



MINISTRY OF HEALTH CARE OF UKRAINE
 POLTAVA STATE MEDICAL UNIVERSITY
 THE JOHNS HOPKINS UNIVERSITY WRITING PROGRAM (USA)
 COVENTRY UNIVERSITY (UK)
 UNIVERSIDAD DE LA RIOJA (LOGROÑO, SPAIN)
 ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU (PORTUGAL)
 UNIVERSITY OF RZESZÓW (POLAND)
 FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES (UNIVERSITY OF BIELSKO-BIALA, POLAND)
 NATIONAL AGENCY FOR EQUAL OPPORTUNITIES BETWEEN WOMEN AND MEN (BUCHAREST, ROMANIA)
 DEPARTMENT OF MODERN LANGUAGES AND BUSINESS COMMUNICATION, BUCHAREST UNIVERSITY
 OF ECONOMIC STUDIES (ROMANIA)
 UNIVERSITY OF SRI JAYEWARDENEPURA (SRI LANKA)
 KHARKIV NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY
 NATIONAL PIROGOV MEMORIAL MEDICAL UNIVERSITY (VINNYTSYA)
 BUKOVINIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY (CHERNIVTSI)
 LVIV NATIONAL ENVIRONMENTAL UNIVERSITY
 POLTAVA V.G. KOROLENKO NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY
 PUBLIC UNION "ASSOCIATION OF VOCATIONAL AND LIFE-LONG EDUCATION DEVELOPMENT" "AVLED"

The 9th International Conference
“TOPICAL ISSUES
OF LINGUISTICS, PROFESSIONAL LINGUODIDACTICS,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY OF HIGHER EDUCATION”

CONFERENCE PROCEEDINGS

УДК 378.6

Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей 9 Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 12-14 лютого 2025 р.). Полтава: ПДМУ, 2025. 298 с.

ISBN 978-617-8466-10-7

У збірнику представлено статті вітчизняних і зарубіжних науковців, у яких висвітлюються різноманітні проблеми сучасної лінгвістики, психології та педагогіки вищої школи, зокрема, медичної.

Для керівників і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, магістрантів, аспірантів, докторантів, а також усіх, хто цікавиться широким колом теоретичних і практичних питань, пов'язаних зі сферою вищої освіти.

УДК 378.6

Автори публікацій несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

UDC 378.6

Topical Issues of Linguistics, Professional Linguodidactics, Psychology and Pedagogy of Higher Education: Proceedings of the 9th International Conference (Poltava, 12-14 February 2025). Poltava: PSMU, 2025. 298. p.

ISBN 978-617-8466-10-7

The Book of Proceedings presents articles by Ukrainian and foreign scientists, with a focus on various problems of modern linguistics, psychology and pedagogy of higher education, in particular, medical education.

The Book is intended for administrative authorities and academic staff of higher education institutions, master students, postgraduate students, postdoctoral students, as well as everyone who is interested in a wide range of theoretical and practical issues related to the field of higher education.

UDC 378.6

The authors of the publications are responsible for the copyright observance, accuracy of the given factual data, grammatical and stylistic errors.

ISBN 978-617-8466-10-7

ПРОФЕСІЙНЕ МИСЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПІДХІД

¹Боброва Н. О., ²Коваленко Н. П., ²Поспелова Г. Д., ¹Федорченко В. І., ¹Важнича О. М.

¹Полтавський державний медичний університет, Полтава, Україна

²Полтавський державний аграрний університет Полтава, Україна

Сформоване клінічне мислення, що визначає професіоналізм та кваліфікацію лікаря, має розвиватися ще в процесі навчання студентів у вищому навчальному закладі при засвоєнні навчального матеріалу і вдосконалюватися протягом усієї подальшої професійної (лікарської) діяльності. У даній роботі нами визначено показники, якими можна охарактеризувати клінічне мислення. Завдання професійного навчання полягає у формуванні категоріальних систем знань, що забезпечують застосування теоретичних знань на практиці. В основі розвитку професійного мислення сучасного спеціаліста лежить мотиваційне забезпечення студентів. Будучи фундаментальною в психолого-педагогічній науці та основою психології особистості, мотивація детермінує особливості поведінки та діяльності. З'ясовано також етапи формування у студентів під час навчання професійного лікарського мислення. Визначено, що запровадження викладачами інноваційних педагогічних технологій, використання в межах конкретної дисципліни успішної навчальної комунікації, заохочення студентів до творчої, інтелектуальної взаємодії, покращує результативність навчально-пізнавального процесу, сприяє професійному розвитку особистості та формуванню професійного мислення. Крім того, необхідним є формування у майбутніх лікарів системних уявлень про структуру та розвиток патологічного процесу, діагностику, лікування та профілактику захворювань. Таким чином, завданням вищих медичних навчальних закладів є забезпечення формування у студентів цілісного професійного лікарського мислення теоретичного типу як основи їхньої професійної діяльності.

Ключові слова: професійне мислення, мотивація, пізнавальна діяльність, зміст навчання, клінічне мислення.

Formed clinical thinking, which determines a doctor's professionalism and qualifications, should be developed during students' training in a higher educational institution when they master the academic material and be improved throughout their subsequent professional (medical) activity. In this work, we have determined the indicators by which clinical thinking can be characterised. The task of professional training is to form categorical systems of knowledge that ensure the application of theoretical knowledge in practice. The motivational support of students is the basis of the development of the professional thinking of a modern specialist. Motivation is fundamental in psychological and pedagogical science and the basis of personality psychology. It determines the characteristics of behaviour and activity. The stages of the professional medical thinking in students during training are also clarified. It has been determined that the introduction of innovative pedagogical technologies by teachers, the use of successful educational communication within a specific discipline, and the encouragement of students to creative, intellectual interaction improve the effectiveness of the academic and cognitive process, contribute to the professional development of the individual and the formation of professional thinking. In addition, it is necessary to form systemic ideas about the structure and development of the pathological process, diagnostics, treatment and prevention of diseases in future doctors. Thus, the task of higher medical educational institutions is to ensure the formation of holistic professional medical thinking of a theoretical type in students as the basis of their professional activity.

Key words: professional thinking, motivation, cognitive activity, training content, clinical thinking.

У реаліях сучасної освітньої парадигми одним із головних векторів у підготовці фахівців нової генерації є здатність вирішувати складні професійні завдання. Підґрунтям для цього слугує загальний інтелектуальний розвиток, здатність охопити суть проблеми та бачити оптимальні способи її вирішення, критично мислити, прогнозувати. У зв'язку з цим розробляються психолого-педагогічні основи навчання, формування системного мислення як здатності бачити предмет вивчення з різних позицій, творчо, самостійно вирішувати пов'язані з його засвоєнням завдання на рівні орієнтування у всьому комплексі зв'язків та відносин.

Сучасна система підготовки майбутніх лікарів орієнтована, головним чином, на забезпечення студентів певним обсягом знань та практичних навичок. Проте, визначає професіоналізм та кваліфікацію лікаря сформоване клінічне мислення, яке має розвиватися в процесі навчання при засвоєнні навчального матеріалу, в процесі його інтеріоризації, і вдосконалюватися протягом усієї подальшої професійної (лікарської) діяльності [2, с. 81].

Для досконалого клінічного мислення характерні оптимальний рівень розумової діяльності, її методичне забезпечення, а також здатність лікаря обрати стиль мислення, що відповідає меті майбутньої дії.

Клінічне мислення можна охарактеризувати наступними показниками: насиченість пам'яті лікаря еталонами станів органів, патологічних процесів та ін.; вміння систематизувати первинну інформацію; засвоєння та практичне застосування системного підходу до вирішення завдань різної складності; вміння конкретизувати та обґрунтувати дії; здатність суворо дотримуватися правила єдності мети і методів її досягнення, контролювати ефективність отриманих результатів; вміння рефлексувати розумову діяльність з виділенням конкретних розумових операцій (аналізу, синтезу, абстракції та ін.); знання та практичне застосування положень теорії пізнання, діагностичного алгоритму; мобільність мислення як здатність своєчасно переформулювати цілі, використовувати дані довгострокової пам'яті; здатність до інтуїції, прогнозування, творчого вирішення завдань; повага до чужої точки зору та вміння відстоювати свою; адекватність психічних реакцій; здатність до навчання. Більшість із цих показників пов'язані з розвитком здібностей до мислення та застосування отриманих знань в

нових практичних умовах.

Завдання професійного навчання полягає у формуванні категоріальних систем знань, що забезпечують застосування теоретичних знань на практиці.

В основі розвитку професійного мислення сучасного спеціаліста лежить мотиваційне забезпечення студентів [3, с. 45; 4, с. 2]. Будучи фундаментальною в психолого-педагогічній науці та основою психології особистості, мотивація детермінує особливості поведінки та діяльності.

Досліджуючи питання, пов'язані з формуванням та вивченням професійного мислення, ми переконалися, що розвиток свідомості людини, особливості її мислення визначаються своєрідною архітектонікою мотивації, яка є досить динамічною і залежить від характеру та змісту діяльності. Формування професійного мислення найбільш інтенсивно відбувається в навчальному закладі, однак починається ще з вибору професії [3, с. 45]. У медичній літературі, присвяченій даній проблемі, зазначається, що навчання студентів способом постановки діагнозу та прийняття рішення проходить 2 етапи: етап впізнання хвороби (3 курс), характерний для студентів молодших курсів, та етап диференціальної діагностики, заснований на вмінні розрізняти групи захворювань, що мають певну подібність симптомів, який формується на 4 курсі навчання у вищому навчальному закладі.

З точки зору психології навчання, на цих етапах у більшості студентів формується професійне лікарське мислення розумово-емпіричного типу, у змісті навчання не відтворюється в достатній мірі логіка професійної діяльності лікаря, що призводить до розділення єдиного процесу підготовки фахівця на окремі етапи. Обидва етапи дозволяють навчити студентів успішно виконувати професійні завдання, маючи справу з типовим класичним перебігом захворювання.

Окремі дослідники виділяють третій етап формування мислення та способів прийняття рішень, характерний для висококваліфікованих лікарів-спеціалістів, коли лікар тимчасово абстрагується від зовнішніх проявів хвороби (симптомів) і зосереджує свою увагу на локалізації процесу, його етіології та патогенезі (внутрішньому механізмі розвитку захворювання), і лише після аналізу сутності захворювання співвідносить дані з симптоматикою. Такий спосіб вирішення професійних лікарських завдань відповідає абстрактно-логічному теоретичному мисленню і дозволяє успішно працювати як з типовим, так із атипичним проявом захворювання.

Одним з найбільш перспективних і оптимальних для формування професійного мислення лікаря у студентів є застосування когнітивного підходу у побудові освітнього процесу, починаючи з молодших курсів. Суть даного підходу полягає в тому, що студентам повідомляють не тільки саме професійне знання, а й формують уяву про основну його структуру, про розділи і блоки, що його складають, а також про типи відносин, що існують між ними. Тим самим забезпечується засвоєння системи знань, прослідковується процес розвитку предметного змісту професійної діяльності від абстрактного до конкретного. Системні знання з дисципліни, що вивчається, є одним із важливих питань професійної освіти, в якій і вирішуються завдання набути необхідних, доступних і практично орієнтованих знань. Спосіб організації пізнавальної діяльності як планомірне дослідження предмету визначає зміст засвоєваних знань про нього, стаючи способом мислення [1, с. 21].

Для професіоналізму майбутнього лікаря дуже важливо сформувати клінічне мислення вже у процесі навчання у виші. З 1-го курсу здобувач повинен усвідомити, що таке клінічне мислення, тому при викладанні будь-якої дисципліни протягом всього навчання необхідно формувати елементи професійного мислення лікаря.

Система отримання знань в Полтавському державному медичному університеті побудована таким чином, що дозволяє студентам вже з другого курсу усвідомлено засвоювати клінічну інформацію та розуміти її призначення, тобто формувати найважливіші методичні прийоми вдосконалення розумової діяльності, а отже, клінічного мислення.

Оновлене у відповідності до сучасних вимог психолого-педагогічної науки освітнє середовище кафедри мікробіології, вірусології та імунології ПДМУ [2, с. 83] повною мірою забезпечує розвиток творчих здібностей та формування професійного мислення майбутніх лікарів. Як приклад, на кафедрі розроблено пакети тестових завдань, серед яких є ситуаційні задачі. Їх розв'язок певною мірою сприяє формуванню професійних компетентностей [1, 20; 5, с. 25].

Запровадження викладачами інноваційних педагогічних технологій, використання в межах конкретної дисципліни успішної навчальної комунікації, заохочення студентів до творчої, інтелектуальної взаємодії, покращує результативність навчально-пізнавального процесу, сприяє професійному розвитку особистості та формуванню професійного мислення [3, с. 46].

Висновки: Вищі медичні навчальні заклади починаючи з молодших курсів повинні забезпечувати формування у студентів цілісного професійного лікарського мислення теоретичного типу як основи їхньої професійної діяльності.

Становлення професійного медичного мислення можливе лише в процесі формування у майбутніх лікарів системних уявлень про структуру та розвиток патологічного процесу, діагностику, лікування та профілактику захворювань. Рішення професійних медичних завдань має припускати у студентів усвідомлення необхідності пошуку понятійної основи, що впливає всі

ЛІТЕРАТУРА

1. Боброва Н. О., Федорченко В. І., Ганчо О. В., Зачепило С. В., Коваленко Н. П., Лобань Г. А. Міждисциплінарна інтеграція мікробіології, вірусології та імунології з попередніми і наступними навчальними дисциплінами. Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю (м. Полтава, 21 берез. 2019 р.). Полтава, 2019. С. 20–21.
2. Звягольська І. М., Дерев'янка Т. В., Полянська В. П. Викладач вишу як суб'єкт місії університету: окремі аспекти. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2023. Т. 23, вип. 2 (82). С. 78–84. DOI: 10.31718/2077–1096.23.2.2.78
3. Коваленко Н. П., Боброва Н. О., Ганчо О. В., Зачепило С. В. Мотивація студентів як запорука успішного професійного розвитку. Медична освіта. 2020. № 3. С. 43–48.

4. Коваленко Н. П., Пономаренко С. В., Поспелова Г. Д., Шерстюк О. Л. Мотивація навчальної діяльності як запорука успішної професійної підготовки студента. Сучасний підхід до викладання навчальних дисциплін в контексті підвищення якості вищої освіти : матеріали 50-ї наук.-метод. конф. викладачів і аспірантів (Полтава, ПДАА, 26-27 лют. 2019 р.). Полтава, 2019. С. 13–16.
5. Лобань Г. М., Коваленко Н. П., Звягольська І. М., Полянська В. П., Ганчо О. В., Зачепило С. В. Досвід провадження інформаційних інноваційних технологій у викладанні мікробіології. Інноваційні інформаційні технології у вищій медичній освіті. 2012. № 1. С. 24–26.

УДК 378.016:811:821.161.2-4:355.01:172-052-02

ВІЙНА В ТЕКСТАХ: ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І ГРОМАДЯНСЬКОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ

Богиня Л.В.

Полтавський державний медичний університет, Полтава, Україна

У статті досліджено потенціал художніх текстів про російську агресію у формуванні громадянської ідентичності та соціальних компетентностей здобувачів освіти. Висвітлено результати констатувального педагогічного експерименту щодо визначення рівня сформованості соціальних і громадянських компетентностей і чинників їх розвитку. Обґрунтовано ефективність інтерактивних методів опрацювання текстів військових і волонтерів на прикладі есе Р. Горового «Юхимівна і Настя».

Ключові слова: лінгводидактика, громадянська ідентичність, соціальні компетентності, художні тексти про війну, інтерактивні методи, патріотичне виховання.

The article examines the potential of literary texts about russian aggression in fostering students' civil identity and social competences. The results of a diagnostic pedagogical experiment on assessing the level of social and civil competences and factors influencing their development are highlighted. The effectiveness of interactive methods for analysing texts written by servicemen and volunteers was substantiated based on the example of the essay by R. Horoviy "Yukhimivna and Nastya".

Keywords: linguistic didactics, civic identity, social competences, artistic texts on military themes, interactive methods, patriotic education.

Концептуальні зміни, що відбуваються в освітній галузі України, мають на меті набуття здобувачами компетентностей, які сприятимуть самореалізації, соціалізації, професійному зростанню і досягненню життєвих цілей. Чільне місце в освітньому процесі посідає оволодіння державною та іноземними мовами, розвиток мовленнєвих навичок, умінь ефективної комунікації на основі загальнолюдських цінностей, правил міжкультурної взаємодії, етнічної самоідентифікації, поваги до суспільних законів, прав і обов'язків кожного.

Досліджуючи процеси оволодіння мовою, лінгводидактика визначає українську мову, з одного боку, як об'єкт вивчення з багаторівневою структурою та різними функціями, а з іншого – як засіб комунікації, інструмент з певними принципами, методами і підходами для формування ключових компетенцій. Ефективне використання педагогами різноманітних методів і підходів до викладання української мови задовольняє потреби здобувачів освіти у засвоєнні знань і формуванні мовних навичок, створює простір для розвитку критичного мислення, креативності, громадянських і соціальних компетентностей, культурної обізнаності. Через тексти різних жанрів – від художніх до публіцистичних і наукових – здобувачі освіти отримують можливість знайомитися з культурною спадщиною своєї нації, розуміти її багатство, унікальність та історичну тяглість. Це спонукає не лише вивчати мову як засіб комунікації, а й усвідомлювати її роль у збереженні національної пам'яті та самобутності, що забезпечує відчуття етнічної самоідентифікації. Залучаючись до процесу інтерпретації текстів, здобувачі освіти формують мовні навички, розвивають емоційний інтелект, емпатію та здатність до саморефлексії. Через мову відбувається формування громадянської ідентичності – процес, який тісно пов'язаний із здатністю усвідомлювати своє місце в суспільстві, розуміти свою належність до певної культури і відчувати гордість за історію та традиції свого народу. Аналізуючи різноманітні тексти, що охоплюють важливі соціальні теми, здобувачі освіти стають свідомими споживачами інформації. Вони вчаться визначати основні ідеї, розрізняти факти та думки, а також оцінювати авторську точку зору. Це стимулює їхню здатність до дискусій та аргументованого обговорення, що надзвичайно важливо у формуванні активної громадянської позиції. Критичне мислення та уміння аргументувати свою позицію допомагають студентам долати стереотипи, викликані суспільними явищами, протистояти дезінформації та маніпуляціям, формувати власні думки й обґрунтування.

Питання формування та розвитку громадянських і соціальних компетентностей перебувало в центрі уваги таких науковців, як-от О. Кучер, Я. Лукацька, О. Пометун, Т. Ремех, І. Рябуха, А. Сидорова, Т. Саврасова-В'юн, Г. Соколова, Т. Смагіна й інші. Більшість дослідників трактує громадянські компетентності як готовність і здатність людини активно, відповідально та конструктивно діяти як свідомий громадянин, який розуміє ключові цінності, права й обов'язки в демократичному суспільстві. Соціальні компетентності охоплюють вміння ефективно взаємодіяти з іншими, працювати в команді, проявляти емпатію, вирішувати конфлікти та досягати компромісів. Крім того, вони передбачають здатність адаптуватися до соціальних змін, співпрацювати з різними групами людей і демонструвати толерантність, розуміння та повагу до культурного різноманіття.

Результати наукових розвідок українських лінгводидактів (М. Пентиліук, Н. Бондаренко, О. Гордої, А. Нікітіної, І. Кучеренко та ін.) щодо тексту як одиниці мови й текстоцентричного підходу до формування

Зміст

РОЛЬ «САМОЗДІЙСНЮВАНИХ ПРОРОЦТВ» В УНІВЕРСИТЕТСЬКІЙ ОСВІТІ <i>Ждан В.М., Дворник В.М., Аветіков Д.С., Бєляєва О.М.</i>	3
УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НА КАФЕДРІ ДИТЯЧОЇ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ПДМУ <i>Амосова Л. І., Каськова Л. Ф., Павленкова О. С., Уласевич Л. П., Новікова С. Ч., Ващенко І. Ю., Садовські М. О.</i>	8
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА КАФЕДРІ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ З ОФТАЛЬМОЛОГІЄЮ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ <i>Безега М.І., Зачепило С.В., Гасюк Ю.А., Безшапочний С.Б.</i>	10
ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОФЕСІЙНОГО Й ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ <i>¹Бєляєва О.М., ¹Жамардїй В.О., ¹Білаш С.М., ¹Лисанець Ю.В., ²Синиця В.Г., ¹Філатова В.Л., ¹Шилкіна Л.М., ¹Мартинюк Д.І., ¹Сліпченко Л.Б., ¹Варданян А.О.</i>	13
ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСВІТНІХ ТРАЄКТОРІЙ ЗДОБУВАЧАМИ БАКАЛАВРСЬКОГО РІВНЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ МОРФОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН <i>Білаш С. М., Коптєв М. М., Проніна О. М., Пирог-Заказникова А. В., Олійніченко Я. О., Донченко С. В., Олексієнко В. В., Кононов Б. С.</i>	22
ПРОФЕСІЙНЕ МИСЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПІДХІД <i>¹Боброва Н. О., ²Коваленко Н. П., ²Поспєлова Г. Д., ¹Федорченко В. І., ¹Важнича О. М.</i>	24
ВІЙНА В ТЕКСТАХ: ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І ГРОМАДЯНСЬКОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ <i>Богиня Л.В.</i>	26
DIDACTIC REFLECTIONS ON CONTEMPORARY EDUCATIONAL CHALLENGES <i>Błażejowski Wojciech</i>	28
ІМІДЖ ВИКЛАДАЧА МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ: ВПЛИВ ВОЄННОГО СТАНУ <i>Бублій Т. Д., Ніколішин А. К., Костиренко О. П., Котєлевська Н. В., Іваницький І. О., Сідаш Ю. В.</i>	30
ПРОБЛЕМИ ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <i>Буря Л. В., Макаренко О. В., Люлька О. М., Білоконь С. О., Вахненко А. В.</i>	33
ЦИФРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ АНГЛОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ РЕАБІЛІТОЛОГІВ <i>Василенко О. Г., Слупіцька А. В., Кобрин Н. З.</i>	35
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ <i>Весніна Л. Е., Жукова М. Ю., Соколенко В. М., Шарлай Н. М., Ткаченко О. В., Павленко Г. П., Коковська О. В., Юдіна К. Є.</i>	36
INTERNATIONAL FACULTY STUDENTS' ACTIVE SELF-WORK AT PHYSIOLOGY DEPARTMENT AS A FACTOR OF DEEP KNOWLEDGE MANAGING <i>Vesnina L.E., Zaporozhets T.M., Tkachenko O.V., Sokolenko V.M., Sukhomlyn T.A., Sukhomlyn A.A., Mishchenko S.V.</i>	38
ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>Вородюхіна А.К., Ярєшко А.Г., Куліш М.В., Животовська Л.В., Боднар Л.А.</i>	40
DER KOMMUNIKATIVE ANSATZ ALS METHODE DES FREMDSPRACHENUNTERRICHTS IM UNIVERSITÄREN UMFELD <i>Georgescu Mădălina Mirabela</i>	42
СУПЕРВІЗІЯ ЯК СКЛАДОВА СУЧАСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ-ПСИХОЛОГА <i>Герасименко Л.О., Скрипніков А.М., Ісаков Р.І.</i>	44
ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ У ЗВО <i>Герасименко Л.О., Ісаков Р.І., Кидонь П.В., Борисенко В.В., Казаков О.А.</i>	45
РОЛЬ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПРОЦЕСІ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНОГО СВІТУ <i>Гончарова Є., Нєнахова В.</i>	47
ПРОФЕСІЙНІ ТА МОРАЛЬНІ ЯКОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ. ВИМОГИ СЬОГОДЕННЯ <i>Гончарова Є., Бєляєва О., Костєнко В., Знаменська І., Сліпченко Л., Сологор І., Таран З., Дубровіна О.</i>	48