

Полтавська державна аграрна академія

Матеріали

51-ї науково-методичної конференції

викладачів і аспірантів

**«Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у
контексті сучасних трансформацій»**



26-27 лютого 2020 року

м. Полтава

УДК 378.147

М 34

Редакційна колегія:

Шульга Л. В., начальник навчального відділу, професор кафедри маркетингу,
к.е.н., доцент

Колесніченко І. А., методист II категорії навчального відділу

Ткаченко Д. Р., секретар навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – **Ткаченко Д. Р.**

***Відповідальність за правильність наведених статистичних даних,
фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез***

Матеріали 51-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у контексті сучасних трансформацій». – Полтава: РВВ ПДАА, 2020. – 186 с.

ЗМІСТ

ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ ТА ЕКОЛОГІЇ	8
Адаптивний потенціал селекційно-цінних зразків кабачка зарубіжної селекції Кондратенко С. І., д.с.-г.н., старший науковий співробітник; Сергієнко О. В., к.с.-г.н., старший науковий співробітник; Ланкастер Ю. М., аспірант 4-го року навчання Інституту овочівництва і баштанництва НААН.....	8
Вплив самостійної роботи на отримання наукового досвіду у ЗВО спеціальності 201 Агрономія Гангур В. В., к.с.-г.н., старший науковий співробітник; Антонєць М. О., к.псих.н., доцент; Антонєць О. А., к.с.-г.н., доцент.....	9
Значення хімічної освіти в аграрному закладі вищої освіти Крикунова В. Ю., к.х.н., доцент	11
Наукова складова в структурі професійної підготовки здобувачів вищої освіти Короткова І. В., к.х.н., доцент	13
Особливості викладання меліорації для здобувачів вищої освіти агрономічної спеціальності Біленко О. П., к.с.-г.н.; Татаренко Г. Б., асистент	15
Оцінка якості професійної освіти Ромашко Т. П., к.х.н., доцент	16
Перспективи професії агронома Баган А. В., к.с.-г.н., доцент; Барат Ю. М., к.с.-г.н., доцент	18
Тестування, як ефективний метод контролю знань здобувачів вищої освіти спеціальності «Агрономія» Маренич М. М., к.с.-г.н., доцент; Юрченко С. О., к.с.-г.н., доцент	20
Формування екологічної політики академії в ході навчально-виховного процесу підготовки екологів Писаренко П. В., д.с.-г.н., професор; Самойлік М. С., д.е.н., професор; Плаксієнко І. Л., к.х.н., доцент	23
Шляхи підвищення практичної підготовки спеціалістів агрономічної служби Опара М. М., к.с.-г.н., доцент; Міщенко О. В., к.с.-г.н., доцент	25
Якість вищої освіти в Україні: проблеми і шляхи забезпечення Бараболя О. В., к.с.-г.н., доцент; Ляшенко В. В., к.с.-г.н., доцент; Колеснікова Л. А., к.с.-г.н., доцент	27
ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ	29
Актуальні проблеми підготовки докторів філософії (PhD) в контексті європейського вибору України Євстаф'єва В. О., д.вет.н., професор; Мельничук В. В., к.вет.н.; Бородай Є. О., к.вет.н.....	29
Актуальність підготовки здобувачів вищої освіти на факультеті ветеринарної медицини за дуальною формою здобуття освіти Панасова Т. Г., к.вет.н., доцент	30
Важливість розуміння динамічності процесів при вивченні інфекційних хвороб в умовах кафедри інфекційної патології, гігієни, санітарії та біобезпеки в контексті сучасних трансформацій Передера О. О., к.вет.н., доцент.....	32
Деонтологічні підходи до забезпечення якості вищої освіти у сучасних умовах Киричко О. Б., к.вет.н., доцент; Дмитренко Н. І., к.вет.н., доцент; Шерстюк Л. М., старший викладач.....	34
Основні проблеми формування світоглядних орієнтирів лікаря ветеринарної медицини у контексті розвитку професійної компетентності здобувачів вищої освіти Локес-Крупка Т. П., к.вет.н., доцент; Каришева Л. П., старший	

викладач.....	36
Перспективи розвитку вищої освіти України в сучасних умовах	
Кравченко С. О., к.вет.н., доцент; Бурда Т. Л., завідувач навчально-наукової лабораторії терапії	38
Самовдосконалення як мотивація майбутніх лікарів ветеринарної медицини до їх розвитку та становлення фахівцями	
Канівець Н. С., к.вет.н., доцент; Шатохін П. П., к.вет.н., доцент; Каришева Л. П., старший викладач.....	39
Стан та можливості підготовки якісних фахівців ветеринарної медицини	
Бердник В. П., д.вет.н., професор; Бердник І. Ю., к.б.н., доцент; Коломак І. О., асистент	41
Створення якісної університетської освіти за умов соціальних трансформацій в Україні	
Звенігородська Т. В., к.вет.н.....	45
Шляхи забезпечення якості дисципліни «Екологічна паразитологія»	
Кручиненко О. В., к.вет.н., доцент	47
Шляхи забезпечення якості освіти на кафедрі хірургії та акушерства Полтавської державної аграрної академії	
Передера Р. В., к.вет.н., доцент	49
Шляхи забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»	
Щербакова Н. С., к.вет.н., доцент; Передера С. Б., к.вет.н., доцент; Передера Ж. О., к.вет.н., доцент	51
Шляхи підвищення якості освіти	
Авраменко Н. О., к.вет.н., доцент; Омельченко Г. О., к.вет.н., доцент	54
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ, ПРАВА ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	57
Використання інтерактивних методів навчання у процесі практичної підготовки майбутніх економістів	
Волкова Н. В., к.е.н.; Миколенко І. Г., к.е.н., доцент	57
Вимоги до якості освіти в сучасних реаліях ринку праці	
Махмудов Х. З., д.е.н., професор; Михайлова О. С., к.е.н., доцент; Писаренко С. В., к.с.-г.н., доцент	59
Дуальна освіта в Україні та світі	
Федірець О. В., к.е.н., доцент	61
Концептуальні засади інноваційного розвитку вищої освіти	
Олійник А. С., к.е.н.; Олійник Є. О., к.е.н.....	63
Місце інноваційного навчання у критеріальному комплексі якості освітнього процесу	
Щетініна Т. О., к.і.н., доцент	65
Окремі соціальні та політичні питання сучасного розуміння сутності традиційної вищої освіти	
Кальян О. С., к.ю.н., доцент; Осташова В. О., к.ю.н., доцент; Козаченко Ю. А., к.ю.н.....	67
Особливості формування професійної компетентності у майбутніх економістів	
Загребельна І. Л., к.е.н.; Могилат М. Г., к.е.н.....	69
Оцінювання якості вищої освіти та етапи її трансформації в Україні	
Бурлака О. П., методист навчального відділу; Кальна О. В., методист навчального відділу	70
Про досвід роботи із здобувачами наукового ступеня доктора філософії	
Пантелеймоненко А. О., д.е.н., професор	72
Проблеми якісної підготовки майбутніх менеджерів та шляхи їх вирішення	
Сазонова Т. О., к.е.н., доцент; Шутьженко І. В., к.е.н., доцент; Вараксіна О. В., к.е.н., доцент	74

Силабус як засіб комунікації між викладачем та студентом	
Вакуленко Ю. В. , к.с.-г.н., доцент; Петренко М. О. , к.с.-г.н.; Бондаренко М. О. , методист II категорії директорату навчально-наукового інституту економіки, управління права та інформаційних технологій.....	76
Співпраця зі стейкхолдерами в контексті підвищення якості підготовки фахівців за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування	
Лозинська Т. М. , д.н.держ.упр., професор; Сердюк О. І. , к.е.н., доцент.....	79
Студентоцентризований підхід в освітньому процесі	
Браславець Т. М. , керівник виробничої практики; Колесніченко І. А. , методист II категорії навчального відділу.....	81
Сучасні аспекти реагування викладачів на перенесення дедлайнів здобувачами вищої освіти	
Зось-Кіор М. В. , д.е.н., доцент; Дячков Д. В. , к.е.н., доцент; Потапюк І. П. , к.е.н., доцент	84
Сучасні тенденції інноваційних процесів у вищій освіті	
Таран-Лала О. М. , д.е.н., доцент; Вороніна В. Л. , к.е.н., доцент; Ищейкін Т. Є. , к.е.н.; Лопушинська О. В. , аспірант	85
Форми і методи професійно-орієнтованого навчання при впровадженні інформаційних систем на основі співпраці університетів та ІТ-компаній	
Копішинська О. П. , к.ф.-м.н., доцент; Уткін Ю. В. , к.т.н., доцент.....	87
Формування правосвідомості майбутніх підприємців у проектній діяльності	
Шведенко П. Ю. , к.ю.н.; Мороз С. Е. , к.пед.н.; Калашник О. В. к.т.н., доцент.....	92
Sectoral higher education as a key element of regional development	
Antonina Kalinichenko , professor of the Department of Information System and Technology, doctor of agricultural science, professor; Olha Minkova , associate professor of the Department of Information System and Technology, PhD; Victor Sakalo , associate professor of the Department of Technology and Equipment for Processing and Food Production, PhD, associate professor	94
ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	97
Особливості захисту прав інтелектуальної власності в Україні	
Прасолов Є. Я. , к.т.н., доцент	97
Роль, зміст і завдання фізико-математичних дисциплін в процесі підготовки майбутніх агроінженерів	
Антонець А. В. , к.пед.н., доцент; Флегантов Л. О. , к.ф.-м.н., доцент; Овсієнко Ю. І. , к.пед.н., доцент; Рижкова Т. Ю. , старший викладач.....	100
Силабус: виклик як можливість	
Костенко О. М. , д.т.н., професор	102
ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ	105
Академічна доброчесність як складова забезпечення якості освіти	
Дорошенко А. П. , к.е.н., доцент; Єгорова О. В. , к.е.н., доцент; Кончаковський Є. О. , к.е.н., доцент	105
Використання прикладних методів дослідження при вивченні політологічних дисциплін	
Приходько С. М. , к.політ.н., доцент	106
Вплив філософсько-релігійних ідей на формування особистості фахівців	
Дорогань-Писаренко Л. О. , к.е.н., доцент; Литвин О. Ю. , к.е.н., доцент; Чіп Л. О. , к.е.н., доцент	108
Діджиталізація в популяризації обліково-аналітичної інформації	
Єрмолаєва М. В. , к.е.н., доцент; Левченко З. М. , к.е.н., доцент	110
Забезпечення якості вищої освіти як основна стратегія підготовки кадрів для розвитку АПВ	
Томілін О. О. , д.е.н., доцент; Радочіна Ю. І. , старший викладач	112

Забезпечення якості вищої освіти в інформаційну епоху	
Помаз Ю. В., к.і.н., доцент; Помаз О. М., к.е.н., доцент	114
Інтерактивні методи навчання як чинник підвищення якості освітніх послуг	
Тютюнник Ю. М., к.е.н., доцент; Рудич А. І., к.е.н., доцент; Песцова-Світалка О. С., к.е.н., доцент	116
Методичні прийоми викладання англійської мови	
Красота О. Г., к.е.н., доцент	118
Методологічні основи забезпечення якості викладання філософських дисциплін в умовах сучасних інформаційних технологій	
Шейко С. В., к.філ.н., доцент; Колодій О. С., к.пед.н.	120
Мотивація до навчання як основний чинник підвищення якості вищої освіти	
Ільченко А. М., к.пед.н., доцент	122
Напрями розвитку державної кадрової політики в галузі освіти	
Глушенко Ю. А., к.е.н., доцент	124
Окремі проблеми забезпечення якості вищої освіти	
Тютюнник С. В., к.е.н., доцент; Романченко Ю. О., к.е.н., доцент; Красота О. Г., к.е.н., доцент.....	126
Організаційні та методичні заходи підвищення якості курсових робіт	
Пономаренко О. Г., к.е.н., доцент	128
Організація безперервного підвищення кваліфікації викладачів закладів вищої освіти	
Нездойминога О. Є., к.е.н.; Красота О. Г., к.е.н., доцент	130
Особливості використання сучасних систем автоматизації бізнесу при підготовці фахівців з обліку і оподаткування	
Черненко К. В., к.е.н.; Романченко Ю. О., к.е.н., доцент	132
Особливості мотивації здобувачів вищої освіти покоління Z	
Лихопій В. І., завідувач аспірантури і докторантури	134
Особливості формування переліку та змісту вибіркових дисциплін з метою підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти	
Гринь В.І., методист II категорії навчального відділу; Москаленко Л.В., методист навчального відділу; Пастрома Л.І., завідувач навчально-консультаційного центру (пункту).....	136
Проблеми забезпечення якості викладання іноземної мови у ЗВО в контексті сучасних трансформацій	
Сахарова Л. М., старший викладач	138
Проблеми забезпечення якості вищої освіти та професійної мобільності випускників спеціальності облік і оподаткування	
Мац Т. П., к.е.н., доцент; Дугар Т. Є., к.е.н., доцент; Ходаківська Л. О., к.е.н., доцент.....	140
Проблеми організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти	
Мокієнко Т. В., к.е.н., доцент; Прийдак Т. Б., к.е.н.....	142
Самостійна робота здобувачів вищої освіти як спосіб адаптації до професійної діяльності	
Лега О. В., к.е.н., доцент; Яловега Л. В., к.е.н.....	144
Складові забезпечення якості освіти в реаліях сучасності	
Дроботя Я. А., к.е.н., доцент; Собчишин В. М., к.е.н.....	146
Сучасна вища освіта: проблеми та перспективи	
Грибовська Ю. М., к.е.н., доцент; Кононенко Ж. А., к.е.н., доцент	148
Сучасні аспекти забезпечення якості вищої освіти: ключові фактори та міжнародний досвід	
Ліпський Р. В., к.е.н.....	150
Сучасні тенденції якості освіти вищої школи	
Пилипенко К. А., д.е.н., доцент; Карпенко Н. Г., к.е.н., доцент	152

Сучасні технології навчання іноземних мов	
Воловик Л. Б., к.філол.н., доцент	155
Тестування якісних ознак доповіді магістра при підготовці до захисту кваліфікаційної роботи	
Плаксієнко В. Я., д.е.н., професор; Канцедал Н. А., к.е.н., доцент	156
Формування життєвих компетентностей здобувачів вищої освіти як аспекту забезпечення якості освіти	
Подлесна Г. В., к.псих.н., доцент	159
Формування стилістичної компетентності філологів-перекладачів	
Сизоненко Н. М., к.філол.н., доцент	163
Формування фахових цінностей у здобувачів вищої освіти у процесі навчання іноземної мови за професійним спрямуванням	
Сільчук О. В., к.пед.н.; Воскобойник В. І., к.філол.н., доцент	165
ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ВИРОБНИЦТВА ТА ПЕРЕРОБКИ ПРОДУКЦІЇ ТВАРИННИЦТВА.....	168
Біоетика в наукових контекстах сучасності	
Чижанська Н. В., к.біол.н., доцент	168
Вирішення назриваючих проблем по забезпеченню тварин кормовими засобами при вивченні дисципліни заготівля та контроль якості кормів	
Рак Т. М., к.с.-г.н.; Ульянов С. О., к.с.-г.н., доцент	169
Дуальна освіта як нова форма надання освітніх послуг	
Будник Н. В., к.т.н., доцент; Кайнаш А. П., к.т.н., доцент	171
Збалансування викликів та можливостей модернізації навчання за спеціальностями аграрного напрямку	
Усачова В. Є. к.с.-г.н.; Березницький В. І., старший викладач; Чухліб Є. В., к.с.-г.н.....	174
Організація інтерактивних методів навчання під час викладання дисципліни «Моделювання селекційних і технологічних процесів у тваринництві»	
Желізняк І. М., старший викладач; Карунна Т. І., к.с.-г.н.; Шаферівський Б. С., к.с.-г.н.....	176
Освіта в умовах цифрової трансформації	
Усенко С. О., к.біол.н., старший науковий співробітник; Шостя А. М., д.с.-г.н., старший науковий співробітник	178
Проблеми і шляхи забезпечення якості викладання дисципліни «Технологія виробництва молока і яловичини» у контексті сучасних трансформацій	
Мороз О. Г., к.с.-г.н., доцент; Чухліб Є. В., к.с.-г.н.; Березницький В. І., старший викладач.....	180
Робочий зошит здобувача вищої освіти як мотивуючий компонент навчально-методичного процесу вивчення дисципліни	
Васильєва О. О., к.с.-г.н., доцент	182
Сучасні вимоги до випускників освітньо-професійної програми «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»	
Кузьменко Л. М., к.с.-г.н.....	184

На наш погляд, для вирішення поставлених завдань, необхідно в першу чергу залучати до науково-дослідної діяльності абсолютно всіх здобувачів, починаючи з першого курсу на обов'язковій основі. А саме до таких її видів:

- 1) систематичної участі в наукових конференціях, з презентацією власних доповідей (внутрівузівських, починаючи з 1-го курсу, зовнішніх – з 3-го курсу);
- 2) публікації фахових статей (починаючи з 4-го курсу);
- 3) написання студентських наукових робіт (починаючи з 3-го курсу);
- 4) участі в наукових гуртках (вибір за інтересами, але залученість 100 %-ва, починаючи з 1-го курсу);
- 5) залучення до виконання науково-дослідних програм кафедри (в якості помічників).

Самостійна робота здобувачів, на нашу думку, має бути спрямована не лише на написання рефератів та закріплення поверхневих теоретичних знань, але й на формування навичок пошуку інформації, вирішення комплексних завдань, презентації та дискусії.

Крім того, виховуючи соціально відповідальну особистість, з належним рівнем етичності поведінки, розумінням понять корпоративної доброчесності, викладачам (а не лише кураторам груп) проводити просвітницьку діяльність в цьому напрямку (але в межах власних дисциплін), бути взірцем та долучати здобувачів до реалізації різних програм соціального характеру (волонтерських, програм з охорони природи, просвітницьких тощо).

Підводячи підсумок, зазначимо, що вирішити проблеми якості освітнього процесу в Україні можливо лише шляхом інтеграції зусиль всіх зацікавлених сторін: держави, керівництва та науково-педагогічного складу навчального закладу, студентства, роботодавців, партнерів навчальних закладів та якісного виконання кожною з цих сторін власних функцій та обов'язків.

СИЛАБУС ЯК ЗАСІБ КОМУНІКАЦІЇ МІЖ ВИКЛАДАЧЕМ ТА СТУДЕНТОМ

Вакуленко Ю. В., к.с.-г.н., доцент;

Петренко М. О., к.с.-г.н.;

Бондаренко М. О., методист II категорії

директорату навчально-наукового інституту

економіки, управління права та інформаційних технологій

Реалії реформування сучасної вищої школи України ставлять за мету суттєву демократизацію освітнього процесу, відмову від патерналізму, розвиток студентоцентрованого навчання. Ці чинники повинні активізувати пошук нових форм співпраці та комунікації викладача і студента, впровадження новітніх освітніх технологій та методів навчання, що в свою чергу, сприяє підвищенню якості вищої освіти [3].

Сучасні умови підготовки здобувачів вищої освіти вимагають від викладача створювати високопрофесійного майбутнього фахівця. До того ж, випускник повинен бути спроможним постійно вчитись, саморозвиватись та

здобувати нові компетентності [1]. Динамічний зміст освіти створює ризики і сприяє здоровій конкуренції на ринку праці.

Незмінним пріоритетом набуття програмних результатів навчання за тією чи іншою освітньою програмою в умовах стрімкого розвитку ІТ та діджиталізації суспільства є впровадження інформаційно-комунікаційних засобів і вдосконалення документів, які регламентують освітній процес, зокрема розробка силабусів.

Силабус – це, по суті, документ, який призначений для здобувача вищої освіти як засіб передачі інформації від викладача: які компетентності формує освітній компонент, які результати навчання будуть досягнуті в результаті вивчення освітнього компоненту, як будуть оцінюватись досягнуті результати, за якими вимогами [5]. Така розробка має підвищити ефективність взаємодії та комунікації між двома об'єктами навчання. Студент на початку вивчення освітнього компоненту одержує повну, розгорнуту, однозначну інформацію щодо принципів та правил навчання.

За своєю суттю, силабус – це оновлена форма навчальної програми дисципліни, яка орієнтована на потреби студента. Цей документ має бути своєрідним путівником здобувача вищої освіти по освітньому компоненту. Викладач на основі освітньої програми розробляє силабус, у якому викладає інформацію про навчальну дисципліну таким чином, щоб студенту було зрозуміло, що він буде вивчати протягом курсу, як його будуть оцінювати, в які строки і т.д. Це комунікація між тим, хто навчає і тим, хто навчається. Але ця комунікація має бути орієнтовною на психолого-вікові особливості студента, його потреби, прагнення, можливості пізнання та одержання інформації.

Тобто, силабус створюється для студента і призначається для пояснення суті та форми освітнього компоненту. Цей принцип має стати основним, керуючим принципом при формуванні силабусу. Він повинен максимально точно та зрозуміло відповідати на питання здобувача вищої освіти про навчальну дисципліну, бути коротким і відображати найнеобхідніші компоненти і взаємоз'язки між ними.

Складання такого документу є досить відповідальною частиною роботи викладача, оскільки потребує студентоцентрованого підходу до формування та викладання навчального компоненту. Слід враховувати та взаємопов'язувати усі необхідні студенту складові [2]:

- нормативну базу;
- теоретичну складову;
- професійну та практичну складову;
- набуття компетентностей, а також програмних результатів відповідно до освітньої програми;
- взаємодію стейкхолдерів;
- науково-технічну діяльність;
- набуття переваг в умовах конкуренції;
- підходи до оцінювання результатів навчання;
- академічну доброчесність.

Якщо говорити про зміст силабусу (його структуру), то він повинен бути насичений корисною інформацією, зокрема [2, 4, 5]:

- зміст курсу (місце освітнього компоненту, мета, перелік тем тощо);
- філософія викладача;
- перелік компетентностей, які будуть набуті в результаті вивчення освітнього компоненту;
- перелік результатів навчання, які здобуде студент;
- календар виконання завдань;
- критерії оцінювання з встановленням відповідності кожному результату навчання;
- оцінювання завдань, виконаних із запізненням, пропущених завдань тощо;
- політика академічної доброчесності.

Доцільним є розміщення силабусів освітніх компонентів на веб-ресурсі закладу вищої освіти. Для отримання ефективного feedback від студентів щодо інформативності силабусу варто проводити кількахвилинні ознайомчі вправи чи ігрові тести щодо з'ясування змісту документу. Крім того, слід в кінці курсу одержати відповідь на питання, чи була надана вся необхідна інформація про навчальну дисципліну, чи була вона зрозумілою і доступною.

Отже, очевидним є те, що формування силабусу буде сприяти покращанню комунікації між студентом та викладачем; надасть ширші можливості щодо доступності та зрозумілості змісту навчальних курсів.

Список використаних джерел

1. Вакуленко Ю. В., Бондаренко М. О., Сазонова Н. А. Застосування сучасних освітніх технологій навчання як чинник підвищення якості освіти. Сучасний підхід до викладання навчальних дисциплін в контексті підвищення якості освіти : матеріали 50-ї наук.-метод. конф. викладачів і аспірантів, 26–27 лют. 2019 р. Полтава : ПДАА, 2019. С. 58–60.

2. Положення про розробку силабусів навчальних дисциплін. Вінницький національний аграрний університет : веб-сайт. URL: <http://vsau.vin.ua/images/pol/7.pdf> (дата звернення: 23.01.2020).

3. Практиці силабусу в Європейському університеті вже 15 років. Європейський університет : веб-сайт. URL: <https://e-u.in.ua/ua/articles/praktici-sillabusu-v-evropeyskomu-universiteti-vzhe-15-rokiv-244/> (дата звернення: 22.01.2020).

4. Силабус проти РТП. Національне агентство забезпечення якості вищої освіти : веб-сайт. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/08/Силабус-проти-РТП.pdf> (дата звернення: 23.01.2020).

5. Силабус чи робоча програма: чи є обов'язковим наявність силабусу з дисципліни під час акредитації ЗВО? Чорноморський національний університет імені Петра Могили : веб-сайт. URL: <https://chmnu.edu.ua/silabus-chi-robocha-programa-chi-ye-obov-yazkovim-nayavnist-silabusu-z-distsiplini-pid-chas-akreditatsiyi-zvo/> (дата звернення: 22.01.2020).

Наукове видання

МАТЕРІАЛИ

**51-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів**

**«Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у контексті сучасних
трансформацій»**

Підп. до друку 17.02.2020. Формат 60x90^{1/16}. Папір офсетний.
Ум. друк. арк. 14. Обл.-вид. арк. 0,7. Тираж 100 пр. Зам. 1.
Гарнітура Times New Roman Cyr.

Видання та друк – Редакційно-видавничий відділ Полтавської державної аграрної академії
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 2174 від 26.04.2005 р.
Адреса: 36003, м. Полтава, вул. Сковороди, 1/3.