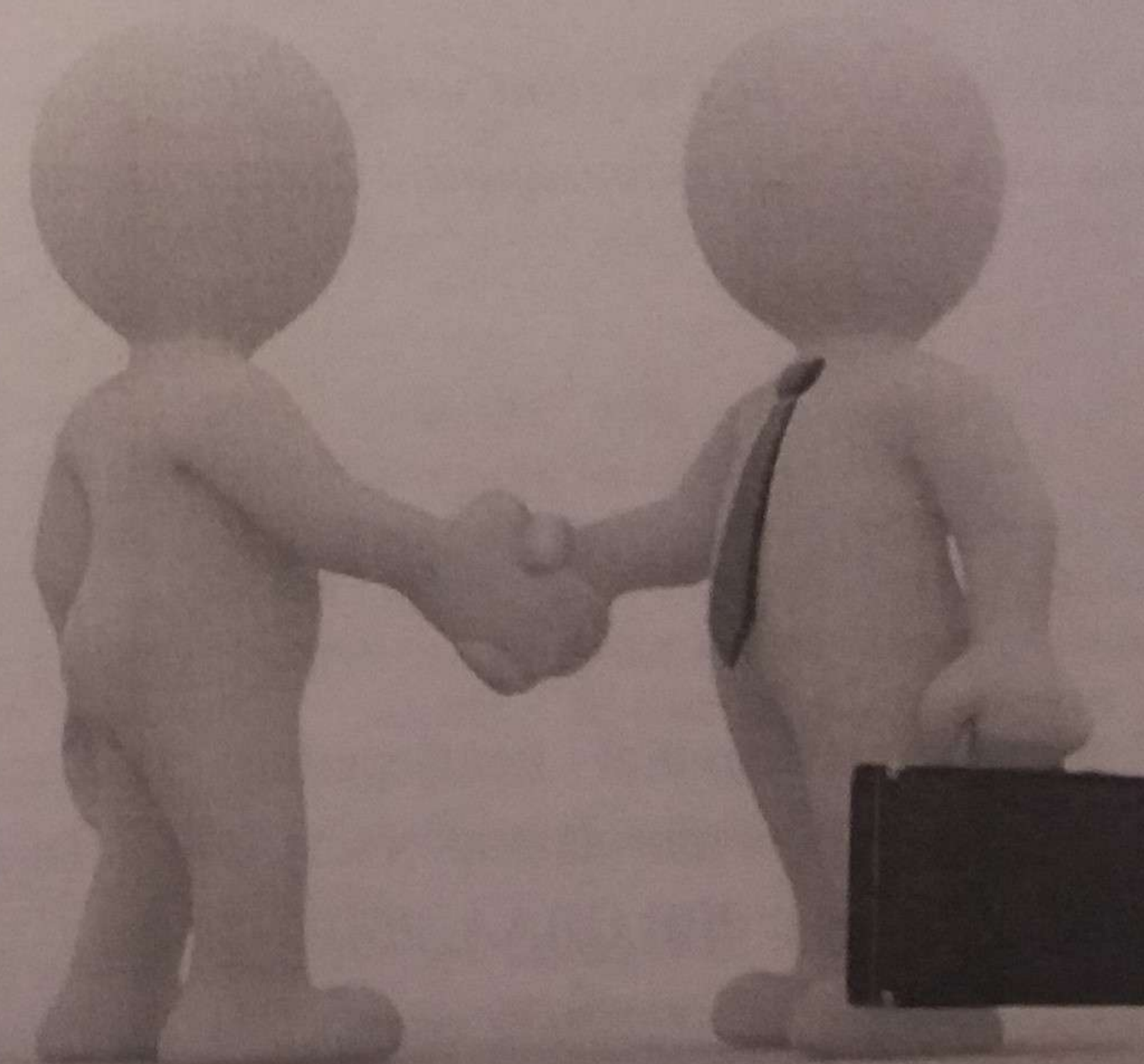


Полтавська державна аграрна академія

Матеріали

50-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів

«Сучасний підхід до викладання навчальних дисциплін в
контексті підвищення якості вищої освіти»



26-27 лютого 2019 року

м. Полтава

«Опір матеріалів» в ПДАА	
Горик О.В., д.т.н., професор; Ковальчук С.Б., к.т.н.; Брикун О.М., асистент	124
Підготовка інженерів за чинними стандартами як основа якісної освіти	
Канівець О.В., к.т.н., доцент; Горда Т.М., викладач фізики, викладач-методист	126
Полтавського політехнічного коледжу НТУ «ХПІ»	
Симбіоз інтернет технологій та мікроконтролерної техніки в навчально-дослідницькій	
роботі здобувача вищої освіти в курсі дисципліни «Теплотехніка»	
Іванов О.М., к.т.н.	128
Сучасний підхід до викладання дисципліни «Основи технічної творчості»	
Прасолов Є.Я., к.т.н., професор	130
Сучасний підхід до викладання навчальної дисципліни «Експлуатація машин та	
обладнання»	
Ляшенко С.В., к. т. н., доцент	133
Сучасні підходи до викладання дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи	
охорони праці»	
Дрожжана О.У., старший викладач	135
Якість освіти у ЗВО у контексті Болонського процесу	
Опара Н.М., к.с.-г.н., доцент	137
ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ	
Акмеологічний метод викладання іноземних мов для покращення якості вищої освіти	140
Сахарова Л.М., старший викладач	140
Використання комп'ютерних технологій в контексті набуття практичних навичок	
бухгалтера	
Мац Т.П., к.е.н., доцент; Дугар Т.Є., к.е.н., доцент; Хомаківська Л.О., к.е.н.,	142
доцент	
Впровадження інтерактивних моделей навчальних занять: інтеграція наукової	
творчості та професійних компетенцій	
Канцедал Н.А., к.е.н., доцент; Пономаренко О.Г., к.е.н., доцент	144
Ефективність заохочення до наукового пошуку на противагу примусу	
Красота О. Г., к.е.н., доцент; Романченко Ю. О., к.е.н., доцент;	146
Тютюнник С. В., к.е.н., професор	
Застосування принципу інтеграції у викладанні навчальної дисципліни «Соціологія»	
Колодій О. С., к.пед.н.; Шейко С. В., к.філ.н., доцент	147
Кайдзен-технологія як метод підвищення якості освіти	
Зоря С.П., к.е.н., доцент; Мисник Т.Г., к.е.н., доцент	149
Комунікативні завдання на формування мовленнєвої компетенції з дисципліни	
«Українська мова (за професійним спрямуванням)»	
Сизоненко Н.М., к.філ.н., доцент	151
Критичне мислення – загальна основа викладання філософських дисциплін в	
контексті забезпечення якості освіти	
Шейко С. В., к.філ.н., доцент; Колодій О. С., к.пед.н.	153
Методи активізації навчальної діяльності студентів на лекційних і семінарських	
(практичних) заняттях	
Песцова-Світалка О.С., к.е.н., доцент; Рудич А.І., к.е.н., доцент; Тютюнник Ю.М.,	155
к.е.н., доцент	
Напрями удосконалення методики викладання бухгалтерського обліку здобувачам	
вищої освіти економічних спеціальностей	
Плаксієнко В.Я., д.е.н., професор; Ліпський Р.В., к.е.н.	157
Обговорення та аналіз сучасних економічних проблем – необхідна умова якісного	
викладання історії економіки та економічної думки	
Дорогань-Писаренко Л.О., к.е.н., доцент; Литвин О.Ю., к.е.н., доцент; Чин Л.О.,	159
к.е.н., доцент	

Організація самостійної роботи студентів як складова сучасного освітнього процесу	
Дорошенко О.О., к.е.н.	161
Переваги і недоліки тестування при підсумковій атестації студентів	
Левченко З.М., к.е.н., доцент; Карпенко Н. Г., к.е.н., доцент; Пилипенко К. А., д.с.н.,	163
доцент	
Сучасні методи викладання облікових дисциплін	
Мокісико Т. В., к.е.н., доцент; Прийдак Т. Б., к.е.н.	165
Перевірка на плагіат студентських робіт як чинник підвищення рівня якості	
підготовки фахівців	
Кончаковський Є.О., к.е.н., доцент; Єгорова О.В., к.е.н., доцент	167
Психологічні компетентності в системі підготовки здобувачів вищої освіти	
Подлесна Г.В., к.псих.н., доцент	169
Самоконтроль – як елемент до самовдосконалення майбутнього фахівця	
Кононенко Ж.А., к.е.н., доцент	171
Сучасні підходи до вивчення іноземної мови	
Воловик Л.Б., к.філол.н., доцент	173
Удосконалення організації навчального процесу у закладах вищої освіти як фактор	
підвищення конкурентоспроможності вищої освіти України на європейському просторі	
Галінська Т.С., к.е.н., доцент	175
Форми підвищення пізнавальної активності студентів при вивченні політологічних	
дисциплін	
Приходько С.М., к.політ.н., доцент	177
Формування політичної культури здобувачів вищої освіти в процесі викладання	
навчальної дисципліни «Політологія»	
Ільченко А.М., к.пед.н., доцент	179
ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ВИРОБНИЦТВА ТА ПЕРЕРОБКИ ПРОДУКЦІЇ	
ТВАРИННИЦТВА	182
Досвід проведення мікробіологічних досліджень у розрізі навчальних дисциплін	
факультету технології виробництва і переробки продукції тваринництва	
Юхно В.М., к.с.-г.н., доцент; Кузьменко Л.М., к.с.-г.н.; Кодак Т.С. к.с.-г.н.	182
Запровадження в освітній процес інноваційних методів самостійної роботи здобувачів	
вищої освіти	
Будник Н.В., к.т.н., доцент; Кайнаш А.П., к.т.н., доцент	184
Застосування інтерактивних методів навчання як один із шляхів підвищення	
ефективності заняття з дисципліни «Інноваційні технології виробництва продукції	
тваринництва»	
Бондаренко О.М., к.с.-г.н., доцент	186
Інноваційна спрямованість у сучасному підході до викладання обов'язкових дисциплін	
Васильєва О.О., к.с.-г.н., доцент	188
Лекція-бесіда як сучасний підхід до викладання навчальних дисциплін	
Коробка А.В., к.с.-г.н., доцент; Мироненко О.І., к.с.-г.н., доцент	190
Методи підвищення пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти під час	
самостійної роботи	
Біндюг Д.О., к.с.-г.н.; Желізняк І.М., старший викладач	192
Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти як один із способів підвищення	
якості професійної підготовки	
Шоста А.М., д.с.-г.н., старший науковий співробітник; Усенко С.О., к.б.н., старший	194
науковий співробітник; Чухліб С.В., к.с.-г.н.	
Організація дистанційних технологій навчання, як умова інноваційного розвитку	
вищої освіти в Україні	196
Шаферівський Б.С., к.с.-г.н.	
Підвищення якості освіти при вивченні дисципліни «Мисливістьознавство» при	

В сучасному інформатизованому світі набуло значного поширення проведення тестування з використанням комп'ютерних технологій. Спеціально створені програми тестування дають можливість швидко та ефективно провести контрольні заходи за визначений час, оцінити частку правильних відповідей на задану сукупність тестів, ступінь володіння студентами теоретичними знаннями, але звужують можливість перевірки якості набутих практичних навичок.

На думку вчених та викладачів, що успішно застосовують тестові форми контролю, визначені наступні переваги тестування над іншими формами контролю знань студентів:

- упродовж досить обмеженого часу може бути перевірена якість знань, навичок у зазначеній кількості студентів;
- можливий контроль знань, умінь, навичок на необхідному, заздалегідь запланованому рівні;
- знання оцінюють більш-менш об'єктивно;
- увага студента фіксується не на формуванні відповіді, а на осмисленні її суті [1];
- індивідуальний характер контролю;
- можливість здійснення контролю за роботою кожного студента, його особистою навчальною діяльністю, а також можливість отримати результати успішності всієї групи, що здійснює підсумкову атестацію, та допоможе оцінити викладачам ефективність методів та прийомів, які застосовувались на заняттях [2].

До цього переліку можемо додати ще наступні позитивні висновки щодо переваг тестування при підсумковому контролі:

- наявність чіткої однозначної відповіді;
- стандартне оцінювання на основі запрограмованого цінника правильних відповідей;
- економія навчального часу при здійсненні контролю знань та об'єктивність оцінювання результатів навчання в цілому;
- мінімізація емоційного впливу викладача на студента;
- можливість поєднання його з іншими традиційними формами педагогічного контролю;
- можливість проведення комп'ютеризованого тестування у локальній мережі та паперового варіанта тестування.

Проте тестовий контроль знань має й істотні недоліки:

- ймовірність випадкового вибору правильної відповіді;
- можливість при застосуванні тестів закритого типу оцінки тільки кінцевий результат (правильно - неправильно), у той час як сам процес, що привів до нього, не розкривається;
- велика затрата часу на складання необхідного «банку» тестів, їх варіантів, трудомісткість процесу;
- тести не сприяють розвитку мови.

Зважаючи на недоліки прийняте рішення щодо запровадження при

прийманні кваліфікаційного іспиту письмової роботи, щоб мати можливість оцінити й здобути практичні навички при рішенні ситуаційних завдань.

Список використаних джерел

1. Милютіна І. М. Тестування як ефективний метод перевірки професійної компетентності студентів. URL: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/15024/
2. Адамова І., Багпій К. Тестування як форма контролю та діагностики знань студентів. Витоки педагогічної майстерності. ISSN 2075-146X. 2012. Вип.9. С. 3 – 5.

СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ОБЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН

Мокієнко Т. В., к.е.н., доцент

Прийдак Т. Б., к.е.н.

Якість життя і освітній потенціал українського суспільства багато в чому визначається рівнем освіти і культури населення, його світоглядною орієнтацією і духовним розвитком, можливістю систематично отримувати і використовувати необхідну інформацію [1]. Освіта - це засіб підвищення інтелектуального та духовного потенціалу народу, дієвим чинником оновлення всього суспільства, зміцнення авторитету держави на міжнародному рівні. Методи навчання класифікуються за різними ознаками (рис. 1).

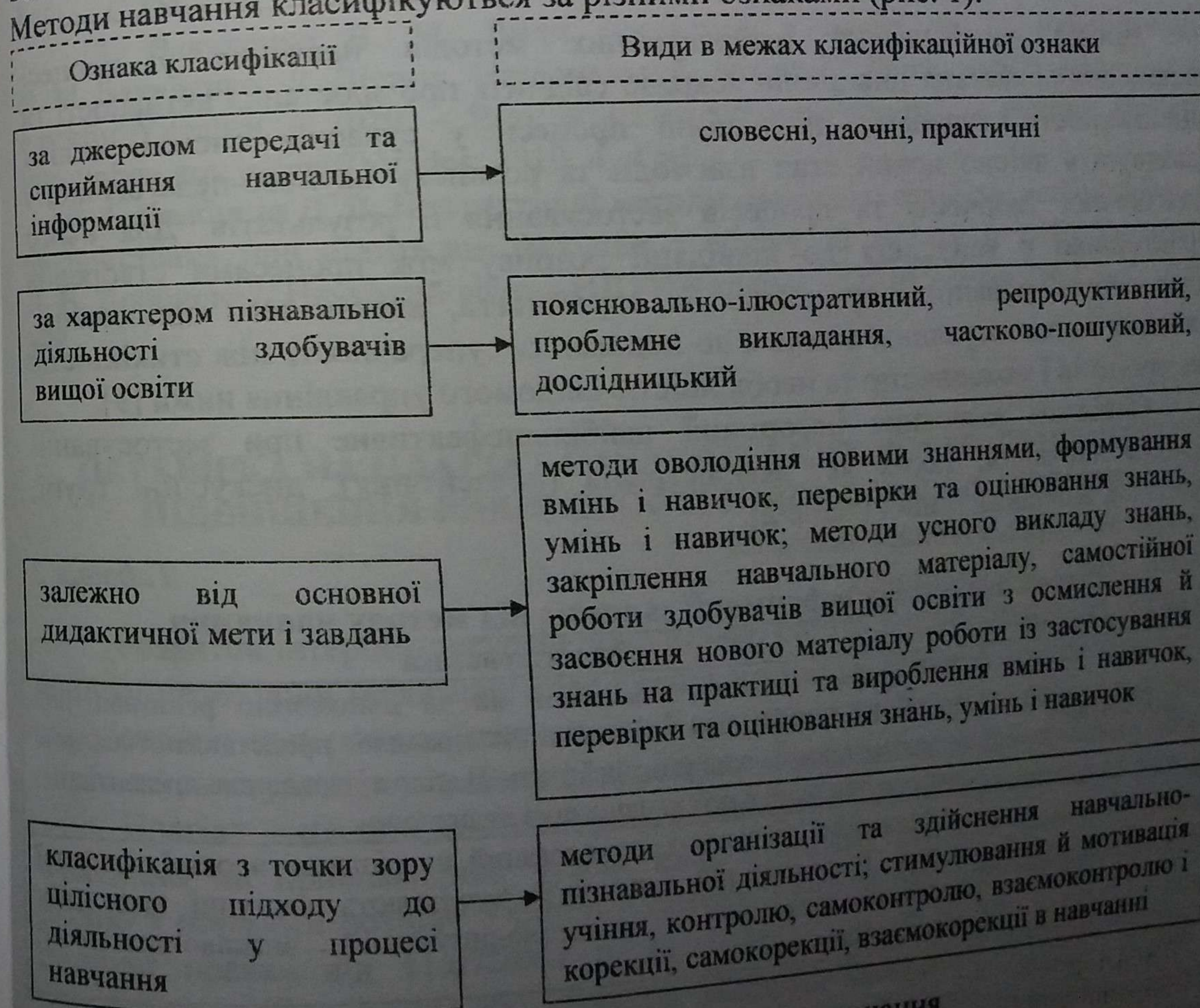


Рис. 1. Класифікація методів навчання

Навчальний процес вимагає суттєвих змін усіх складових процесу навчання. Зокрема: методів навчання, контролю й оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти. Відтак, постає необхідність впровадження сучасних методів навчання при викладанні облікових дисциплін.

Якість освітнього процесу залежить від методів навчання, що застосовуються при викладанні облікових дисциплін. Різні методи навчання дають змогу у різній мірі засвоювати отриману інформацію.

На основі результатів досліджень Національного тренінгового центру у США (80-ті роки XX ст.) було виявлено, що у залежності від методу навчання здобувачами сприймається різний відсоток засвоєння інформації. Їх взаємозв'язок представлено у табл. 1.

Рівень засвоєння інформації залежно від методу навчання Таблиця 1

Метод навчання	Рівень засвоєння, %
Лекція	5
Читання	10
Відео-, аудіо- матеріали	20
Демонстрація та презентація	30
Дискусійні групи, робота в групах	50
Практика через дію	75
Навчання інших, або негайне застосування	90

Досвід застосування інтерактивних методів навчання у процесі викладання облікових дисциплін яскраво свідчить про зростання активності та зацікавленості студентів. Інноваційні процеси у сучасній системі освіти засвідчують якісно новий етап взаємодії та розвитку науково-педагогічної і педагогічної творчості та процесів застосування її результатів. Для нього характерною є тенденція до ліквідації розриву між процесами створення педагогічних новацій і процесами їх сприйняття, адекватного оцінювання, освоєння та застосування, а також до подолання суперечності між стихійністю цих процесів і можливістю та необхідністю свідомого управління ними [3].

Оскільки засвоєння інформації найбільш ефективно при застосуванні методів навчання, таких як: демонстрація (презентація), дискусійні групи, практика, навчання інших (табл. 2).

Таблиця 2

Рівень засвоєння інформації залежно від методу навчання

Метод навчання	Характеристика
Презентація	- це форма подання інформації як за допомогою різноманітних технічних засобів, так і без них. Як правило, представляються нові проекти, товари, послуги, ідеї і т.п. В цілому завдання презентації - зробити так, щоб її об'єкт зацікавив аудиторію.
Практика через дію	- це елемент діяльності, спрямований на рішення простої поточної задачі. В інженерній психології розрізняють наступні види дій: предметно-практичні; предметно-розумові; знаково-практичні; знаково-розумові.
Робота в групах (дискусійні групи)	- групова навчальна діяльність, на відміну від фронтальної та індивідуальної, не ізолює студентів один від одного, а навпаки, дозволяє реалізувати природне прагнення до спілкування.

Навчання інших, або негайне застосування	взаємодопомоги і співпраці. - за рахунок читання, запам'ятовування, підготовки до занять та особистого досвіду.
--	--

Отже, до переваг застосування інтерактивних методів навчання у процесі вивчення облікових дисциплін можна віднести: підвищення інтересу студентів до вивчення матеріалу; можливість проявити свої творчі здібності; розвиток вміння розуміти та оцінювати дії інших людей; регулювання своїх дій відповідно до вимог членів групи і умов роботи; навички вибору ефективних форм та засобів передачі своїх думок, почуттів з метою досягнення взаєморозуміння; можливість обговорення інформації з іншими, вміння відстоювати свою точку зору.

Список використаних джерел

1. Барабась Д. Освітні інновації та їх імплементація в Україні / Д. Барабась, Д. Джафаров, І. Шпак // Науковий вісник [Одеського національного економічного університету]. - 2016. - № 3. - С. 35-54. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nv_2016_3_5.
2. Біницька К. М. Використання активних методів навчання у процесі вивчення курсу «Порівняльна педагогіка» / К. М. Біницька // Неперервна професійна освіта: теорія та практика. Серія: Педагогічні науки. - 2015. - Вип. 4 (45). - С. 74 - 78.
3. Вакуленко В. М. Види інновацій в освіті та їх класифікація / В. М. Вакуленко // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. - 2010. - Вип. 4. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/jpdf/Vnadps_2010_4_4.pdf.
4. Долбнева Д. В. Інтерактивні методи навчання: сутність необхідності та використання при підготовці фахівців з обліку та аудиту у ВНЗ України / Д. В. Долбнева // Науковий вісник НЛТУ України. - 2014. - Вип. 24.1. - С. 389 - 398.

ПЕРЕВІРКА НА ПЛАГІАТ СТУДЕНТСЬКИХ РОБІТ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Кончаковський Є.О., к.е.н., доцент
Єгорова О.В., к.е.н., доцент

Розвиток інтернет-ресурсів безсумнівно багато в чому полегшує роботу з пошуку необхідної інформації, заощаджуючи час та грошові кошти порівняно із роботою з паперовими джерелами. Тому сьогодні Інтернет став незмінним помічником студентів у написанні курсових, контрольних та дипломних робіт.

Плагіат – це запозичення чужого тексту без посилання на його автора. Фактично це привласнення чужих ідей, крадіжка інтелектуального майна. Згідно з нормами розділу 5 статті 5 Закону України «Про авторське право та суміжні права» від 11.07.2001 р. № 2627-3, плагіат – це оприлюднення (опублікування) повністю або частково чужого твору під іменем особи, яка не є автором. [1]