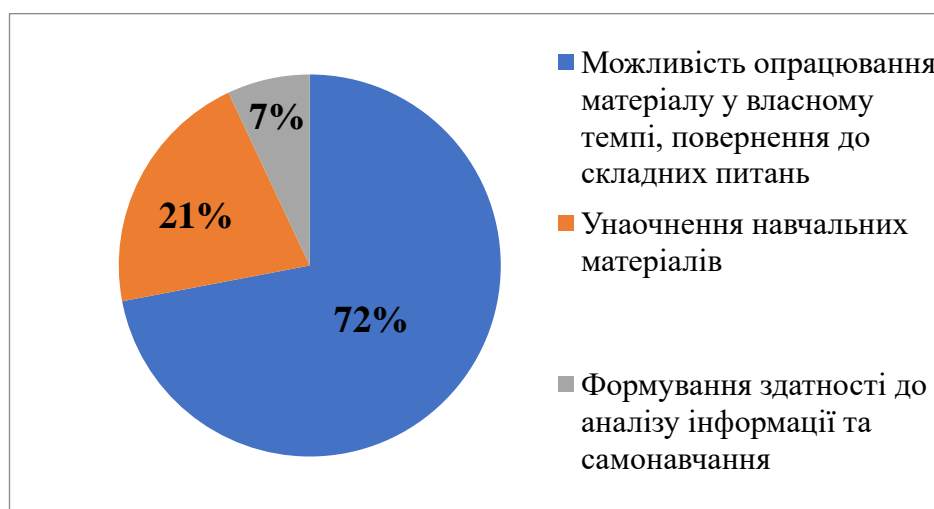


Рис.2 Відсоткова характеристика позитивної мотивації до залучення технології перевернутого навчання серед студентів



Проаналізувавши методику інтерпретації перевернутого навчання в систему іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти нефілологічних спеціальностей, ми виділили ряд позитивних якостей такої технології:

- Можливість гармонійного поєднання спеціальних електронних ресурсів з традиційними методиками викладання іноземної мови. Така форма організації навчання дозволяє виокремити резервний час та ресурси для ґрунтовнішого дослідження питань, що викликають особливі труднощі у здобувачів вищої освіти.

- Доступність широкого кола ресурсів. Здобувачі вищої освіти переглядають та аналізують матеріали з тем, поданих викладачем у доступній формі та за індивідуальною траєкторією, маючи змогу повторно звернутися до теоретичних матеріалів для засвоєння інформації.

- Робота студентів у команді. Підхід, розроблений у технології перевернутого навчання сприяє організації та поглибленню студентської проектної діяльності, інтерактивної взаємодії між викладачем та здобувачами вищої освіти. Така технологія надає поле для вільного висловлювання власних думок студентами та пошуку максимально доцільних рішень у вирішенні дискусійних питань.

- З залученням технології перевернутого навчання викладач має змогу аналізувати та інтерпретувати можливості засвоєння окремим студентом заданої теми, а також спрогнозувати проблемні питання в розумінні термінології чи сутності теми, відповідно, глибше їх дослідити.

- Відкриваються додаткові можливості для оцінка якості позааудиторного самостійного навчання здобувачів вищої освіти.

- Надання в ході навчального процесу викладачем відеоматеріалів та інших попередньо розроблених інформаційних носіїв дозволяє здобувачам вищої освіти повністю контролювати хід заняття: вони можуть переглядати відео чи аудіо запис, повертатись назад або вперед в залежності від потреби;

- Виокремивши час аудиторного заняття на аналіз і труднощів з теми, викладачі мають можливість моніторити найпоширені помилки здобувачів вищої освіти і в подальшому уникати проблемних аспектів з теми.

Крім того, перевернуте навчання дозволяє студентам використовувати свої індивідуальні здібності та здобутки в навчанні. Наприклад, студенти, які мають більше досвіду у вивченні мов або володіють певним рівнем знань, можуть швидше переходити до складніших завдань та глибше вивчати матеріал. Водночас, студенти, які мають менше досвіду або труднощі з навчанням, можуть звертатися до матеріалів та підручників у своєму темпі та використовувати більше часу на вивчення матеріалу.

Перевернуте навчання також дозволяє студентам використовувати більше часу на вирішення практичних завдань та задач. Наприклад, у класі студенти можуть більше часу приділяти увагу спілкуванню, письмовим та усним вправам, що дозволяє їм розвивати свої мовні навички в реальних ситуаціях. Також, завдяки використанню перевернутого навчання, студенти можуть використовувати більше різноманітних джерел, таких як відео, аудіо та інтерактивні завдання, що робить навчання більш цікавим та різноманітним.

Загалом, перевернуте навчання є ефективним підходом до вивчення іноземних мов у вищих навчальних закладах. Однак, для досягнення найкращих результатів, необхідно створювати якісні матеріали для самостійної роботи, використовувати різноманітні електронні ресурси та засоби інтерпретації навчальних матеріалів.

Висновки. Технологія перевернутого навчання у вивченні іноземної мови має переваги у порівнянні з традиційним підходом організації освітнього процесу. Перевернуте навчання може допомогти студентам краще засвоювати матеріал, покращувати навички комунікації та співпраці, розвивати критичне мислення та самостійність. Крім того, цей



підхід дозволяє викладачеві більше часу приділяти індивідуальній роботі з кожним студентом, що може допомогти підвищити якість навчання та забезпечити більш персоналізований підхід до кожного студента.

Однак, наявність доступу до технічних засобів та ресурсів для навчання вдома може бути обмеженою для деяких студентів, що може створити нерівні умови для навчання. Крім того, перевернуте навчання може бути складним для студентів, які звикли до традиційного підходу та потребують більш структурованого навчального процесу.

Отже, перед використанням перевернутого навчання з іноземної мови у вищому навчальному закладі необхідно враховувати конкретні потреби студентів та доступність технічних засобів, щоб забезпечити максимальний позитивний вплив на якість освітнього простору.

Література:

1. Bergmann, J., & Sams, A. Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day. *International Society for Technology in Education*. 2012. p. 120-190
2. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології у перевернутому навчанні студентів. *Звітна наукова конференція Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України* : збірник матер. наук. конф., м. Київ, 28 берез. 2017 р. Київ : ІТЗН НАПН України, 2017. С. 147–150
3. Савченко І. М. Реалізація ідей STEM-освіти Національним центром «Мала академія наук України». *Наукові записки Малої академії наук України*. № 7. 2015. С. 148-157.
4. Приходькіна Н. Використання технології «переверненого навчання» у професійній діяльності викладачів вищої школи. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. Серія «Педагогіка, соціальна робота». 2014. Вип. 30. С. 141–144
5. Корницька Ю. Перевернутий клас в курсі англійської мови фахового спрямування: ставлення студентів. *Молодь і ринок*. 2020. №1. С. 116–120

References:

1. Bergmann J., & Sams A. (2012) Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day. *International Society for Technology in Education*, 120-190
2. Kademiia M. Yu. (2017) Informatsiino-komunikatsiiniitekhnohii u perevernutomu navchanni studentiv [Information and communication technologies in the inverted education of students]. *Zvitna naukova konferentsiia Instytutu informatsiinykh tekhnologii i zasobiv navchannia NAPN Ukrainy : zbirnyk mater. nauk. konf., m. Kyiv, 28 berez. 2017 r. – Report of the scientific conference of the Institute of Information Technologies and Teaching Aids of the National Academy of Sciences of Ukraine: collection of materials. of science conf., m. Kyiv, March 28.* (pp. 147–150). Kyiv : IITZN NAPNUkraine [in Ukrainian]
3. Savchenko I. M. (2015) Realizatsiia idei STEM-osvity Natsionalnym tsentrom «Mala akademiia nauk Ukrainy» [Implementation of STEM education ideas by the National Center «Small Academy of Sciences of Ukraine»]. *Naukovi zapysky Maloi akademii nauk Ukrainy – Scientific notes of the Small Academy of Sciences of Ukraine*, 7, 148-157.
4. Prykhodkina N. (2014) Vykorystannia tekhnologii «perevernenoho navchannia» u profesiinii diialno-sti vykladachiv vyshchoi shkoly [Using the technology of «inverted learning» in the professional activity of teachers of a higher school]. *Naukovi visnyk Uzhhorodskoho natsionalnoho universytetu. Seriia «Pedagogika, sotsialna robota» – Scientific Bulletin of the Uzhhorod National University. Series «Pedagogy, social work»*, 30, 141–144 [in Ukrainian]
5. Kornytska Yu. (2020) Perevernutyi klas v kursu anhliiskoi movy fakhovoho spriamuvannia: stavlennia studentiv [A flipped classroom in a professional English language course: students' attitudes]. *Molod i rynek – Youth and the market*, 1, 116–120