



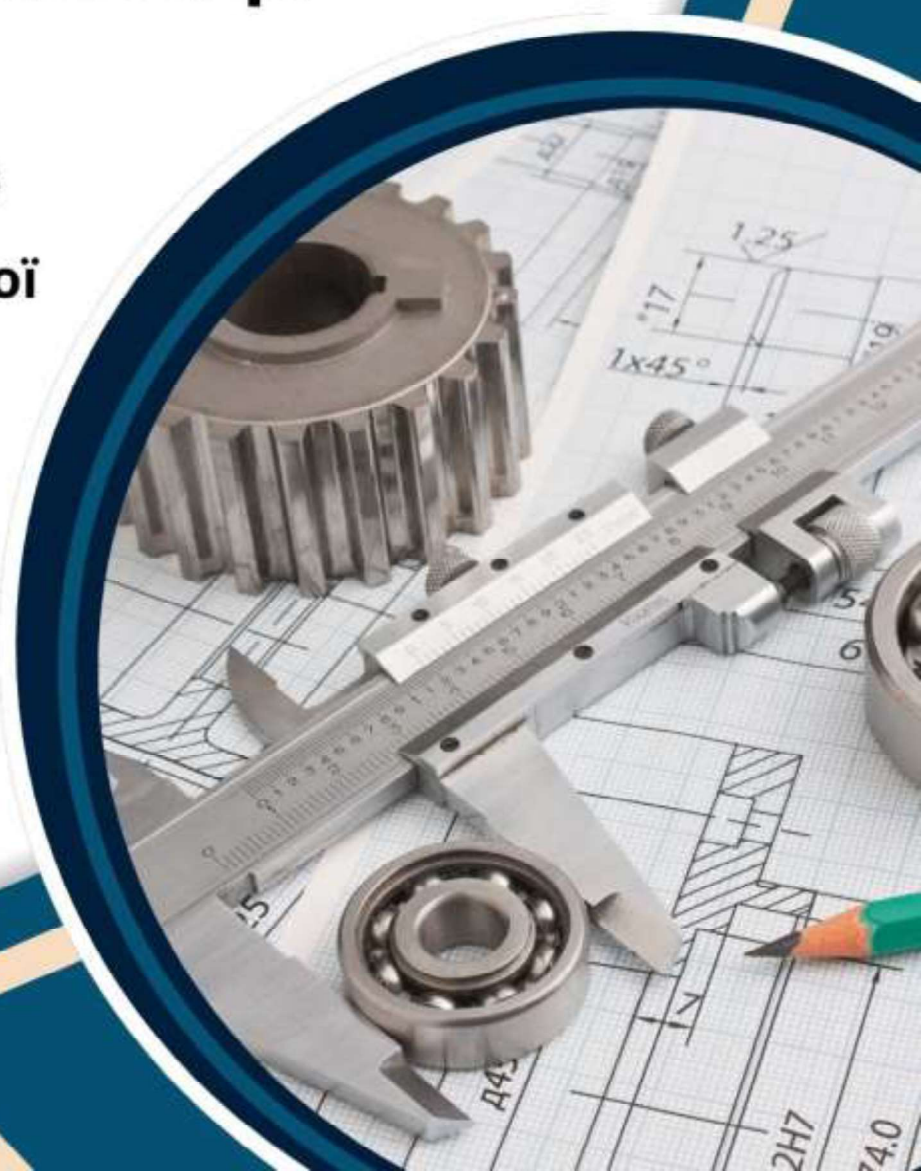
Міністерство освіти і науки України

Науково-методичний центр
професійно-технічної освіти
у Запорізькій області

Компетентнісний підхід при підготовці здобувачів освіти машинобудівного напрямку: актуальні питання, традиції, інновації

Збірник матеріалів
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції

м. Запоріжжя
Україна



УДК 377:37.018
К56

Всеукраїнська науково-практична конференція проводиться відповідно до плану роботи Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Запорізькій області

К56 Компетентнісний підхід при підготовці здобувачів освіти машинобудівного напрямку: актуальні питання, традиції, інновації. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції / за ред. Паржницького О. В., Петерик С. М., Матяшевої О. Б. м. Запоріжжя, 05 грудня 2024 року [Електронне видання]. Запоріжжя : Видавництво «Просвіта», 2025. 144 с.

ISBN 978-966-653-561-3

У збірнику представлені доповіді учасників конференції, присвячені актуальним питанням компетентнісного підходу в освіті, зокрема формуванню інформаційно-комунікаційної компетентності, використанню мультимедійних платформ, формуванню професіоналізму, використанню штучного інтелекту та інноваційних технологій. Збірник буде корисний для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів освіти та всіх, хто цікавиться питаннями компетентнісного підходу в освіті.

УДК 377:37.018

Матеріали подано в авторській редакції, за достовірність фактів, цитат, посилань на джерела, власних імен тощо, відповідають автори публікації.

ISBN 978-966-653-561-3

© Автори матеріалів, 2025
© Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Запорізькій області, 2025
© Видавництво «Просвіта», 2025

ЗМІСТ

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	7
<i>Антонець Анатолій, Канівець Ірина</i>	
ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПЛАТФОРМ У НАВЧАННІ: ТІКТОК ЯК ОСВІТНІЙ ІНСТРУМЕНТ	10
<i>Арнаут Ірина</i>	
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ТА ПРОФЕСІЙНОГО СТАВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ АГРАРНОГО СЕКТОРУ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	15
<i>Бондаренко Наталія</i>	
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ПІДГОТОВЦІ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ З ГАЛУЗЕВОГО МАШИНОБУДУВАННЯ: ПЕРЕВАГИ, РИЗИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ	17
<i>Бондаренко Олексій</i>	
ІННОВАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЙ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ: СПРОЩЕННЯ АБО УСКЛАДНЕННЯ НАШОГО ЖИТТЯ.....	22
<i>Бормаченко Наталія</i>	
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У НАВЧАННІ З ОХОРОНИ ПРАЦІ, БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ В КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ З ГАЛУЗЕВОГО МАШИНОБУДУВАННЯ	23
<i>Герасимова Зоя</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕЛЕКТ-КАРТ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)	26
<i>Жадан Тетяна</i>	
РОЛЬ ТА ЗНАЧЕННЯ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: ДОСВІД ЦИКЛОВОЇ МЕТОДИЧНОЇ КОМІСІЇ «ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ПІДПРИЄМНИЦТВО»	28
<i>Забокова Олена</i>	
ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТА ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	32
<i>Іванов Олег</i>	

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Антонець Анатолій

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри будівництва та професійної освіти,

Канівець Ірина

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри будівництва та професійної освіти,
Полтавський державний аграрний університет,
м. Полтава, Полтавська область

Процес навчання майбутніх фахівців галузевого машинобудування інформаційним технологіям має бути орієнтований, насамперед, на технології, що підвищують продуктивність їх майбутньої праці. В даний час програми підготовки фахівців, є досить хорошими для формування інформаційно-комунікаційної компетентності (ІКК) лише для студентів інформаційних спеціальностей, в той же час підготовка інженерних спеціальностей потребує додаткової уваги у розрізі ІКК. На нашу думку, майбутнім фахівцям інженерних спеціальностей, необхідно поступово прищепити та розвинути інтерес до використання прикладних програм; розвинути навички структурного алгоритмічного мислення; прищепити культуру програмування; допомогти зрозуміти необхідність блоку інформаційних дисциплін та їх тісний зв'язок з інженерними фаховими дисциплінами.

Спираючись на аналіз освітніх стандарту за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти для спеціальностей 133 Галузеве машинобудування та 208 Агроінженерія, можна окреслити перелік необхідних умінь і навичок, що входять до структури інформаційно-комунікативної компетентності фахівця з галузевого машинобудування [1], до них, на нашу думку, можна віднести:

- здатність до аналізу, синтезу та абстрактного мислення,;
- здатність до конструювання машин на основі графічних моделей просторових форм та інструментів автоматизованого проектування;
- вміння будувати інформаційні моделі досліджуваних процесів і явищ, розуміти сутність моделювання технологічних процесів і систем;

- здатність застосовувати типові аналітичні методи та комп'ютерні програмні засоби для розв'язування інженерних завдань;
- вміння приймати рішення щодо застосування прикладного програмного забезпечення та сучасних інформаційних технологій для підвищення ефективності професійної діяльності;
- здатність до використання технічних засобів автоматизації і систем автоматизації технологічних процесів в аграрному виробництві;
- вміння використовувати системи штучного інтелекту такі як чат GPT та інші сучасні інформаційні технології [1, 2].

Один із можливих варіантів дидактичної системи формування інформаційно-комунікаційної компетентності (див. рис. 1) для здобувачів інженерно-технічних спеціальностей аграрного профілю під час вивчення комп'ютерних дисциплін передбачає побудову взаємозв'язків між окремими дисциплінами та забезпечення їхньої наступності.

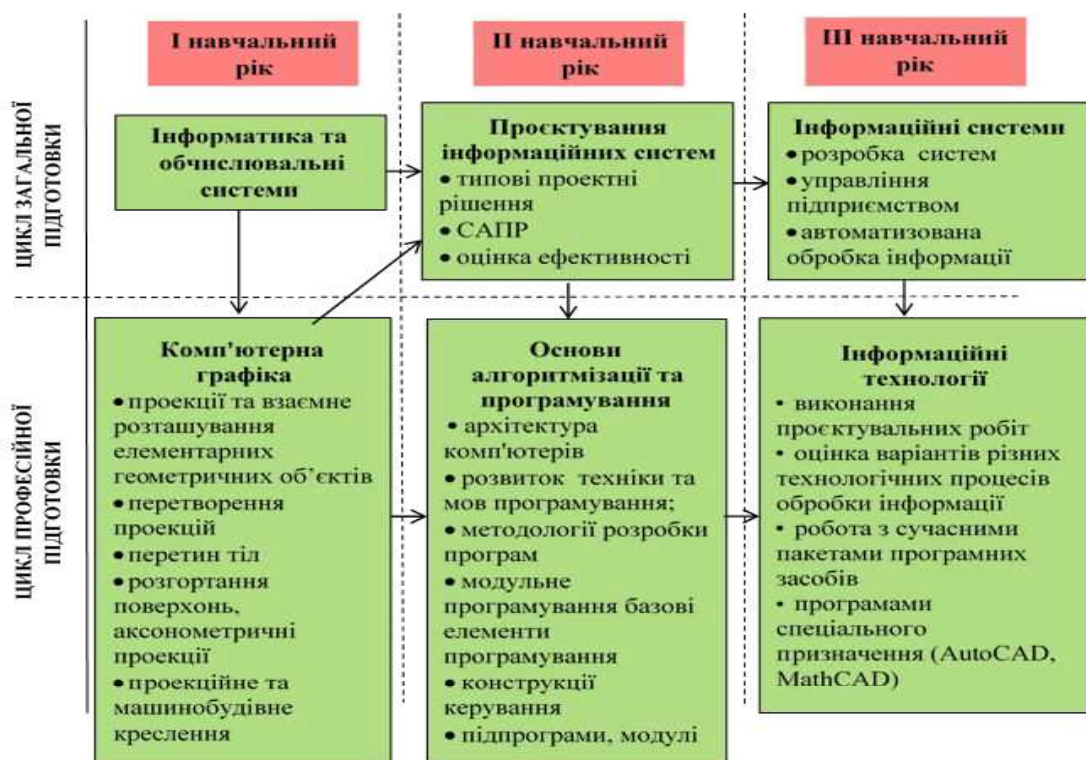


Рисунок 1 – Дидактична система формування інформаційно-комунікативних компетентностей під час вивчення комп'ютерних дисциплін

Такий підхід ґрунтується дозволяє послідовно і цілісно формувати знання, уміння та навички, необхідні для професійної діяльності. Дидактична система дозволяє одночасно вирішити кілька педагогічних завдань: навчання основним прийомам роботи з програмами; освоєння методики інженерного проектування; повторення теоретичних і практичних аспектів раніше вивченого матеріалу.

Формування інформаційно-комунікаційних умінь і навичок відбувається у два ключових етапи. На першому етапі студенти отримують теоретичні основи щодо використання сучасних інформаційних технологій. Другий етап передбачає опанування спеціалізованих фахових дисциплін на більш високому науково-технічному рівні, з акцентом на прикладні комп'ютерні програми. Це дає змогу студентам орієнтуватися на їх практичне використання та успішну реалізацію в майбутній агровиробничій діяльності.

Організація навчального процесу має враховувати кваліфікацію викладачів, зміст і логічну структуру навчальних планів, відповідність вимогам освітніх програм і стандартів, а також адаптацію методів навчання до умов конкретного закладу освіти. Такий підхід забезпечує ефективність навчання та підготовку фахівців до реальних професійних викликів.

Список використаних джерел

1. Антонєць А. В., Овсієнко Ю. І., Кошова О. П. Використання сучасних прикладних комп'ютерних програм як важлива складова якісної підготовки фахівців аграрного профілю. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2024, Вип. 1 (54). С.80-86.

2. Антонєць А., Прілепо Н., Малиш О. Використання інформаційно-комунікаційних технологій при викладанні природничо-наукових та агротехнічних дисциплін в умовах дистанційного навчання. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького*, 2023. 1, 78-84.