

**Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева
Великотырновский университет им. Святых Кирилла и Мефодия
Филиал КузГТУ в г. Белово
Высшая школа агробизнеса и развития регионов, Пловдив**



VII Международная научно-практическая конференция

ИННОВАЦИИ В ТЕХНОЛОГИЯХ И ОБРАЗОВАНИИ

Сборник статей

ЧАСТЬ 3

**БЕЛОВО, ВЕЛИКО-ТЫРНОВО
2014**

УДК 082.1
ББК 65.34.13 (2Рос – 4Кем)

Редколлегия:

Блюменштейн В. Ю., д.т.н., профессор (отв. редактор), Россия
Легкоступ П. А., д.п.н., профессор, Болгария
Димитров Д.К., д-р инж., профессор, Болгария
Долганов Д. Н., к.пс.н., Россия
Законнова Л. И., д.б.н., Россия
Петрова М. М., д-р, профессор, Болгария

Инновации в технологиях и образовании: сб. ст. участников VII Международной научно-практической конференции «Инновации в технологиях и образовании», 28–29 марта 2014 г.: в 4 ч. / Филиал КузГТУ в г. Белово. – Белово: Изд-во филиала КузГТУ в г. Белово, Россия; Изд-во ун-та «Св. Кирилла и Св. Мефодия», Велико Тырново, Болгария, 2014. – Ч. 3. –272 с.

В сборнике содержатся пленарные доклады и статьи участников секций «Психология», «Педагогические технологии» VII Международной научно-практической конференции «Инновации в технологиях и образовании», которая состоялась 28–29 мая 2014 г.

Печатается по решению редакционно-издательского совета КузГТУ.

УДК 082.1
ББК65.34.13 (2Рос – 4Кем)

ISBN 978-5-89070-975-2

© Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева» в г. Белово, 2014

ISBN 978-954-524-965-5

© Великотырновский университет им. Святых Кирилла и Мефодия, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	7
STRATEGIES FOR BUILDING UP RESILIENCY Z. Kasandrova.....	7
ВЛИЯНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ, НЕ ДОСТИГШИХ ЖЕЛАЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ И КОНФЕРЕНЦИЯХ, НА ПРИНЯТИЕ ИМИ РЕШЕНИЯ ПРОДОЛЖАТЬ ПОДОБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Е.В. Быкова, И.А. Суходуева	12
ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ВКУСОВЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ШОКОЛАДА И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ Е.В. Быкова, А.А. Трапезникова	16
ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ Г.А. Гончарова	19
ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ Н.А. Гончарова	23
ОЦЕНКА ОТНОШЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИКИ СМИЛ Д.Н. Долганов, Е.Ю. Курбацкий	26
ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ОТНОШЕНИЯ К СЛУЖБЕ В АРМИИ СОВРЕМЕННЫХ ПРИЗЫВНИКОВ Н.М. Житник	32
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА Е.В. Колмыкова, А.К. Балковая.....	34
ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА Е.В. Колмыкова, О.В. Пыжова	37
ОПТИМИЗАЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ-НЕФОРМАЛОВ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В.А. Лавриненко.....	40
СЛУЖБА РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Е.С. Морозова.....	44
ПРОЕКТ «ПСИХОЛОГИЯ ОНЛАЙН» КАК МОДЕЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И.В. Романов	46
КОМПЛЕКСНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ, ПОДВЕРГШИХСЯ ЖЕСТОКОМУ ОБРАЩЕНИЮ В СЕМЬЕ С.В. Сидорович, Л.В. Трошкина	49
ПРОБЛЕМА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕНСИОНЕРОВ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ) Т.В. Сытова	55
ИНТЕРАКТИВНОСТЬ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПСИХОЛОГОВ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ М.Н. Тесленко	57
О КАЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ В ПСИХОЛОГИИ И.Г. Титов.....	61
ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ СРЕДСТВАМИ СПТ Т.Е. Титова.....	65
ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА СТУДЕНТАМИ ВУЗА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ИХ БУДУЩЕЙ УСПЕШНОСТИ И	

УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ЖИЗНЬЮ О.В. Тихонова	68
САКРАЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ: ВЛИЯНИЕ АРХИТЕКТУРНЫХ ФОРМ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА Г. И. Трофимова	73
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ Л.В. Трошкина, С.В. Сидорович	76
ЛЮБОВЬ – ОСНОВА ДУХОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ А.С. Харченко	81
РОЛЬ ЛИДЕРСТВА В ФОРМИРОВАНИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОРГАНИЗАЦИИ Т. Чувакова, О.В. Тихонова	85
ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ И ИДЕАЛЬНОМ БРАЧНОМ ПАРТНЕРЕ У СТУДЕНТОВ Е.Е. Ярмоленко	89
СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	96
THE PECULIAR PROPERTIES OF USING OF LMS MOODLE FOR DISTANCE LEARNING G. Niyazova, Zh. Aimeshov	96
THE IMPORTANCE OF EDUCATION OF GENERAL SKILLS IN THE LEARNING PROCESS V. Tumas, A. Janušauskas	99
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К.Ж. Ажибеков	103
ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-УЧЕБНОЙ ЛАБОРАТОРИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ГОРНОГО ПРОИЗВОДСТВА В.В. Аксененко	107
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ Т.В. Анисимова	108
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ Т.А. Балашова, Т.В. Лавряшина	112
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕ В.Ф. Белов	116
ИННОВАЦИОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ Д. В. Борисенко	118
АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД» Н.С. Гарань	122
К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ БУДУЩИМ УЧИТЕЛЯМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ Н.В. Гибалова, В.А. Ржеко	125
ТЕХНОЛОГИИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ М.Е. Гурьев..	128
РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА Б.Б. Джулаева, Г.М. Джулаева	132
ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ Л.Г. Дзюба	135
ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ Т.Е. Ежова	138
РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА НА ПРИМЕРЕ КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА САМОЛЕТА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ИРГТУ А.С. Жилиев	142
РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ СЕТЕВЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ Е.И. Зайцев	146
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИЗ СЕМЕЙ ГРУППЫ РИСКА О.А. Зиненко	148
К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ	

БАКАЛАВРОВ ПО ТУРИЗМУ Т.В. Зубехина	152
ИНТЕРПРЕТАЦИОНИЗМ В ИЗУЧЕНИИ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ Л. Г. Иванцев	155
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Н.Д. Карапузова, Л.П. Процай	159
ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» В УТИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (УГТУ) О. П. Кейн, И. В. Афанасьева, Л. В. Красноперов	163
ИНТЕРНЕТ ЛАБОРАТОРИЯ Ю. В. Китаев	166
ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И.А. Княжева	169
О ПОДГОТОВКЕ К ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЯМ СТУДЕНТОВ Л. Ф. Кожухов	173
ТЕМА УРОКА ИСТОРИИ КАК ПРИЕМ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС Л.Н. Козлова	181
СПЕЦИФИКА НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТОВ Т.И. Койчева	183
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЭЗИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ П.В. Колесников	186
ИННОВАЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В.Н. Косарев, Л.В. Косарева, И.В. Макогон	190
ВДУМЧИВОЕ ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ И.Н. Кузьмина	194
ПОИСК НОВЫХ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ Л.В. Куницына	197
ОТКРЫТАЯ МУЛЬТИЯЗЫЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВИКИПЕДИИ А.Н. Макарченя	199
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ Л.Я. Мелкозёрова, Г.Н. Мошнинова	203
К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЁЖИ К ВЫБОРУ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНА И КАЧЕСТВУ ЗНАНИЙ ПО ФИЗИКЕ С. В. Мильситова, Т. И. Янина, А. С. Гумённый	207
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ КАК ОСНОВА ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС И.В. Михайлец	211
МЕЖПРЕДМЕТНАЯ СВЯЗЬ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ Г.Н. Мошнинова, Л.В. Каменских	214
ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА» Г.Н. Мошнинова, Л.Я. Мелкозерова	218
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ А.Ж. Нуралиева, Ж. Сапаркызы	222
УПРАВЛЕНИЕ НА ИНОВАЦИИТЕ – ПРОБЛЕМИ И ПЕРСПЕКТИВИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА Е. Петрова	225
ОПЫТ ЗАПАДНЫХ СТРАН В ОБЛАСТИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ С.В. Поникаровская	228
ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ Л.П. Процай, А.А. Борисенко	232

СВЯЗЬ ОБУЧЕНИЯ И МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Е.Н. Радченко	237
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ И УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ Ю.В. Рибцун	240
ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭСТЕТОТЕРАПИЯ» Т. Н. Роман	244
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ КУРСА «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» Д. Ю. Сирота, Р. Ф. Гордиенко	248
СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФОТОТЕРАПИИ В РАБОТЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ Ю. Г. Степура	250
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ О. С. Христюк	255
ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В АСПЕКТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ Е. А. Чевычелова	258
РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ОБЗОР ИЗДАНИЯ «ГУМАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» ПО ВОПРОСАМ ТРУДОВОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ (2001–2004 ГГ.) Л.А. Черкашина	262
ТРЕНИРОВКА ПАМЯТИ И ТЕХНИКА КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ Т.С. Шишкина, Т.А. Меньших	265
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО КУРСУ ОБЩЕЙ ФИЗИКИ Т.И. Янина, Г.К. Кошкина, А.С. Гумённый	268

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9

STRATEGIES FOR BUILDING UP RESILIENCY

Z. Kasandrova

Master of Pedagogics, Chief Assistant-Professor at the University of Plovdiv
„Paisii Hilendarski” Bulgaria

Each person needs to choose daily – to change and change himself, or to adjust; to prove himself or neglect to do so. The choice depends largely on the specific circumstances, the varying stages in the person's life, on the social situation, but it always depends on the ability to face the problem, to build up a value system, to overcome difficulties, to surrender selfish interests. Each person makes that choice: nobody is exempted. It is exactly this capacity of man to develop successfully under great difficulties is called resilience. The word *resiliens* comes from the area of physics of bodies and characterizes their resistance to a hit. In English, resilience means the strength of body, the steadfastness of character. In French, it means flexibility. The word itself is of Latin origin and means “leap back, jump, erupt.” The first results of research regarding resilience were published in Germany in 1973 and were related to epidemiology, the study of risks and protective factors which determine the resilience of an organism while recuperation from an affliction. /Petrova 2010,p.7/

Resilience is formulated as the **ability, capacity, approach, strategy, resilience of the person, process, quality**. Using it in psychology gives it yet another meaning – the recovery and again-reconstruction, or the aptness of the person to develop successfully under great difficulties. We believe that it will be useful to specify the meaning of the term and the substance of the phenomenon, in order to realise it in the pedagogic practice more efficiently and productively, and so that the pedagogic theory can clarify it conceptually and technologically. Otherwise, it remains unclear what the difference is among resilience, resilient, and resiliency. /Kasandrova. 2013/

These clarifications are important, because, according to us, **resilience follows a path, determined by the participants. It is a road, motion, system of content, methods, participants, etc.; we sometimes replace it with “steadfastness”. Resilient is the expected behaviour and its specific measurement, manifestation, and stability; and resiliency is a theoretical generalization of the entire system of procedures, technologies, content, and expectations./Kasandrova,2012/** This ability is not regarded as a constant. It is researched in the process of development and, depending on multiple and variable objective and subjective characteristics and circumstances. In the pedagogic practice, **resilience** is taken as an approach to work and a process of personal formation, successful re-education. The pedagogic approach is realized by specialists in pedagogy /social pedagogues/ and psychologists, who follow the personal development and prepare the pedagogic milieu for the forming of resilience, but the process has a wide social dimension and may be managed by each person who has a significant influence on the person in question, or by the customer himself. In this process, the subject rethinks himself, plans his future, draws conclusions,

gathers experience, learns the meaning of failure and success. This is not a clichéd statement. In the specific case, we are discussing decisive changes that the customer is fully conscious of; a change has begun, there is determination and decisiveness, but the finalization of the process is still distant. In many of the cases, there is a shortage of resistance or motivation, support, and circumstances, resources and professionalism for the realization of resilience. A child can not be at all **resilient**, and his conduct /or part of conduct/ and thinking in their specific appearances and relationships, which characterize its event inclusion. It forms, becomes (or does not become) a goal and way of life for the client /student/. To resist difficulties and overcome challenges, all good sides of the personality must be optimized. Sometimes, the work of the pedagogues is directed to isolated, separate aspects of the conduct, which have a destructive nature.

Resiliency is a phenomenon, a composition of singular manifestations, cases, and events, a generalization of a system of experience collected, customers, and achievements. **Resilience, resilient, and resiliency are, respectively, a process, a quality, and a phenomenon.** It is impossible for resilience, resilient, and resiliency to mean one and the same thing, despite the common in their meaning. And this analysis is important in order to recognize their nuances and examine their pedagogic reading. /Kasandrova, 2012/

Definitions of resilience

The attempts to give a precise definition of Resilience give us an opportunity to discover a variety of positions, which again prove that no social occurrence or phenomenon can be framed, to be turned into a formula or recipe. In the sparse available sources, we have found the following **definitions** for resilience: “**The ability** of a given individual to develop and grow in adverse conditions”: /Petrova: 2010, p. 8/; “is a **new approach** in the social, educational, correction, and therapeutic work with children”; “the traumatized individual is renewed /starts over/ and **builds himself up** again”; “includes the positive **strategies for adjustment** in a more lasting perspective”; /Fozard: 2005/; “Represent a **human ability** to become stronger or even change as a consequence of the adversities in life”; “Resilience is the strength or ability to recover the initial form or position; elasticity.”; “Resilience is the ability to easily recover from an illness, depression, calamity, and such; buoyancy.” /Vanova, 2005,p.28/; In English dictionaries: The resistance of a state or the quality to resist; the ability of an ecosystem to return to its original state after being disrupted; Flexibility, elasticity, hardness, plasticity, springiness; The courage to recover; Restarting; Quickening, when the organism is threatened by dehydration; In sayings: “Personal life is surprisingly resilient: it can always be killed, but never completely dies”; “Resilience is faith and model for us all.”; In religion, resilience is understood as nurturing the roots of faith, as “refreshing the weary and satisfying the faint”- “I will refresh the weary and satisfy the faint.” Jeremiah 31:25, NIV.

Some authors avoid giving a fixed definition to resilience, but instead use it a synonym to: life path; individual and group success process; they compare it with non-resilient depressing factors such as helplessness, psychological vulnerability, catastrophic attitudes. In all cases, it is accepted that it has positive, statistically significant correlation coefficients between the level of resilience and the following positive factors: **optimistic attitude; acceptance of health advice; managing physical pain; re-evaluation; being proactive when solving**

problems; seeking out social support; positive affect; satisfaction with life. Such a cascade chain unlocks all resistance powers assisting overcoming problems. /Ivanov: 2009,p.10/

The fields of resilience are content- and technologically connected with: the person's safety base; social competency; positive values; **talents, interests; friendships; education.** All of those are in the field of the pedagogic processes and phenomena, which gets us nearer to the expectation and hypothesis that it's exactly in the pedagogic practice that resilience does or may happen with best chances of success. That is why we can observe different intensity in these fields: logistically, psychologically, personally, emotionally /the list is not thorough/:

1. Logical level: organizational, coaching (training), variant, with the effect of similarity and dissimilarity, communications workshop, positive emotions workshop; ignoring and rejecting unneeded networks and subjects; **strength of resilience in logistics.** **2. Psychological level: Strength of resilience in a psychological plan:** resistance, steadfastness. **3. Personal level:** satisfaction with personal achievements, art of fun and joy, victory motivation, goal, achievement /scoring a goal in the game/. **Strength of resilience in personal plan** – I can. **4. Emotional level:** emotional intelligence, coaching for emotional intelligence; understanding the meaning of work, of the occupation; overcoming of the 'unconscious mind', of the momentum that leads to the precipice; **Strength and meaning of resilience with emotions.** /Vanova,2005,p.33/

The key to success with resilience is the merging of levels together. They are difficult to distinguish, measured in varying scales, but they are realized in unity, mutually completing each other and undergoing training in courses, seminars, coaching programs, research, evaluation, analysis, cognitive workshops. At each time, the **strength of resilience** is measured, because it has varying indicators in the separate fields, but the basic purpose of the process is irreversibility, certainty, faith in the self, even though we will maybe have better results in one area and not very satisfactory results in another. The approach does not mean the forming of perfect individuals. More to the point, it aims at positive, real, adequate to the social challenges individuals. The point of resilience is not necessarily in the application of new technologies, methods, procedures, is much as following in a different way the causality of the cyclic or permanent manifestation of social inadequacy, by analyzing and plotting out a road to recovery. We are persuaded that the logistics of this process is exceptionally difficult and risky, because any interference in the personal ideas of the individual about good and evil may be evaluated as an intrusion in the personal space with unacceptable intentions. Sometimes, social adequacy continues to defect, despite all efforts and perfect organization. We believe that it's important to look at the phenomenon not only as a series of achievements and high grades. It is necessary to connect it to all motivational and behavioural profiles, at each point approaching the destination. Otherwise, we could grade high a result that was achieved with dubious /egoistical/ means and motives. It is exceptionally important to stress on the social importance of resilience, because most definitions stress on the lasting, permanence, but they fail to indicate that the significance is in socially acknowledged, positive, constructive qualities of the individual. Only in that way does resilience acquire a pedagogic context, which is in the philosophy of the institutional educational work. Socially important others may be en-

gaged, prepared, researched only in the presence of reliable pedagogic social surroundings /group or community/. Otherwise, there may be no resilience. The customer can not form social immunity when the models for asocial behaviour are too appealing and victorious. In pedagogic work, that's the hardest part./Kasandrova,2013/

Resiliency is a quality of change, which allows some people, after a complete downfall or failure, to make a comeback stronger than ever, to rise from the ashes. Psychologists describe some of the factors that make people resilient. Among those: positive attitude, optimism, ability to regulate emotions and a capacity to see the problem, to make an objective self-evaluation. Even after misfortune, people are blessed if they can continue to live successfully, without falling back. Hardiness is a process of adaptation after a calamity, trauma, tragedy, threat, or other significant stress sources – such as family troubles, serious health problems, financial and stress factors. It means “bouncing back” from the traumatic experiences. Resiliency is not a characteristic that people either have or don't. It includes behaviour, thoughts, and actions, which can be learned and developed. /Kasandrova, 2012/

We also consider important other qualities that are nurtured in pedagogic surroundings which plan, form, and follow resiliency: The ability to form **realistic plans** and the undertaking of steps to realise those plans; Positive opinion about oneself and confidence in one's own strengths and abilities; **communicative and problem-solving skills**; Capacity to **control strong emotions and impulses**. These are qualities that people can develop if they receive the necessary social support and come across constructive social-pedagogic surroundings.

Strategies for building up resiliency

Developing resiliency is a personal journey. People do not react the same, even to the same life stressors. The motion is at different speed and assisted by different aids. An approach that works for one individual might completely fail for another. Different strategies are used. Some differences may reflect cultural peculiarities. An individual's culture may affect how he or she evaluates his or her feelings in case of a calamity /for example, whether and how the individual connects with the significant others, including the members of the extended family and communal resources in crisis situations/. With the deepening cultural variety, society has a greater access to a number of different approaches to the measuring of resiliency in the behaviour of groups and communities.

Make a connection. Good relationships with close family members, friends, or other significant adults are exceptionally important. Accepting help and support from those who care for the child improves resiliency. To some people, civil groups, religious communities, or other local organisations provide a strong social support and may help the re-emergence of hope, help new active presence. Helping others in times of need often includes a helper who is close to the customer, a social worker, personal assistant, social pedagogue.

Avoid thinking of crises as insurmountable obstacles. The fact that greatly stressing events occur cannot be changed, but one can change the way in which those events are interpreted and reacted to. Seeking a solution beyond the present, because future circumstances may be better. Paying attention to all the minute ways in which a problem or difficult situation can be resolved. Planning events, projects; joy of waking in the new day; accepting responsibilities.

Accept that change is a part of life: Certain goals may no longer be achievable as a result of unfavourable situations, but accepting that fact may help focus on new projects. Resiliency includes the support of flexibility and balance in life, since the customers understand that stressors and traumatic events are part of life. That happens in various ways; e.g.: living through strong emotions, trying to shield oneself destroys sensitivity; taking actions, dealing with everyday difficulties; spending free time with loved people who support and encourage;

Have confidence in oneself and consideration for others: Receiving professional counsel; sharing information, ideas, and emotions within the group; feeling not alone in the situation via books, publications, discussions of similar events; online resources that are reliable and checked by the coach; licensed, competent professional help, so that the approach can be adjusted to the personal style of the individual; change is a journey, it is not accomplished by waiting, stagnation, giving up. This journey is guided by a plan, strategy, companions, significant opinions. In such surroundings, the underwater obstacles, the drafts are important, but not insurmountable, qualities are formed such as courage, astuteness, the skills to navigate successfully; naturally, there is also respite, but the end of the journey may not be in the middle of the road. Such is the significance of logistics. Not only to foresee the stages of the road and organise the trip, but also to consider the psychological and emotional resilience, the resiliency of each participant in the process, and to lead it to its endpoint. This applies to both the coach and the customer. Howsoever we may name him – teacher, mentor, coach, guide, counsellor, educator – the adult has personal and professional responsibility for the resilience, which determines a number of his rights and obligations, which are the subject of other studies./Kasandrova,2012/

Conditions for encouraging resilience and the achievement of resiliency

We are attempting to make a pedagogic reading of the phenomenon, but we cannot account for all other influences, interferences, meanings, and analyses. For that reason, in terms of conditions for encouraging, we'll focus on 12 pedagogic competencies for the achievement of resiliency: **1.** To find and attract at least one adult who is reliable, who feels love and takes genuine care for the child; **2.** To ensure love for the child. He or she needs “a lot of tenderness in love to grow stronger”; **3.** “The children should listen to the coach, as part of the learning process, but children also need to be heard”; **4.** To make a difference between “right and wrong”, to encourage respect for the adults and independent thinking, as well as sharing their thoughts; **5.** To have the opportunity to debate; the adult must realize that “the children’s philosophy may be very useful”; **6.** Positive support in the group and from the educator; **7.** Encouragement to like oneself; **8.** Training in social skills; **9.** Positive outlook; **10.** Hope. Optimistic expectations of the future; **11.** Education. Empowering the child with knowledge; **12.** Entertainment. Even by drama, understanding the world. Make it easy for him or her to joke with him or herself and others. /Vanova,2005,p.19/

Resilience also applies to the group or community. In social pedagogy, that applies to the integration and socialization of margin groups. For the social practice, that is a great challenge, but also an aspect of many failures. New approaches add to the options available to social educators and social workers, without giving an exhaustive answer to all questions. /Kasandrova, 2012/

Resilience of the group and community

Empowerment – the group's ability to take responsibility following the acquired competencies; **Faith in people** – in their ability to manage their own affairs; **Respect for people** – all people; **Listen** – to the community, it has much to tell you; **The community has the right to self-govern and make decisions** – prompt options, do not take choices away from others; Provide proper **education** for managing the system and within the system; **Initiate** options for non-violent conflict resolution; **Encourage** discussions for children development within the community; **Encourage positive thinking**; **Have faith in the community** – it really can manage. Support, do not control; coordinate, do not manage; inform, do not order. /Fozard: 2005/

Resilience does not mean the creation of a perfect individual. It is instead a battle with that resistance that some people develop to the meaning of life and the joy in it. For others, it is a natural attitude, way of life. The attempts for intervention with those are, if not doomed, at least exceptionally difficult, time-consuming, both for the customer and the educator./Kasandrova,2013,L./

References:

1. Ванова,В., Оцеляване чрез изпитание,С.,2005 г.
2. Иванов,Кр. Психофизиологични основи на посттравматичното стресово разстройство, В.2009
3. Касандрова, Зл., Резилианс – да преодолееш себе си,Съвременното образование /сб/, ПУ,12г
4. Kasandrova, Z.,Resilience – Overcoming Yourself, Forming and qualitative development of modern educational systems,2013, London
5. Резилиансът-как да го прилагаме,под ред на Н.Петрова,С.2010г.
6. Можем ли да направим децата по-устойчиви?, /под ред.Н.Петрова/, С.2010 г.
7. Фозард, Шърли, Практическо ръководство за насърчаване на резилианс,ICCB/BICE, 2005 г.

УДК 316.628

ВЛИЯНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ, НЕ ДОСТИГШИХ ЖЕЛАЕМОГО РЕЗУЛТАТА УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ И КОНФЕРЕНЦИЯХ, НА ПРИНЯТИЕ ИМИ РЕШЕНИЯ ПРОДОЛЖАТЬ ПОДОБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Е.В. Быкова, И.А. Суходуева

ДТДиМ города Белово

Научный руководитель: к.пс.н., Д.Н. Долганов

Мотивация является одной из фундаментальных проблем, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Её значимость для разработки современной психологии связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения.

В прошлом году мы принимали участие в изучении влияния уровня самооценки подростков, не достигших желаемого результата участия в конференциях, на их желание продолжать исследовательскую деятельность. В ходе этой работы, нами было выдвинуто предположение о том,

что на выбор подростков может оказывать влияние не только уровень их самооценки, но и направленность мотивации.

Из данного предположения возник проблемный вопрос: оказывает ли направленность мотивации участника конференции, не достигшего желаемого результата на его решение участвовать в исследовательской деятельности в дальнейшем?

В связи с этим целью данной исследовательской работы является изучение влияния направленности мотивации подростков, не достигших желаемых результатов участия в конференциях, на принятие ими решения продолжать исследовательскую деятельность.

Цель исследования обуславливает необходимость решения задач:

1. Изучить подходы к понятиям о мотивационной сфере, мотивах и мотивации в психолого-педагогической литературе.
2. Рассмотреть психологические теории мотивации.
3. Провести эмпирическое исследование влияния направленности мотивации подростков, не достигших желаемых результатов участия в конференциях, на принятие ими решения продолжать исследовательскую деятельность.
4. Составить рекомендации для педагогов и родителей «Если подросток избегает неудач...»

Соответственно теме, цели и задачам определены объект и предмет исследования.

Объект: направленность мотивации подростков

Предмет: влияние направленности мотивации подростков, не достигших желаемых результатов участия в конференциях, на принятие ими решения продолжать исследовательскую деятельность.

Гипотезой исследования является предположение о том, что направленность мотивации подростков, не достигших желаемых результатов участия в конференциях, влияет на принятие ими решения продолжать исследовательскую деятельность.

Теоретической основой исследования явились труды А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, В.И. Ковалева, Н.И. Шевандрина, В.Г. Леонтьева, Н.Ф. Талызиной, А.Б. Орлова, Д. Мак-Клелланда, Д. Аткинсона, Х. Хекхаузена и других авторов.

Методы исследования: изучение и анализ литературы и документации, экспресс-опрос, интервьюирование, тестирование, анализ и сопоставление данных.

Изучая теорию вопроса о мотивации в психолого-педагогической литературе, мы выяснили для себя некоторые теоретические положения, которые позволили составить план эмпирического исследования.

Так, анализируя психологическую теорию мотивации достижения успехов в различных видах деятельности, мы выяснили, что американские ученые Д. Мак-Клелланд, Д. Аткинсон и немецкий ученый Х. Хекхаузен,

утверждают, что чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели, тем ниже готовность к риску.

Именно из этих положений о взаимосвязи мотивации к успеху с уровнем риска и исходил Т. Элерс, когда разрабатывал методику диагностики личности на мотивацию к успеху, которую мы выбрали для проведения эмпирического эксперимента.

Следующее важное теоретическое положение, которое мы учли при проведении эмпирического эксперимента, заключается в том, что подавляющее большинство как теоретических, так и экспериментальных работ, однозначно показывают, что основные алгоритмы поведенческого решения задач по достижению успеха и избеганию неудачи формируются в возрасте от трех до тринадцати лет. Именно поэтому в нашем эксперименте участвовали подростки от 14 лет.

Но, с точки зрения Д. Мак-Клелланда, мотивация достижения может развиваться и в более старшем, и даже в зрелом возрасте в первую очередь, за счет обучения. Данное положение было нами учтено при разработке рекомендаций для педагогов и родителей.

Эмпирическое исследование проводилось на базе образовательных учреждений города Белово, в нем приняли участие 64 человека от 14 до 17 лет. Все респонденты имеют опыт участия в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ различного уровня в 2011-2013 учебном году.

Первоначально нами была изучена результативность их участия в названных мероприятиях. Оказалось, что из 64 человек 19 достигали желаемого результата, то есть становились победителями и призерами, условимся далее называть их «лауреатами». В соответствии и с целью работы, «лауреаты» выбыли из дальнейшего исследования. Остальные 45 подростков стали теми респондентами, с кем проводилось дальнейшее исследование.

Проведенный нами констатирующий эксперимент состоял из четырех этапов.

На первом этапе 45 подростков, не достигших желаемого результата в НПК, участвовали в экспресс-опросе, им задавался один и тот же вопрос: «Будете ли Вы заниматься исследовательской деятельностью и принимать участие в конференциях в 2013-2014 учебном году?». В ходе этого экспресс-опроса выяснилось, что 11% от всех испытуемых, по различным причинам (надоели тесты; не хочу, чтобы меня изучали; загружены учебной работой в 11 классе) отказались участвовать в дальнейшем исследовании. Считаем важным отметить, что экспресс-опрос проводился до того, как с подростками поработали взрослые (родители и педагоги) и оказали на них мотивационное воздействие.

Таким образом, из списков испытуемых выбыло еще 7 человек и участниками дальнейшего исследования стало 38 подростков.

На втором этапе констатирующего эксперимента среди этих 38 «участ-

ников», не достигших желаемого участия в НПК, было проведено изучение направленности мотивации, в котором мы использовали 2 методики:

- методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса;
- методика Г. В. Резапкиной «Оценка мотивации на успех».

Исследование проводилось в групповом и индивидуальном режиме в равных условиях, в привычной обстановке.

Имея результаты экспресс-опроса и результаты диагностики направленности мотивации испытуемых с использованием 2-ух методик, мы приступили к третьему этапу констатирующего эксперимента. Он заключался в том, что нами было проведено сопоставление и анализ полученных данных, из которого видно, что при отсутствии других каких-либо объективных причин,

- все испытуемые с низким и близко к низкому уровню мотивации на успех не соглашались заниматься исследовательской деятельностью;
- испытуемые со средним и умеренно высоким уровнем – соглашались, за исключением 11-классников, которые имеют объективную причину отказа (загружены подготовкой к ЕГЭ).
- те, чей уровень мотивации на слишком высоком уровне разделились на две группы: согласных и несогласных.

Мы предположили, что на выбор последних оказывает влияние какой-то другой фактор, а именно: преобладание либо внешней, либо внутренней мотивации.

Чтобы подтвердить или опровергнуть свое предположение, нами проведен четвертый этап эмпирического исследования, в котором была использована дополнительная диагностика испытуемых со слишком высоким уровнем мотивации на успех по двум методикам «Направленность на отметку» и "Направленность на приобретение знаний".

Анализ результатов диагностики по этим методикам позволил сделать дополнительный вывод по теме работы.

Выбор подростков, имеющих слишком высокую мотивацию достижения успеха, зависит от преобладания у них либо внутренней, либо внешней мотивации: соглашались те, кто имеет внутреннюю, а отказываются те, кто имеет внешнюю мотивацию.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале работы, подтверждена. Направленность мотивации подростка, не достигшего желаемого результата в НПК, действительно влияет на его решение о продолжении НИД. Однако, существуют и другие факторы, оказывающие влияние на выбор при одинаковом уровне мотивации к успеху, например, преобладание внутренней или внешней мотивации.

В заключение работы составлены рекомендации «Если подросток избегает неудач...», которые заслуживают внимания педагогов, родителей и практических психологов системы образования. В этом и заключается практическая значимость данного исследования.

УДК 159.9.07

ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ВКУСОВЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ШОКОЛАДА И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е.В. Быкова, А.А. Трапезникова

ДТДиМ города Белова

Научные руководители: д.б.н., Л.И. Законнова, к.пс.н., Д.Н. Долганов

В условиях информационного общества наблюдается стремительный рост интеллектуальной, физической и психологической нагрузки на школьников и студентов, что уменьшает их стрессоустойчивость и повышает уровень тревожности. Они теряют интерес к учёбе и их успеваемость резко понижается. Это не может не беспокоить родителей, которые зачастую выбирают самый быстрый и простой способ помощи своему ребенку: употребление медикаментов.

Такая «забота» родителей в школьном возрасте привела к тому, что у каждого второго сегодняшнего студента во время сессии в кармане нотропы или стимуляторы.

Употребление подобных препаратов действительно понижает уровень тревожности, повышает умственную активность и физическую выносливость, однако, приводит к нежелательным последствиям.

В связи с этим, у нас возник проблемный вопрос: каким образом можно обеспечить оптимальный средний уровень тревожности, который, согласно закону Йеркса-Додсона, будет оптимизировать уровень продуктивности в стрессовой ситуации и при повышенных умственных нагрузках?

В последнее время много говорят о пользе шоколада и его свойствах как антидепрессанта, поэтому мы предположили, что таким средством может быть употребление шоколада. Поскольку существует несколько его видов в зависимости от состава: горький, сладкий и молочный, возможно, на разных людей употребление разного шоколада будет влиять по-разному.

Поэтому на первом этапе нашего исследования, целью было: изучить взаимосвязь вкусовых предпочтений шоколада и психофизиологических параметров человека для выявления возможности использования шоколада с целью понижения уровня тревожности.

Цель исследования обуславливает необходимость решения следующих задач:

1. Изучить теоретические вопросы взаимосвязей вкусовых предпочтений шоколада и психофизиологических параметров экспертов.
2. Подобрать методики для проведения эмпирического исследования.
3. Провести эмпирическое исследование взаимосвязей вкусовых предпочтений и психофизиологических параметров экспертов.

Объект исследования: вкусовые предпочтения шоколада.

Предмет: взаимосвязь вкусовых предпочтений шоколада и психофизиологических параметров человека.

Решая первую задачу мы познакомились с технологией изготовления, видами, составом, свойствами шоколада, с понятием о психофизиологии и дифференциальной психофизиологии.

Решая вторую задачу, мы выбрали и кратко описали методы для проведения эмпирического исследования.

Для оценки психофизиологических особенностей экспертов, участвующих в эксперименте, мы использовали версию цветового теста Люшера, реализованную в программном комплексе Psychometrica Expert. Обработка результатов происходила автоматически, по 15 параметрам.

Для выявления индивидуальных вкусовых предпочтений шоколада и некоторых психофизиологических параметров мы использовали метод опроса. В рамках нашего исследования был проведен анкетный, групповой, письменный, разовый опрос, состоящий из 10 вопросов. Обработка полученных при опросе результатов проводилась с помощью стандартных статистических методов.

Для выявления вкусовых предпочтений видов шоколада был выбран метод дегустации.

Было использовано три образца шоколада. Каждая плитка поделена на небольшие порции достаточные для определения их органолептических свойств (вкус, запах, тактильное ощущение и т.д.) Из порций каждой плитки упакованы по три пакета, пронумерованных соответственно номерам проб от 1 до 12.

На первом этапе дегустации проводились пробы № 1, 2, 3. При этом экспертам сообщалась достоверная информация о том, какой вид шоколада представляет каждая проба, но марка и ценовая категория шоколада не называлась.

На втором этапе проводились остальные пробы №4-12. При этом каждый вид шоколада был одной и той же марки, а экспертам сообщалось ложная информация о том, что дегустируемый шоколад имеет разные ценовые категории (дорогой шоколад, средней цены и невысокой цены). Например, в пробах 10 – 12 предлагался три раза молочный шоколад «Алёнка», а экспертам сообщалась, что в пробе № 10 - дорогой молочный шоколад, в пробе № 11 - средней цены, в пробе № 12 - невысокой цены.

Процедура дегустирования заключалась в следующем. Каждому эксперту был предложен опросный лист, в котором оценки по каждому образцу шоколада выставлялись по шкале (Лайкерта) от «-3» до «+3». Образцы выдавались всем участникам одновременно. Эксперты дегустировали шоколад, ставили оценку и выпивали глоток некрепкого тёплого чая (процедура повторялась 12 раз, соответственно количеству проб).

Решая третью задачу, мы провели эмпирическое исследование взаимо-

связей вкусовых предпочтений и психофизиологических параметров экспертов. База эмпирического исследования: филиал КузГТУ в городе Белово, испытуемые: 30 студентов 19-21 лет, из них 20 девушек и 10 молодых людей.

Обработка результатов опроса позволила выделить 4 группы экспертов по показателю «коэффициент упитанности», который определялся исходя из указанных экспертом собственного веса и роста по таблице Кетле.

Половина испытуемых (52%) имеют нормальный и больше трети (39%) – пониженный вес. При этом, согласно ответам опроса, 91% испытуемых любят шоколад и 50% употребляют его чаще 4 раз в неделю. То есть, можно сделать косвенный вывод о том, что употребление шоколада не приводит к избыточности веса.

Кроме того, анализ, результатов опроса показал, что 70% экспертов предпочитают молочный шоколад, 13% - сладкий, 6% -горький. Не смогли определиться с индивидуальным предпочтением 11% экспертов.

А проведённая экспертная оценка вкусовых предпочтений шоколада методом дегустации показала, что молочный шоколад предпочитают 52% экспертов.

Только 9% экспертов дали горькому шоколаду положительную оценку.

При дегустации сладкого шоколада 28% экспертов оценили его положительно и 53% отрицательно.

Далее мы провели сравнительный анализ данных, полученных при дегустации и при опросе.

Оказалось, что в 84% случаев произошло совпадение заявленного предпочтения (по опросу) с реальным предпочтением (по результатам дегустации). В 13% случаев отмечалось несовпадение. Неопределённых случаев 3 %.

Таким образом, и по результатам опроса, и по результатам дегустации большинство из экспертов предпочитают молочный шоколад и меньшинство - горький.

При поиске взаимосвязей (корреляции) между вкусовыми предпочтениями шоколада и психофизиологическими особенностями испытуемых мы учитывали ранее проведённую классификацию экспертов по трем параметрам, представленным на слайде.

Группы испытуемых с избыточным весом, полной дистрофией и с предпочтением горького шоколада малы, поэтому корреляции в них не искали.

Расчет коэффициентов корреляции производился автоматически с помощью компьютерной программы Statistica. Анализ корреляционных таблиц позволил выявить наличие некоторых взаимосвязей.

В группе женщин такая взаимосвязь с положительным коэффициентом корреляции обнаружена между предпочтением горького шоколада и шкалой «А» (активность) по методике Люшера.

То есть те женщины, которые предпочли горький шоколад, имеют

высокие оценки по критерию «А», что свидетельствуют об их склонности к состоянию, характеризующемуся истощением жизненных сил,

В группе нормально упитанных испытуемых обнаружено 5 взаимосвязей, в группе испытуемых с пониженным весом - 6 взаимосвязей.

Кроме того, выявлено, что независимо от предпочтения шоколада, выбор испытуемыми сладкого шоколада отрицательно коррелирует со шкалой «СЕ» (концентричность – эксцентричность) по методике Люшера. То есть эти люди склонны проявлять заинтересованность окружением как объектом воздействия или источником получения помощи.

Анализируя обнаруженные взаимосвязи, мы обратили внимание на то, что все предпочтения горького шоколада положительно коррелируют со шкалой «А» (активность). То есть, можно говорить о том, что горький шоколад склонны выбирать те, чьи жизненные силы истощены.

В ходе решения третьей задачи так же были обнаружены взаимосвязи между предпочтением вида шоколада и предпочтением или отвержением какого-либо цвета.

Все, обнаруженные в данной работе, взаимосвязи будут далее изучены более подробно для того, чтобы, во-первых, ответить на вопрос: может ли употребление шоколада, обеспечить оптимальный средний уровень тревожности, который, согласно закону Йеркса-Додсона, будет оптимизировать уровень работоспособности школьников и студентов? И, во-вторых, в случае положительного ответа, будет ли равнозначным результат от употребления определенного вида шоколада и созерцания определенного цвета.

Работа имеет практическое значение, которое заключается в поиске способов повышения умственной работоспособности и понижения тревожности школьников и студентов, регулярно попадающих в стрессовые ситуации

УДК 59.413.2

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Г.А. Гончарова

ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України

Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент А.С. Москалева

Развитие современного общества характеризуется усилением широкой взаимосвязи между государствами, формированием общего мирового информационного и экономического пространства, интенсивным обменом результатами интеллектуальной деятельности. Система образования Украины испытывает объективное влияние таких общих для современности тенденций развития, как усиление компьютеризации, технологизации информатизации всех систем. Сегодня одним из наиболее перспективных направлений развития высшего образования является дистанционное обу-

чение. Исследования дистанционной формы обучения включают технические, методические, педагогические и психологические аспекты. В психолого-педагогических исследованиях можно выделить два основных направления: изучение особенностей преобразования технологии педагогической деятельности и изучение особенностей преобразования учебной деятельности студентов.

В современной психолого-педагогической науке под дистанционным обучением понимают «новое средство реализации процесса обучения, основой которого является использование современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих учиться на расстоянии, без непосредственного, личного контакта между преподавателем и учеником, и реализуемых специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающие интерактивность» [1].

К основным преимуществам дистанционного обучения можно отнести следующие: гибкость в выборе учебного заведения, места и времени обучения; возможность реализации индивидуальной учебной программы каждого отдельного студента; сочетание обучения с основной деятельностью; обучение в нескольких учебных заведениях одновременно; возможность индивидуальной адаптации учебной программы к потребностям учащихся, преподавателей или условий; объективность оценки знаний, повышение творческого и интеллектуального потенциала студентов за счет самоорганизации [3].

Исследованием проблемы общего влияния Интернета и компьютеризации на личность занимались: М.М. Алексенко, Е.П. Белинская, О.М. Боковиков, А.В. Смылова, Л.А. Хачатуров, J. Duffy, M. Griffiths, P. Kelly, M. Reid Elizabeth, J. Suler, Sh. Turkle, J. Waterton. Педагогические аспекты развития дистанционного образования раскрыты в работах Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеевой. Проблема дистанционного обучения обобщены в современных украинских исследованиях Е.И. Машбица, М.Л. Смульсон, Ю.М. Ильина, Н.Н. Назар, А.Ю. Комиссарова, В.В. Депутат, П.П. Дитюк.

Особое внимание психологов в последнее время уделяется следующим аспектам дистанционного обучения: особенностям построения и преподавания отдельных курсов по дистанционной технологии (М.И. Жалдак, Ю.П. Биляй, Н.В. Сокольская); особенностям психологического воздействия обучения в сети Интернет на работников вузов (М.М. Назар); определением критериев эффективности и контроля в дистанционном обучении (Е.И. Машбиц, В.В. Депутат); актуальным психолого-педагогическим проблемам дистанционного обучения (Е.И. Машбиц, М.Л. Смульсон, В.Н. Могилева); психологическим проблемам дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями (И.И. Вачков), психологическим основам проектирования среды дистанционного обучения и психолого-педагогическому сопровождению дистанционного обучения (М.Л. Смульсон, Ю.М. Ильина, А.Ю. Комиссарова).

Наиболее распространенными в дистанционном обучении являются следующие три модели.

Модель распределенного класса, которая характеризуется направленностью на небольшую однородную группу студентов, находящихся в разных местах и может состоять одновременно из студентов традиционной и дистанционной форм обучения, основанных на синхронной коммуникации и имеет ограничения по количеству студентов.

Модель открытого обучения (плюс класс) основывается на использовании печатного представления учебного курса в сочетании с использованием видеозаписей на электронных носителях; студент учится индивидуально, но предусматриваются обязательные групповые занятия с участием преподавателя (с использованием интерактивных технологий) для помощи в решении возникающих у студентов проблемных вопросов и получении навыков групповой работы.

Модель самостоятельного учения предусматривает обеспечение студента всеми материалами курса и подробной программой, предоставляет возможность свободно обращаться к преподавателю телефону, электронной почте и с помощью компьютерных конференций; групповых занятий и непосредственных личных встреч с преподавателем не предусмотрено [2].

Таким образом, используя дистанционную технологию обучения, можно учесть ряд специфических особенностей учебной деятельности студентов и способствовать как развитию личности в целом, так и такого компонента как мотивационная сфера.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема мотивации является одной из центральных проблем психологии личности и психологии деятельности, и представлена в трудах советских, российских, украинских и зарубежных авторов.

Так, предметом исследования выступали генезис, виды и функции мотивов, особенности структуры мотивационной сферы личности в работах Г.А. Балла, М.И. Боришевского, А.К. Дусавицкого, Г.С. Костюка, С.Д. Максименко, В.А. Семиченко, А.В. Скрипченко, Ю.М. Швалба. Мотивацию как компонент учебной деятельности анализировали А.А. Бодалев, А.К. Дусавицкий, В.Ф. Моргун, Р.С. Немов, Е.П. Ильин, Л.М. Фридман. Структура мотивационной сферы личности студента в учебно-профессиональной деятельности изучалась в работах Н.А. Бакшаевой, А.А. Вербицкого, В.А. Якунина, Д.Л. Меламеда, Е.М. Никиреевой, Н.В. Сокольской.

Исходя из результатов указанных исследований можно утверждать, что мотивационная сфера является ведущей составляющей структуры любого вида деятельности. Она включает в себя широкий спектр мотивационных образований - потребности, мотивы, цели, интересы, установки, стремления, переживания.

Мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов имеет

сложную структуру, в которой выделяется внутренняя (направленность на процесс, результат) и внешняя (направленность на вознаграждение, избежание наказаний) мотивация. Учебная деятельность является полимотивированной, включает в себя доминирующие и второстепенные мотивы. К наиболее важным характеристикам мотивации учения относятся: устойчивость, связь с уровнем интеллектуального развития и характером учебной деятельности. На развитие и преобразование мотивации обучения влияют такие факторы, как содержание учебной деятельности, формы обучения, методика преподавания, взаимоотношения в коллективе и т.д. [4].

Ю.И. Машбиц, М.Л. Смульсон отмечают необходимость развития у студента дистанционной формы обучения следующих навыков: самостоятельного формирования мотивов и целей обучения, умения самостоятельно работать; самостоятельного планирования учебного времени и учебной деятельности, развитие самоконтроля и самооценки. Для повышения эффективности дистанционной формы обучения, осуществления индивидуального подхода авторы считают необходимым составление психологического профиля студента.

Под психологическим профилем студента понимаются индивидуально-личностные черты, совокупность концептуальных представлений, принципов, целевых установок, личностных характеристик, ориентаций, мотивационной сферы, способствующие более глубокому и полноценному видению студента для повышения эффективности обучения. Для составления профиля студента необходимо учитывать психофизиологические, интеллектуальные, рефлексивные, характерологические, мотивационные и коммуникационные качества [5].

Для нашего дальнейшего исследования особое значение имеет изучение мотивационной сферы личности студента. Традиционным в изучении мотивации является исследование следующих компонентов: потребностей, мотивов, интересов, стремлений, целей, установок, идеалов, переживаний. Поэтому для исследования мотивации студентов дистанционной формы обучения целесообразно использовать комплекс методик (в зависимости от задач исследования) для изучения каждого из составляющих мотивационной сферы. Следующим этапом нашей работы будет составление комплексной методики и эмпирическое изучение учебной мотивации студентов дистанционной формы обучения.

Список литературы:

1. Битченко А. Н. Дистанционное обучение. Определение, преимущества, проблемы внедрения / А. Н. Битченко, С. А Мясников. [Электронный ресурс] – Електронні дані. – Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/Pipo/2008_20/08banapi.PDF.
2. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат ; Под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2006. – 400 с.
3. Битченко А. Н., Мясников С. А. Дистанционное обучение. Определение, преимуще-

ства, проблемы внедрения // Битченко А. Н., Мясников С. А. [электронный ресурс] –
Електронні дані. – Режим доступу:
http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Pipo/2008_20/08banapi.PDF

4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 512 с.
5. Дистанційне навчання: психологічні засади: монографія / [М.Л.Смұльсон, Ю.І.Машбиць, М.І.Жалдак та ін]: за ред. М.Л.Смұльсон. – Кіровоград: Імпекс-ЛТД, 2012 – 240с.

УДК 378.637-053.81

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Н.А. Гончарова

Полтавский национальный педагогический университет
имени В.Г. Короленка

Проблема исследования карьерных ориентаций личности особенно актуальна и востребована в студенческом возрасте. Студенчество рассматривается как социальная группа в системе функционирования высшего учебного заведения, которая имеет свои цели, свои специфические особенности, и которая готовится к выполнению социальных и профессиональных ролей.

Становление будущего педагога в процессе вузовской подготовки предусматривает не только получение определённых знаний и формирование соответствующих навыков. В период вузовской подготовки у студентов формируются профессионально-ориентированные установки, интересы, ценностные ориентации и специальные навыки, необходимые в их дальнейшей работе. Происходит социализация будущего специалиста, на которую влияют личностные особенности, и тесно связанные с ними ориентации относительно будущей карьеры [1].

Большое значение имеет способность к саморегуляции во время обучения (планирование и программирование учебной подготовки, контрольно-коррекционных процессов), а также соответствующих регуляторно-личностных качеств (самостоятельности, инициативности, гибкости). Поскольку ведущей деятельностью в высшей школе является учебно-профессиональная, то её успех требует от студента (будущего педагога) положительной мотивации к учебной деятельности, сформированных высококвалифицированных мотивов поведения и связанных с ними карьерных ориентаций [5].

Исследование карьерных ориентаций, понимание путей их формирования прошли значительный исторический путь от представления о карьере как о работе и выполнении человеком только производственно-профессиональной функции, или роли, до понятия карьеры как выбора жизненного пути и выполнения человеком, помимо профессиональной, других социальных ролей [6; 7].

Карьерные ориентации в настоящее время являются актуальной про-

блемой исследования в различных областях знаний, а именно: в экономике (Н.В. Волкова, В.В. Гончаров, И.М. Слепенков), в социологии (А.Б. Александрова, А.И. Кравченко, А.И. Турчинов), в политологии (А.В. Гришин, Р.Г. Григорян, Г.И. Дёмин), в педагогике (О.Л. Поминова, В.К. Шаповалов), в психологии (Е.А. Могилевкин, Е.Г. Молл, Н.С. Пряжников и др.).

За последний период в психологии появился ряд работ, непосредственно посвящённых изучению психологических аспектов карьерных ориентаций. Так, предложена интерпретация психологической сущности карьеры (Е.А. Климов, Е.Г. Молл), проведены исследования в сфере карьерных ориентаций студентов (Ю.А. Бурмакова, А.А. Жданович, О.П. Терновская), карьерной готовности выпускников вуза (О.Л. Бегичева, Т.П. Борисова) и факторы карьерного роста специалиста (А.К. Маркова, О.В. Москаленко, Н.С. Пряжников и др.).

Такие исследователи как П.А. Беляева, О.О. Богатырёва [2; 3] считают, что траектория карьерных ориентаций будущих педагогов выстраивается в соответствии с психофизиологическими характеристиками, ценностными ориентациями, социальным опытом студента.

Процесс построения профессиональной карьеры очень сложен и неоднозначен, его понимание студентом носит субъективный характер. Не каждый студент педагогического вуза способен сделать объективный анализ формирующихся компонентов собственной карьеры, а тем более определить, учесть и оценить психологические особенности карьерных ориентаций. Эта проблема является одной из самых актуальных в процессе подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Рассматривая психологические особенности карьерных ориентаций будущих специалистов, некоторые учёные утверждают, что большое внимание нужно уделять формированию гибкости в восприятии и управлении изменениями, многовариантности в постановке и достижении целей [4].

Особенности формирования карьерных ориентаций студентов связаны с самоконцепцией. Все решения и планы являются выражением самоконцепции будущего специалиста, а именно: достижение самопонимания в процессе развития карьеры, соотнесение процесса развития карьеры с устремлениями и ценностями индивида.

Большое значение также в плане формирования карьерных ориентаций имеет так называемая свобода выбора. Делая выбор, ставится задача сохранения целостности индивидуальности и соответствия альтернатив с личностными характеристиками и устремлениями.

В основе карьерных ориентаций студента выделяется образ карьеры, сформированный у него в результате проживания некоторого потока жизненных событий и обретения в результате этого жизненного опыта.

Указывается также на то, что карьерные устремления определённым образом зависят от отношения субъекта к своей карьере. Отношение к карьере представляет собой содержательно целостную психологическую

связь субъекта с различными сторонами его карьеры: направленность на познание, оценку и построение карьеры.

Также важным для формирования карьерных ориентаций в психологии рассматривается наличие у субъекта карьерной готовности, устойчивой позиции на построение результативных действий.

Вместе с тем, такие авторы как С.В. Марихин [6], Л.Г. Семёнова [7], отмечают низкую осознанность карьерных ориентаций студентов, постановку неопределённых целей, желание одновременного достижения нескольких целей без учёта их приоритетности.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что в процессе подготовки студентов (будущих педагогов) к профессиональной деятельности следует учитывать такие психологические особенности формирования их карьерных ориентаций как: возрастные особенности данной социальной группы; особенности присущей этой группе деятельности; эмоционально-волевые особенности (эмоциональная устойчивость или неустойчивость; высокая работоспособность или быстрая утомляемость; настойчивость и поступательность в достижении целей или подверженность случаю и обстоятельствам и т.д.); коммуникативные свойства и особенности межличностного взаимодействия (общительность или обособленность; лёгкая приспособляемость или трудная адаптивность; доминирование, настойчивость или уступчивость, зависимость); реальные перспективы профессионального продвижения; развитие саморегуляции в процессе познавательной деятельности, преодоление личностных психологических кризисов, конфликтов, стагнаций [3; 5; 6].

Анализ психологических особенностей карьерных ориентиров и карьерной готовности показал, что наиболее изученными являются внутренние психологические детерминанты их формирования и развития, в то время как роль вузовского обучения в карьерном развитии субъекта исследовано недостаточно.

На уровень развития карьерных ориентаций студентов педагогического вуза влияет ряд объективных и субъективных особенностей: система учебной деятельности в педагогическом вузе; традиции вуза в плане учебной и внеучебной деятельности; сформированность межличностных отношений студентов в вузе; объективная эффективность межличностных отношений будущих педагогов; удовлетворённость студентов межличностными отношениями с сокурсниками и преподавателями вуза; развитость у студентов субъективных свойств (выработанный стиль построения межличностного взаимодействия, состояние враждебности в отношениях, уровень межличностного доверия и коммуникативной толерантности и т.д.) [3].

Таким образом, исследование психологических особенностей карьерных ориентаций будущих педагогов является актуальным, поскольку помогает индивиду сформировать ориентационное поле развития, в котором ответственность за принятие решений и действий несёт он сам. А в со-

временных социально-экономических условиях карьерные ориентации становятся формой самореализации и способствуют нахождению будущими педагогами своего места в жизни, выполняя роль стабилизирующих факторов на всех этапах их профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – М. : Логос, 2006. – 184 с.
2. Беляева, П. А. Психологические особенности мотивации к успеху у студенческой молодёжи / П. А. Беляева // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2009. - № 9. – С. 4-10.
3. Богатырёва, О. О. Психологические предпосылки карьерного роста / О. О. Богатырёва // Вопросы психологии. – 2008. - № 3. – С. 92-98.
4. Гордеева, Т. О. Психология мотивация достижения / Т. О. Гордеева. – М. : Смысл, 2006. – 332 с.
5. Кутняк, С. В. Студенческое самоуправление как фактор карьерного становления будущего педагога / С. В. Кутняк // Гуманитарные науки и образование. – 2012. - № 2. – С. 24-28.
6. Марихин, С. В. Теоретические предпосылки проектирования профессиональной подготовки специалистов / С. В. Марихин // Вестник Ярославского государственного университета имени П. Г. Демидова. Серия : Гуманитарные науки. – 2012. - № 1. – С. 52-55.
7. Семёнова, Л. Г. Развитие мотивации достижения в профессиональном становлении студентов вуза / Л. Г. Семёнова // Вестник Тамбовского университета. Серия : Гуманитарные науки. – 2008. - № (58). – С. 354-360.

УДК 159.9.075

ОЦЕНКА ОТНОШЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИКИ СМИЛ

Д.Н. Долганов, Е.Ю. Курбацкий

Филиал КузГТУ в г. Белово,

ГУЗ «Беловский психоневрологический диспансер»

Методика СМИЛ является широко распространенным средством диагностики в различных сферах. Однако, преимущественно, диагностика идет с опорой на основные шкалы, тогда как около двухсот дополнительных шкал разработанных различными авторами почти не используются, разве что для некоторых уточнений. Таким образом, вероятностный диагностический потенциал методики не используется в полном объеме.

Целью данного исследования является проверка диагностического потенциала дополнительных шкал методики СМИЛ в области оценки отношений, с одной стороны, и выделение характеристик отношений у представителей различных нозологических групп, с другой стороны.

Категорию «отношение» мы считаем достаточно значимой, поскольку в отношении к себе, другим, социальному миру в целом, проявляются особенности психологического состояния субъекта и таким образом, отражают в себе черты личности. Более того, в многочисленных клинических

исследованиях показана значимость категории «отношение» в генезе различных расстройств, и, следовательно, результаты данного исследования позволят выделить характерные проявления свойственные пациентам с различными расстройствами, что может быть полезно в проектировании коррекционных и реабилитационных мероприятий.

Всего нами использовались результаты тестирования, по методике СМИЛ, 104 человек. 20 человек (19%) отсеяны, поскольку, либо они были единичными представителями нозологической единицы, либо с коморбидными состояниями, которые так же встречались единично. В итоге нами были отобраны результаты 84 человек (81%), которые распределились по следующим нозологическим единицам:

F06.8 Другие уточнённые психические расстройства, обусловленные повреждением и дисфункцией головного мозга или соматической болезнью – 3 человека (3,6%);

F33.1 Рекуррентное депрессивное расстройство, текущий эпизод средней степени – 5 человек (5,9%);

F43.1 Посттравматическое стрессовое расстройство – 6 человек (7,2%);

F48.0 Неврастения – 12 человек (14,3%);

F21. Шизотипическое расстройство – 3 человека (3,6%);

F20. Шизофрения – 30 человек (35,7%);

«Здоровые» – 25 человек (29,7%).

По половому составу группы достаточно равномерны, везде соотношение мужчин и женщин, в среднем 40% к 60%. Группы с небольшим количеством испытуемых так же равномерны по возрасту, разброс в группе составляет 1,5 года. В группах с большим количеством испытуемых мы дополнительно разделили их на возрастные подгруппы: в группе F 20 1 подгруппа – 3 человека (60-70 годы рождения); 2 подгруппа – 11 человек (70-80 годы рождения); 3 подгруппа – 14 человек (80-90 годы рождения). В группе «здоровые» 1 подгруппа – 6 человек (60-70 годы рождения); 2 подгруппа – 10 человек (80-90 годы рождения); 3 подгруппа – 7 человек (1990-2000 годы рождения).

Из всех дополнительных шкал методики СМИЛ мы отобрали 27 шкал, которые характеризуют отношения или отражают особенности отношений: Шкала способности; Шкала зрелости; Шкала отношения к другим; Шкала отношения к себе; Черты ответственности; Шкала «студенческий староста»; Шкала контроля; Шкала соперничества; Адвокатский тип личности; Доминирование; Общая плохая приспособляемость; Контроль над враждебностью; Шкала враждебности; Подавление агрессии; Лидерство; Аморальность; Шкала альтруизма; Шкала наивности; Семейная дисгармония; Социальная ответственность; Шкала играния роли; Социальное отчуждение; Социальная желательность; Шкала социального участия; Социальный статус; Застенчивость; Отношение к работе [1].

Для выявления типичных для нозологической группы особенностей отношений мы подвергли результаты тестирования факторному анализу. При анализе факторов мы учитывали выраженность каждой шкалы.

Результаты.

«F 06.8» В данной группе выделено два фактора. Первый фактор на одном полюсе содержит средние показатели по шкалам способности к обучению, отношения к себе, социальной ответственности и социального статуса. На втором полюсе средние значения шкалы контроля над враждебностью, социального отчуждения и повышенные значения шкалы застенчивости. Из базисных шкал в отрицательный полюс попали повышенная шкала пессимистичности и пониженная шкала оптимистичности. Таким образом, фактор может быть назван «активность-пассивность», преобладанием полюса пассивности.

Второй фактор на одном полюсе содержит среднюю по выраженности шкалу соперничества, а на противоположном полюсе средние показатели шкалы контроля и высокие показатели шкалы контроля над агрессией. Из основных шкал повышенные значения шкалы сверхконтроль. В связи с чем, фактор может быть назван «свобода-ограничения».

Совокупно, выделенные факторы описывают преобладание пассивности и контроля поведения с подавлением спонтанности свойственные пациентам данной нозологической группы.

«F 33.1» В данной группе выявлено четыре фактора. Первый фактор включает в себя, на одном полюсе лидерство и шкалу наивности, из основных шкал – шкала лабильности. На другом полюсе застенчивость. Исходя из выраженности шкал, входящих в структуру фактора, он может быть назван «социальная включенность – не включенность» с преобладанием полюса не включенности.

Второй фактор на одном полюсе содержит шкалы: «студенческий староста», доминирование и шкала отношения к себе. На втором полюсе только основные шкалы: пессимистичность, сверхконтроль, тревожность и пониженная шкала импульсивности. Данный фактор может быть назван «социальное доминирование - зависимость» с преобладанием полюса зависимости.

Третий фактор на одном полюсе представлен шкалой зрелости на другом полюсе аморальностью, социальной отчужденностью и основными шкалами ригидности (повышенная), оптимистичность (пониженная). Т.е. фактор отражает «зрелость - незрелость» без выраженного преобладания полюса.

Четвертый фактор на одном полюсе содержит повышенную шкалу семейной дисгармонии и повышенные значения базисной шкалы «мужественность - женственность». На противоположном полюсе шкала подавления агрессии. Фактор отражает, с одной стороны нарушения в сфере семейных отношений, вероятно связанных с отклонением от полоролевых стандартов поведения, о чем свидетельствует повышение значений по пятой базисной шкале. С другой стороны, фактор показывает стремление контролировать

агрессивные импульсы. Таким образом, содержание фактора позволяет рассматривать его как свидетельствующий о нарушении поведения.

Совокупно выявленные факторы характеризуют отношения пациентов с депрессивным расстройством как социально не включенные, зависимые и с нарушением поведения.

«F 43.1» Первый фактор на первом полюсе содержит пониженные значения шкал лидерства и доминирования. На втором полюсе повышенные значения шкал застенчивости и базисные шкалы интроверсии, тревожности. В целом, фактор может быть назван «активность - пассивность» с преобладанием полюса пассивности.

Второй фактор содержит пониженные значения шкал зрелости и соперничества, а на противоположном полюсе повышенные значения девятой базисной шкалы, что характеризует поведение субъекта по псевдоманиакальному типу.

Третий фактор включает пониженную шкалу наивности и ей противопоставлены семейная дисгармония, общая плохая приспособляемость и базисные шкалы 3 и 4 с повышением показателей по шкале импульсивности, что в целом может отражать девиантность субъекта. Четвертый фактор так же подчеркивает девиантность, поскольку содержит повышенные значения аморальности и пониженного альтруизма, с одной стороны, и повышенную враждебность, с другой стороны. В выделенном векторе представлен и пятый фактор, который содержит пониженные значения шкалы «студенческий староста», что отражает снижение дружелюбности. И таким образом, пациенты данной нозологической группы характеризуются как социально-пассивные с повышенной девиантностью.

«F 48.0» В данной группе было выделено семь факторов, из которых, два фактора исключены, как мало весомые и малоинформативные. Выделенные характеристики демонстрируют повышенную враждебность и негативизм пациентов с невротическими расстройствами.

Первый фактор образован пониженными значениями шкалы наивности и шкалы отношения к другим, а так же невысокими значениями альтруизма. С другой стороны, фактор представлен невысокими значениями контроля и повышенной враждебностью, что в целом отражает негативное отношение. Второй фактор однополюсный и содержит пониженные значения шкалы приспособляемости и повышенную социальную отчужденность. Так же в данный фактор попадают повышенные три первые базисные шкалы, составляющие невротическую триаду и типично характеризующие данную нозологию.

Третий фактор так же однополюсный и включает в структуру пониженные значения доминирования и социального участия, отражая, таким образом, социальную пассивность. Четвертый фактор включает пониженный показатели шкалы «студенческий староста», что характеризует пониженную дружелюбность. Пятый фактор включает повышенные значения

шкалы подавление агрессии.

«F 21» В группе пациентов с шизотипическим личностным расстройством выявлено два фактора, которые характеризуют их как уходящих от отношений с повышением импульсивности поведения.

В первом факторе на одном полюсе пониженные шкалы отношения к другим и играния роли, соперничества и социального участия. На противоположном полюсе представлены пониженная шкала зрелости и повышенная шкала контроля над враждебностью и ответственность, а так же пониженный альтруизм. Данный фактор характеризует негативацию социальных отношений и контролируруемую враждебность. Тогда как второй фактор, который содержит на одном полюсе пониженные шкалы «студенческий староста» и социальный статус, а на другом – повышенную аморальность и повышенную 9 базисную шкалу, отражает импульсивность и дисфункциональность поведения.

«F 20» Как отмечалось выше, в данной группе пациентов мы выделили три подгруппы по возрасту.

В первой подгруппе выявлено два фактора, которые в совокупности описывают нарушенную социальную адаптацию и сниженную продуктивность поведения.

Первый фактор на одном полюсе содержит пониженные значения отношения к другим, отношения к себе, социальной желательности и повышенную шкалу аморальности. На противоположном полюсе пониженные значения шкалы зрелости и социальной отчужденности и повышенную плохую приспособляемость, что позволяет говорить об отражении текущим фактором нарушенной адаптации. Второй фактор, с одной стороны включает в себя пониженные значения шкалы способности, альтруизма, средние показатели по шкале семейной дисгармонии и повышенную враждебность. С другой стороны повышенная застенчивость. Т.е. данный фактор отражает снижение социальной продуктивности поведения, что дополнительно подтверждается включением в фактор базисных шкал: повышенная импульсивность, повышенная «мужественность - женственность», повышенная гипомания и интровертированность.

Во второй подгруппе выявлено 6 факторов, но два фактора малоинформативных исключены из анализа.

В первом факторе на одном полюсе представлены низкая социальная желательность и пониженная шкала отношения к себе. На втором полюсе повышенная семейная дисгармония и высокий контроль над враждебностью, что позволяет интерпретировать фактор как нарушение продуктивности поведения. Второй фактор представлен преимущественно парой шкал: повышенная враждебность – повышенная наивность, что отражает негативное отношение. В третьем факторе с одной стороны находятся пониженная шкала соперничества, а с другой стороны, повышенная пятая базисная шкала отражающая нарушение полоролевых стандартов поведения,

что может быть экстраполировано на весь фактор. Четвертый фактор содержит повышенные шкалы аморальности и играния роли, а в противоположность им на другом полюсе расположены повышенная застенчивость и повышенная интроверсия.

В данной подгруппе, преимущественно выражены поведенческие нарушения, приводящие к снижению социальной продуктивности и как следствие, вызывающие негативацию тона отношений.

В третьей подгруппе выявляется девять факторов, но шесть из них малоинформативны, и поэтому исключены из анализа.

В первом факторе с одной стороны, пониженные шкалы отношения к себе и лидерства и в противоположность им на втором полюсе повышенная застенчивость. Так же на данном полюсе повышенные базисные шкалы интроверсии и тревожности, что отражает дисфункции социального поведения. Второй фактор однополюсный и включает в себя только повышенные значения шкалы подавления агрессии. Третий фактор однополюсный. Включает в себя повышенные шкалы контроля над враждебностью и плохой приспособляемостью. Так же в данный фактор включены 4,5,6 базисные шкалы с повышенными значениями, что подчеркивает поведенческие нарушения.

В целом, по данной нозологической группе мы видим отличия в зависимости от возраста пациентов. В старшей возрастной группе преобладают нарушение приспособляемости и снижение продуктивности поведения, тогда как пациенты по вектору уменьшения возраста демонстрируют возрастающую тенденцию к нарушению поведения, в том числе и по девиантному типу.

В заключение приведем краткие характеристики, выявленные в подгруппах здоровых пациентов.

В первой возрастной подгруппе: первый фактор отражает контроль поведения; второй фактор интерпретирован нами как социальная включенность; третий фактор назван «социальная обусловленность поведения»; четвертый фактор – «сбалансированность поведения»; пятый фактор отражает поведенческую зрелость субъекта. И таким образом, в данной группе испытуемых мы наблюдаем развернутые и адаптивные параметры отношений субъекта.

Во второй подгруппе первый фактор отражает «службистский» тип личности, т.е. большую погруженность в сферу трудовой деятельности. Второй фактор в совокупности характеризует зрелость поведения. Третий фактор отражает притязания личности. Четвертый фактор демонстрирует социальную ответственность, а пятый фактор черты ответственности. В целом, данная подгруппа демонстрирует наибольшую ориентацию на трудовое поведение и отношения, а так же повышение ответственности, что является адаптивным и соответствует возрасту социально активной группы.

В третьей подгруппе выявлено шесть факторов, которые характеризуют меньшую активность социальной позиции, и, тем не менее, отражают

гибкость и адаптивность социальных отношений. А в частности, первый фактор отражает потребительский тип поведения, второй фактор характеризует сбалансированность поведения, третий фактор отражает приспособляемость, четвертый фактор – контроль поведения, пятый фактор связан с проявлением аффилиативной потребности и шестой фактор отражает пониженную наивность.

Еще одной особенностью здоровых испытуемых по сравнению с представителями различных нозологических групп является преобладание средних значений по большинству шкал. Тогда как пациенты с различными расстройствами демонстрируют либо повышение, либо понижение, как по основным, так и по дополнительным шкалам.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что использование дополнительных шкал методики СМИЛ позволяет выделить новые грани в портрете личности и в частности охарактеризовать систему отношений субъекта с другими людьми и социальным миром в целом, что может быть полезным при выработке стратегий коррекционной и терапевтической работы с данными пациентами.

Список литературы:

1. Собчик Л. Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. СМИЛ. / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2003. – 219 с.

УДК 159.9.07

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ОТНОШЕНИЯ К СЛУЖБЕ В АРМИИ СОВРЕМЕННЫХ ПРИЗЫВНИКОВ

Н.М. Житник

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»

Научный руководитель: к. психол. н., доцент Браун О. А.

Вооруженные силы, это одна из структур, жизненно необходимая в системе, любого государства. И в этом смысле, хочется отдать должное воспитанию периода советских времен, когда понятия патриотизма, любви к Родине, службе Отечеству были не просто пафосными словами. Это тоже была система, хорошо выстроенная, которая включала в себя многие пункты, начиная с работы с дошкольными учреждениями, и планомерно продолжаясь в течение всего взросления личности. Система создавалась годами, и она работала, и не только работала, а эффективно развивалась.

Что же мы имеем сейчас? Ничуть не хуже наши мальчишки, а может быть даже умнее и находчивее, активнее и целеустремленнее. Однако при этом у них, по сравнению со старшим поколением изменена система ценностных ориентаций. Остро стоит вопрос безопасности личности, защиты «Я», тревога и неуверенность в будущем, его материальном благополучии. Вероятно, поэтому они и отмечают все то, что мешает им в процессе самоутверждения. Вот и армия оказалась в тех рядах от которых нет практической пользы. Косвенно это подтверждается и результатами нашего ис-

следования, проведенного среди призывников осенью 2012 года. Из 166 человек призывавшихся в осенний период 54 еще учились в ВУЗах, 17 уже закончили и у них был высокий уровень тревожности. Ну не нужна им армия! Нет! Они закончили институт, у некоторых семьи с детьми, а тут эта армия! Вот еще не один раз вспоминаются военные кафедры в Вузах, добрым словом вспоминаются как ни крути. 47 юношей получают среднее специальное образование, но эти мальчишки более спокойно воспринимают службу в армии. 20 юношей, хотят служить в армии. 29 ребят уже окончили техникумы и получили среднее специальное образование и почти все 29 высказали положительную мотивацию к службе в армии.. 19 – закончивших образовательные учреждения, и никуда не поступившие, целенаправленно пошли в армию, мотивируя тем, что сначала надо отслужить, а потом с новыми мозгами и взглядами на жизнь дальше по жизни. Таким образом, мотивация к службе в армии имеет социальные отличия, обусловленные особенностями жизненной ситуации новобранцев.

В принципе суть данной работы заключается в психодиагностическом обследовании юношей от 18 до 26 лет. Диагностика памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы. Однако, на наш взгляд не менее личностных особенностей и особенностей познавательных процессов с успешностью службы в армии (впрочем как и любой другой деятельности во многом связаны особенности мотивации и ценностных ориентаций личности. Исходя из этого, в прошлый призыв, я решила ввести в исследование две новых методики. Это «Установки на военную службу» и «Методика ценностей Рокича».

Обобщая полученные результаты можно констатировать, что, по установкам большинство призывников не имеют большого желания служить в рядах Вооруженных сил, но пошли бы служить с некоторым интересом. Это радует, есть с чем и с кем работать. На вопрос о значении службы в армии для общества и человека тоже не единого мнения

- что служба в армии по призыву ничего не дает человеку, но общественно необходима (30%).

- абсолютно бессмысленна для общества и вредна для человека (17%).

- помогает приобрести полезные качества и умения, несмотря негативные явления в армии.

При ответе на вопрос «Если бы из ваших знакомых решил на военную службу по контракту, то вы...», на первое место, по количеству ответов, вполне предсказуемо, вышел вариант «поинтересовался бы мотивами поступления на военную службу, каковы условия службы и размер денежного довольствия»

Что касается результатов по методике ценностных ориентаций Рокича, то здесь на первое место вышли: материальная обеспеченная жизнь, свобода, уверенность в себе. На втором: активная жизнь, продуктивная жизнь. На третьем: интересная работа, наличие хороших и верных друзей, познание. Остальные ценности более или менее важны. Из инструменталь-

ных ценностей на первое место определились: жизнерадостность, независимость, образованность, рационализм, твердая воля, смелость, ответственность. То есть, по большому счету, все ценности характерные, по общепринятым меркам, для настоящего мужчины.

Таким образом, по результатам исследования, вырисовывается несколько проблем и рекомендаций:

1. Авторитет армии надо поднимать в глазах молодежи с самого раннего (лучше дошкольного) возраста.

2. Возможно, стоит, проводить дальнейшие изменения в структуре армии. Безусловно армия нуждается в образованных людях, но возможно, если после получения высшего образования молодой человек не испытывает желание идти в армию, ему можно предложить альтернативные варианты, например работа по специальности, по распределению.

3. Необходимо, не только изменять социально-материальные постулаты но и целенаправленно работать с мотивационной системой молодых потенциальных призывников

Помимо этого, проведенное исследование позволило наметить вопросы для дальнейшего изучения. Во-первых, мы планируем продолжать исследование мотивации и ценностных ориентаций призывников. Во-вторых, мы планируем выйти на общеобразовательные школы и провести опрос у юношей 16 -17 лет для изучения их ценностей и отношения к службе в армии. Обобщив результаты исследований, мы планируем разработать программу ближайшего сотрудничества между военкоматом и образовательными учреждениями, таким образом, чтобы подготовка к службе в армии (не только физическая, но и, в первую очередь, психологическая) начиналась как можно раньше и носила поэтапный и планомерный характер.

УДК 316.624

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Е.В. Колмыкова, А.К. Балковая
МКУ СРЦН «Полярная звезда».

Социально реабилитационный центр «Полярная звезда» был открыт в декабре 2003г. На начало работы Центра у 30-35 % воспитанников диагностировалась склонность к различным видам аддиктивного поведения. В результате совместной коррекционной работы всех отделений учреждения достигли снижения до 1-2 % на конец 2013г.

Аддиктивное поведение - зависимое поведение, в переводе с английского – «Склонность, пагубная привычка». Основываясь на практическом опыте, в данном докладе будут освещены следующие направления:

- причины аддиктивного поведения;
- психологические аспекты аддиктивного поведения

-эффективные методы и приемы воздействия на воспитанников с аддитивным поведением.

Причины и виды аддиктивного поведения.

Стремлением уйти от реальности окружающего мира различными способами, проявляется в аддиктивном поведении. Фиксация внимания на определенных предметах или деятельности, употребление алкоголя, наркотических веществ порождает непреодолимое влечение, которое начинает управлять жизнью человека, делая его слабым, безвольным ведомым. Желание не испытывать отрицательных эмоций, находиться в постоянном тонусе, приводит к аддикции, то есть зависимости. Отклонение в поведении имеют внешние и внутренние причины. К ним относятся: неприятности в учебе; конфликты; изменение привычных жизненных стереотипов (в семье; смена места жительства, учебного заведения); принятие ответственных решений; ошибочные методы воспитания. Рассмотрим встречающиеся виды аддиктивного поведения у воспитанников Центра.

Одним из видов аддикции является компьютерная зависимость. Чрезмерное пристрастие становится барьером на пути физического и духовного развития. Работа на клавиатуре стимулирует микродвижения, которого недостаточно для общего снятия физического напряжения. Происходит некий «эго» распад, на «я реальное» и «я виртуальное». Так же наблюдаются отклонения от нормы в эмоциональной сфере: ухудшение настроения, самочувствия, физического состояния; снижение активности; проявление упадочного настроения - дисфории, вплоть до депрессии. Предупреждение и снижение данного вида аддикции возможно благодаря приемам профилактики:

- во время заметить компьютерную зависимость легче, нежели потом с ней бороться.
- переключение внимания подростка на другие виды деятельности;
- уделять внимание посильным физическим нагрузкам;
- привлекать к коллективной деятельности, так как одиночество-уводит личность в виртуальный мир;
- использовать свое право на запрет в корректной форме.
- постепенно сокращать пребывания в виртуальной реальности, компьютерном мире.

Наркомания и токсикомания.

Психологической причиной наркомании и токсикомании является неудовлетворенность жизнью. Физическая, психологическая зависимость от наркотиков приводит организм к истощению. Чаще всего молодежь подвержена данным аддикциям. Мотивы приобщения к наркомании, токсикомании:

- любопытство (какие ощущения, как действует);
- стремление к принадлежности (принят определенной группой);
- выражение да враждебного настроения по отношению к окружающим; независимости.
- уход от негативных и гнетущих ситуаций; и др.

Алкогольная зависимость.

Патологическая зависимость от спиртного, ведущая к социально-нравственной деградации личности. Чаще встречается у воспитанников, из неблагополучных семей, склонных к алкоголизации. Такие дети, как правило, не умеют общаться. Отношения носят конфликтный характер; недоверчивы; враждебны; социальную дистанцию не соблюдают. Поведение определяется, какой сценарий выживания подросток для себя выстроил: сценарий бунтаря; ухода с поля зрения; высмеивания и оскорбления окружающих.

Сексуальные расстройства – еще один вид аддиктивного поведения

Рассмотрим некоторые формы сексуальных аддикций присущих подростковому возрасту. Гипермаскулинность - проявляется в нарочной грубости, утрированной мужественности, циничности. Пренебрежительное, хамское отношение к женщине и садистские наклонности в контактах являются главной чертой такого поведения. Половой фетишизм — влечении к отдельным предметам, или частям тела. У подростков в качестве такого талисмана выступают красивые ноги, женское белье и пр. Юношеский нарциссизм – любование собой. Эксгибиционизм-влечение к обнажению своего тела, особенно перед лицами противоположного пола.

Гомосексуализм-влечение к лицам своего пола. Формируется у подростков, которые не имеют возможности удовлетворять половые потребности с противоположным полом. Как правило, в подростковом возрасте гомосексуализм носит заместительный характер. Одна из форм аддиктивного поведения – проституция. Причинами являются как социально-экономические, так и морально-этические факторы. Проституция одна из острых социальных проблем, которая порождает нравственное падение личности. Реализация программы полового воспитания в условиях Центра, позволило достичь снижения сексуальных аддикций среди воспитанников Центра.

Рекомендации по целенаправленному воспитательному воздействию с воспитанниками, склонных к аддиктивным формам поведения.

Используя в коррекционной работе данные методы и приемы позволило, достичь положительной динамики в психологической коррекции аддикций.

- доброе, внимательное отношение к воспитаннику;
- не усердствуйте в приказаниях, помните, что о повышенной внушаемости детей;
- учитывайте настроение и состояние здоровья ребенка;
- относитесь с уважением, не оскорбляйте;
- помните, что личность неприкосновенна; высказывайте отношение к поступку, а не к личности. Иначе вы рискуете положительное влияние и собственный авторитет в глазах ребенка.
- «Авансирование личности» - высказывание положительного мнения, предоставление подростку определенного блага, даже если он еще не заслужил его в полной мере. В данной ситуации аванс стимулирует проявление лучших качеств воспитанников.

-«Обходное движение». К примеру, подросток совершил неблагоприятный поступок и находится в трудном положении: сверстники относятся враждебно, подозревают или обвиняют его в чем-то. Возможен взрыв негативных эмоций, нарастает конфликт. В таких условиях поддержка взрослого способна произвести на него сильное впечатление. Тревога и напряжение сменяются облегчением и чувством благодарности. Задача педагога: дать подростку возможность понять, что неблагоприятный поступок - недоразумение, случайность и больше не повторится. Ошибки возможны, но нужно извлекать из них поучительный опыт.

- «Прощение»- важнейшее человеческое качество, необходимое в коррекции аддикций. Главное - осознанное понимание ситуации и умение прощать. Способность становиться на точку зрения воспитанника, и видеть проблему его глазами; быть эмоционально спокойным, естественным в любой ситуации - дает возможность положительной коррекции поведения.

- в данной работе не может быть быстрых положительных результатов, срывы возможны.[2]

Важно помнить: какой бы проступок не совершил воспитанник, он нуждается в сочувствии, что является первым шагом к пониманию, принятию и своевременной помощи. Опора на лучшие качества подростка, искренний интерес к его развитию, вера в его силы и возможности дают положительный результат в коррекции аддиктивного поведения. Особенности работы с подростками зависят от степени зависимости и вида.[1] Заинтересованность является немаловажным фактором в преодолении подобного поведения. Доверительное отношение с психологом и близкими людьми, оказывают положительную динамику в коррекционной работе.

Список литературы:

1. Е.В. Змановская, Девиантология психология отклоняющегося поведения. -М.,2007.
2. В.Т. Кондрашенко. Девиантное поведение подростков.- Минск,1988.

УДК 316.6

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Е.В. Колмыкова, О.В. Пыжова

МКУ СРЦН Полярная Звезда

Муниципальное казенное учреждение социально-реабилитационный центр «Полярная звезда» г. Новокузнецка был открыт вследствие реализации закона РФ 120 «Профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних». Детско-родительские отношения играют огромную роль в воспитательном процессе. Их нарушение влечет значительные неблагоприятные последствия. Большинство законных представителей не знают возрастные и индивидуальные особенности своих детей, что порождает проблемы во взаимоотношениях. Анализ диагностических исследований

семей позволяет сделать вывод, что в психологической коррекции нуждаются не только дети, но и их родители: им нужно помочь овладеть навыками позитивных детско-родительских отношений. В последнее время участилось поступление подростков из « благополучных» семей. Родители имеют достаточный уровень образования, финансовую стабильность. По их убеждению, обеспечивают реализацию всех подростковых желаний, но в ответ наталкиваются на грубость, непослушание, совершение противоправных деяний. Непонимание приводит к конфликту между родителями и детьми, порождая высокую потребность подростка в группировании и эмансипации, независимости, уходы из дома, курение, алкоголь, самоутверждение себя через отчаянные (часто асоциальные) поступки. Семья стоит на грани распада. В такой ситуации, психологи Центра ставят приоритетной задачу восстановление детско-родительских отношений. Это позволяет достичь планомерная деятельность, которая выстраивается согласно структурированной схеме работы.

Этапы работы с семьей.

Установление контакта с воспитанником и законными представителями. Эффективными приемами являются - эмпатическое слушание, принятие, выявление запроса, проблемы, проговаривание чувств, определение мотивации, выяснение опасений по поводу психологической коррекции. Изучается степень социального благополучия семьи и личности самого родителя.

Диагностический этап позволяет получить информацию о детско-родительских отношениях. Используемые методики разделяются:

- для детей (подростков);
- методики для взрослых;
- методики - имеющие связанные друг с другом шкалы (формы) для родителей и для детей,
- проективные методики дают богатый диагностический материал.

Методика «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана позволяет увидеть, как ребенок оценивает семейную ситуацию, взаимоотношения в семье, воспринимает других членов семьи и свое место среди них. Рисунок позволяет ребенку анализировать, переосмысливать семейные отношения, раскрывает настоящее и прошлое, но также направлен на будущее: при рисовании ребенок интерпретирует ситуацию, по-своему решает проблему семейных отношений. Методика КРС состоит из двух частей: рисование всей семьи и беседа после рисования. [1]

Методика «Семейная социограмма» относится к рисуночным проективным методикам, позволяет выявить положение ребенка в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный. Оценивается - число членов семьи, попавших в площадь круга; величина кружков; расположение кружков относительно друг друга; дистанция между ними. Проективная методика «Семья животных» является вариан-

том методики «Рисунок семьи» и используется для детей и подростков, если необходимо замаскировать цели обследования. Ребенок рисует семью животных – по желанию. Анализ рисунка соответствуют интерпретации исходной методики. Еще одним вариантом этой методики является методика «Ссорящиеся животные». В процессе рисования и описания ребенок выражает свои чувства на бумаге, передает их своим персонажам, переживает вместе с ними. По мнению автора методики, ребенок осознает и принимает противоречивые стороны собственной личности.[2]

Используя с родителями Опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса, устанавливаем тип дисгармоничного семейного воспитания, провоцирующие отклонения в развитии личности детей и подростков. Путем выявления особых сочетаний таких характеристик воспитательного процесса, как уровень протекции (П), полнота удовлетворения потребностей ребенка (У), наличие требований к ребенку (Т), степень строгости запретов (З), степень строгости санкций (наказаний) (С), а также показателя неустойчивости стиля воспитания. Методика АСВ позволяет диагностировать ряд психологических (личностных) проблем родителей, решаемых за счет ребенка.[2,3] Диагностические методики разнообразны и подбираются психологом с учетом выявленных проблем в семье.

Коррекционный этап включает в себя два направления коррекции – снижение силы негативных состояний в детско-родительских отношениях, и выработка альтернативы. Семейное консультирование, помогает смоделировать поведение родителей; разъясняется ситуация, возможные последствия не устранения проблемы; проводится работа по профилактике синдрома «холодной матери» или «холодного отца». Наиболее результативные формы работы – совместная игротерапия; арт – терапевтическая деятельность: сказкотерапия, фото- видеотерапия, социальное проектирование – «мой дом», «я и окружение», «наша семья» и т. д. Остановимся на более эффективных методиках по восстановлению детско-родительских отношений.

"Ролевая карточная игра" - представляет собой методику, выявляющую роли и обязанности, которые выполняет каждый член семьи, позволяет выявить негативные механизмы и семейную динамику. Положительная динамика в восстановлении детско-родительских отношений прослеживается при использовании игры **Гюнтера Хорна «Лепешка»**. Здесь значимым является все – создание и выбор героев; их взаимодействие; соблюдение правил как родителем, так и ребенком; эмоциональный настрой и понимание действий другого; включенность в игру; желание контактировать. Игра диагностирует и корректирует детско-родительские отношения, развивает воображение, коммуникативные навыки, способствует развитию социальных навыков. В контексте психоанализа оказывается, что игра оказывает развитие «Сверх-Я» ребенка. В игре акцент направлен на учет позиций и мнений других людей. В результате устанавливается «золотая середина» – какие-то нормы ребенок принимает, а от каких-то отказывается. Использо-

вание метода формирования самоконтроля дает положительный результат в развитии рефлексии и прогнозирования.

При планировании коррекционного этапа учитываем специфические особенности – возраст, семейную ситуацию, прошлый опыт законных представителей, образование и предлагаем коррекционные меры учитывая данные параметры. Психологи Центра применяют формы и методы, которые не вызывают чувства ущербности, агрессии в конкретной семье. Психологическое сопровождение по завершению коррекционного блока осуществляется по запросу родителей, детей; заинтересованных служб. Нам не безразлична судьба семей, которые прошли этапы реконструкции детско-родительских отношений в стенах реабилитационного центра «Полярная звезда». Результатом работы является рост консультаций по вопросам восстановления детско-родительских отношений: 2010г.-2013г. проведено-1959 консультаций, и как показатель эффективности возвращено в семью: 2010г.-2013г.-363 ребенка. В перспективе психологи центра планируют: организацию семейных тренинговых занятий для родителей и законных представителей, объединенных общим запросом (уход из дома; воровство; противоправное поведение и т.д.); на основе анализа результата работы систематизировать, создать и апробировать социально-психологическую программу «Мы – семья»; информационно-разъяснительная деятельность с родителями лишенных родительских прав, с целью повышения психологической мотивации к восстановлению.

Список литературы:

1. Бурлакова Н.С. Проективные методы : теория, практика применения к исследованию личности ребенка / Н.С. Бурлакова, В.И. Олешкевич. –М., 2001. – 330 с.
2. Макушина О.П., Тенькова В.А. Методы психодиагностической и психотерапевтической работы с семьей. Учебное пособие для вузов. Издательско-Полиграфический центр Воронежского государственного университета.2008,78 с.
3. Шнейдер Л. Б. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков. Девиантное поведение детей и подростков. Спб., 2005.
4. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика.- М.,1998.

УДК 159. 983:316. 723 – 053.6

ОПТИМИЗАЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ-НЕФОРМАЛОВ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

В.А. Лавриненко

Полтавский национальный педагогический университет
имени В.Г. Короленко

Актуальность проблемы оптимизации межличностного взаимодействия подростков, входящих в состав неформальных объединений, и поиска инновационных технологий работы практических психологов с этой группой молодёжи обусловлена тремя факторами. Во-первых, в последние годы возросло количество неформальных группировок, в которых под-

ростки проводят время, реализуют потребность в межличностном общении, усваивают социальные нормы и правила. Во-вторых, неформалам свойственны специфические психологические особенности, обусловленные активным участием в деятельности таких объединений. В-третьих, на сегодняшний день отсутствует целостная система психологического сопровождения такой группы подростков, систематизированные программы социально-психологического обучения неформальной молодёжи.

Такие подростки характеризуются особыми мотивационно-ценностными ориентациями, пониженным уровнем адаптированности, социальной компетентности и ригидностью эмоциональных переживаний, которые отражаются в их взаимодействии со сверстниками, родителями и педагогами. Отношения молодежи, входящей в состав неформальных объединений, с окружающими часто характеризуются конфликтами, противоречиями и негативными установками, которые препятствуют гармоничному развитию и реализации потенциала личности. Учитывая это, целесообразной является разработка и практическое внедрение инновационных тренинговых программ, направленных на повышение социально-психологической компетентности подростков-неформалов, коммуникативной культуры их общения и совершенствования умений эффективного осуществления социальных контактов.

В исследовании проблемы взаимодействия неформалов и условий оптимизации их общения с помощью социально-психологического тренинга учитывались возрастные закономерности развития и формирования личности подростка, особенности неформального подросткового взаимодействия, которые освещены в работах Божович Л.И., Драгуновой Т.В., Эльконина Д.Б., Кона И.С., Фельдштейна Д.И. и других [4, 5]. Изучая характерные психологические черты молодежи из неформальных объединений принимались во внимание исследования Абросимовой З.Б., Башкатова И.П., Лищинской Е., Наровской Я.Б., Олейника И.В., Розина В.М., Собкина В.С., Соснина В.А., Сундиева И.Ю. [1, 4]. В этих работах проанализированы специфические особенности, присущие подростковому неформальному взаимодействию; закономерности функционирования неформальных групп, социально-психологические причины вхождения подростков в эти объединения.

Обобщение результатов эмпирического исследования [5] позволяет утверждать, что подросткам из неформальных объединений присущи особые личностные качества. Это, прежде всего, склонность к независимости, частое переживание страхов относительно возможного неприятия другими людьми, ощущение изолированности, преобладание стратегий избегания активного общения. Подростки-неформалы характеризуются низким уровнем адаптированности, способности к принятию других людей и выраженным переживанием эмоционального дискомфорта при общении. Коммуникативные контакты таких подростков сопровождаются ригидными эмоциональными установками, характеризуются негибкостью в выборе средств воздействия, нежеланием сближаться с людьми на эмоциональной основе.

Исходя из таких психологических особенностей и специфики ориентаций на взаимодействие молодежи из неформальных объединений, предлагается ориентировочная схема тренинговой программы. Ее целью является повышение социально-психологической компетентности подростков-неформалов, их коммуникативной культуры и совершенствование умений эффективного общения.

Данная программа разработана на основе синтезирования теоретических положений ведущих методологов и практически действующих специалистов в сфере социально-психологического тренинга и программ развития коммуникативных умений и самореализации молодой личности в частности. Так, учитывалась специфика социально-психологического тренинга и общих особенностей психокоррекционного воздействия, освещенные в работах Беркли Р., Вачкова И.В., Гольдштейна А., Грецова А.Г., Петровской Л.А., Рудестама К., Фопеля К., Хомика В., Ялома И., Яценко Т.С. [2, 3] и других.

Программа оптимизации межличностных отношений подростков из неформальных объединений базируется на понимании социально-психологического тренинга, как активного обучения путем приобретения жизненного опыта, который моделируется в групповом взаимодействии людей [3]. В основе программы оптимизации межличностных отношений подростков-неформалов заложено осуществление психокоррекционного влияния путем использования методов групповой дискуссии, двигательных и ролевых игр, моделирования ситуаций общения и элементов просветительской беседы. Основой деятельности тренинговой группы выступают принципы: «здесь и сейчас», персонифицированности высказываний, акцентирование языка чувств, активности, доверительного общения, конфиденциальности и обратной связи [2]. Программа оптимизации межличностного общения подростков-неформалов включает три этапа: начальный, основной и заключительный.

Начальный этап работы включает в себя процедуру знакомства участников и определение целей, задач и особенностей работы во время прохождения социально-психологического тренинга. На данном этапе предлагается определить правила работы группы (например, «поднятой руки», «говорить только от своего имени»), провести несложные упражнения с целью создания благоприятной социально-психологической атмосферы в группе и формирования интереса к занятиям. При этом могут быть использованы упражнения «Мое имя», «Ярлыки», «Карандаши», «Взаимное представление» и др. [3].

Основная часть посвящена психокоррекционной работе по развитию и совершенствованию коммуникативных умений и культуры взаимодействия, социально-психологической компетентности участников. Начиная проведения данной части тренинга целесообразно применять более простые упражнения, нацеленные на объединение группы, повышение результативности совместной деятельности, формирования взаимного доверия участников. Возможно использование упражнений «Факты о нас», «Поиск

общих черт», «Встреча взглядами», «Передача движений» и другие.

В дальнейшем предлагается увеличение количества упражнений, целью которых является решение сложных задач тренинга, требующих координации совместных действий и взаимного доверия участников (например, упражнения «Угадай эмоцию», «Тактика поведения в конфликте» и др.). На этом этапе целесообразно использовать методы моделирования ситуаций и привлечения участников занятия к обсуждению их поведения, дискуссии относительно эмоциональных переживаний [3].

Основная часть тренинга состоит из ряда модулей, прохождение которых предполагает системное и последовательное овладение коммуникативными умениями, которые предусмотрены программой. К предусмотренным программой модулям относятся следующие.

1. Общение, его средства и особенности взаимопонимания людей. Этот модуль направлен на отработку умения презентовать себя, выражать собственное мнение, эффективно слушать партнера, способность понимать и выражать сообщения с помощью невербальных средств общения и др.

2. Эмоциональная сторона общения, включает овладение умениями выражать, воспринимать, дифференцировать эмоциональные проявления, адекватно реагировать на них, способность проявлять эмпатию, воспринимать партнера по общению как целостную и неповторимую личность и другие.

3. Моральные основы общения (вопросы дружбы, отношений, конфиденциальности, доверия, верности, нравственности) и решения проблем при взаимодействии, умение кооперироваться. Предлагается развитие умений обсуждения, принятия групповых решений, выполнения совместной деятельности, принятия ответственности за свои действия и другие.

4. Конфликты, причины их возникновения и пути решения. Данный модуль посвящен работе над умениями эффективно решать и предупреждать возникновение конфликтов, пониманию их психологической природы, последствий и путей оптимизации взаимодействия с окружающими.

Заключительная часть тренинга посвящена подведению итогов, получению углубленной обратной связи по поводу выполненной работы от участников и тренера. Особенно важным является вопрос о возможности применения полученных знаний в реальной жизни, что выступает практической целью социально-психологического тренинга [2].

Прохождение данной программы способствует формированию необходимых коммуникативных умений подростков, позволит оптимизировать их взаимодействие с окружающими и повысить уровень адаптированности в социуме. Материалы данной программы могут быть практически реализованы психологом в процессе работы с подростками по развитию их навыков взаимодействия со сверстниками. Отдельные элементы предложенного тренинга также могут быть использованы в работе педагогов в общении с подростками-неформалами, что позволит построить с ними оптимальное взаимодействие.

Список литературы:

1. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодё-

- жи / И.П. Башкатов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 416 с. – (Серия «Библиотека психолога»).
2. Гольдштейн А. Тренінг умінь спілкування: як допомогти проблемним підліткам / А. Гольдштейн. – К. Либідь, 2003. – 520 с.
 3. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков / А.Г. Грецов. – СПб. : Питер, 2006. – 160 с.
 4. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д.Б. Эльконина, Т.В. Другановой. – М. : “Просвещение”, 1967. – 360 с.
 5. Лавріненко В.А. Психологічні особливості орієнтацій на взаємодію підлітків у неформальних об'єднаннях / Віталій Анатолійович Лавріненко // Психолого-педагогічні проблеми творчого та духовного розвитку особистості в сучасному освітньому просторі [Електронний ресурс]: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. – Київ: Видавництво «Логос», 2010. – 160 с.

УДК159.97

СЛУЖБА РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Е.С. Морозова

Кемеровский государственный университет

Научный руководитель: д.пс.н., профессор, А.В. Серый

В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В последние годы происходит активное развитие программ раннего вмешательства на территории Российской Федерации.

Служба ранней помощи – это структура, построенная на межведомственном подходе, включающем методы и технологии психолого-педагогической помощи и социальной поддержки детям младенческого и раннего возрастов с выявленными нарушениями развития (риском нарушения) и их семьям, находящимся в кризисных ситуациях.

Целью деятельности Службы является организованная психолого-педагогическая помощь и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Основные направления деятельности Службы ранней помощи: психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с особыми потребностями; психосоциальный патронаж при невозможном посещении центра; оказание консультативно-диагностической помощи родителям (в том числе через домашнее визитирование); индивидуальная комплексная диагностика ребенка (включая скрининг); консультирование родителей по результатам проведенного обследования, по организации коррекционно-развивающей работы с ребенком; разработка и реализация ин-

индивидуальной программы развития ребенка в домашних условиях, имеющего проблемы в развитии; разработка и реализация комплексных программ сопровождения ребенка и его семьи; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми и их родителями по преодолению выявленных проблем в развитии, воспитании и обучении; отслеживание динамики развития ребёнка; психологическое просвещение родителей по вопросам раннего развития детей, оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучение родителей способам взаимодействия с ребёнком.

Деятельность Службы основана на межведомственном подходе, включающем методы психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с выявленными нарушениями развития (риском нарушения) и их семьям, и распределена по следующим блокам: диагностический блок: психолого-педагогическое обследование ребенка и диагностическая работа с его семьей; коррекционно-развивающий блок: социальное, познавательное, речевое, физическое развитие, самообслуживание; консультативный блок: психолого-педагогическое консультирование, семейное консультирование, психопрофилактика, психотерапия и психокоррекция.

Мы убеждены, что «Служба ранней» помощи будет являться эффективным направлением в работе с семьями, воспитывающими детей с особыми потребностями. Данная Служба только начала свою работу, в дальнейшем, для оценки результативности работы Службы, планируется провести тестирование и анкетный опрос родителей, а так же оценить результаты работы с детьми (при помощи батареи методик).

Список литературы:

1. Алехина М.М. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / - Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012.
2. Боровая Л.П. Социально-психологическая помощь семьям, имеющих тяжело больных детей. // Социально-педагогическая работа. - 1998. - №6.
3. Дудьев В.П. Психомоторика: словарь-справочник. / В.П.Дудьев – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
4. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования / Р.Кочюнас — М.: "Академический проект", 1999.
5. Носкова С.А. Система психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям в условиях центра психолого-медико-социального сопровождения. // А.С. Носкова - «Психология образования: Модернизация психолого-педагогического образования» (Москва, 11-13 декабря 2012) Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции – М.: Общероссийская организация «Федерация психологов образования России», 2012.
6. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. Настольная книга специалиста / Под ред. Е. И. Холостовой. – М.: Институт социальной работы, 2006.

УДК 159.99

ПРОЕКТ «ПСИХОЛОГИЯ ОНЛАЙН» КАК МОДЕЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.В. Романов

(при поддержке РГНФ, грант 12-06-12017)

Московский филиал открытого акционерного общества "Конструкторское бюро "Связь", г. Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ивановский государственный университет», г. Иваново

Современный уровень развития информационных технологий со всей очевидностью отражает тенденции ускорения социальной коммуникации, расширения ее границ, обмена опытом, мнениями, знаниями.

Информационные технологии в образовательной деятельности направлены, прежде всего, на создание инструментов дополнительного, индивидуализированного, творческого обучения, а также помощи в научно-исследовательских работах специалистов [2]. Являясь эффективным дополнением традиционных систем образования и полезным инструментом научно-исследовательской деятельности специалистов-психологов всё более активное использование информационных технологий в обучении и подготовке психологов способствует формированию единой системы научных категорий, определяют ориентиры и принципы обучения с учетом всего разнообразия концептуальных подходов к психологическим явлениям [1].

Актуальными и одними из базовых задач, для решения которых призваны ИТ, являются задачи оперативного и качественного обновления знаний специалистами, продуцированию новых идей в соответствии с быстро меняющейся социальной реальностью. Несомненно востребованной возможностью предоставляемой ИТ является решение проблем научного самоутверждения, апробирования собственных теоретических и практических научных решений специалистов психологов. Общеизвестным, неоднократно подтверждённым эмпирически и теоретически обоснованным является факт того, что навыки научного мышления и научно-исследовательской деятельности плодотворно развиваются только в процессе диалога и научных дискуссий. По этой причине как разработчики так и пользователи различных информационных систем используемых в образовательной деятельности несомненно должны предусматривать и использовать возможности диалогового общения специалистами, особенно в области междисциплинарных взаимодействий [4].

Саморазвитие и развитие синергетических компонент информационных образовательных систем является одним из необходимым условием в разработке и использовании, например, систем дистанционного изучения

психологии [3]. В контексте перечисленных тенденций развития и задач, требующих решения современными информационными системами в образовательной деятельности – представлен и развивается проект «Психология онлайн» <http://psychological.ru/>. Основными принципами проекта, разрабатываемого группой специалистов в области информационных технологий и научно-исследовательских групп психологов является стремление к реализации принципов:

- использование современных информационных систем и технологий;
- направленность на интеграцию достижений как в области академической науки, образовательной деятельности в процессах подготовки специалистов психологов, возможность взаимодействия и учета современных достижений и тенденций развития практической психологии (консультационной, психотерапевтической и т.д.);
- формирование систем базовых научных и сопрягаемых научно-практических категорий в едином научном пространстве, в том числе в ходе межрегионального взаимодействия научных и учебных центров;
- взаимная дополнительность традиционной системы получения высшего образования, технологий дистанционного обучения и проведения научных исследований;
- возможность использования индивидуальных планов обучения с использованием модульного характера изучения и решения научных и образовательных задач

Проект «Психология онлайн», ориентирован на диалоговый и дискуссионный характер общения в процессе пользования системой. При этом, одним из важнейших с точки зрения разработчиков системы является как всесторонняя помощь, как в процессе обучения, так и послевузовской поддержке специалистов (пользователей системы). Являясь достаточно гибкой (по времени, темпу и объему получения информации) система, реализуемая в проекте «Психология онлайн» обеспечивает независимость обучения от территориального нахождения пользователя, призвана способствовать возможностям доступности обучения для лиц с ограниченным здоровьем и инвалидов. Характерными чертами информационной системы является доступность информации, оперативность ее обновления реализуемых, в том числе, через постоянных мониторинга востребованности ресурса.

Работы по реализации перечисленных принципов, в контексте проекта «Психология онлайн» активируют проведение специальных исследований и решение ряда задач. К активизированным в ходе реализации проекта, в том числе, можно отнести:

- исследование общих технологических схем представления научной и учебной информации;
- исследование специфики научной и учебной информации в области изучения психологии и способов интеграции результатов научных иссле-

дований в практику обучения;

- изучение региональных особенностей научных исследований и преподавания психологических дисциплин;

- разработка вопросов связанных с особенностями восприятия и понимания знаково-символьной информации, передаваемой с помощью телекоммуникационных систем;

- исследование способов согласования традиционных методов образования с технологией дистанционного обучения и т.д.

В ходе реализации научно-исследовательских работ и работ по их практическому отображению проводится разработка средств редактирования, публикации и распространения учебной и научной информации, а также методы формирования индивидуального образовательного пространства и принципов формирования индивидуального обучающего задания. Одной из основных целей, стремление к которой реализуется в ходе работ по проекту, является исследование и разработка технологии и способов реализации пользователями своего творческого потенциала, способов оптимизации представления учебного и научного материала как гипертекста, управляющего информационной деятельностью пользователя. Техническая реализация системы «Психология онлайн» направлена на выработку интегрированных решений, т.е. на создание программной среды, обеспечивающей взаимосвязанное и согласованное решение разнородных задач процесса дистанционного обучения и научного консультирования. Процесс пользования системой базируется на нескольких основных типах представления информации: а) информация, отражающая формальную сторону освоения психологических дисциплин ориентирована на максимальную связь и согласованность с профилем пользователей. Общая база данных представляемая информационным обучающим ресурсом содержит электронную библиотеку, массив научной справочной информации, банк психологических методов и адресов психологических сайтов, рекомендуемых для использования в процессе изучения и при проведении научных исследований. Целевая информация дифференцирована по научным дисциплинам и связана с кейсовой организацией обучающих программ и их модульным характером.

Обобщая сказанное, правомерно сделать утверждение о том, что проект «Психология онлайн» несомненно является одним из вариантов применения современных информационных технологий в образовательной деятельности и направлен на изучение возможностей и поиск форм дистанционного обучения психологическим дисциплинам, поддержки научных исследований специалистов-психологов в регионах, а также повышению эффективности внедрения достижений современных научных исследований в образовательный процесс. Основная задача, не решение которой направлены усилия как научно-исследовательской группы так технических разработчиков состоит в создании, эффективной модели дистанционного

получения психологических знаний. Использование предлагаемой модели призвано способствовать приобретению навыков научно-исследовательской работы широким кругом специалистов и особенно в контекстах междисциплинарных и межрегиональных взаимодействий.

Список литературы:

1. Кастельс М. Становление общества сетевых структур // Новая постиндустриальная волна на Западе: Антология / под ред. В.Л. Иноземцева. М., 1999.
2. Круглов А.Ю. Компьютерно-опосредованное общение как социальное явление: Автореферат дисс. ... канд. социол. наук. СПб., 2000.
3. Романов И. В. Особенности отношения студентов-психологов к организации обучения с использованием интернет //
4. Wasserman S., Faust K. Social Network Analysis: Methods and Applications. Cambridge University Press, 1998.

УДК 376.6

КОМПЛЕКСНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ, ПОДВЕРГШИХСЯ ЖЕСТОКОМУ ОБРАЩЕНИЮ В СЕМЬЕ

С.В. Сидорович, Л.В. Трошкина

Муниципальное казенное учреждение

«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Полярная звезда»

Проблема насилия над детьми до недавнего времени оставалась закрытой в нашей стране. Эта тема замалчивалась и отвергалась обществом, что порождало множество заблуждений и неверных представлений. Беспристрастные данные статистики МВД о количестве зарегистрированных преступлений в отношении детей говорят о росте насильственных действий. Ежегодно в России 17 тысяч детей разного возраста становятся жертвами насильственных преступлений.

Практика работы МКУ СРЦН «Полярная звезда» показывает, что количество детей, переживших насилие в семье, увеличивается. В 2013г. в Центр поступило 4 несовершеннолетних с явными признаками физического насилия, в отношении этих детей проведена судебно-медицинская экспертиза. Тогда как, в 20011-2012гг. зарегистрировано лишь 2 подобных случая.

Для предотвращения роста насильственных действий против детей и реабилитации воспитанников, пострадавших от различных форм насилия, требуется решение целого комплекса задач, прежде всего юридического, медико-социального, педагогического и психологического характера.

Согласно Постановлению Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г. Новокузнецка от 03.12.2009г. в МКУ СРЦН «Полярная звезда» разработан план мероприятий по выявлению

фактов жестокого отношения с детьми и проведения разъяснительной работы среди педагогического состава СРЦН.

План по профилактике жестокого обращения с детьми содержит ряд блоков, в частности,

- диагностический блок,
- блок по методической работе,
- блок психопрофилактической работы с педагогическим коллективом,
- блок мероприятий по социально-правовой реабилитации,
- блок социально-медицинских реабилитационных мероприятий,
- блок социально-психологических мероприятий,
- блок социально-педагогической реабилитации.

Социально-психологическая диагностическая деятельность по выявлению фактов жестокого обращения призвана уточнить определенные эмоциональные и поведенческие аспекты личности воспитанников, пострадавших от домашнего насилия. Педагогов-психологов, в первую очередь, интересует интенсивность тревоги и специфика страхов травмированных детей и подростков. Депрессия и суицидальные намерения, в случае их актуальности для пострадавших, так же хорошо выявляются в результате этих обследований. Фиксация на прошлом, взгляд (надежда) на будущее, поддержка или отсутствие таковой в семье и детском коллективе – важнейшая информация, которую можно получить в процессе психологического обследования. Во многих случаях психологическая диагностика способствует прояснению деталей насилия, которые не были выяснены в клиническом интервью. Например, сексуальные намерения агрессора.

Ведущим психологическим инструментом для детей дошкольного и младшего школьного возраста является набор проективных (графических) методик: «Кинетический рисунок семьи», «Кинетический рисунок класса, реабилитационной группы», «Дом, дерево, человек», «Фигура человека», тест «Несуществующее животное». В некоторых случаях использовались рисуночно-ассоциативные методики Вартега и проективно-сказочные методики С.В. Горбатова. Для воспитанников возрастной категории от 12 до 18 лет для объективного анализа по выявлению фактов жестокого обращения и насилия применялись следующие методы и методики:

- метод анкетирования;
- метод портретных выборов (тест Л. Сонди);
- метод цветового выбора (тест М. Люшера);
- опросник Басса-Дарки;
- динамичное наблюдение;
- индивидуально-личностные беседы.

Основным требованием диагностического блока является проведения психологического тестирования детей по выявлению фактов жестокого обращения и насилия над детьми с периодичностью 2 раза в год. За пе-

риод 2013 года данное тестирование специалистами отделения социальной диагностики проведено в январе, повторно аналогичное обследование состоялось в сентябре-октябре 2013г.

При анализе проведенного анонимного анкетирования и психодиагностического обследования получены следующие данные:

1. испытали насилие 2% респондентов, из них эмоциональное насилие в школе со стороны сверстников 5%, физическое насилие в школе со стороны сверстников 15%;

2. отмечается 1 респондент, который со стороны учителей в школе, сверстников в школе и сверстников в центре отметил по отношению к себе насилие и при этом не пытался оказывать сопротивление, защитить себя (данный ребенок находится в отделении социальной реабилитации с 16.02.2013г. и относится по своим характерологическим особенностям к группе детей с психологией «жертвы»);

3. физическое насилие по отношению к себе со стороны сверстников в Центре отметили 1% респондентов (при этом под физическим насилием понималось участие в детских силовых играх между собой), эмоциональное насилие 4% (использование вербальных грубых слов по отношению друг к другу);

4. допускают вероятное использование физической силы при защите себя 34% респондента (при этом отмечается явная фальсификация истинности ответов в силу желания преподнести себя в лучшем свете – «подростковая бравада»);

5. показатель 12% респондентов, указывает на количество воспитанников, которые не имеют родственников, близких друзей, взрослых, с которыми они могли бы обсудить факт насилия, но отмечается открытость для обсуждения фактов насилия со специалистами центра (40% респондентов расскажут о случившемся факте);

6. фактов жестокого обращения с воспитанниками со стороны педагогического коллектива – не выявлено.

Таким образом, после первичного этапа - диагностики, выделяются ведущие "мишени" (три группы воспитанников) для долгосрочной психолого-коррекционной работы и реабилитационной социально-педагогической помощи.

I группа – группа воспитанников потенциальных жертв насилия с «психологией жертвы», для которых характерно:

- повышенный уровень тревожности - 32%;
- склонность к самоагрессии (низкие адаптивные способности, ослабление механизмов защиты «Я», беззащитность по отношению к агрессивной среде) – 66%;
- склонность к аутоагрессии (причинение физического и морального вреда себе) – 13%;
- склонность к эмоциональной агрессии (отчуждение, подозри-

тельность, неприязнь, негативизм к окружающим) – 54%.

II группа – группа воспитанников с агрессивной формой реагирования для которых характерно:

- склонность к вербальной экспрессивной агрессии (сквернословие, употребление словесных оскорблений) – 73%;

- склонность к проявлению физической агрессии (применение физической силы) – 65%.

III группа – воспитанники дошкольного возраста, поступившие в отделение социальной реабилитации, без явных признаков насилия, но с проявлениями в поведении признаков сексуального насилия отдаленного характера – 3 ребенка.

Хотелось бы отметить, что уже при первичном психодиагностическом обследовании воспитанников нашего Центра при поступлении выявляются значительные отклонения в поведении и в личностном развитии, как последствия травмирующих ситуаций, стрессов, пережитого насилия в семье (психического, физического, сексуального). Им присущ комплекс нарушений социализации в различных сферах жизнедеятельности, что проявляется в следующих признаках: неумение вести себя за столом, отсутствие навыков гигиены, неспособность адаптироваться к незнакомой среде, к новым обстоятельствам, искажение ценностных ориентаций, гиперсексуальность, нарушения половой ориентации, воровство, лживость, потеря ценности человеческой жизни, жестокость, агрессивность, утрата интереса к труду, лень, праздное времяпровождение, отсутствие норм морали и нравственности, принятых в обществе, бездуховность, утрата интереса к знаниям, аддиктивность (употребление алкоголя, наркотиков, курение, токсикомания, нецензурная брань).

Наши воспитанники проходят иной путь развития, чем дети из благополучных семей. Проживая в дисфункциональных семьях, они сталкиваются целым комплексом насилия, как со стороны взрослых, так и со стороны сверстников, и эти ситуации не проходят для них бесследно, оставляя в психике ребёнка глубокий след. Социальные сироты, встречаясь с препятствиями на пути развития, часто прибегают к психологическим защитами в виде агрессивного и аддиктивного поведения, в качестве усвоенных стереотипов в кровной семье и затем транслируемых на бессознательном уровне способам реагирования на ситуации социального взаимодействия. Эти дети в играх и повседневной жизни прибегают к темам насилия, повторяют их многократно, пренебрегая запретами и социальными нормами.

Хотелось бы обратить внимание, что необходимо дифференцировать связанные с последствиями насилия расстройства со специфическими для детского возраста психологическими нарушениями. В первую очередь, речь идет о материнской депривации, которая во многом поддерживается дополнительным стрессом, полученным от насилия. Необходим тщательный анализ психофизиологического состояния ребенка, оценка его глубины и исключение признаков психических расстройств органического ха-

рактера. В ряде случаев необходимо исключить аггравацию симптоматики и придуманную историю насилия у подростков с формирующейся истероидной психопатией.

Специалисты отделения социальной диагностики нашего Центра провели анализ личностных и поведенческих характеристик воспитателей, с целью выявления склонности к проявлению насилия по отношению к детям.

Воспитатели, которые склонны проявить агрессию в обращении с детьми, обычно имеют низкую самооценку, плохой контроль над своими импульсами, проблемы с эмоционально-психическим здоровьем, а также демонстрируют антисоциальное поведение (вербальная агрессия, использование физической силы к детям).

Воспитатели часто имеют те же проблемы, что и наши повзрослевшие воспитанники - трудности с планированием таких важных жизненных событий как брак, рождение ребенка или поиски работы. Такие воспитатели не могут самостоятельно справиться со стрессом и не способны обратиться за психологической помощью. Зачастую воспитатели, склонные к насилию, могут также иметь недостаточно информации о ребенке и предъявлять нереальные требования к его развитию. Исследование обнаружило, что такие воспитатели проявляют большее раздражение и досаду в ответ на настроение и поведение детей, что они меньше поддерживают и любят их, играют с ними и отзываются на их нужды и что они более сдержанны и враждебны.

Большинство воспитателей, которые плохо обращаются с ребенком, сами в детстве подвергались жестокому обращению.

В процентном соотношении по сравнению со списочной численностью данная группа воспитателей составляет наименьшее значение (1%). Но наличие воспитателей, склонных к проявлению агрессивных тенденций, определило введение следующей формы работы взаимодействия с пед. составом - «Психолого-педагогический практикум», занятиях которого проходят по образцу Баллиновой группы и обсуждаются наиболее актуальные проблемы и ситуации в социально-педагогическом взаимодействии с воспитанниками.

Для минимизации проблем реабилитации воспитанника и прерывания деструктивных процессов в развитии педагоги-психологи отделения социальной диагностики используют социально-реабилитационные и психо-коррекционные программы, восстанавливающие и одновременно формирующие социальную и личностную идентичность воспитанников.

Индивидуальная и групповая психологическая коррекция дефектов личностного развития личности воспитанников проводилась по авторским рабочим программам педагогов-психологов ОСД:

- «Развитие культуры поло-ролевых взаимоотношений»,
- «Профилактика девиантного поведения подростков»,

«Снижение уровня агрессивности подростков, оставшихся без попечения родителей»,

«Социальная адаптация подростков через овладение навыками общения»,

«Жить – это, значит, расти и меняться»,

«Лабиринты - Я»,

«Мои сильные и слабые стороны»,

с приоритетными целями и задачами психокоррекционной работы:

- устранение или уменьшение проявлений дезадаптивного поведения,

- ослабление или устранение неадекватного поведения,

- формирование конструктивной мотивации (позитивных ценностей, ориентации на выполнение социальных требований и самосохранение),

- развитие эффективных социальных навыков,

- расширение социальных связей и позитивного социального опыта личности,

- достижение адекватного сексуального функционирования,

- развитие способности к саморегуляции,

- расширение ресурсов личности,

- повышение уровня социально-психологической адаптации.

Социально-психологическая реабилитация воспитанников, подвергшихся насилию – это динамичный процесс, в ходе которого осуществляется последовательная реализация постоянно возникающих в ходе психологического взаимодействия с ребенком задач на пути к достижению стратегической цели – формирования устойчивой к травмирующим ситуациям личности, способной успешно интегрироваться в общество.

Положительная динамика личного развития воспитанников в результате проведенных коррекционно-развивающих мероприятий наблюдается в следующем:

повышение адаптивных способностей (43%),

снижение у детей последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности (72%),

снижение уровней всех видов агрессивных проявлений в поведении (37 %),

развитие уровней психоэмоциональной стабильности (51 %),

развитие уровня стрессоустойчивости и сформированности адекватной самооценки (42 %),

снижение уровня тревожности (47 %),

формирование навыков конструктивного общения (49%),

Очевидно, что социально-психологические реабилитационные мероприятия должны быть направлены на развитие установок социального со-

трудничества, тенденций, предполагающих объединение усилий всех специалистов Центра, на создание для них ситуаций близких к семейному воспитанию и взаимодействию, а также включение их в разнообразную творческую и социально-значимую деятельность. Соблюдение данных условий, на наш взгляд, будет способствовать организации целенаправленного процесса реабилитации ребёнка в пространстве расширенного социума. Специфика коррекционной работы с этой категорией подростков, состоит в приобретении ими личного опыта «проживания» новых способов взаимодействия с окружающими и иного позитивного ощущения внешнего мира.

Список литературы:

1. Пути решения проблемы сиротства в России / Колл.авт.: Зарецкий В.К., Дубровская М.О., Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. – М., 2002. С.78-79; 99-104

УДК 316.6

ПРОБЛЕМА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕНСИОНЕРОВ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ)

Т.В. Сытова

Филиал КузГТУ в городе Прокопьевске

Научные руководители: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Малышева А.В., зав. кафедры социально-гуманитарных дисциплин Мороденко Е.В.

В последние годы наблюдается значительное увеличение продолжительности жизни и постоянный рост численности людей пенсионного возраста.

По прогнозам экспертов международной организации, к 2050 году число людей пенсионного возраста в мире может достичь 2 миллиардов человек, тогда как в 2005 году на планете проживало 670 миллионов людей в возрасте старше 60 лет. В настоящее время в России практически каждый пятый житель старше трудоспособного возраста.

В современном обществе старость характеризуется не только отрицательными и пугающими представлениями о ней (низкая пенсия, одиночество, болезни), а рассматривается как завершающая стадия развития человека с присущими ей особенностями. Из-за увеличения периода жизни человека, создается новая модель старости, которая включает в себя возможности личностного развития пожилого человека.

К сожалению, социальная работа со старыми людьми лишь в последние годы стала особенно актуальной для нашего государства. Социальная геронтология на современном этапе своего становления в России нуждается:

- в систематизации теоретических и практических знаний, с целью осмысления процесса старения;

- в квалифицированных специалистах, которые смогут проводить социальные эксперименты с целью создания базы данных, чтобы в дальнейшем разрабатывать и реализовывать программы и проекты по улучшению жизненных условий людей пенсионного возраста.

Учитывая это, возникает необходимость обеспечения достойной старости членам современного общества. Решение данной проблемы необходимо искать в сфере досуга. Так как с выходом на пенсию меняется структура привычной жизни, из-за прекращения трудовой деятельности и уменьшения бытовых обязанностей, что зачастую приводит к значительному увеличению свободного времени.

Досуг играет особо важную роль в жизни людей пенсионного возраста. Но в современных условиях люди пожилого возраста занимают в обществе маргинальное положение, они как бы оторваны от общества и не ощущают себя его частью.

Решение проблемы предложили студенты и преподаватели филиала Кузбасского Государственного Технического Университета имени Т.Ф. Горбачева в городе Прокопьевске. Ими был создан проект, который претендует на государственное финансирование и участвует в ряде конкурсов. Проект получил название «Хрустальное поколение».

Проект предполагает создание клуба на базе филиала с привлечением к его реализации молодого поколения на добровольной основе. Целью проекта является организация досуга людей пенсионного возраста, адаптация пожилых людей к новому статусу. Проект решает основные задачи: формирование адекватной самооценки у пожилых людей; помощь в адаптации пожилых людей к новому статусу; познакомить участников проекта с личностными особенностями людей данной возрастной группы; привлечение пожилых людей к активной творческой и общественной жизни; оказание психологической помощи людям пенсионного возраста.

С выходом на пенсию у пенсионеров появляется много свободного времени, изменяется социальный статус, человек начинает осознавать зависимое положение от общества и семьи, возрастные изменения физических и психических возможностей. Все эти изменения требуют от человека переосмысления ценностей, отношения к действительности и к себе, то есть перестройки своего сознания и идентификации с новой для него социальной ролью пенсионера. Проект «Хрустальное поколение» поможет людям старшего возраста чувствовать себя социально востребованными, способствует развитию и формированию адекватной самооценки людей, вышедших на пенсию.

Именно клубы для пожилых людей могут стать эффективным средством возрождения групп самопомощи. Приобщение пожилых людей в деятельность клуба, которая осуществляется под руководством специального работника, может, однозначно, принести оздоровительный эффект, поскольку в процессе общения восстанавливаются навыки и интерес, создается опре-

деленная социальная среда, изменяются личностные установки, возникает более оптимистичное восприятие себя и других.

Старение является неизбежным периодом, как отдельных людей, так и общества в целом. Переход в категорию пожилых людей (выход на пенсию) связан, прежде всего, с осознанием человеком того, что он вступает в последний этап своей жизни. Впереди неизбежное старение, болезни, полное или частичное ограничение жизнедеятельности. Осознание всего этого, вызывают осложнения психологического состояния, причем уровень этих осложнений зависит от субъективных качеств личности. И, наконец, к психологическим проблемам можно отнести резкое ограничение контактов пожилого человека, которое может привести к полному одиночеству. Уменьшение возможностей для общения связано с тем, что человек «выпадает» из трудового коллектива, больше времени проводит дома. Человеку в пожилом возрасте необходимо оказывать помощь не только в повседневных делах, но и помогать преодолевать чувство одиночества и тоски. Отношение общества к старению сейчас в дальнейшем будет определять способность пожилых людей быстро приспосабливаться к новому статусу и к увеличению продолжительности жизни. Желание к индивидуальному развитию и самопознанию наполнить жизнь смыслом, сделать ее интересной, будет способствовать созданию более спокойной и доброжелательной атмосферы. Это особенно важно, поскольку стремительно приближается то время, когда каждому третьему жителю планеты будет за шестьдесят.

Список литературы:

1. Браун Дж. Психосоматический подход к психологии //Психосоматика. –М.: АСТ, 2001, С. 42.
2. Вагин И. Психология выживания в современной России. –М.: Астрель, 2004, С. 319.
3. Лидерс А. Г. Кризис пожилого возраста: гипотеза о его психологическом содержании // Психология зрелости и старения. — 2000
4. Малкина-Пых И.Г. Кризисы пожилого возраста. – М.: Эксмо, 2005, С.74.

УДК 159.9-027.561:37(712)

ИНТЕРАКТИВНОСТЬ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПСИХОЛОГОВ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.Н. Тесленко

Полтавский национальный педагогический университет имени
В. Г. Короленка

Образование в настоящее время входит в число основных государственных приоритетов многих стран мира. Большинство из них сегодня приступили к совершенствованию системы высшего образования, отвечающей современным требованиям и мировым стандартам. Качество образования в стране напрямую зависит от качества подготовки будущих специа-

листов, а именно формирования профессионально значимых личностных качеств и ключевых компетенций будущих специалистов. Поэтому в современных социально-экономических условиях востребована модель подготовки выпускника интегрального типа, включающую в себя как профессиональную квалификацию выпускника, определяющуюся системой знаний, умений и навыков, так и базовые личностные качества, умения и способности, которые определяются как ключевые компетенции. Профессиональная подготовка будущих специалистов направлена на формирование социально-профессиональной компетентности, под которой понимается интегративное свойство личности, основанное на знаниях и опыте, проявляющееся в готовности выпускника действовать в жизненных и профессиональных ситуациях.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что если о профессиях (вообще и конкретных, в частности) сегодня написано много, то о профессии *психолог* в нашей стране практически нет. Только в последние годы появился небольшой ряд учебников по введению в профессию «Психолог» (И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников, 2002; В.Н. Карандашев, 2003; Т.А. Павлова, 2007; В.Л. Бозаджиев, 2010; Ю.О. Приходько 2012).

Однако мы мало или совсем не находим работ, которые обращались бы к вопросу формирования профессионально-личностных компетенций психологов в системе современного образования.

Перефразируя слова В.Л. Бозаджиева, можно сказать, что профессиональная компетентность, профессиональное самосознание, особенности рефлексии, профессионально важные качества, ценностные ориентации, творческие способности, вера в собственные силы, психологические ресурсы и возможность их успешной реализации в работе – вот далеко не полный перечень составляющих личности психолога, безусловно, значимых для его эффективной деятельности [1].

Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых обучающийся может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения [4].

Формирование конкурентоспособных специалистов с высоким уровнем развития профессионально-личностных компетенций возможно только через соответствующий опыт деятельности и общения, и такой опыт может быть получен именно в режиме интерактивного обучения.

Интерактивность – понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами. Введение интерактивных форм обучения определено одним из направлений совершенствования подготовки студентов в современном ВУЗе. Это отмечено, в частности, в Федеральных государ-

ственных стандартах высшего профессионального образования в качестве требования к организации учебного процесса в ВУЗе: «широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования необходимых профессиональных и общекультурных компетенций» (п. 7.3 ФГОС ВПО) [2].

В учебном процессе потребность интерактивного взаимодействия возникает тогда, когда преподаватель не просто требует репродуктивного воспроизведения содержания первоисточников, материалов лекции, учебника, а побуждает анализировать: вскрывать свойства, отношения, наличие противоречий, давать оценку, обобщать сказанное, соотносить его с другими проблемами, то есть делать то, что в психологии называется решением задач. Так как психолого-педагогические дисциплины отличаются своей вариативностью, потенциальной возможностью получения множества решений, многообразием точек зрения, имеющих одинаково научный характер. Следовательно, преподавание этих дисциплин имеет свои специфические возможности для развития творческого мышления.

В настоящий момент в педагогической науке формируется и уточняется понятие «интерактивное обучение». Т. Панина определяет его как способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем [4].

Интерактивное обучение наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы учащихся.

Многообразие форм и методов интерактивного обучения не позволяет в обзорной статье дать детальную характеристику каждого из них. Поэтому далее будут рассмотрены только наиболее общие и часто используемые методы и технологии интерактивного обучения.

Формы и методы интерактивного обучения можно разделить на:

- дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.;
- игровые: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры;
- тренинговые формы проведения занятий (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения.

Диалог возникает на основе субъект-субъектных отношений, при равной позиции обучающего и обучающихся и является необходимым условием раскрепощения личности от формализованного традиционного процесса обучения. При использовании диалоговых форм обучения у каждого появляется возможность сравнить себя с другими, выявить свои сильные и слабые стороны, проверить личные жизненные и профессиональные ценности, сравнивая свои установки с установками других участников. Чем ярче способность человека в открытом диалоге сравнить себя с другими, чем более он открыт и восприимчив к «чужим» идеям и инновациям, тем богаче его способности, тем выше его успехи в формировании жизненных и профессиональных ценностных ориентаций. Таким образом, в диалоге проявляются все стороны общения: коммуникация (обмен информацией между участниками диалога); интеракция (взаимодействие партнеров по диалогу); перцепция (восприятие партнерами друг друга).

Игра – это форма деятельности (чаще – совместной деятельности) людей, воссоздающая те или иные практические ситуации и систему взаимоотношений, одно из средств активизации учебного процесса в системе образования. Игра как метод обучения дает возможность: сформировать мотивацию на обучение, и поэтому может быть эффективна на начальной стадии обучения; оценить уровень подготовленности обучающихся (может быть использована как на начальной стадии обучения – для входного контроля, так и на стадии завершения – для итогового контроля эффективности обучения); оценить степень овладения материалом и перевести его из пассивного состояния – знания – в активное – умение, и поэтому может быть эффективна в качестве метода практической отработки навыка сразу после обсуждения теоретического материала [3].

Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Важной особенностью группового тренинга как метода обучения является такое взаимодействие обучаемых, которое превращает обычную учебную группу в наглядную модель различных социально-психологических явлений, в исследовательский полигон для их изучения или практическую лабораторию для их коррекции. Тренинговые формы проведения занятий – это не тренировка в обычном смысле слова, не отработка каких-то конкретных навыков, а активное социально-психологическое обучение с целью формирования компетентности, активности и направленности личности в общении с людьми и повышения уровня квалификации будущего специалиста [5].

Таким образом, современное образование в ВУЗе должно носить интерактивный характер, что будет способствовать, во-первых, формированию профессионально значимых личностных качеств и ключевых компетенций будущих специалистов, во-вторых, развитию творческих и коммуникативных способностей студентов, в-третьих, формированию самоорганизационных процессов (самоактуализация, самореализация, самооценка, самоутверждение).

Список литературы:

1. Бозаджиев В.Л. Психолог: профессия и личность / Владимир Лукьянович Бозаджиев. – Челябинск : Издательство «Печатный двор», 2011. – 424 с.
2. Витченко О.В. Интерактивность как одно из основных требований к современным электронным образовательным ресурсам / О.В. Витченко // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4. – С. 66-68.
3. Гушин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Юрий Вячеславович Гушин // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2012. – № 2. – С. 1-18.
4. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
5. Соболев Ю.Н. Инновационные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин / Ю.Н. Соболев, А.А. Александров // Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России : научный электронный журнал. – 2010. – № 2. – С. 82-86.

УДК 159.9072 (075).

О КАЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ В ПСИХОЛОГИИ

И.Г. Титов

Полтавский национальный педагогический университет
имени В.Г. Короленко

В последнее время в психологии все шире используются *качественным, описательно-интерпретативным формам исследовательской работы*: феноменологическому (ориентированному на получение четких, точных и систематизированных описаний некоторых аспектов переживания человека), биографическому и этнографическому (связанному с изучением норм и правил, культурных артефактов, мифов, символов, дискурсов, доминирующих тем, ритуалов, моделей поведения, видов совместной деятельности, речевой коммуникации представителей определенных сообществ) методам; методу «обоснованной теории» (который предполагает поиск и выделение в тексте категорий и субкатегорий, сортировку и оценивание их по рубрикам, установление связей между категориями и их валидизацию); изучению индивидуального случая (case-study); дискурс-анализу (направленному на исследование текстов в ситуации коммуникативного взаимодействия между людьми) и другим «мягким» стратегиям [8], [9].

Не вдаваясь в детальный анализ указанных методов (подробнее см., например [4], [7]), коротко остановимся на рассмотрении специфики дескриптивно-интерпретативной реконструкции исследователем психологических реалий. Последняя определяется: 1) своеобразием объекта качественного исследования и «зоной применимости» качественных исследовательских процедур; 2) стратегическими особенностями осуществления качественного исследования; 3) альтернативными способами оценки научной легитимности (объективности, надежности, валидности) полученных с

его помощью данных.

В отличие от количественных исследований, связанных с процедурами квантификации и математико-статистической обработки редуцированных к числовым индексам данных, объектами качественных исследований преимущественно выступают разного рода вербальные структуры (тексты, дискурсы, нарративы и т.п.), соотносящиеся с более-менее целостными смысловыми формами опыта респондента [11]. Последние не являются готовыми эмпирическими фактами, механически покоящимися в застывшей форме, некой первозданной неприкосновенности и фиксированной определенности, а существуют только в модусе понимания, толкования, интерпретации, и, следовательно, – в постоянном процессе собственного прироста и обогащения [3]. Поэтому работа исследователя-«качественника» предполагает эмпатическое проникновение в сообщаемые респондентом смыслы, их новое «прочтение» и реконструкцию на этой основе комплекса их содержательных характеристик. Важную роль при этом играет его способность концептуализировать, учитывая социокультурный и языковой контекст, полученные данные, привлечь испытуемого к диалогу разных интерпретативных позиций, опираться на собственный опыт и рефлексия [9].

Что касается специфики качественной исследовательской стратегии, то одной из ее важных особенностей является «открытый», индуктивный характер и отсутствие теоретической фундированности на начальных этапах исследования. Реализуя такую стратегию, исследователь-«качественник» не выдвигает заранее сформулированных гипотез и не осуществляет в дальнейшем их эмпирической проверки (как это имеет место при использовании гипотетико-дедуктивного экспериментального метода), а предлагает по ходу исследования ряд интерпретативных допущений, которые не столько проверяются, сколько уточняются, корректируются, наполняются смыслом. При этом «он прицельно ищет “негативные” случаи, т.е. случаи, “выбивающиеся” из гипотетического построения и тем самым способные его фальсифицировать, побудив исследователя к выдвижению следующего предположения, которое бы вмещало в себя случай, опровергнувший предыдущее построение. И т.д.» [1, с.322]. В конце концов, вследствие использования приемов рациональной аргументации, критической проверки и отбрасывания альтернативных интерпретативных гипотез (например, путем постановки «фильтрующих» вопросов к представленным в виде текста данным) осуществляется окончательный отбор наиболее вероятных и правдоподобных толкований. Таким образом, можно говорить, что в условиях качественного исследования по сути реализуются некоторые положения критического рационализма К. Поппера, прежде всего, принцип фаллибилизма (признание принципиальной гипотетичности и погрешности любого научного знания), а также идея методического рационализма (возможность определить на основе критического рас-

смотрения преимуществ одних гипотез по сравнению с другими) [6].

Наконец, укажем, что феноменологические и герменевтические основы качественного исследования, его индуктивный характер и фактическая ориентированность на идиографическое изучение исследуемого объекта, дает основания для поиска других (по сравнению с традиционными критериями валидности, надежности и т.д.) параметров оценки его научного статуса. Так, основным параметром объективности качественного исследования выступает альтернативный критерий – «подтверждаемость» (confirmability), – который указывает на то, в какой степени полученные результаты могут быть засвидетельствованы другими исследователями. Аналогом надежности считается критерий «включенность» (dependability), который требует постоянной фиксации контекстуальных изменений по ходу исследования. Вместо оценки внутренней валидности вводится оценка «правдоподобности» (credibility) – то, насколько результаты качественного исследования заслуживают доверия и являются вероятными с точки зрения испытуемого. Внешней валидности в этой терминологии соответствует параметр «переносимость» (transferability), характеризующий то, в какой мере результаты можно генерализировать и применять в другом контексте [2], [12]. Кроме этого повышению объективности результатов качественного исследования способствует техника триангуляции (triangulation), предусматривающая использование разных типов данных (триангуляция данных) или методов их сбора (методологическая триангуляция), изучение одной проблемы разными аналитиками (исследовательская триангуляция) или привлечение разных точек зрения для интерпретации одних и тех же данных (теоретическая триангуляция) [10].

Сказанное выше позволяет утверждать, что в качественных исследованиях, несмотря на их специфику, сохраняются те же принципы научности, на которые опираются другие, прежде всего количественные, исследовательские практики. Более того подчеркивается неправомерность их жесткого противопоставления, поскольку любое количественное исследование необходимо предполагает качественную интерпретацию полученных корреляционных и других зависимостей, а в пределах качественных исследований достаточно часто используются процедуры квантификации данных с использованием номинальных и ординальных измерительных шкал [5], [9]. В этой связи указывается на целесообразность разработки так называемых смешанных методов исследования (mixed research methods), которые гибко сочетают элементы критического реализма и конструктивизма, компоненты дедуктивного и индуктивного методов, количественные и качественные техники сбора и анализа данных [1], [13]. Преимущества такого комбинирования объясняются тем, что качественный подход, будучи компонентом количественного исследования, 1) усиливает его надежность; 2) раскрывает такие аспекты

исследуемого феномена (например, его понимание участниками, контекстуальные особенности и т.д.), которые утрачиваются вследствие квантификации данных в количественных исследованиях; 3) преодолевает дискретный характер информации, позволяя достичь целостности в описании и понимании; 4) «необходим для выделения и формулировки ключевой проблемы, создания новых гипотез и совершенно незаменим там, где теория отсутствует или имеет существенные пробелы» [2, с.93].

Таким образом, качественные исследовательские процедуры, имея собственную специфику на уровне исследуемого объекта, стратегии изучения и способов обеспечения научной легитимности полученных данных, могут быть интегрированы в систему традиционных методов и методологических подходов в психологии.

Список литературы:

1. Бусыгина Н.П. Качественные исследования в психологии как вызов классическим методологиям / Н.П. Бусыгина // Парадигмы в психологии : науковедческий анализ / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Т.В. Корнилова, А.В. Юревич. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – С.308-334.
2. Войскунский А.Е. Качественный анализ данных как инструмент научного исследования / А.Е. Войскунский, С.В. Скрипкин // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 2001. – №2. – С.93-109.
3. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики / Х.-Г. Гадамер: Пер. с нем./Общ. ред. и вступ. ст. Б.Н. Бессонова. – М.: Прогресс, 1988. – 704 с.
4. Квале С. Исследовательское интервью / С. Квале. – М.: Смысл, 2003. – 301 с.
5. Корнилова Т.В. Принятие неопределенности как предпосылка развития теоретической психологии / Т.В. Корнилова // Парадигмы в психологии: науковедческий анализ / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Т.В. Корнилова, А.В. Юревич. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – С.178-200.
6. Поппер К. Логика и рост научного знания. Избранные работы / К. Поппер. Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1983. – 605 с.
7. Страусс А. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / А. Страусс, Дж. Корбин. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 256 с.
8. Улановский А.М. Качественная методология и конструктивистская ориентация в психологии / А.М. Улановский // Вопросы психологии. – 2006. – №3. – С.27-37.
9. Улановский А.М. Качественные исследования: подходы, стратегии, методы / А.М. Улановский // Психологический журнал. – 2009. – Т.30. – №2. – С.18-28.
10. Denzin N.K. Sociological Methods: a Sourcebook / N.K. Denzin. – Chicago: Aldine Publishing Company, 1970. – 600 p.
11. Dey I. Qualitative Data Analysis: A User Friendly Guide for Social Scientists / I. Dey. – L.-N.Y.: Routledge, 1998. – 286 p.
12. Lincoln Y.S. Emerging Criteria for Quality in Qualitative and Interpretive Research / Y.S. Lincoln // Qualitative Inquiry. – 1995. – Vol. 1. – № 3. – P. 275-289.
13. Yoshikawa H. Mixing Qualitative and Quantitative Research in Developmental Science : Uses and Methodological Choices / H. Yoshikawa, T. Weisner, A. Kalil, N. Way // Developmental Psychology. – 2008. – Vol. 44. – № 2. – P.344-354.

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ СРЕДСТВАМИ СПТ

Т.Е. Титова

Полтавский национальный педагогический университет
имени В.Г. Короленко

В рамках гуманистического подхода к обучению студент рассматривается как субъект, стремящийся к развитию собственной личности и несущий ответственность за такое развитие [6]. Задача педагогов в этом случае заключается в уважении к учащимся и в обеспечении их становления как гармонично развитых личностей [1]. Важным аспектом реализации указанного личностно-ориентированного образования является учет его аксиологического компонента, базирующегося на формировании у субъекта учения гуманистических ценностей.

В работах многих исследователей (А.А. Бодалев, Д.Н. Завалишина, Л.Ф. Вязникова, В.Е. Чудновский и др.) обращается внимание на необходимость целенаправленного формирования ценностных ориентаций студентов, что способствует повышению эффективности их обучения и профессионального становления. Причем, наиболее подготовленной к выполнению профессиональных задач является личность, у которой приоритетной в системе личностных ценностей является ориентация на ценности профессиональной деятельности, на достижение успехов в ней. Особенное значение сказанное приобретает в процессе подготовки будущих психологов, поскольку «психолог как субъект профессиональной деятельности – это не просто человек, работающий с другими людьми при помощи психологических знаний, а профессионал, преобразующий свою и чужую деятельность, оценивающий ее результаты и себя в ней» [7, с.45].

Формирование ценностных ориентаций студентов-психологов в процессе обучения в вузе заключается прежде всего в переструктурировании их личностных смыслов, направленности на гуманистические ценности. Это, в свою очередь, способствует осознанию специфики профессии, переоценке поведенческих и характерологических особенностей человека, изменению всей системы отношений студента к учебной и будущей профессиональной деятельности.

Следует обратить внимание на тот факт, что для развития у студентов-психологов четкой системы ценностных ориентаций (как ведущих, внеситуативных регуляторов поведения) необходимо прежде всего ознакомление со спецификой ценностей психолога-профессионала (когнитивных компонент) и формирование позитивного эмоционального отношения к ним (эмотивный компонент). Однако, этого недостаточно, поскольку становление ценностных ориентаций личности и приобретение ими статуса реально действующих (конативный компонент) возможно лишь при условии их включения в соответствующую деятельность. Именно поэтому

«следует не только давать сумму правильных представлений о ценности ученика, – пишет Н.П. Долгих, – но и открывать эти ценности, организуя учебную деятельность студента, поскольку влияние знаний характеризуется именно тем, каков смысл они приобретают для него» [4, с.70].

Для формирования ценностных ориентаций будущих психологов целесообразно использовать активные методы обучения, поскольку они «направлены прежде всего на развитие и совершенствование психических навыков и личностных способностей ученика, необходимых для реализации учебной деятельности» [3, с.342]. Организация учебно-воспитательного процесса таким образом способствует личностному росту студентов, их самоопределению относительно жизненных приоритетов и ценностей. Так, достаточно широкий спектр возможностей имеет социально-психологический тренинг (СПТ), который относится к активным методам групповой работы и направлен на овладение определенными психологическими знаниями, развитие коммуникативных и рефлексивных навыков, способностей анализировать ситуацию и особенности поведения, умения адекватно воспринимать себя и окружающих. Кроме того, с помощью СПТ происходит анализ и коррекция личностного смыслового поля, продуцирование новых смысловых образований [2]. Участие в СПТ способствует личностному развитию, самоопределению и формированию ведущих жизненных и профессиональных ценностей.

Наиболее благоприятный период для формирования ценностных приоритетов (как личностных вообще, так и профессиональных в частности) будущих психологов приходится на начальный этап обучения, поскольку именно тогда «человек, с одной стороны, более сензитивен к восприятию психологической информации, а с другой, формирует свою собственную индивидуальную концепцию бытия, интериоризирует социальные и профессиональные ценности, формирует общую картину мира» [5, с.7]. Однако работа по формированию ценностных ориентаций должна проводиться также со студентами старших курсов.

На наш взгляд, формирование ценностных ориентаций должно быть целостной программой, включающей работу в тренинговых группах, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, игровые методы, «мозговые штурмы», метод «выяснения ценностей». Кроме этого, программа должна включать комплекс индивидуальных заданий, которые выполняются вне групповых занятий, способствуя тем самым закреплению и углублению полученных знаний и навыков, самоанализу и самопознанию, самовоспитанию и саморазвитию.

Указанная программа должна реализовываться с первого по пятый курс обучения и основываться на таких основных принципах гуманистически ориентированного образования и воспитания, как направленность на личность студента, уважение к нему и вера в его возможности, толерантность во взаимодействии с ним.

Все указанные выше мероприятия, направленные на формирование

системы ценностных ориентаций будущих психологов могут осуществляться в рамках разнообразных дисциплин психолого-педагогического цикла (например, в курсе «Введение в специальность», «Общая психология», «Психология консультирования», разнообразных спецкурсов и спецпрактикумов и т.п.). Указанные методические приемы (или их элементы) могут проводиться как во время лекционных (проблемная лекция), семинарских (тематические дискуссии, решение проблемных ситуаций) и лабораторных занятий (ролевые и деловые игры), так и в ходе осуществления воспитательной работы во внеурочное время (например, работа в кружках, посещение тренинговых занятий и т.п.).

Такая ценностная направленность образования обеспечивает оптимизацию межличностных отношений студентов, позволяет получить знания о специфике требований к личности психолога, способствует выработке собственных мировоззренческих позиций и системы ценностных ориентаций, формированию профессиональной идентичности и профессиональной культуры.

Осуществленный анализ свидетельствует о том, что эффективность профессионального образования обеспечивается, с одной стороны, наличием, сформированностью у студентов учебной мотивации, а с другой – включенностью в выполнение соответствующей деятельности, в которой могут быть сформированы и реализованы ценности обучения. Формирование ценностных ориентаций будущих психологов должно происходить с помощью внедрения в учебно-воспитательный процесс элементов социально-психологического тренинга, деловых и ролевых игр, дискуссий, метода «ценностного выбора». Указанные методические приемы дают возможность стимулировать как личностное, так и профессиональное развитие студентов-психологов, обеспечивают принятие ими ведущих профессиональных ценностей и норм, создают условия для формирования системы психологических знаний и навыков практической работы.

Список литературы:

1. Балл Г.О. Сучасний гуманізм і освіта. Соціально-філософські і психолого-педагогічні аспекти / Георгій Олексійович Балл. – Рівне : Ліста-М, 2003. – 128с.
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция: [уч. пос. для студентов вузов] / А.А. Осипова. – М. : Сфера, 2004. – 512с.
3. Педагогическая психология: [уч. пос. для студентов вузов] ; под ред. Н.В. Ключевой. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400с.
4. Психологические аспекты формирования нравственных ценностей у школьников: межвузовский сборник научных трудов. – Хабаровск, 1984. – 130с.
5. Семиченко В.А. Пути повышения эффективности изучения психологии : [учеб.пособие] / Валентина Анатольевна Семиченко. – К. : Магістр-S, 1997. – 120с.
6. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия успешной адаптации) / [Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г.] ; под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб. : Речь, 2002. – 216с.
7. Чиркова Т.И. О профессиональном осмыслении психологами своих позиций по

УДК 159.9

**ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННОГО
ПРОСТРАНСТВА СТУДЕНТАМИ ВУЗА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ
ИХ БУДУЩЕЙ УСПЕШНОСТИ
И УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ЖИЗНЬЮ**

О.В. Тихонова

Филиал КузГТУ в г.Белово

Можно не спрашивать студентов ВУЗа по какому сценарию они хотят прожить жизнь:

в соответствии с высказыванием Булата Окуджавы: «Я занимаюсь любимым делом, и за это мне еще платят деньги...»[4];

или по сценарию, описанному Натальей Грейс: «Более 80% людей страдают от жестокого чувства нереализованности. Они ходят на нелюбимую работу, ненавидят понедельники и с радостью ждут приближения пятницы. Выходные пролетают, и снова наступает понедельник...»[3];

Написаны сотни книг, даны тысячи рецептов, разработаны целые технологии, приведены достоверные факты, наглядные примеры того, как люди, даже без средств на существование, добиваются успеха в карьере, создают и активно развивают свой бизнес, с радостью встречают и плодотворно проводят каждый новый день. Смотря на них, создается впечатление, что весь мир в их руках.

Возникает вопрос: почему одни могут, а другие лишь хотят?

Психологи Йельского университета провели исследования среди студентов 3-го курса. Они проанализировали размышления студентов о том, чего бы они хотели добиться в жизни. 97% размышлений студентов носили абстрактный характер и лишь 3% студентов указывали конкретные цели и идеи того, чего они собирались достичь. Через 20 лет был проведен анализ конкретных достижений этих же, уже бывших студентов, выявлен уровень их удовлетворенности жизнью. Именно 3-м % достались и финансовые достижения и ощущения счастья и довольства.

Что послужило основой тому, что лишь 3% студентов ставили перед собой конкретные цели, которые они впоследствии и осуществили?

В поисках ответа на эти вопросы, прежде всего, была сделана попытка исследовать, насколько осмысленно студенты ВУЗа структурируют свою жизнь сегодня, в каком соответствии находятся их сущность (желания, ценности) и решения, которые они принимают, поступки, которые они совершают.

Эти исследования были проведены с помощью методики для диагностики осмысленности жизни «Шкала экзистенции А. Лэнгле и К. Орглер», которая базируется на концепции смысла В. Франкла, и, в настоящее вре-

мя, признана валидным и надежным инструментом для оценки исследований.

Методика представлена в виде 46 утверждений по различным аспектам жизни.

Студенты должны были оценить правильность этих утверждений относительно себя и своей жизни на данный момент.

В исследовании участвовали студенты первого и четвертого курсов, всего 62 человека.

Результаты теста отражали субъективную оценку каждого студента и демонстрировали уровень его способности объективно воспринимать и выделять главное в окружающей действительности, важное в ситуации, доверять себе, принимать решения в соответствии со своими ценностями, и, следовательно, достигать гармонии в жизни, делать ее свободной, ответственной и осмысленной.

Анализ полученных результатов представлен в таблице и демонстрирует:

Название шкалы	Кол-во результатов с разным уровнем показателей в %		
	высокий	средний	низкий
1.Общий показатель (полнота и гармония жизни)	9,7	77,4	12,9
2.Самодистанцирование (объективность)	16,1	54,9	29
3.Самотрансценденция (способность понимать и ощущать ценности, эмоционально откликаться)	38,7	58,1	3,2
4.Свобода (способность находить возможности и принимать решения действовать)	41,9	48,4	9,7
5.Ответственность (способность реализовывать свои решения, воплощать в жизнь свои замыслы)	12,9	74,2	12,9
6.Персональность (искренность, доверие к себе и другим, способность сохранять собственные интересы с учетом интересов других людей)	16,1	77,4	6,5
7.Экзистенциальность (способность ориентироваться в мире, быть решительными и ответственными)	19,4	70,9	9,7

1. Для большинства студентов характерны показатели в пределах средних значений по общему показателю, отражающему то, насколько жизнь для личности наполнена смыслом, насколько человек на основе собственных интересов и использования возможностей окружающей его действительности живёт в состоянии внутреннего согласия.

2. Показатели в пределах средних значений для большинства студентов отмечены также по таким шкалам, как:

- «Ответственность»,
- «Персональность»;
- «Экзистенциальность».

Именно эти шкалы демонстрируют способность личности ориентироваться в окружающей действительности, брать на себя ответственность за решение проблем, возникающих на пути при движении к поставленной цели.

3. Довольно большой процент студентов с высокими показателями зарегистрирован по шкалам:

-«Свобода»;

-«Самотрансценденция», которые отражают способность личности понимать свои ценности, ощущать решительность и готовность к действиям.

4. Если сравнивать средний показатель по каждой шкале у студентов первого и четвертого курсов, то можно отметить, что общая картина существенно не меняется (численный показатель остаётся в пределах среднего значения), однако наблюдается стойкая динамика в его росте по всем шкалам.

Название шкалы	Средний показатель студентов	
	I курс	IVкурс
1.Общий показатель (полнота и гармония жизни)	190,4	211,6
2.Самодистанцирование (объективность)	29,2	29,4
3.Самотрансценденция (способность понимать и ощущать ценности, эмоционально откликаться)	67,9	71,7
4.Свобода (способность находить возможности и принимать решения действовать)	46,2	47
5.Ответственность (способность реализовывать свои решения, воплощать в жизнь свои замыслы)	48,8	51,5
6.Персональность (искренность, доверие к себе и другим, способность сохранять собственные интересы с учетом интересов других людей)	97,2	101,2
7.Экзистенциальность (способность ориентироваться в мире, быть решительными и ответственными)	95	98,9

5. Сравнение количества результатов с разным уровнем показателей у студентов первого и четвертого курсов наглядно демонстрирует тенденцию роста числа студентов с высокими показателями по всем шкалам, кроме шкал «Свобода» и «Ответственность», однако одновременно наблюдается рост числа студентов с низкими показателями, особенно по шкале «Самодистанцирование»

Название шкалы	Кол-во результатов с разным уровнем показателей в %					
	I курс			IVкурс		
	выс.	сред.	низ.	выс.	сред.	низ.
1.Общий показатель (полнота и гармония жизни)	7,7	84,6	7,7	16,7	72,2	11,1
2.Самодистанцирование (объективность)	7,7	69,3	23	22,2	44,5	33,3

3.Самотрансценденция (способность понимать и ощущать ценности, эмоционально откликаться)	23,1	76,9	-	50	44,5	5,5
4.Свобода (способность находить возможности и принимать решения действовать)	46,15	46,15	7,7	38,9	50	11,1
5.Ответственность (способность реализовывать свои решения, воплощать в жизнь свои замыслы)	15,4	69,2	15,4	11,1	77,8	11,1
6.Персональность (искренность, доверие к себе и другим, способность сохранять собственные интересы с учетом интересов других людей)	15,4	76,9	7,7	16,7	77,8	5,5
7.Экзистенциальность (способность ориентироваться в мире, быть решительными и ответственными)	15,4	69,2	15,4	22,2	72,2	5,5

На основе анализа полученных результатов выдвинута следующая гипотеза.

Если предположить, что средние результаты по каждой шкале и по общему показателю в целом характерны для большинства людей, а большинство, как демонстрирует беспристрастная статистика, не получают истинного удовольствия от того как они структурируют свою жизнь, то достичь удовольствия от жизни, способны лишь те, кто демонстрируют высокие показатели осмысленности жизни. В нашем исследовании это 7,7% студентов I курса и 16,4% студентов IV курса, в среднем 9,7% от общей численности студентов. Видимо, только они имеют полную на настоящий момент конфигурацию личностных структур, которая обеспечивает им возможность строить свою жизнь на основе своих желаний и получать от этого удовольствие.

Универсальное свойство личности, которое характеризует меру ее способности и возможности реализации потенций, заложенных в человеке, меру продуктивности, плодотворности, созидательности ее деятельности не что иное, как эго-идентичность. Эго-идентичность – это ядро личности, которое сложилось и продолжает складываться на протяжении всей жизни человека.

Структура эго-идентичности каждой личности на каждом возрастном этапе представлена соответствующей конфигурацией элементов, которая выполняя регулирующую, управляющую и оценивающую функции и обеспечивает личности степень успешности в решении определенных задач возраста, в том числе и профессиональных.

Структура эго-идентичности тесно связана с нормативными кризисами развития (по Э. Эриксону их восемь)

В периоды протекания нормативных кризисов развития возникает ситуация конфликта между сложившейся к данному моменту структурой личности и требованиями извне, создаются условия для развития новообразова-

ний, которые позволяют личности усвоить новые ценности, реализовать новые задачи, и удачно «сыграть роль», предписываемую возрастным этапом. Эти новообразования касаются разных структур личности (ценностно-смысловых, эмоциональных, личностных, когнитивных, мотивационных и т.д.), но именно они несут в себе побудительную силу и позволяют творчески преобразовывать, перерабатывать стереотипы, делать их своими.

Преодоление кризисов может идти как в прогрессивном, так и в регрессивном направлении. Это зависит и от внешних условий и воздействий, и от усилий самой личности, приложенных ею для развития новых личностных качеств. Поэтому эго-идентичность может быть представлена в разных статусах (Дж. Марсиа).

Вероятно, осуществить свои планы на основе разумного выбора смогут лишь личности, преодолевшие нормативные кризисы в прогрессивном направлении, когда каждый нормативный кризис завершился достигнутой эго-идентичностью.

Стоит также отметить, что процесс преодоления конфликта протекает не только с разным успехом, но и с разной скоростью. Результаты исследования наглядно демонстрируют, что к четвертому курсу увеличивается количество студентов с высокими показателями почти по каждой шкале, более чем в два раза увеличивается численность студентов с высокими результатами по общему показателю осмысленности жизни (на первом курсе - 7,7%, на четвертом - 16,7%).

Рост количества студентов с низкими показателями, который также наблюдается к четвертому курсу (7,7% по общему показателю у первокурсников и 11,1% у четверокурсников), говорит о том, что в период предыдущего возрастного кризиса произошел сбой, какое-то новообразование не получило должного развития.

Для того, чтобы справляться с социальными требованиями и быть успешным, потребуются дополнительные усилия, как со стороны самой личности, так и целенаправленная соответствующая помощь со стороны его социального окружения.

Список литературы:

1. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В., Загоруйко Е.Н. Идентичность в норме и патологии/ Монография / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Е.Н. Загоруйко. – Новосибирск: Издательство НГПУ, 2000, 256 с.
2. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психоанализ и психиатрия/ Монография/ Ц.П.Короленко, Н.В.Дмитриева. – Новосибирск: Издательство НГПУ, 2003,
3. 402 с.
4. Профориентация и самоопределение с Натальей Грэйс. Найти себя [Электронный ресурс]: Режим доступа:<http://proforientation.ru/>
5. Профориентация: спасение утопающих в море профессий [Электронный ресурс]: Режим доступа:<http://hr-portal.ru/article/proforientaciya-spasenie-utopayushchih-v-more-professiy>
6. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – 2-е изд. – М.: Флинта:

МПСИ: Прогресс, 2006. – 352 с.

7. Эго-идентичность в нормативных кризисах развития Е.Л. Солдатова Вопросы психологии 2006. №5. С.75 – 84 Солдатова Е.Л

УДК 726.5,130.123.4

САКРАЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ: ВЛИЯНИЕ АРХИТЕКТУРНЫХ ФОРМ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА

Г. И. Трофимова

филиал Томского архитектурно-строительного университета
в г. Ленинск-Кузнецком

Сакральная геометрия на многие вещи предлагает верный ответ и являет собой чистую красоту. Сама природа пользуется ее достижениями; примеры этого — повсюду: от спиралей раковины, растительного мира до симметрии шестиугольных пчелиных сот и золотых пропорций естественных минералогических образований. Сакральная геометрия предопределяет формы молекул и кристаллов, которые составляют наши тела и Космос.

В древних практиках геометрия упоминалась как «первая и самая благородная из наук». Термин *сакральная геометрия* используется археологами, антропологами, философами, культурологами и людьми, чья работа связана с различными видами деятельности. Этот термин охватывает всю древнюю и современную геометрии, обращаясь также к геометрии вогнутых пространств и фракталов.

Сакральная геометрия объясняет архитектуру, которая включена во все сферы жизни и, тем самым, имеет право рассматриваться, как система постоянного обмена информацией между человеком и созданной им средой.

Архитектурное сооружение служит частью динамического целого, формирующего всю жизнедеятельность человека. Не секрет, что произведения архитектуры способны передавать многие идеи, вызывать разнообразные чувства. Они влияют на человека зачастую бессознательно, воздействуя на сознание, эмоции, поведение человека.

На взаимосвязь архитектуры и эмоционального мира человека указывали в области архитектурной семиотики Барабанов А.А., Бурдина Н.А., Пучков М.В., Штейнер Р. и др.; в области теории архитектуры - Арнхейм Р., Дж.О.Саймондс, Забельшанский Г.Б., Лимонад М. и др.

Мы согласны с мнением исследователя экологической психологии Черноушека М., который в своей работе «Психология жизненной среды» актуализирует проблему исследования влияния архитектурно-пространственной среды на человека.

На сегодняшний день, значительный интерес вызывает проблема роли архитектуры в духовном преобразовании человечества и его пути. Мы рассмотрим элементарные геометрические формы, анализируя проблему психического воздействия сакральной геометрии на человека, так как человеческий опыт и человеческая реакция происходит из уникальной способности подсознательно признавать геометрический

порядок мира.

Сакральные образы составлены из форм, которыми являются *круг, квадрат и треугольник*. Рассмотрим каждую геометрическую форму более подробно, с целью достаточного понимания сакральной геометрической символики архитектуры.

Круг является первоначалом всего, формой, с которой начинается освоение мира. Все другие символы и конфигурации отражают различные аспекты совершенства круга. Круг представляет бескрайность, совершенство и вечность. Центр круга является символом Божественного начала.

Круг — древнейший астральный символ, который на протяжении существования цивилизации явился одним из любимых и почитаемых. Во многих цивилизациях Древнего Востока солнце обозначалось так, как оно представляется взору – в виде диска (Египет, Месопотамия, страны Латинской Америки, языческая культура Древней Руси). Распространенным знаком был кружок с точкой в центре, каковой используется сегодня как международный символ солнца в астрономии и астрологии.

Различные архитектурные строения с древнейших времен являются круглыми в плане. Так, например, большинство городов Древнего Египта имело округлую форму плана. Это можно видеть по сохранившимся руинам древних кольцевых укреплений Луксора, Иерусалима. Многие построения древних городов Майя в Гватемале и Мексике тоже имеют эту геометрическую форму. Воплощение формы круга находит отражение и в архитектуре покоя и радости. (Рис. 1 а,б).



Рис.1 а. Храм Гроба Господня в Иерусалиме

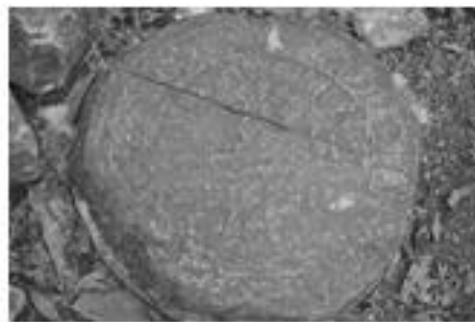


Рис. 1б. Яшчилан-город Майя

Квадрат является символом земли и материального мира, символизирующим такие понятия, как Порядок, равенство, истина, справедливость, мудрость, честь, искренность.

Квадрат персонифицирует четыре стороны света, четыре времени года, четыре человеческих возраста, четыре основных элемента мира (огонь, вода, земля, воздух). Это также союз четырех стихий. Свое воплощение как подобный символ форма получила в архитектуре мавзолеев и храмов. Кроме того, подобная интерпретация квадрата была отображена в планировке древних городов Египта, Мексики, Камбоджи и т.д. (Рис 2а,б).



Рис.2а. Древний город Майя - Каба

Рис. 2б. Комплекс храмов Анкора в Камбодже

Квадрат символизирует совершенный тип замкнутого пространства садов, монастырей, дворов и т. п. в аспекте постоянства и стабильности. В священной архитектуре он символизирует трансцендентное знание. Этот архетип присутствует во всех постройках. Четырехугольник олицетворяет талисманическое заверение в постоянстве и стабильности. В архитектуре священного здания, храма, церкви преобразование круга в квадрат или квадрата в круг олицетворяет трансформацию сферической формы Небес в квадратную (прямоугольную) форму Земли и наоборот. Таким образом, символика квадрата олицетворяет процессы, проходящие на Земле, в то время как символика круга, как правило, является аллегорией мира высшего, надземного, мира Богов.

Треугольник – фигура, несущая в себе смысл стремления к вершине, к Высшему единству, к центру, к точке. Психометрическая характеристика треугольника лидерство, концентрация энергии. Цивилизации египтян, индусов, кельтов, скандинавов, ацтеков, инков и многих других народов треугольник мог олицетворять триаду главных богов.

В христианской иконографии три ипостаси Бога (Бог Отец, Бог Сын и Святой Дух), составляющие Святую Троицу, изображались либо в виде равностороннего треугольника, либо в форме треугольника, образованного тремя пересекающимися кругами. Символами триединого христианского Бога были также треугольный нимб и глаз в треугольнике (эмблема «Божьего ока»).

Многие храмы строились по образу данного символа - храмы Месопотамии, ступенчатые пирамиды Гватемалы, Мексики, Тайланда, Камбоджи и т.д. Треугольник, как наиболее устойчивая фигура, с явно выраженной тектоникой, является основой многих мистических сооружений. (Рис 3а,б).



ис.3а. Храм Истины в Тайланде



Рис. 3б. Храм Масок в Гватемале

Как видно из изложенного выше, сакральная геометрия находится на стыке психолого-физиологического восприятия простых геометрических фигур и символично-семантического их объяснения.

Современная архитектура, как светская, так и духовная, не оставляет попыток более глубоко постичь сакральную геометрию. Человечество все глубже постигает самого себя, духовно преобразуется. Вопросы души, изучаемые математическими средствами, открывают новые горизонты в понимании окружающего мира, что позволяет вывести осознание сакральной геометрии на новый, более высокий уровень.

Таким образом, можно констатировать, что вопрос взаимодействия человека и сакральной архитектуры необходим для дальнейшего развития человечества. К сожалению, недостаточно работ, посвященных теме взаимодействия человека и сакральной архитектуры. Тем не менее, знания о воздействии сакральной геометрии архитектурно-пространственной формы на психологию человека, актуальны для создания архитекторами духовной культуры России.

Список литературы:

1. Заиченко А.А., Степанян К.А., Устич Н.А. Символизм в архитектуре. (Электронный ресурс) – <http://www.scienceforum.ru/2013/8/2774>
2. Левченко А. Н. Простейшие геометрические символы в архитектурном декоре. (Электронный ресурс) – http://archvuz.ru/2008_22/20
3. Сакральная геометрия. — СПб.: Издательство ин-ститута метафизики, 2004. — 632 с. (Электронный ресурс) – <http://www.ligis.ru/librari/2963.htm>
4. Чернышова Э. П. Феноменология архитектурной формы: влияние архитектурно-пространственных форм на психику человека. (Электронный ресурс) – <http://www.sworld.com.ua/konfer32/486.pdf>

УДК 316.624

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ

Л.В.Трошкина, С.В.Сидорович

Муниципальное казенное учреждение

«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних

«Полярная звезда»

Социально-психологическая реабилитация является одним из наиболее значимых аспектов социальной реабилитации несовершеннолетних с

отклоняющимся поведением. Социально-психологическая реабилитация как процесс представляет собой динамическую систему, в ходе которой осуществляется последовательная реализация постоянно возникающих в ходе взаимодействия специалиста с несовершеннолетним тактических задач на пути к достижению цели – исключение фактов девиантного и делинквентного поведения, формирование личности несовершеннолетнего способной успешно интегрироваться в общество,

Социально-реабилитационная деятельность – это целенаправленная активность педагога-психолога, психолога, социального педагога по социальной реабилитации воспитанников с отклоняющимся поведением посредством специальным образом организованного коррекционно-развивающего процесса, в том числе обучения, воспитания, и создания для этого оптимальных условий.

На протяжении 10 лет в Муниципальном казенном учреждении «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Полярная звезда» социально-психологической реабилитацией воспитанников с отклоняющимся поведением занимаются специалисты отделения социальной диагностики, а именно педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по социальной работе.

Деятельность специалистов отделения социальной диагностики планируется с учетом социально-реабилитационных направлений и задач учреждения в целом, а так же с целью оказания всесторонней социально-психологической помощи и поддержки несовершеннолетним, социально-психологической реабилитации и создания условий для гармоничного развития личности несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

Профессиональная деятельность специалистов отделения по социально-психологической реабилитации воспитанников Центра включает в себя выполнение следующих функций:

- социально-психологическое проектирование (разработка индивидуальных программ реабилитации воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей);
- социально-психологическая коррекция (система методов, направленных на преодоление психологических проблем, оказание помощи в выборе профессии с учетом личностных особенностей и интеллектуальных способностей);
- социально-психологическая профилактика (мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитания, девиантного поведения; разработка социально-психологических программ, конкретных рекомендаций воспитанникам, воспитателям, родителям или лицам их заменяющих).
- психологическая коррекция личности воспитанника как фактор

профилактики социальной дезадаптации;

- организация психопрофилактической и психологической работы, в том числе по профилактике жестокого обращения с детьми.

Приоритетными направлениями социально-психологической реабилитации воспитанников с отклоняющимся поведением являются:

1. организация психодиагностической, психокоррекционной и методико-просветительской деятельности по профилактике жестокого обращения с детьми в результате которой проводится психодиагностическое обследование и анонимное анкетирование воспитанников с периодичностью 1 раз в полугодие, подготавливаются аналитические справки, методические рекомендации, как для педагогического состава, так и для воспитанников, методические пособия для несовершеннолетних по формированию грамотного поведения в случае жестокого обращения, проводится социально-психологическое и информационное консультирование с родителями или лицами, их заменяющими по проблеме домашнего насилия и профилактике жестокого обращения с детьми; а также психолого-педагогические семинары с педагогическим коллективом с разработкой информационной памятки по данной тематике, введена схема взаимодействия сотрудников Центра по факту выявления насилия;

2. психологическая коррекция, направленная на преодоление или ослабление искажений в психическом развитии воспитанников, а также индивидуальная и групповая коррекционная работа; в практической деятельности активно используются возможности сенсорной комнаты с целью компенсации и коррекции полисенсорного дефицитарного развития воспитанников; а так же для профилактики синдрома «эмоционального выгорания» с педагогическим коллективом.;

3. организация психодиагностической, психокоррекционной и методико-просветительской деятельности с воспитанниками отделения дневного пребывания из семей категории ТЖС и СОП. Особенностью содержания работы педагога-психолога в отделении дневного пребывания является консультативная помощь родителям в восстановлении детско-родительских отношений, в реконструкции межличностного внутрисемейного взаимодействия ребенка и отчима, ребенка и мачехи, включая работу с алкоголезависимыми семьями. Акцент при проведении консультаций педагога-психолога с родителями направлен на профилактику деструктивных конфликтных взаимоотношений, профилактику применения психоэмоционального или иного вида насилия по отношению к детям; также педагог-психолог ОДП проводит психопрофилактическую работу с педагогическим коллективом по плану психолого-педагогического практикума, включая занятия по профилактике девиантного поведения, профилактике суицидальных тенденций, лекторий, по проблемам депривации воспитанников с подготовкой и внедрением методических рекомендаций;

4. диагностическое обследование психофизического, интеллектуаль-

ного и эмоционального развития воспитанников, социально-психологическое обследование социально дезадаптированных воспитанников, направленное на установление форм и степени дезадаптации, ее источников и причин, а также на изучение нервно-психического здоровья, особенностей личностного развития и поведения детей;

5. социально-психологическое и информационное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам исправления неадекватных форм поведения родителей, психологической коррекции нарушений взаимоотношений в семьях категории СОП и ТСЖ, по профилактике жестокого обращения в семье; по реконструкции детско-родительских отношений; отмечается рост потребности со стороны родителей (законных представителей воспитанников) в психологической помощи, что выразилось в росте проведенных индивидуальных и семейных консультаций и как показатель эффективности социально-психологического консультирования явилось восстановление детско-родительских отношений и возврат воспитанников в семью;

6. социально-психологическое сопровождения несовершеннолетних по запросу прокуратуры (присутствие на допросах, составление психологического заключения на несовершеннолетних на основании результатов психодиагностического обследования, посещение судебных заседаний с полным информированием по характерологическим особенностям воспитанников и внутрисемейными взаимоотношениями, подготовка психолого-педагогических характеристик).

Анализ эффективности социально-психологической реабилитации воспитанников основывается на скрининговом исследовании данных по заключениям первичного и планового диагностического обследования воспитанников по мониторингу базовых составляющих психического развития:

- уровня интеллектуального развития;
- уровня сформированности коммуникативных навыков;
- уровня развития эмоционально-волевой сферы;
- уровня проявления агрессивности;
- уровня проявления различных вариантов отклоняющего поведения (уровень развития поведенческой сферы).

Согласно заключениям по результатам динамического психодиагностического обследования и целенаправленной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками осложненного поведения проведен анализ по критериям эффективности социально-психологической реабилитации, который определил следующее:

1. наблюдается положительная динамика по уровню развития коммуникативных навыков воспитанников, что показывает сформированность у значительной группы воспитанников механизма социально-приемлемого взаимодействия в ситуации межличностного общения в

учебном коллективе, более рациональное использование социально-одобряемых моделей поведения воспитанниками в конфликтных и стрессовых ситуациях, в том числе по практическому использованию когнитивных навыков грамотного поведения в случае жестокого обращения с несовершеннолетними;

2. отмечается стабильная динамика по развитию эмоционально-волевой сферы у воспитанников, что означает сформированность механизма волевой саморегуляции воспитанников и отражает рост значения социально-психологической адаптированности несовершеннолетних, ослабление механизмов, провоцирующих девиантное поведение, усиление защитных механизмов нацеленных на эмоциональное и когнитивное благополучие детей младшего школьного возраста в процессе реабилитации и учебной деятельности;

3. определено снижение проявлений агрессивности в поведении воспитанников как физической, так и вербальной, а также ненормативных актов на поведенческом уровне, что отмечается в снижении зоны конфликтности, ее локальности и адресности, формирования гибких форм поведения в конфликтных ситуациях;

4 не вполне достигнуто стабильной динамики по развитию интеллектуальной сферы в силу наличия разноплановых нарушений органического характера компонентов познавательной деятельности (памяти, концентрации и устойчивости внимания, мышления) у воспитанников.

Хотелось бы отметить, что социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних с отклоняющимся поведением имеет свои качественные характеристики. Наиболее общие из них: целенаправленность, опосредованность, субъективность, динамичность, эффективность.

Целенаправленность социально-психологической реабилитационной деятельности проявляется в том, что процесс коррекционно-развивающей работы строится с учетом четко очерченного плана индивидуальной программы реабилитации воспитанника, принятого на заседании ПМПК.

Специфика опосредованности социально-психологической деятельности состоит в том, что коррекционно-реабилитационное воздействие оказывают влияние на воспитанника не прямо, а косвенно – в результате социальной обусловленности социально-реабилитационной деятельности в целом, ее связи со значениями, фиксированными в нормах морали, нравственных ценностях.

Субъективность социально-психологической реабилитации выражается в проявлении индивидуальности как специалиста, так и воспитанника. Ее качественные характеристики будут определяться активностью участников реабилитационного процесса, наличием психотравмирующего опыта, эмоциями, целями и мотивами, особенностями межличностного отношения, а также уровнем профессиональной компетентности специалиста.

Интенсивность социально-психологической реабилитации обусловлена

наличием у специалиста индивидуального стиля деятельности, присущего каждому из них, а также в силу разных особенностей нервной системы, разной структуры способностей, характера добиваться определенной эффективности при использовании разных способов и средств воздействия.

Динамичность социально-психологической реабилитации определяется поступательным движением в реализации плана индивидуально-коррекционной работы воспитанника. Для социально-реабилитационного процесса важно добиваться хотя бы незначительной, но положительной динамики в развитии психических функций. Динамические изменения социально-психологического развития в этом случае могут привести к более существенным положительным изменениям в развитии личности воспитанника в целом.

Эффективность социально-психологической реабилитации проявляется в соотношении к максимально-достижимому или заранее запланированному результату. Определяют эффективность социально-психологической реабилитации по качественным критериям изменения результатов, обозначенных выше.

Социально-психологическая реабилитация воспитанников включает в себе двоякий эффект: *личностный* – социальная реабилитация воспитанников с отклоняющимся поведением, возвращение их к нормальному процессу социализации и *социальный* – сокращение численности воспитанников «группы риска», уменьшение резерва преступности несовершеннолетних. Таким образом, основная задача социально-психологической реабилитации определяется как создание условий, гарантирующих каждому воспитаннику реальное включение в окружающую социокультурную среду, через организацию и проведение комплекса мероприятий, ориентированных на коррекцию нарушенных психических функций и состояний.

Список литературы:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.И.Акатов. М., 2003. – С.27-46.
2. Гоголева А.В. Беспризорность: Социально-психологические и педагогические аспекты / А.В.Гоголева. М., 2004. – С.23-54.

УДК 159.99

ЛЮБОВЬ – ОСНОВА ДУХОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

А.С. Харченко

ПНПУ имени В. Г. Короленко

В современных условиях развития высшего образования приоритетными задачами являются раскрытие потенциала человечности, формирование высокодуховного специалиста с потребностью в саморазвитии и самосовершенствовании. Поэтому подготовка будущих педагогов (учителей, воспитателей и социальных педагогов) в высшем учебном заведении должна включать не только формирование системы знаний, умений и навыков по разным циклам дисциплин гуманитарной, социально-

экономической, естественнонаучной, профессионально-практической подготовки, но и способности понимать психику других людей, умения чувствовать настроение ребенка, его внутренний мир, уважать достоинство ребенка как личности, по-настоящему любить детей, делиться с ними эмоциональной воодушевленностью своего сердца. Ведь богатая внутренняя жизнь, опыт глубоких переживаний, высокий уровень развития высших чувств делают личность эмоционально обогащенной, способной к построению гармоничных отношений с другими.

Проблеме духовности, духовного развития молодежи посвящены работы психологов И. Д. Бека, М. И. Боришевского, Б. С. Братуся, Ф. Е. Василюка, В. П. Зинченко, Е. И. Исаева, А. В. Киричука, Э. А. Помыткина, С. Л. Рубинштейна, М. В. Савчина, В. И. Слободчикова, В. Д. Шадрикова и других. В их работах духовность рассматривается как интегрированное качество личности, которое имеет ценностно-ориентационную природу, является регулятором поведения и деятельности человека, его взаимоотношений с другими людьми.

Духовному человеку присуща душевность, богатство внутреннего состояния, умение строить свое отношение с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, любви. Именно любовь возвышает человека над собственными эгоистическими побуждениями, придает жизни смысл.

Духовный уровень личностного бытия задается заповедью любви, всеобщей любви к людям и ко всему живому. Основа духовности – милосердная, всепоглощающая любовь, в которой растворяются границы индивидуальности; любовь не на кровном родстве, а на родстве чисто духовном. Высочайшим проявлением духа человека является такое состояние, когда ближнего любят больше, чем себя [4].

А. А. Разин убежден, что «любить может только тот, кто добр, кто способен преодолевать в себе ревность, агрессивность, месть, зависть, лень, плохие привычки ... способен простить обиду ... Любовь соответствует природе человека и способствует становлению личности, усиливает дух, энергию жизни, обогащает душу (и объекта, и субъекта)» [2, с.172].

Однако, как свидетельствуют результаты наших исследований, в последнее время в педагогические вузы чаще поступают молодые люди с недостаточно сформированным мировоззрением, в котором существует приоритет материальных ценностей над моральными, что ведет к обеднению их эмоционально-чувственной сферы, отсутствию удовлетворения от осуществления профессиональной деятельности. Кроме этого, как показывает практика, высшие педагогические учебные заведения недостаточно обеспечивают формирование у будущих педагогов чувства любви. Вследствие этого студенты – будущие педагоги – слишком абстрактно понимают любовь к детям, другим людям, профессии, скептически к ней относятся и не хотят выявлять любовь в собственных отношениях. По нашему мнению, неумение выявлять и дозировать чувство любви будущими педагогами

может приводить, с одной стороны, к нарушению отношения к детям (людям) и профессии, с другой стороны, к эмоциональному неблагополучию самих будущих специалистов и замедлять их восхождение к высшему уровню духовности [5].

С. И. Хохлов определяет духовность педагога как «способность и умение правильно оценивать, выбирать истинные нравственные ценности и в соответствии с ними определять и бесконфликтно осуществлять свои поступки, общение, поведение, образ жизни в педагогическом взаимодействии с учащимися» [6, с.35]. Поэтому компоненты духовности включают обращенность к высшим и вечным ценностям бытия, ставшим или становящимся естественным атрибутом личности; любовь к себе, ближнему, учащимся, всему человечеству, природе; устремленность к познанию и побуждение к нему учащихся; стремление самого педагога и побуждение воспитанников к гармоничному развитию и саморазвитию.

М. И. Розенова [3] определяет основные структурные компоненты целостной и зрелой способности к любви:

1. Умение интегрировать амбивалентные переживания и чувства (прежде всего, нежность и агрессию) к одному и тому же объекту – отношение любви предусматривают постоянную противоречивость и неоднозначность переживаний, связанных с объектом любви.

2. Способность выдерживать высокий уровень неопределенности – человеческие отношения это всегда зона неопределенности, в силу того, что любой человек является активным, имеет свободу воли, следовательно, мало предсказуем.

3. Умение принимать и отдавать, дарить любовь, заботу, внимание.

4. Умение интегрировать биологические, социально- психологические и ценностные аспекты отношений.

5. Умение целостного (эмоционального, ментального) принятия другого и высокую толерантность к недостаткам других.

6. Выраженные тенденции аллоцентризма (умение и желание понимать и удовлетворять имеющиеся и скрытые потребности другого).

В. Д. Шадриков считает любовь к ученику важнейшим качеством, которое возвышает педагогические способности до духовных и является «самостоятельным глубочайшим источником одухотворения деятельности педагога» [7, с.154]. Любовь открывает новое измерение ученика – его индивидуальность и самооценку, порождает у педагога чувство душевного богатства, своей значимости, повышает интерес к жизни.

Качественными признаками любви к ребенку являются желание защитить от негативных проявлений окружающей действительности, вера в него, опора на его достоинства, потребность дарить красоту и знакомить с эстетической стороной жизни, наличие знаний для обучения и воспитания в любви и т.д. [1].

Педагогическая духовность, по мнению В. Д. Шадрикова, формируется на основе веры в ученика и любви к нему, порождается стремлением

«жить в ученике» [7]. Именно эта духовность наделяет педагога откровением, когда для учителя «раскрывается целостная жизнь ребенка, а не отдельные школьные успехи или неудачи, для него становится доступным внутренний мир ученика. Педагогическая духовность учителя ... преобразует его душевные способности в духовно-душевные, определяя и новое видение учения, и новое мышление. Новое в том смысле, что он видит в ученике ранее скрытые качества, с иных позиций оценивает поступки ученика. И именно в этом откровении он возвышается в своей деятельности до высот педагогического искусства» [7, с.156].

М. И. Розенова [3] считает, что способность человека к осуществлению отношений любви не является заданным феноменом. Ее развитие происходит под влиянием следующих факторов: микросоциума, мезосоциума и макросоциума. Микросоциум включает отношения и идентификации с теми людьми, которые заботятся о ребенке. Причем идентификации происходят по таким линиям: с людьми, которые заботятся; с отношениями с этими людьми; с отношениями между этими людьми. Мезосоциум предполагает отношения, поведение и просвещение со стороны значимых взрослых, осуществляющих обучение и воспитание ребенка в системе учебно-воспитательных заведений различного типа. Микросоциум – это уровень культуры, те исторические реалии, социально - экономические особенности конкретного общества и характера массовой культуры, которые влияют опосредованно через микро- и мезосоциум.

Однако, следует отметить, что уровень имеющихся в психологии теоретических представлений о любви как основе духовности будущих педагогов не позволяет решить такие практические задачи, как повышение уровня их профессиональной подготовки, психологической культуры, оптимизировать отношения педагогов и детей, педагогов и других людей. В современной отечественной психологии отсутствуют системные представления о чувстве любви будущих педагогов, которое является основой их духовности.

Таким образом, любовь как основа духовности будущего педагога предполагает ценностное отношение к человеку. Причем любовь будущего педагога не означает примирение с его недостатками, а наоборот, признает и утверждает его позитивные особенности. Чувство любви будущего педагога может быть той силой, которая противостоит ненависти, жестокости, агрессивности, проникающих не только в образовательную среду, но и общество в целом. Проявление любви к ученикам, другим участникам учебно-воспитательного процесса является необходимым условием формирования способности к любви у подрастающего поколения. Несмотря на развитие высшего образования на основе принципа гуманизации, следует констатировать, что не уделяется достаточного внимания развитию чувства любви будущих педагогов. Поэтому перспективы наших исследований связаны с изучением психологических закономерностей, структуры, механизмов любви и способов развития способности к ее переживанию у будущих педагогов в процессе обучения в вузе.

Список литературы:

1. Абызова, Е. В. Качественные признаки проявления любви к ребенку в педагогическом процессе / Е. В. Абызова, И. Н. Девятьярова // Культура. Наука. Интеграция. – 2010. – № 3, т. 11. – С.137–139.
2. Разин, А. А. Духовность : сущность, место в обществе, пути достижения / А. А. Разин // Вестник Удмуртского университета. – 2007. – № 3. – С. 171–176.
3. Розенова, М. И. Отношения любви в контексте образования и развития личности : дисс. ...д-ра психол. наук : 19.00.07 / Розенова Марина Ивановна. – М., 2006. – 479 с.
4. Сидоров, В. М. Страна Параклета / В. М. Сидоров. – М. : Аиф-Принт, 2002. – 212 с.
5. Харченко, А. С. Особливості професійного почуття любові майбутніх педагогів : постановка проблеми / А. С. Харченко //Актуальні проблеми психології : Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка. – Том 11. – Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – Вип. 8. – Частина 2. – Київ, 2013. – С. 467–474.
6. Хохлов, С. И. К понятию духовности в образовании / С. И. Хохлов. – Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». – 2010. – № 4. – С. 34–39.
7. Шадриков, В. Д. Введение в психологию : способности человека / В. Д. Шадриков. – М. : Логос, 2002. – 160 с.

УДК 316.023.4

РОЛЬ ЛИДЕРСТВА В ФОРМИРОВАНИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Т. Чувакова, О.В. Тихонова

Филиал КузГТУ в г. Белово

В современных условиях любой организации необходимо прикладывать усилия, что бы оставаться конкурентоспособной. Это не простая задача: нужно следить за конкурентами, налаживать связи с партнерами, привлекать внимание потребителей. Для этого необходимо сначала навести порядок внутри организации, создать корпоративную культуру, с едиными ценностями и принципами, с которыми в свою очередь согласуются все решения организации. От степени единения сотрудников зависит результат деятельности учреждения в целом.

Но как добиться того, чтобы сотрудники с разными индивидуальными способностями, разным уровнем образования, с разным опытом, как жизненным, так и профессиональным, стремились к одинаковым целям, придерживались одних норм и ценностей?

В чем причина того, что Россия отстает от Запада по производительности труда в 3,5-4 раза, при этом 78% опрошенных сотрудников российских компаний говорят о том, что могут увеличить свою производительность труда. Почему в России нет организаций с образцовой корпоративной культурой, не разработаны технологии ее внедрения, хотя управленцы уже понимают, что только команде единомышленников под силу обеспечить долгосрочное процветание организации в рыночных условиях?

Размышляя над этим вопросом, мы выяснили, что в основе этой проблемы лежат два главных фактора.

Во-первых, современные руководители в управлении коллективом делают акцент на авторитарный стиль лидерства, давая четкие инструкции

и распоряжения относительно стратегии развития предприятия. При этом мало кто из сотрудников понимает главную цель существования организации, ориентиры ее деятельности, которые пытается воплотить в жизнь руководитель.

Во-вторых, часто при формировании команды руководитель неправильно расставляет акценты. Прежде всего, он желает видеть в своей команде эмоционально и физически выносливых людей, понимающих назначение организации и направления ее деятельности, порядочных, показывающих наилучшие результаты в производстве.

Однако, Н. Тичи, один из ведущих современных исследователей лидерства, утверждает, что для члена управленческой команды мало обладать выше перечисленными качествами, необходимо быть лидером в полном смысле этого слова. Эффективный лидер должен уметь не просто обеспечить качественное выполнение задания, а добиться того, что бы оно было понято и принято каждым сотрудником. Для этого необходимо зарядить своей энергией коллектив, сделать из них своих последователей и приемников.

Н. Тичи утверждает, что лидеры рассматривают «собственное научение и обучение других как одну из своих основных функций и используют для этого любые возможности».[1] Воспитание новых лидеров – необходимое условие становления корпоративной культуры в организациях.

Мы решили проверить, действительно ли авторитетный человек может изменить или повлиять на культуру, как отдельного человека, так и всего коллектива, при этом, не угрожая применять какие-то санкции, а лишь эмоционально убеждая других в правильности своих мыслей.

Прежде всего, была проведена подготовительная работа, необходимая для последующего проведения исследования.

Была проведена социометрия для изучения внутригрупповых связей и выделения наиболее популярных членов в студенческой группе.

Каждому из студентов были заданы следующие вопросы:

а) К кому в своей группе Вы обратились бы за советом в трудной жизненной ситуации?

б) с кем из группы Вам не хотелось бы ни о чем советоваться? [5]

По результатам социометрии были сформированы группы на основе выбора одного человека хотя бы двумя-тремя студентами, которые использовали впоследствии на втором этапе эксперимента.

Сам эксперимент состоял из трех этапов, в каждом из которых участвовало 34 человека.

Каждый этап строился на основе «дилеммы узника», предложенной в 1950 году Мелвином Дрешером и Мерилон Флудом. В дилемме «два заключенных обвиняются в совершении преступления. Они знают, что у следствия нет достаточных оснований для обвинения. Окружной прокурор, желая вызвать признание, делает каждому из подсудимых следующее предложение: если каждый из них признается в преступлении, то они будут приговорены к наименьшему сроку в три года; если ни один из них не

признается в преступлении, то оба получают срок, один 4 года, другой 2 года; если один признается, а другой – нет, то признавший вину приговаривается к восьми годам, а другой отпускается на свободу». [3]

На первом этапе эксперимента были исследованы индивидуальные выборы студентов на основе их ценностных ориентаций.

Каждому участнику были даны бланки для заполнения двух таблиц, отражающих их позиции в ситуации виновности и невиновности в совершении преступления. Студентам объяснили, что каждый должен сделать выбор своего поведения в двух разных ситуациях.

Была дана инструкция: в ситуации вашей виновности дело обстоит таким образом, что вас вместе с другим подозреваемым (на самом деле невиновным в совершении преступления), задержали. «Следствию недостаточно улик, в пользу обвинения, но также не хватает аргументов в пользу вашего и другого задержанного, оправдания. Решение следствия зависит от вашего поведения в данной ситуации» [2].

Вы можете выбрать одну из стратегий поведения:

1. Подействовать на другого подозреваемого и уговорить его взять вину пополам. Если он признается в совершении преступления, то срок вашего наказания будет значительно ниже.
2. Вы также можете признаться и взять вину на себя, оправдать другого перед следствием. При этом вы получите максимальный срок.
3. В случае, если Вы будете отрицать свою вину и при этом не будете влиять на решение другого подозреваемого, вы получаете больший срок, чем невиновный.

Стратегия Вашего поведения	Итог выбранной стратегии	
	Для меня	Для другого
№1. Уговариваю взять вину пополам	3 года	3 года
№2. Признаюсь, беру вину на себя	8 лет	освобождается
№3. Отрицаю свою вину, не прошу ни о чем другого подозреваемого	4 года	2 года

Затем студентам предлагалось сделать выбор своего поведения в случае невиновности.

Стратегия Вашего поведения	Итог выбранной стратегии	
	Для меня	Для другого
№1. Уговариваю взять вину пополам	3 года	3 года
№2. Прошу оправдать меня, взять вину на себя	освобождается	8 лет
№3. Отрицаю свою вину, не прошу ни о чем другого подозреваемого	4 года	2 года

Зафиксированные на бланках ответы студентов собирались.

На втором этапе исследования были сформированы группы по 4 человека (в двух группах – по пять человек) на основе данных, получен-

ных из ранее проведенной социометрии.

Один из них - студент – лидер, которого выбрали три других участника.

Каждой группе было необходимо, в результате совместного обсуждения, прийти к единому мнению относительно стратегии поведения. Ответы также фиксировались на бланках.

На третьем этапе исследования студенты должны были сделать окончательный индивидуальный выбор относительно стратегии поведения по дилеммам, предложенным на первом этапе.

Анализ результатов выборов стратегии поведения на всех трех этапах показал:

1. Лидеры активно отстаивали стратегию поведения, которую они выбрали на первом этапе, и не изменили ее на всех трех этапах.
2. Все группы на втором этапе выбрали стратегию, соответствующую стратегии лидера на первом этапе.
3. 46,15% студентов изменили свой выбор стратегии поведения на третьем этапе в пользу лидера.
4. 38,5% студентов сохранили первоначальную точку зрения на 3 этапе.
5. 15,5% не изменили своей точки зрения, так как она соответствовала точке зрения лидера.

Результаты исследования наглядно демонстрируют, что все участники согласились с точкой зрения лидера в ходе поиска общего решения на втором этапе эксперимента, а для 61, 65% студентов она правильной на заключительном этапе эксперимента.

Подводя итоги исследования, можно сделать вывод, что только руководитель - лидер, окружённый единомышленниками-лидерами, способны вдохновить коллектив, создать в организации единую корпоративную культуру, где каждый сотрудник сможет почувствовать себя членом одной семьи.

Список литературы:

1. «Двигатель» лидерства: С.Р. Филонович. Лидерство и практические навыки менеджера [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://polbu.ru/filonovich_leadership/ch09_i.html
2. Должностной статус как фактор разрешения конфликтов в производственном коллективе [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/management/00366936_1.html
3. Заключенного дилемма [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.psyoffice.ru/6-879-zaklyuchenogo-dilema.htm>
4. Организационная культура управления современных предпринимательских структур [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.smolsoc.ru/index.php/2010-09-05-10-06-27>.
5. Социометрия: исследование межличностных отношений в группе [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://si-sv.com/publ/24-1-0-261>

**ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О СЕБЕ И ИДЕАЛЬНОМ БРАЧНОМ ПАРТНЕРЕ У СТУДЕНТОВ****Е.Е. Ярмоленко**
КемГУ

Семья это один из важных социальных институтов, который нуждается в постоянном научном изучении. В современном обществе высокий уровень одиноких людей, разводов, тенденция консенсуального сожительства делают актуальным подход образования семьи и путей ее стабилизации, формирования у молодежи представлений о будущем супруге и семье. Большое значение это приобретает в студенческие годы, так как именно в юности возникают психологические предпосылки для создания семьи (сексуальная ориентация, потребность в любви, независимость от родителей в выборе супружества и решение вступить в брачные отношения). Семейная жизнь в будущем - во многом зависит от представлений, которые сложились о семье в детские и юношеские годы к моменту образования своей собственной семьи. Молодых людей нельзя считать подготовленными к браку, если у них не сформированы представления о том, чего они ждут от будущей семьи, какие семейные отношения хотели бы построить, каким должен быть их брачный партнер. Проблема образа идеального брачного партнера для создания семьи в современных условиях является одним из актуальных вопросов, так как в современных условиях воспитываемое поколение не ориентировано на какие-то определённые мужские и женские эталоны, так называемые нормы мужественности и женственности. Современная психология уделяет большое внимание исследованиям по выявлению объективных характеристик пола, особенностей психики, эмоционального реагирования мужчин и женщин на те, или иные внешние факторы. Но в то же время очень мало внимания уделяется теме идеального образа брачного партнера, каково должно быть соотношение характеристик, чтобы мужчину или женщину можно было считать идеальными объективно для создания семьи.

В нашей работе мы предположили обнаружить различия по гендерному аспекту во взаимосвязи представлений о себе и идеальном брачном партнере у студентов.

В исследовании выбраны следующие методики:

1. Опросник Сандры Бэм по изучению маскулинности – феминности;
2. Модификация методики Сандры Бэм «Личность идеального партнера»;
3. Опросник О. Л. Кустовой «Исследование гендерных стереотипов методом личностных семантических дифференциалов» для оценки девушек и юношей самих себя и образов «Идеального мужчины» и «Идеальной

женщины».

В процессе исследования решены следующие экспериментальные задачи:

1. Осуществлена диагностика психологического пола и определение степени андрогинности, маскулинности и фемининности респондентов.

- Среди юношей андрогинного типа - 100%;

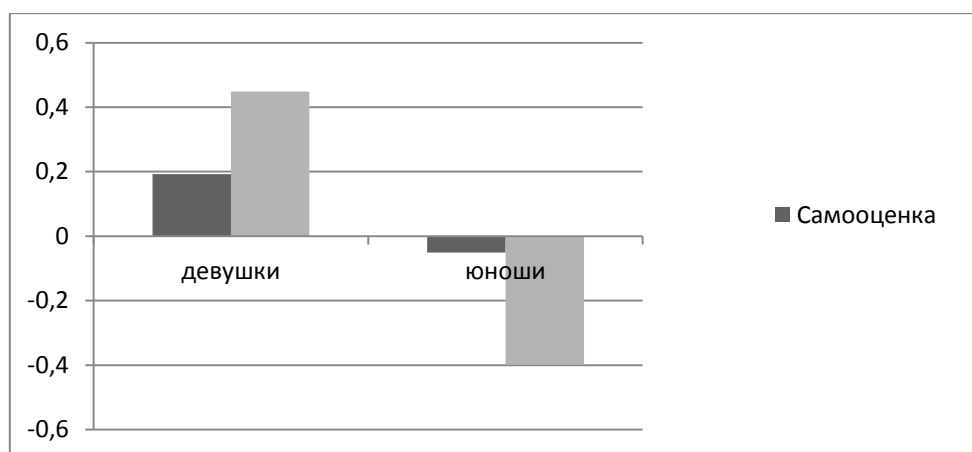
- Среди девушек:

* андрогинного типа-82%

* феминного типа-11%

* маскулинного типа-7%

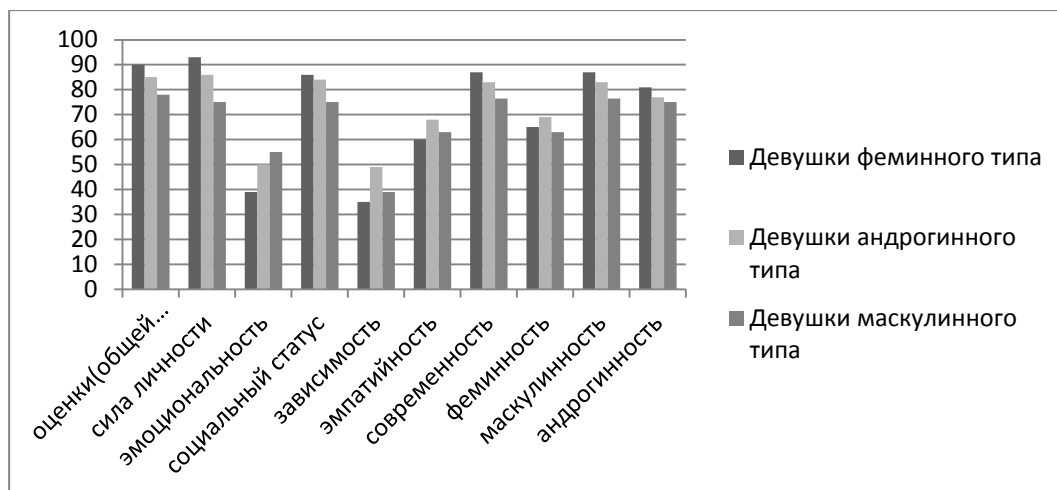
2. Исследованы представления о себе и идеальном брачном партнере у студентов.



Различия между средними значениями самооценки гендерных особенностей респондента и его оценкой гендерных особенностей идеального брачного партнера
(от -1 до +1 – андрогинность; от +1 – феминность; от -1- маскулинность)

Несмотря на то, что практически все респонденты(95%) в качестве идеального брачного партнера хотели бы видеть также субъекта с андрогинной идентичностью (от -1 до 1), данные диаграммы показывают, что в среднем девушки хотели бы видеть более маскулинных партнеров, а юноши более феминных девушек.

3. Исследование гендерного аспекта во взаимосвязи представлений о себе и идеальном брачном партнере у студентов.



Взаимосвязь представлений девушек об идеальном брачном партнере с их типом психологического пола

Анализ результатов представленных в диаграмме показал, что для девушек с феминным типом наиболее значимыми (по сравнению с девушками андрогинного и маскулинного типа) являются факторы привлекательности, силы личности, социального статуса, современности, андрогинности и маскулинности при выборе брачного партнера.

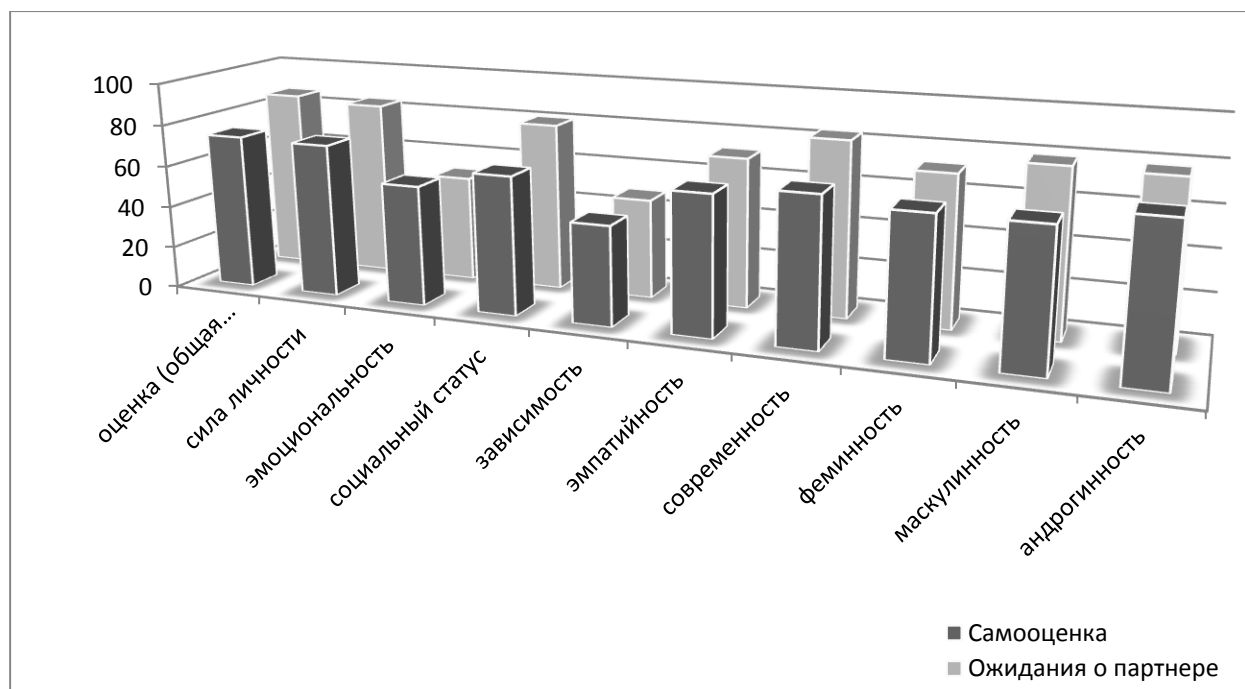
Таким образом, феминные девушки выбирают партнера по принципу «противоположности притягиваются», - теория комплементарных (дополняющих потребностей) Роберта Уинча. Для девушек маскулинного типа данные показатели (в сравнении с девушками андрогинного и феминного типа) самые низкие, но зато их отличительной особенностью является самый высокий показатель фактора эмоциональности при выборе брачного партнера. Девушки с андрогинным типом чаще всего занимают промежуточное положение в показателях, однако от идеального брачного партнера они ожидают большей феминности, эмпатийности и зависимости, нежели девушки феминного и маскулинного типа.

Различия между средними значениями самооценки респондента и его оценкой идеального брачного партнера

Факторы	Средн. оценка представлений			
	О себе	Идеал. партн	p	p
привлекательности	73,90244	86,25610	0,000002	0,000002
силы личности	73,121951	83,95122	0,000072	0,000072
эмоциональности	57,21951	50,82927	0,016993	0,016993
соц. статуса	65,80488	80,34146	0,00000008433	0,00000008433

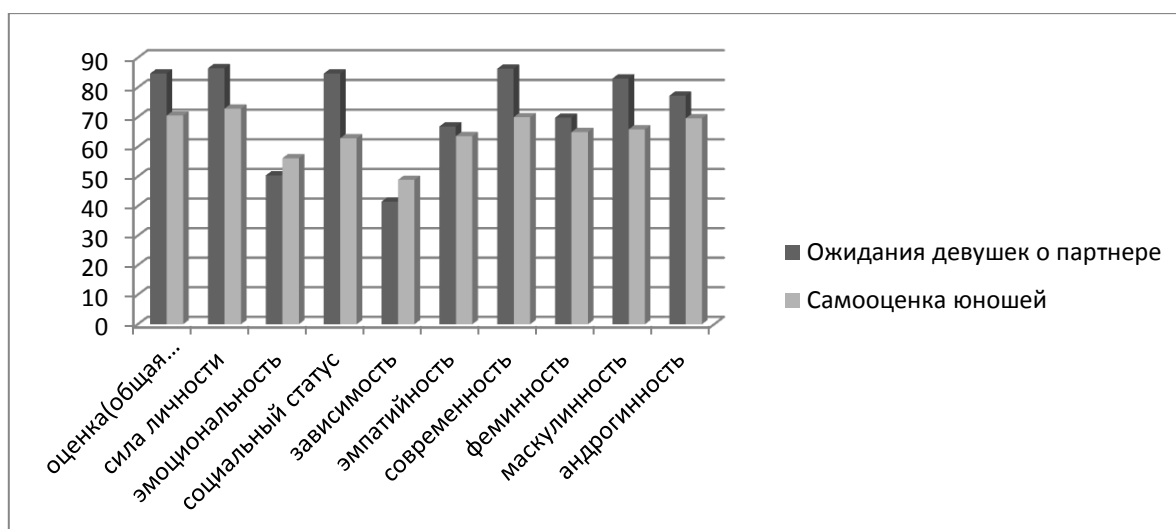
эмпатийности	65,60976	71,30488	0,044035	0,044035
современности	69,37805	83,12195	0,00000008046	0,00000008046
феминности	65,34146	71,69512	0,003802	0,003802
маскулинности	64,92683	78,60976	0,00000015393	0,00000015393
андрогинности	71,78049	77,75610	0,002882	0,002882

Мы видим, что по всем факторам (кроме фактора зависимости, об этом чуть позже) есть статистически значимые различия. То же самое можно посмотреть по диаграмме.



Различия между средними значениями самооценки респондента и его оценкой идеального брачного партнера

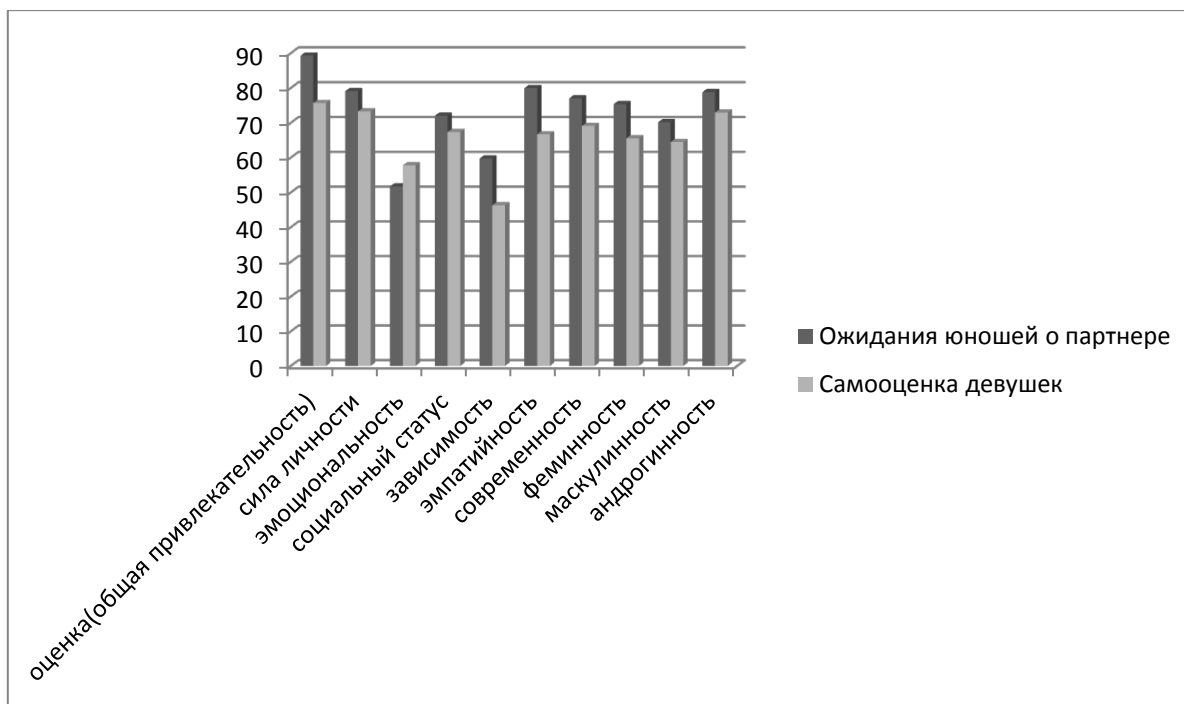
Таким образом, можно сделать вывод, что у всех молодых людей завышен уровень притязаний к потенциальному партнеру по сравнению с собой.



Различия между средними показателями представлений девушек об идеальном брачном партнере и самооценкой юношей

Факторы	Представление об ид.бр.партнере, Среднее	Предст.юношей о себе, Среднее	p
привлекательности	84,70370	70,53571	0,007
силы личности	86,48148	72,85714	0,0034
социального статуса	84,66667	62,85714	0,0000
современности	86,29630	69,96429	0,0001
маскулинности	83,00000	65,85714	0,0000
андрогинности	77,22222	69,57143	0,0110

Критерий Стьюдента показал, что статистически значимыми различиями в представлениях девушек об идеальном брачном партнере и самооценкой юношей, являются только по факторам: привлекательности, силы личности, социального статуса, современности, маскулинности, андрогинности.



Различия между средними показателями представлений юношей об идеальном брачном партнере и самооценкой девушек
Различия между средними показателями представлений юношей об идеальном брачном партнере и самооценкой девушек

Факторы	Представление об ид.бр.партнере, Среднее	Предст. девушек о себе, Среднее	p
привлекательности	89,25000	75,64815	0,0012
зависимости	59,71429	46,29630	0,0112
эмпатийности	79,92857	66,66667	0,0037
современности	77,00000	69,07407	0,0394
феминности	75,35714	65,53704	0,0093
андрогинности	78,78571	72,92593	0,0490

Статистически значимыми различиями в представлениях юношей об идеальном брачном партнере и самооценкой девушек являются только по факторам: привлекательности (для юношей этот показатель является более значимым, чем для девушек), зависимости (девушки сейчас очень свободные, независимые), эмпатийности, современности (широкий круг интересов, спортивная, раскрепощена в сексе и т.д.), феминности и андрогинности.

Анализ данных анкеты показал, что рост и возраст имеет большее значение для девушек, они бы хотели, чтобы их партнер был выше и старше на 2-4года. Большинство юношей предпочтений росту не отдают, но в

качестве идеальных партнеров видят своих ровесниц. Что касается вопроса религиозной и национальной принадлежности, то большинство респондентов ответили, что не учитывают этого при выборе партнера.

Таким образом, наше исследование показало, что девушки ожидают от юношей большей мужественности (маскулинности), а молодые люди видят своих будущих жен более феминными (женственными). Это является серьезным препятствием для выбора брачного партнера и образования семьи. Также можно добавить, что у всех молодых людей завышен уровень притязаний к потенциальному партнеру по сравнению с собой, т.е. они ожидают, что их партнер будет намного умнее, привлекательнее, спортивнее, больше будет зарабатывать денег, и т. д. нежели они сами. Но «подобное притягивается подобным», поэтому этот факт также является трудностью при выборе партнера. Девушки сталкиваются с проблемой несоответствия их ожиданий реальности, ведь они ожидают видеть более привлекательных, высокостатусных, сексуальных, спортивных, а самое главное мужественных мужчин. Юноши же ожидают от девушек большей привлекательности, зависимости, эмпатийности и женственности. Все эти трудности необходимо учитывать при поиске путей образования и стабилизации семьи.

УДК 378

**THE PECULIAR PROPERTIES OF USING
OF LMS MOODLE FOR DISTANCE LEARNING**

G. Niyazova, Zh. Aimeshov

Ahmet Yasawi International Kazakh-Turkish University

The State Program of education development for 2011-2020 orients higher and postgraduate education to achieve a high quality of education, «satisfying the needs of the labor market problems of industrial-innovative development of the country, the individual and the best international practices in the field of education»[1].

Modern requirements to professional training of specialists of higher qualification assume a level of possession of modern information means and technologies, which could provide a sufficient operational independence of the person during the processing of information.

In the education system Distance learning conform to the principle of humanism, according to which no one shall be deprived of the opportunity to study due to poverty, geographical or temporal isolation, social insecurity and inability to attend educational institutions due to his physical defects or employment industrial and personal.

Development of distant education of the Republic of Kazakhstan is based on a series of normative documents:

1. Law of the Republic of Kazakhstan «About education» from June 7, 1999 № 389

2. Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated August 6, 2001 №1037 «On the concept of Informatization of education system of Republic Kazakhstan for 2002-2004».

3. Decree of the President of the Republic of Kazakhstan on October 11, 2004 № 1459 «On the state programmer of education development in the Republic of Kazakhstan for 2005-2010».

4. Rules of organization of training for distance learning in educational organizations, giving higher professional, additional professional education in the Republic of Kazakhstan approved by the order of the acting Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan from July 19, 2004 № 404.

5. Law of the Republic of Kazakhstan dated 27 July 2007 «On education» № 389-1.

6. The law «On Informatization» of January 11, 2007, № 217-3.

7. State programmer of education development in the Republic of Kazakhstan for the period 2011-2020.

8. The program of development of information and communication technologies for 2010-2014

9. Strategic plan of the Ministry of education and science of the Republic of Kazakhstan for 2011-2015, approved by the Government of the ROK dated 19th February, 2011 № 160.

10. Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated 19 January 2012, №112. On approval of Rules for organization of educational process on the remote educational technologies.

At the beginning of the universities who have got access to the Internet, independently placed there his training courses, which were oriented on traditional lecture-seminar form. Then dominant position on this market occupied the large companies (IBM, Oracle and others). However, and in their software products were not considered new educational trends. A distinctive feature of the next stage was characterized by the fact that in the conditions of open education, involving active communication of all participants BEFORE they started to create a unified educational platforms. These include the well-known environment Moodle (Moodle), used in many schools that specialize in the development of distance education courses. This stage of realization of educational objectives beyond TO as provides support for educational technology in General practice University education [4].

The developers of electronic courses MOODLE provides the following features:

- use of in the course of training materials in the form of text files, images, presentations, audio and video files;
- organization of the control system of knowledge in the form of surveys, tests, assignments, lectures, seminars;
- repetition of the studied material;
- independent management system of knowledge control;
- permanent monitoring of the actions of students;
- confidentiality of training;
- organization of interaction with students through FD-rooms, work with a Glossary, a wiki in databases.

The using of communication one of the main valuable features of the system MOODLE. The system supports sharing of files of any format - as between teacher and students and among students themselves. Bulk messaging service allows you to quickly inform all participants in the course or separate groups of current events. Forum gives an opportunity to organize an educational discussion of the problems that the discussion can be conducted in groups. Messages in the forum you can attach files of any formats. There is a function in assessing messages - both teachers and students. Chat allows you to organize educational discussion of the problems in the real-time mode. Services «messaging», «Comment» are intended for individual communication of teacher and student: review of the work, discussions, and individual learning problems.

Moodle provides an opportunity to assess the work of students in such elements of the course as a Job, a Forum, a Wiki, a Glossary, etc., and evaluation

can take place on arbitrary created by the teacher, scales. There is a possibility of estimating the Wiki articles, Glossary, answers in the forum other course participants. All assessments can be viewed on the page assessments of the course, which has many settings by type of display and group evaluations.

LMS Moodle supports multiple types of questions in the test tasks (multiple choice, matching, true/false, short answers, essays, and other). Moodle provides many functions, facilitating the processing of tests. You can set scale, by the adjustment of the teacher of test tasks after completing the test, students, there is a mechanism of semi-automatic recount. The system contains advanced tools for statistical analysis of test results and, very importantly, the complexity of individual test questions for students.

In terms of scope of material-technical base of the International Kazakh-Turkish university by Khoja Ahmed Yasawi (IKTU) is considered one of the leading universities of Kazakhstan. All this creates real opportunities for the IKTU by H. A. Yasawi could take a worthy place in the domestic and world educational space. Today IKTU by H. A. Yasawi is one of the leading multifaculty universities of Kazakhstan. He annually takes place in the top ten in the national ranking of universities, has positioned itself as an innovative University, implementing the modern education and science policy, which is based on a commitment to continuous professional growth and personal development.

In the International Kazakh-Turkish university by Khoja Ahmed Yasawi the academic year 2010-2011 is used the distance learning system Moodle (<http://do.iktu.kz/moodle/>). Questions about the organization of training of the teachers and students use the system to create your own e-learning courses. For teachers and students conducted a series of training seminars, a series of practical training, individual counselling.

The quality of distance education depends on the efficiency of used materials (training courses) and the skill of the teachers participating in this process. Therefore the pedagogical content organization of distance learning is an important part. Hence the importance of the conceptual provisions of pedagogical, which is supposed to build a modern e-learning course.

Teachers not enough just to master basic computer skills, need serious methods and technologies of use of information resources in the educational process, they need to seamlessly and effectively combine with the traditional activities of teachers. The teacher should be able to create your own module, its training programmer, own specialized techniques. During conversations and interviews with the teachers often defined more applicable elements Moodle in creation of electronic courses.

According to the teachers they following problems: lack of free time on qualitative study e-course, insufficient skills in information technology, etc.. So most confined to the creation of a lecture material in the form of loadable files (RTF, PDF, PPS), and evaluate the result of the learning material in the form of tests.

Based on all that is said above about the distance learning and taking into

account the directions of the reform of the education system in the nice classification was established sector Media» at the Center of correspondence and distance learning. The main activities of the Media were the development and introduction of new information and presentation technologies, technologies of creation and support of electronic educational resources (from exe to books), production of educational electronic materials of high complexity with the use of photo, video, audio resources (specific formats for a variety of software "players", video materials in, recording lecturer, production, 2D and 3D animation, audio materials, training wheels, interactive virtual models).

Thus, distant learning environment Moodle allows you to provide effective independent work of the student to master the academic discipline that promotes the formation of professional competence, contributes to the formation of mobility, ability to seek and acquire new knowledge; adds a new quality of training by providing constant access to information at any time; contributes to the formation of flexible learning on the basis of new information and telecommunications services for the delivery of educational texts, graphics and hold video conferences; automation and computerization of education change methods training; allows to provide effective feedback.

Literature:

1. State programme of education development in the Republic of Kazakhstan for the period 2011-2020. <http://kz.government.kz>
2. Educational activity of students and teachers in distance learning system. [Electronic resource]: the Electronic textbook.-method. manual. – L.N.Ruliene, V.V.Matonin, N.V.Ochirova, T.L.Denisova, N.B.Semenova. An electron. Dan. (8,32 MB). - Ulan-Ude: ODTO BSU, 2013. - 1 electron. the opt. disc (CD-ROM).
3. Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated 19 January 2012 no. 112 " On approval of Rules for organization of educational process on the remote educational technologies.
4. Sergeev A.N. Training in communities in the context of the possibilities of the Internet // Pedagogy. - 2009. - № 5. - C. 89-94.
5. Anisimov A. M. Work in the system of distance learning. The tutorial. 2nd izd.ispr. and more. -Kharkov, kname, 2009. -292 C.
6. Kiriyaikova, A.V. Internet-technologies on the basis of LMS Moodle in competence-oriented education: teaching manual / AV kiriyaikova, T.A. alder, N.V. Mikhailov, V.V. Zaporozhk. Orenburg: LLC «Nikos», 2011. - 117 S.

УДК 37

THE IMPORTANCE OF EDUCATION OF GENERAL SKILLS IN THE LEARNING PROCESS

V. Tumas, A. Janušauskas

Mykolas Romeris university, Kaunas, Lithuania

Today researchers in education rise the question how to develop a future specialist that he/she would distinguish in his/her ability to adapt in the society that is fast changing and full of challenges, would have accumulated the necessary

amount of knowledge, would be able to apply it in different practical situations, would be able to analyze as well as would interpret and predict his/her further career. However there are no many articles which deal with the analysis of different academic syllabi where attention would be paid not only for objective preparation of a future specialist but also for upbringing of general skills. It is very important to find harmony in the aim, tasks, subjects, and objective knowledge, and cognitive competence, practical and general skills of a study programme.

The aim of the investigation is to analyze the upbringing of general skills in bachelor's study programme of future judicial officers. The investigation was carried out in a period 2009-2012. The following methods of investigation have been applied: analysis of scientific literature, analysis of documents, descriptive statistics, analysis of content and analysis of statistic data.

Lithuanian higher school follows the attitudes of State educational strategies for years 2003–2012, which were prepared implementing Memorandum on learning the whole life and the Bologna Declaration on the European space for higher education (1999) and further (Prague, Berlin) documents [1,3]. Therefore Lithuanian higher school currently emphasizes the preparation and realization of such study programmes, which develop competence. They must appeal to the development of students' competence (intellectual and practical activities). Individual attention can be appointed to the development of transferring (from one activity to the other) competence and general skills. Transferring competence is named as general competence in analytic literature. Eight general or learning the whole life capacities have been defined in accordance with the recommendations of the European Union. They are: communication in mother tongue; communication in foreign languages; mathematical capacity and main scientific and technological capacities; knowing of information technologies; learning to learn capacity; interpersonal, intercultural and social capacity, civil capacity; entrepreneurial capacity; cultural expression capacity.

General skills gained in a higher school have to form a comprehensively sophisticated personality having abilities to plan, analyze actions and suitably and responsibly direct activities of other people. Appropriate competence and qualification must be achieved in order to help a future specialist to proceed from cognizance to practical application of knowledge and abilities to analyze and integrate available information and to demonstrate high common cultural competence. Lots of various modules adjusting theory and practice as well as forming attitudes and conviction have to be involved into the process of upbringing. Appropriate educational environment has to be formed for this purpose [2]. The arrangers of programmes have to decide and plan realistically about the objective knowing that a particular programme will develop certain cognitive abilities, will help students to perfect practical abilities and what general skills will be developed. Academic programme can develop the following general skills: learning to learn, systemic and critical cogitation, self-motivation, creativeness and problem solving; communicative and information control (comput-

er literacy and work with database system); reflective and changes control; presentation and career planning; work in an organization and leadership, cooperation (with a person and in a command), learning in the net of partnership.

In the process of preparing judicial officers in the Faculty of Public Security they are given knowledge in humanitarian, social, juridical and other sciences. While using complex knowledge we aim to develop logical and analytical capabilities of a future judicial officer; to present them different cultures and values. The education of a judicial officer is like a sort of art, which consists of obtained knowledge and skills as well as the method of cognition and analysis. However, we have to confront one negative property of judicial officer's higher education: after graduation and having a great fund of knowledge future officers does not know how to interpret them suitably. That is why it is difficult for them to adapt to the rapidly changing conditions of professional activity. The process of didactic training has to investigate, compare and analyze groups of problems, and not to apply on individual case of practice. Consequently, a judicial officer has to be trained as self-independent and competent personality, who can take decisions in the conditions of enlarged risk expeditiously. Theoretical knowledge must be closely related to practice. The destination of programme is to train qualified specialists of median and senior patrol conceiving the system of general European Union, national state and social order, peace and safety, crime prevention, prevention activities, road safety and other spheres belonging to the police for the police institutions. They have to know their – a member of the police organization – status, and can carry out the functions that are provided in the police as well as fulfill all the tasks committed.

We have ascertained what general skills the above mentioned programme will develop. On purpose to obtain comprehensive information on forming and developing general skills of future judicial officers, it was interesting to ascertain how future specialists assess this process themselves. The authors of the article have fulfilled empirical investigation in order to find answers to the above mentioned questions. The questions were formed considering general skills excluded during theoretical analysis. The respondents were asked to mention what general skills and academic subjects a future graduate would have to get during the years of studies. Respondents of investigation indicated next general skills in the study programme: loyalty to the profession; ability to behave in stressful situations (take appropriate decision); objectivity; ability to listen; communicate and solve practical problems and situations; constant seeking for new professional knowledge; physical preparation; intention to perfect; work in a collective (command); languages knowing; work with information and informational technologies.

More than a half of the respondents indicated that a future specialist must obtain good fundamentals of specialization and only a minimum of cultural information. Also the respondents were asked about the duration of bachelor's studies. Having in mind that preparing a specialist with comprehensive erudition

and cultural sophistication it is necessary not only to grant specialization knowledge but also amplify general skills and introduce modules the bringing of which would prolong the duration of studies. Two thirds of respondents, independent of a higher school, think that present duration (four years) of bachelor's studies is optimal. However, there also was another opinion: one third of all respondents were for three-year studies. They emphasized the importance of speciality subjects, critically assessing studying intercultural subjects. Few respondents indicated that they had been taught "lots of unnecessary things" during first two years of studies. They think that during first year of studies students have to learn not only general but also speciality subjects. A few respondents propose the duration of bachelor's studies to be only 2 years. We think that such proposal reflects immature and unformed personality unconscious of the importance of science (or valuable education?)

The investigation show, that male respondents think that general skills are revealed the best while learning the following subjects: foreign languages, informational technologies, structure and activity of institutions in European Union, psychology of communication, fundamentals of law and ethics, history of Lithuanian culture, psychology of management, language culture, objective communication, fundamentals of socioeducational work and solving problems. Female respondents perfecting general skills gave their priority to following subjects: psychology of communication, informational technologies, fundamentals of law and ethics, foreign languages and language culture, training of problem solving, structure and institutions of European Union, psychology of management, work in a command, objective communication and fundamentals of socioeducational work.

Summarising the opinion of all respondents participating in the investigation, we can state that the following disciplines of general skills are very important or of average importance for them: foreign languages, informational technologies, psychology of communication, fundamentals of law and language culture, sophistication of informational technologies and capability to use theme. However the informants of this institution are indifferent to religion science and fundamentals of pedagogy. It is interesting that the respondents have mentioned the subjects are not involved into syllabus, but they think that such subjects help to develop general skills: history of world culture, history of Lithuanian culture, fundamentals of rhetoric, fundamentals of socioeducational work, structure and institutions of European Union, interpersonal conflicts and the strategy of their solving. Students – respondents were offered wide spectrum of disciplines. Analyzing answers of the students can be seen that they wish more comprehensive spectrum of common cultural disciplines. The respondents from this university, future judicial officers, indicated that knowledge in interpersonal conflicts and strategy of solving are very important to them.

Literature:

1. Fiebig, J., Pływaczewski, W. (1999). Doświadczenia i perspektywy działalności dydaktycznej w Wyższej Szkole Policji. Szczytno: WSAP.

2. Nefas, S., Smalskys, V. (2008). Physical Safety of People as the Common Function of the Police and Local Community. *Journal of Comparative Politics*. Vol 1., Nr. 1, p. 82-92.
3. Stam J. G., Grotendorst A., Prins B. A., Peeters M. H. (2007). A New Look, Reforms in Police Training / In Kratcoski P. C. and Das D. K. (eds), *Police Education and Training in a Global Society*. // Lanham: Lexington Books.

УДК 371.13

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К.Ж. Ажибеков

ЮКГУ им. М.Ауэзова, Республика Казахстан

В последние годы, наряду с индивидуальным опытом педагогов-новаторов, характерно стремление ученых к изучению и осмыслению разных исторических этапов, общих тенденций и закономерностей этого уникального явления. Направления инновационных процессов в образовании, отражающие современные потребности общественного развития нашей страны, связаны, прежде всего, с формированием новой области знания – педагогической инноватики, открывающей возможности для интенсификации исследований инновационной деятельности учителя. Жизнь настоятельно требует приблизить подготовку будущего учителя в вузе к требованиям общеобразовательной школы.

В практике педагогического образования у будущих учителей нередко возникает недовольство при изучении отдельных предметов, появляется сомнение в правильности избранного жизненного пути, падает интерес к учебе, и, как следствие, появляется кризис профессионального выбора. Этот кризис может быть преодолен сменой учебной мотивации на социально-профессиональную, которая эффективно развивается в условиях инновационного обучения, вариативности и открытости профессионального общения. Первые самостоятельные уроки в школе часто вызывают большие трудности, которые объясняются не столько отсутствием педагогического опыта, сколько психологическими причинами. Они являются следствием несовпадения реальной профессиональной деятельности со сформировавшимися представлениями и ожиданиями. Здесь необходимы смысловые перестройки личности, выступающие условием сохранения психологической целостности учителя и формирующие открытость к диалогу с педагогическим сообществом и культурой в целом. Благодаря этому возможно более полное осуществление инновационных решений профессиональных задач в вузе.

Современное образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, которые обеспечивают баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуаль-

ности и изменениям общества. Многие образовательные учреждения стали вводить новые элементы в свою деятельность, но практика преобразований столкнулась с серьезным противоречием между имеющейся потребностью в быстром поступательном развитии современной системы образования и недостаточным уровнем теоретической и методической разработанности механизмов внедрения инновационных идей на практике.

В последние десятилетия проблематика нововведений в области образования стала рассматриваться в работах педагогов и психологов: Н.В. Горбуновой, В.И. Загвязинского, М.В. Кларина, В.С. Лазарева, В.Я. Ляудис, М.М. Поташника, С.Д. Полякова, В.А. Сластенина, В.И. Слободчикова, Т.И. Шамовой, О.Г. Юсуфбековой и других ученых. К началу XXI в. инноватика в образовании постепенно сформировалась как новая отрасль научно-педагогического знания, изучающая новые технологии, процессы развития школы, практику образования. Сегодня педагогическая инноватика - это сфера науки, учение о неразрывном единстве и взаимосвязи трех основных элементов инновационного процесса в сфере образования: создания педагогических новшеств; их внедрения и освоения; применения и распространения. Под «педагогической инноватикой» В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян понимают учение о создании педагогических новшеств, их оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике. В современный период инновационные изменения идут по таким направлениям, как: формирование нового содержания образования; разработка и реализация новых технологий обучения; применение методов, приемов, средств освоения новых программ; создание условий для самоопределения личности в процессе обучения; изменение в образе деятельности и стиле мышления как преподавателей, так и учащихся, изменение взаимоотношений между ними, создание и развитие творческих инновационных коллективов. Деятельностная сущность инноваций в образовании и необходимость их отображения в форме учения выдвигают требование к пониманию методологии педагогической инноватики как органичного единства двух составляющих: учения и деятельности.

Обобщая подходы ученых к определению сущности понятия «инновационная деятельность», придерживаясь определения В.А. Сластенина, Л.С. Подымовой [1], считаем, что инновационная деятельность - это особый, ориентированный в будущее вид деятельности, в процессе которой ее субъекты посредством проектирования, моделирования, интеграции обеспечивают направленность инновационных процессов на достижение качественно новых продуктивных состояний, позитивно влияющих на развитие целостной образовательной системы или ее составной части, что объективно необходимо для удовлетворения образовательных запросов личности, общества.

Практическое исследование проблемы на базе Южно-Казахстанского государственного университета позволило нам выделить комплекс инно-

вационных педагогических технологий, призванных обеспечить эффективность формирования инновационной готовности будущих учителей. К их числу нами отнесены следующие: технология анализа конкретных ситуаций (case-study); технология проектов; технология Портфолио; технология проблемно-ориентированного обучения; технология Дебаты; игровые технологии; технология развития критического мышления через чтение и письмо; этнопедагогические технологии; информационные технологии. Кроме того, в диссертации нами обобщен и систематизирован комплекс инновационных форм, методов и принципов их применения в процессе подготовки будущих учителей к профессионально-педагогической деятельности, разработано содержание теоретического и практического материала к педагогической практике студентов (в зависимости от года обучения), представлена методика и содержательный компонент проведения СРС для студентов педагогических специальностей в условиях кредитной системы обучения.

Наряду с перечисленными компонентами технологии подготовки будущего учителя к инновационной деятельности будущего учителя в вузе, большое значение имеет непосредственное приобщение будущих учителей к методологии и системному комплексу знаний, умений и навыков в области педагогической инноватики. В этой связи, нами разработана программа и УМК дисциплины «Педагогическая инноватика», внедренная на базе вариативного компонента в процесс подготовки будущих учителей. Содержание спецкурса «Педагогическая инноватика» предусматривает раскрытие методологических основ, сущности, логики инновационной деятельности, связанной с проведением исследования в сфере образования. В нем рассматриваются цели, современная стратегия, тактика инновационной деятельности; вопросы конструирования содержания, форм, методов в образовательном процессе; основы диагностики как инструмента, необходимого при проектировании; проблемы анализа и оценивания педагогических инноваций. Изучение разработанного спецкурса строилось как усвоение студентами готовых знаний на лекционных занятиях и как решение ими системы образовательных ситуаций на проблемных семинарах. Большое значение в проведении таких семинаров имел характер взаимоотношений между преподавателями и студентами, что оказывало влияние на формирование субъект-субъектных отношений. Преподаватель являлся организатором групповой работы, управлял процессом взаимодействия студентов, руководил дискуссией. В соответствии с личностно-ориентированным подходом наряду с традиционными лекциями применялись проблемная лекция и лекция пресс-конференция для формирования субъектной позиции студентов, развития их рефлексии, формирования мотивации изучения материала спецкурса и освоение умений самоконтроля. Практические занятия в ходе изучения дисциплины включали применение полученных знаний и формирование практических умений профессио-

нально-педагогической деятельности, развитие педагогической рефлексии и задатков индивидуального стиля педагогической деятельности студентов. Освоение практических умений происходило в процессе выполнения студентами упражнений, принятия ролевых позиций при решении задач и проблем, проигрывания педагогических ситуаций. Комфортная образовательная среда, позволяющая раскрыть потенциальные возможности студентов и реализовать задачи их подготовки к инновационной деятельности, создавалась на практических занятиях в форме проблемных семинаров и деловых игр.

Об эффективности применяемых нами технологий и организационных форм подготовки будущего учителя можно судить и по некоторым показателям компетентности студентов в содержательной области педагогической инноватики (когнитивный компонент). Из полученных данных следует, что уровень знаний в экспериментальной группе возрос на 69,2 %. Число исследуемых, имеющих поверхностные знания, сократилось до 5%.

Сравнивая уровень творческой активности студентов экспериментальной группы до и после эксперимента, к числу несомненных позитивных преобразований можно отнести повышение уровня сформированности креативного компонента готовности студентов к инновационной деятельности. Нами отмечена тенденция существенного снижения числа испытуемых с низким уровнем развития творческого потенциала (с 7 % до 1,6 %). Вместе с тем, возросли показатели проявления его высокого уровня (до 41% на завершающем этапе).

Вышеизложенное позволяет судить о том, что в ходе проведенной опытно-экспериментальной работы нам удалось создать оптимальную развивающую образовательную среду для будущих учителей, которая позволила многим студентам выработать систему индивидуальной педагогической деятельности, в которой инновациям отведено значительное место.

Таким образом, комплексное внедрение инновационных образовательных технологий в процесс профессионально-педагогической подготовки будущих учителей способствует приобретению личностно-значимого опыта инновационной, творческой, организационной, коммуникативной деятельности при решении конкретных педагогических проблем. Происходит становление и развитие технологической культуры будущего педагога, которая заключается в умении строить личностно-ориентированный образовательный процесс, в умении предвидеть, прогнозировать, моделировать и реализовывать различные варианты решения педагогических задач.

Список литературы:

1. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Инновационная деятельность. - М.: Магистр, 1997. - С. 35

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-УЧЕБНОЙ ЛАБОРАТОРИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ГОРНОГО ПРОИЗВОДСТВА

В.В. Аксененко

Филиал КузГТУ в г. Белово

Подготовка современных инженеров невозможна без использования последних достижений электронной техники и технологий, которые развиваются стремительными темпами и широко внедряются на горных предприятиях России. Министерством образования уделяется большое внимание разработке и использованию в учебном процессе электронных образовательных систем, которые способствуют развитию интереса студентов к освоению нового материала и формированию познавательной и творческой активности. Частью таких систем являются научно-исследовательские учебные лаборатории. В отличие от классического понимания лаборатории, как набора испытательных стендов и различных измерительных приборов, современная лаборатория – это электронная среда, создающая виртуальное пространство в котором возможно смоделировать различные процессы, менять параметры и условия их проведения, делать большое количество замеров, сохранять и обрабатывать полученную информацию, получать визуальную картину процесса, как в плоском, так и в объёмном формате.

Основными целями создания лаборатории являются:

- подготовка современных высококвалифицированных инженеров
- создание условий для научных исследований студентов и преподавателей
- внедрение результатов научных исследований в учебный процесс

Основные направления работы лаборатории – это учебная и научная.

Учебная работа - это подготовка и проведение лекционных занятий для студентов с использованием средств мультимедиа, которые в значительной степени способствуют повышению наглядности электронных ресурсов и эффективности их использования в учебном процессе. Подготовка и проведение практических и лабораторных занятий с использованием специализированных программ AutoCAD, Mathcad и других систем автоматизированного проектирования, виртуальных лабораторных установок. Практически на всех предприятиях используются электронные программы по обработке текстовой и графической документации, поэтому современный инженер должен знать и уметь пользоваться соответствующими программами. Использование виртуальных лабораторных установок позволяет в полной мере изучать принцип работы машин и механизмов при различных режимах и условиях эксплуатации в то же время сократить затраты на приобретение дорогостоящих аналоговых лабораторных стендов. Использование ресурсов internet даёт возможность получения информации от любых открытых источников доступных в виртуальной сети. Подготовка и

проведение семинаров подразумевает использование помещения лаборатории и аппаратных средств, а так же помощь студентам при выполнении курсовых и дипломных проектов. В лаборатории предполагается разработка электронных учебников, методических рекомендаций, виртуальных лабораторных работ и последующее их размещение в Электронную Систему Обучения филиала, которая расположена на сервере филиала. Доступ в систему имеют студенты и преподаватели филиала по личному логину и паролю. В системе размещены все базовые учебные планы, программы, методические рекомендации по выполнению контрольных работ и курсовых проектов по всем дисциплинам. Кроме этого преподаватели по своей дисциплине могут размещать любые свои разработки: лекции, методические указания для выполнения лабораторных и практических работ, тесты, презентации, видеофильмы и т.д. Студенты, в первую очередь заочного отделения, при наличии доступа могут пользоваться всеми открытыми материалами, самостоятельно проходить тренировочные тесты, проводить виртуальные лабораторные работы, сдавать отчёты, рефераты в электронном виде на проверку преподавателю непосредственно в системе.

Научная работа – это предоставление электронных ресурсов и средств лаборатории для проведения научных исследований студентов, аспирантов и преподавателей филиала. Проведение научных семинаров в рамках филиала и с привлечением лабораторий других ВУЗов посредством интерактивных вебинаров через глобальную сеть internet, проведение встреч с коллегами-исследователями, специалистами-практиками и внешними экспертами.

Одним из главных направлений научной работы лаборатории является проведение исследований по использованию электронных продуктов сопровождения горных работ на предприятиях Кузбасса с целью применения их для научной работы. Результатом таких исследований будет создание собственных программных продуктов для моделирования и исследования производственных процессов горного производства и систем управления этими процессами

Такие задачи стоят в настоящий момент, и по мере освоения специальных программ и приобретения опыта исследовательской работы, сферы деятельности лаборатории непременно будут расширяться.

УДК 377

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Т.В. Анисимова
ГБОУ СПО «БТЖТ»**

Федеральный государственный образовательный стандарт в части структуры профессиональной программы регламентирует максимальный

объем учебной нагрузки и объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося. Образовательное учреждение, исходя из установленных объемов максимальной и обязательной учебной нагрузки, самостоятельно определяет объем самостоятельной работы обучающихся по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю. Преподаватель при разработке рабочей программы учебной дисциплины устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу.

Преподаватель разрабатывает рекомендации по организации самостоятельной работы: формы представления результатов самостоятельной работы в зависимости от её вида; цели, средства, регламент времени и сроки выполнения; перечни учебной, научной, нормативной, справочной литературы для выполнения самостоятельной работы по конкретным темам.

Как видим, основную роль в организации активной самостоятельной деятельности обучающихся играет преподаватель. Он мотивирует обучающихся к освоению учебных программ и создает условия для совершенствования информационно-коммуникационной компетентности и развития их компетенций в области самообразовательной, исследовательской, проектной и творческой деятельности.

Одним из действенных способов мотивирования обучающихся к самостоятельному освоению учебных программ может стать дистанционное обучение. Как оно применимо к организации самостоятельной внеаудиторной работы и является ли той палочкой-выручалочкой для преподавателя и обучающегося, которая позволит одним полноценно учить, а другим – полноценно учиться?

Дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. [1]

Для организации дистанционной внеаудиторной самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы, доступа в сеть Интернет;
- наличие специально созданного web-ресурса учебной дисциплины;
- наличие системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- наличие консультационной помощи, в том числе взаимодействие в сети Интернет.

Критериями оценки результатов дистанционной внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в потоке информации, находить требующуюся информацию, изучать ее, выделять главное и применять на практике;
- умение четко сформулировать проблему и предложения по ее решению;
- умение дать обоснованный и четкий ответ на вопрос, сформулировать свою позицию и аргументировать ее;
- умение оформить материал в соответствии с требованиями.

Формы организации дистанционного процесса выполнения внеаудиторных самостоятельных работ:

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, т.е. все участники имеют одновременный доступ к чату. Применимо к таким видам самостоятельной работы, как ответы на контрольные вопросы, подготовка к деловым играм, обсуждение решений ситуационных производственных (профессиональных) задач. Например, сервис Doter очень удобен для организации чата для общения, обсуждения.

Веб-форумы – форма обмена информацией между преподавателем и обучающимися по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на специально открытом форуме. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов. Сервис Forum2x2 удобен для организации форумов для общения и обсуждения учебного проекта, тезисов к выступлению на семинаре, конференции.

Веб-занятия – дистанционные уроки, подготовка и проведение деловых игр, лабораторных работ, практикумов, совместных проектов и других форм учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета. Особый интерес для выполнения самостоятельных работ в форме веб-занятий представляют так называемые сайты совместного документопользования. Эти сайты дают возможность пользователям совместно одновременно и удалённо редактировать документы – создавать, изменять, дополнять, сохранять. При этом нет необходимости устанавливать программное обеспечение на свои компьютеры, ведь все используют интернет-подключение к сервису, расположенному на удалённом сервере. Для организации такого вида самостоятельной работы, как например, создание групповой публикации с интегрированным мультимедиа и текстовыми заметками с возможностью организации комментирования материалов подойдет веб-сервис Magnoto; для организации материалов в определенной последовательности к уроку, мероприятию (фото, видео, текст, гиперссылки) – как нельзя более кстати будет использование сервиса Edcanvas. Можно также организовать совместное создание чертежей, планов, схем, диаграмм, кроссвордов, а также проверить выполнение самостоятельной работы обучающимися, используя онлайн-тестирование.

Веб-конференция (вебинар) – это мероприятие, проходящее в режиме онлайн. Вебинары похожи на обычные семинары – доклады, показ презентаций, вопросы и ответы, однако все это происходит в режиме реального времени через Интернет. Современные сервисы веб-конференций принадлежат к числу наиболее удачных инструментов для организации коллективного обсуждения, синхронного сетевого общения.

Существует еще несколько вполне доступных способов. Если преподаватель является зарегистрированным пользователем социальной сети, например, ВКонтакте или Одноклассники, то внедрение в преподавательскую практику элементов дистанционного обучения становится очень простой операцией: достаточно создать в своем аккаунте соответствующую группу, разрешить доступ к ней своим учащимся (сделать открытой) и выкладывать материалы на сайт, принимая ответы (и вопросы) обучающихся как в комментариях, так и на свой e-mail. Пример такой группы можно посмотреть, пройдя по ссылке <http://vk.com/umtk202informatika>.

Если педагог является более опытным пользователем интернета, можно попробовать освоить «блогосферу» – создать свой образовательный блог. Виды образовательных блогов:

1. Блог учителя-предметника. Сайт, который может содержать материалы к урокам, краткие конспекты лекций, задания для себя, полезные ссылки по теме программы, дополнительную интересную информацию, видео- и аудиоматериалы учебного назначения, опросные формы, чат, форум, другие формы обратной интерактивной связи с педагогом и т.д.

2. Блог учебного проекта. Этот сайт, посвященный изучению какой-либо темы учебной программы. Он может содержать иллюстрации, отрывки из произведений, опросники, задания, глоссарии.

3. Блог – «электронная тетрадь». Учащиеся смогут использовать данный блог как «тетрадь» для самостоятельного выполнения заданий и решения задач по учебному предмету. У преподавателя появится возможность комментировать выполненное задание прямо в блоге.

Наконец, педагог, имеющий персональный сайт – самый «продвинутый» педагог! Он хозяин своего ресурса, и может использовать его, в том числе, и во благо своих учащихся тоже. Чаще всего такие ресурсы педагоги используют в качестве электронного портфолио перед грядущей аттестацией, выкладывая свои разработки и грамоты. Затем в течение лет 2-3-х сайт заброшен и забыт. А почему бы не приспособить этот сайт для организации самостоятельной работы обучающихся? Обращаясь к сайту за учебными материалами и заданиями, учащиеся заодно посмотрят на своего педагога совсем другими глазами, обнаружив там подтверждение того, что их преподаватель весьма интересный и успешный человек.

Наши ученики уходят от нас в виртуальное пространство всё дальше, поэтому, задача педагогов – помочь им использовать это пространство для своего развития и образования. Самостоятельная работа обучающихся в режиме онлайн – это не из области фантастики, эта та необходимая реаль-

ность, образовательные возможности которой важно использовать на 100%. Это позволит сделать процесс обучения более мобильным, содержательным, а web-технологии – более мощным, эффективным средством образования.

Список литературы:

1. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.
2. Организация учебной работы при помощи блога - ведём образовательный блог [Электронный ресурс]: блог/ Марина Курвитс. – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: http://blognauroke.blogspot.ru/2009/09/blog-post_4811.html, 03.01.2014 г.
3. «Тропинки» – идеи, технологии, сервисы для учителей. [Электронный ресурс]: Публикация «Сервисы и технологии Интернет Web 2.0» / Блог Александра Баданова. – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <http://badanovag.blogspot.ru/p/web-20.html>, 03.03.2014 г.

УДК 37.034

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Т.А. Балашова, Т.В. Лавряшина

КузГТУ

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО). Проблемы, связанные с проводимой в России реформой образования, требуют от современной педагогической науки актуализации знаний и технологий как инструментария повышения качества учебного процесса в современном высшем учебном заведении. Качество обучения во многом зависит от выбора педагогических технологий и их адекватности контингенту обучающихся. Мировая педагогическая наука рассматривает сегодня преподавателя как менеджера, управляющего деятельностью учащегося. В этой ситуации преподаватель должен владеть всем инструментарием методов обучения, и роль педагогических технологий в достижении требуемого качества образования значительно возрастает.

Происходящая на современном этапе информатизация образования как процесса интеллектуализации деятельности обучающего и обучаемого, приводит к интеграции познания закономерностей предметных областей и окружающей среды, сочетая их с преимуществами индивидуализации и дифференциации обучения. Целью высшего образования является не только насыщение обучаемого большим количеством специально отобранных знаний, умений и навыков. Будущие специалисты должны непрерывно са-

мостоятельно пополнять знания, необходимые для решения задач в их будущей профессиональной деятельности. Для достижения этой цели и используются педагогические технологии.

Педагогические технологии, опирающиеся на теории психологии, кибернетики, управления и менеджмента, нацелены на планомерную и последовательную реализацию на практике спроектированного педагогического процесса. Технологическая цепочка действий педагога высшей школы должна четко следовать установкам, имеющим форму конкретного ожидаемого результата, поэтому педагогическая технология на современном этапе занимает промежуточное положение между наукой и практикой. Признаками педагогической технологии являются: цели, наличие диагностических средств и условий, гарантирующих достижение педагогических целей, средства анализа процесса и результатов совместной деятельности преподавателя и студента. В связи с этим неотъемлемыми свойствами педагогической технологии являются ее целостность, оптимальность, результативность, применимость в реальных условиях высшей школы.

Инновации в образовании, понимаемые как изменение, совершенствование и улучшение существующих технологий, зарождаются в результате трансформации содержания образования (новые стандарты образования) и использования новых средств обучения (компьютерное обучение). На современном этапе выделяются две классификации технологий обучения: традиционная и инновационная. Формирование новых технологий — прежде всего, определение эффективности с помощью прикладных исследований, разработка документации, программных и методических средств, обучение преподавателей, тиражирование и распространение программных средств.

Интенсификация процесса обучения студентов технических специальностей может быть достигнута различными способами:

- 1) рациональным отбором учебного материала с четким выделением в нем базовой части и дополнительной информации;
- 2) оптимальным распределением учебного материала по видам работы (аудиторное и самостоятельное изучение);
- 3) концентрацией аудиторных занятий на начальном этапе освоения курса с целью наработки базиса знаний, необходимых для самостоятельной работы;
- 4) построением курса таким образом, чтобы процесс познания и закрепления основных положений теории происходил при активном участии самих студентов;
- 5) использованием современных информационных технологий (проведение интерактивных лекций с применением мультимедиа-технологий обучения, компьютерное тестирование при проверке полученных знаний);
- 6) использованием рейтингового контроля, который развивает у студентов самооценку работы и формирует навыки и умения самоконтроля в

профессиональной деятельности.

Реформирование российского образования, которое проводится в течение последних десятилетий, в особенности болезненно сказалось на качестве подготовки технических специалистов. Из-за сокращения общих сроков обучения при переходе на двухступенчатую систему высшего образования и снижения уровня школьной подготовки по дисциплинам естественнонаучного цикла педагогика высшей школы вынуждена меняться, подстраиваясь под реалии времени. Тенденции развития современных образовательных технологий неизбежно связаны с интеграцией профессиональной и социокультурной подготовки студентов, с передачей большего объема учебной информации при уменьшении продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний.

Входящая в естественнонаучный цикл дисциплина «Физика» является базовой для подготовки современного технического специалиста, она позволяет сформировать у инженера не только специальные, но и универсальные компетенции, способствуя синтезу знаний из других областей науки и техники.

Информатизация общества – глобальный социальный процесс, от которого образование не осталось в стороне. При использовании различных информационных технологий появляются новые форматы образования в рамках компетентностного подхода, создаются условия для индивидуализации образования и повышения мотивации обучения. На кафедре физики КузГТУ в программной оболочке адаптивного тестирования (АСТ) был создан банк тестовых заданий для проведения контроля уровня знаний студентов на всех этапах обучения. Банк содержит более тысячи заданий различного типа: открытых, закрытых, на соответствие между элементами двух множеств, на упорядочение элементов одного множества. Задания имеют различную степень сложности и могут быть использованы для обучения и контроля знаний обучающихся на всех уровнях: от вновь поступивших первокурсников до студентов, сдающих заключительный экзамен при завершении изучения курса физики.

Наблюдения показывают, что компьютерное тестирование оказывает положительное влияние на мотивацию студентов. Оно позволяет интенсифицировать процесс обучения, сокращает время проведения контроля знаний, гармонизирует взаимное общения преподавателя со студентами, уменьшая влияние субъективного фактора при оценке усвоения знаний.

Вхождение системы Российского образования в Болонский процесс практически завершилось к 2012 году. В рамках внедрения Болонского процесса и совершенствования системы высшего образования в вузах России активно вводится балльно-рейтинговая система (БРС) – одна из форм реализации механизмов обеспечения объективности в оценке результатов обучения. Задача этой системы – активизировать деятельность студентов путем планомерной, систематической работы над учебным материалом,

формировать побудительные мотивы управления успеваемостью.

В КузГТУ введена и успешно применяется БРС оценки знаний студентов. Ее использование в течение ряда лет позволяет провести анализ положительных и отрицательных моментов данной педагогической технологии. Учитывая, что часть студентов вузов по разным причинам имеет низкую мотивацию к обучению, БРС представляется инструментом подчинения учебной работе такого контингента обучающихся и избавляет преподавателя от необходимости выбора оценки между «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» при условии посещения студентом всех полагающихся по расписанию занятий. Кроме того, для студентов, мотивированных на приобретение качественных знаний, несмотря на дополнительную нагрузку в течение семестра, рубежные контрольные мероприятия дают несомненное преимущество в период зачетно-экзаменационной сессии.

Анализ использования БРС в КузГТУ позволяет сделать следующие выводы:

- 1) достоинства системы заключаются в обеспечении комплексной оценки учебной работы студентов, в повышении дисциплины и активности студентов, в большей объективности оценки их работы;
- 2) недостатки системы сводятся к увеличению объема работы преподавателей для проверки самостоятельной работы при отсутствии дополнительных часов, в отсутствии четкой организации работы с неуспевающими студентами.

Интерактивные технологии чтения лекций с применением мультимедиа-технологий, получившие широкое распространение в последнее время, значительно активизируют процесс обучения, пробуждая зрительный интерес к излагаемому материалу, а возможность использования лучших видео демонстраций лекционного материала, взятых из сети Интернет, позволяют существенно улучшить качество лекций. Как правило, применяя такие технологии, преподаватели широко пользуются возможностью экспресс-контроля усвоения излагаемого материала, проводя минитестирование прямо во время лекции.

При сокращении учебных часов, отведенных на изучение дисциплины, вообще и аудиторных часов, в частности, все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов. Часть разделов курса студенты должны изучить самостоятельно, что также является хорошим приемом активизации познавательной деятельности. Однако, широкое использование таких методик тормозится отсутствием четких критериев определения времени, затраченного преподавателем на контроль работы студентов в этом направлении.

Внедрение высокоэффективных, профессионально направленных средств подготовки специалистов будет оставаться в числе актуальных задач XXI века, а рейтинг вуза зависеть от того, насколько гибко используются в процессе обучения новые педагогические технологии. Реализация

таких технологий позволит повысить конкурентоспособность выпускников вуза на современном рынке труда.

УДК 378.1

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

В.Ф. Белов

Филиал КузГТУ в г. Белово

В современных условиях постоянно повышаются требования к качеству подготовки специалистов. Сегодня требуется специалист, способный активно включиться в производственный процесс сразу после окончания учебного заведения.

В связи с этим будущий специалист должен иметь возможность как можно чаще закреплять получаемые в учебном заведении знания на производственных объектах, что позволит в дальнейшем более эффективно их использовать в профессиональной работе.

У значительной части студентов нет четкого представления о выбранной специальности и задачах преподавательского состава, кроме всего прочего, является сформировать понимание профессиональной и социальной значимости будущей профессиональной деятельности.

Сложившаяся ситуация определила необходимость поиска таких подходов к организации и содержанию видов деятельности студентов, которые позволили бы более успешно готовить специалистов, обладающих необходимой профессиональной компетентностью.

Одной из таких форм обучения, позволяющей решить обозначенные проблемы, является проведение учебного занятия на производстве.

Целью работы является рассмотрение методики проведения учебного занятия на производстве.

Достижение поставленной цели осуществляется через постановку следующих задач: изучить содержание и значение занятий на производстве; предложить этапы подготовки и проведения данных занятий; рассмотреть виды занятий на производстве; поделиться собственным опытом проведения таких занятий; сформулировать итоги организации и проведения учебного занятия на производстве.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по рассматриваемой теме; обобщение собственного опыта и опыта других учебных заведений по проблеме исследования.

Особое значение занятия на производстве имеют в профессиональной работе будущих специалистов горного направления.

Учебные занятия на производстве - это организационная форма обучения и одновременно метод обучения, при котором студенты не влияют на наблюдаемый процесс или оборудование.

Цель данных занятий: закрепить и расширить знания, умения и навы-

ки, полученные на аудиторных, практических и лабораторных работах.

Подготовка и проведение занятия на производстве включает в себя следующие этапы (ход занятия):

1. Предварительная договоренность с руководством предприятия о дате, местах проведения.
2. Назначение ответственного лица от предприятия.
3. Обсуждение плана занятия.
4. Обсуждение вопросов безопасности студентов во время занятия и во время их транспортирования.
5. Выдача задания студентам.
6. Непосредственно занятие на предприятии.
7. Защита отчета.

Занятия на производстве могут проводиться одним из следующих видов:

1. Экскурсия (предприятие, участок, цех, отдел, посещение выставок и др.).

Экскурсия – вид учебного занятия, при котором обучение проводится на производственном объекте вне вуза.

Экскурсии могут быть тематическими, вводными, комплексными (разные дисциплины), заключительными.

При подготовке экскурсии преподавателю необходимо подготовить и раздать студентам вопросы, на которые они должны получить ответы в процессе экскурсии.

2. Выполнение практической работы.

При выполнении практической работы на предприятии студенты непосредственно знакомятся с работой машин, оборудования, технологическим процессом и т.п. Отчет о проделанной практической работе выполняется на занятиях в учебном заведении или в рамках внеаудиторной самостоятельной работы и защищается на занятиях.

3. Открытая защита курсовых и дипломных проектов.

При защите курсовых и дипломных проектов на производстве создается расширенная комиссия с сотрудниками предприятия. Как правило, данный вид занятий на производстве целесообразно проводить со студентами заочной формы обучения, что дает дополнительную возможность студентам проявить себя перед непосредственным руководством своего предприятия.

Проводить занятия на производстве со студентами направления «Горное дело» можно на шахтах, угольных разрезах, ВГСЧ, Ростехнадзоре, ГРЭС, автобазе и других предприятиях.

По программе дисциплины «Безопасность ведения горных работ и горноспасательное дело» для студентов направления «Горное дело» должны рассматриваться следующие вопросы:

1. Структура ВГСЧ.
2. Задачи ВГСЧ.

3. Устав ВГСЧ.

4. Организация подразделений ВГСЧ, их оснащенность оборудованием для ликвидации основных видов аварий и для спасения людей.

Для изучения данных вопросов в рамках указанной дисциплины была организована экскурсия в ВГСЧ, расположенную в пгт. Новый городок.

В рамках подготовки к экскурсии студентам были выданы вопросы по программе дисциплины.

Уже на этом этапе у студентов формируется интерес к месту проведения экскурсии в целом и к рассматриваемым вопросам в частности.

Логическим завершением проведенной экскурсии явились: формирование устойчивого интереса студентов к выбранной специальности и более четкого представления о ней; получение новых и закрепление уже имеющихся знаний о деятельности ВГСЧ; формирование основ исследовательских умений (активное, самостоятельное получение информации в процессе занятия).

На завершающем этапе проведения экскурсии, который проводился в вузе на учебном занятии в форме защиты отчета, студенты самостоятельно обобщили результаты проведенной экскурсии.

Итогом организации и проведения учебного занятия на производстве являются: укрепление понимания профессиональной и социальной значимости будущей профессиональной деятельности у будущих специалистов; получение новых и закрепление на практике имеющихся знаний; активность и самостоятельность студентов в получении необходимой информации; готовность будущего специалиста к самореализации в профессиональной деятельности и работе в современных социально-экономических условиях.

УДК 378.14

ИННОВАЦИОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Д. В. Борисенко

аспирант, ассистент кафедры «Технологий и дизайна», Украинская инженерно-педагогическая академия, Украина, г. Харьков

На сегодня перспективная стратегическая направленность развития инновационных учебных технологий вносит новые корректировки в процесс преподавания дисциплин профессиональной подготовки, которые в первую очередь должны иметь обновленную учебно-методическую базу и внедрение средств информационно-коммуникативного комплекса. Обновление затрагивает одновременно несколько направлений развития инновационных учебных технологий и дидактических систем, которые объединяются имеющейся структурой информационно-коммуникативного обеспечения, что в результате отражается на этапе создания понятийного аппа-

рата информационно-коммуникативной базы. На примере применения различных инновационных моделей обучения и передачи информации реализуется полноценное обеспечение учебного процесса информационно-коммуникативной базой, которая представляет комплексную организацию единичных случаев применения информационно-коммуникативных педагогических средств, как на лекциях, так и на практических, лабораторных и семинарских занятиях [2, с. 6-7]. Особое внимание уделяется применению их особенностей реализации при самостоятельной работе студента, выполнения входного контроля, самостоятельных, контрольных и комплексных работ. Большинство из перечисленных работ студенты выполняют благодаря сетевому обеспечению, дистанционному освоению материала и выполнению учебных задач, которое является инновацией и пока еще не общим принципом применения.

Среди современных ярких примеров инновационной формы организации практического или лабораторного занятия является создание преподавателем персонализированной учебной страницы браузера, содержащей сначала дополнительное информирование студента по учебному материалу и гиперссылки для более основательного овладения отдельными подтемами в сети Интернет. В данном элементе могут применяться различные формы информационно-коммуникативного обеспечения, на которые возможно преподавателю ссылаться в учебных целях в свободном доступе, тем самым повышая визуализационный компонент восприятия. Также педагог может использовать собственные разработки и загружать их в сеть для широкого применения студентами.

Также важным элементом является четкая постановка учебной задачи, которая, в большинстве случаев, при изучении специальных дисциплин сформирована в виде краткого определения задачи и написания стадий выполнения. На этом этапе студентами при изучении практических дисциплин возникает наибольшее количество вопросов по выполнению, которые касаются содержания задачи, процесса выполнения и количественно-параметрических характеристик выполнения учебных действий и операций. Преподаватель постоянно сталкивается с проблематикой новых вариаций от студентов, несмотря на уже выделенные рамки выполнения учебного задания, и поэтому постоянно ему необходимо следить, контролировать и консультировать студента на каждом этапе выполнения учебного задания.

«Оцифровка» учебного процесса стало одним из элементов общей стратегии государственной программы и педагогических тактик учебных заведений уже на протяжении как десятилетнего срока. За этот короткий период уже разработаны учебные базы библиотек, переведено на электронное обеспечение учебно-методическое обеспечение и остается постижение специализированных средств обучения. Последние предоставляют учебному процессу еще более развитый коммуникационный компонент и

сосредоточение на каждого студента преподавателем за счет повышения оперативности выполнения контрольно-проверочного и организационного комплексов.

Использование специализированной программы в учебном процессе не является полноценной инновацией, так как применение компьютерных продуктов постоянно наращивается и является не новым. Другим вопросом остается создание систематизированного педагогического комплекса инновационных учебных технологий, в который входит и использование программ, тренажеров, адекватных компьютерных моделей и других элементов информационно-коммуникативной учебной базы, платформы для дальнейшего образовательного развития.

Особенностью формирования информационно-коммуникативной базы в учебном процессе, которое ставится в перспективе реализации образовательных инноваций, являются:

- включение особенностей отдельных образовательных направлений подготовки профессиональных кадров;
- создание инновационных моделей обеспечения, которые базируются на современных средствах коммуникации и информационного развития;
- создание практических комплексов и разработка альтернативных обучающих систем;
- внедрение в учебный процесс и достижения уже существенных результатов без длительного внедрения или, вовсе, отказа от инновационной модели;
- получение важных образовательных результатов для учебного заведения, факультета и кафедры, а также удовлетворение образовательными услугами главного субъекта, получателя учебной информации и развивающего в себя профессиональные умения и навыки, - студента;
- переориентация на активную позицию студента, предоставления ему возможных альтернативных путей получения знаний, выполнения учебных задач и т. п.

Перспективные направления развития информационно-коммуникативного комплекса в учебном процессе требует полной систематичности и постепенности введения новых учебных средств и организации инновационного учебного процесса. Важно не перегружать студента, применяя большее визуальное воздействие на его зрительный анализатор, а постепенно двигаться к замещению традиционных неэффективных учебных средств, прежде всего, эпидиаскопа (который в прочем еще остается на вооружении многих педагогов-консерваторов) и значительного количества устаревшего учебного демонстрационного материала.

Учитывая неравномерность развития информационно-коммуникативных технологий и цифровых образовательных ресурсов, при подготовке преподавателя к инновационному изложению учебного материала возникает необходимость ориентирования на новые учебные цели, процесс ак-

тивного взаимодействия и применения более объемного информационного канала [3, 222]. Прежде всего, проблематичность последнего акцентирует на обновлении учебно-методического обеспечения, расширения его возможностей визуализации, предоставления комплексного решения. На сегодня возникает нехватка нового учебного материала для творческих специальностей, которые ориентированы на классической системе изложения и значительном количестве практических работ, в которых проявляются основные возможности создания профессиональных умений и навыков по теоретическим основаниям.

Внедрение коммуникационных сетей становится идеальным решением организации главной части практических работ студентов, сразу решает не только учебные задачи, но и экономию собственного времени как преподавателя, так и студента, минимизации затрат на консультации. Но для активного развертывания выше указанной информационно-коммуникативной стратегии необходимо четкое создание учебных задач и адаптированной системы. Она должна обеспечить «пробелы» традиционной консультативной деятельности преподавателя и предоставит студенту быстрое ориентирование в поставленных учебных целях самостоятельной задачи.

Подготовка современных специалистов требует применения в учебном процессе передовых инновационных педагогических разработок, которые бы учитывали все современные особенности внедрения новых образовательных технологий. Для реализации пути внедрения новых разработок предшествует длительный этап создания учебной модели, которая бы удовлетворила все образовательные услуги, предоставляемые преподавателем студентам. Она также должна включать индивидуальные особенности каждого студента, активизацию целостного восприятия, не только улучшение, но и повышение учебно-методической базы, достижения эффективных образовательных результатов. На сегодня существует много разработанных рекомендаций по эффективному созданию определенных инновационных видов и форм обучения, разработок и применений технических средств, которые уже должны активно использоваться преподавателями высших учебных заведений.

Информационно-коммуникативное направление педагогических технологий является важным компонентом инновационного учебного процесса подготовки современного специалиста, который позволяет формировать интегрированные системы благодаря использованию современных технологий, методов и средств обмена данными в информационном профессиональном пространстве.

Список литературы:

1. Hooper S., Rieber L. P. Teaching with technology // Teaching: Theory into practice. – 1995. – P. 154-170.
2. Демкин В. П., Можаяева Г. В. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ на основе информационных технологий // Открытое и дистанционное образование. – 2003. – №. 10. – С. 5-8.

3. Маликов Т. Ф. Особенности применения технических средств при организации процесса обучения // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. – Уфа: Лайм, 2013. – С. 222-225.

УДК 373.2

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
«ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»**

Н.С. Гарань

Государственное высшее учебное заведение «Донбасский государствен-
ный педагогический университет»

Превращение Украины в суверенное государство, переход к гражданскому обществу обусловили коренное реформирование и модернизацию системы образования, изменение основных парадигм на всех ее уровнях. В этой связи особого внимания требует дошкольное образование как исходное звено системы непрерывного образования. Ведущие принципы современной украинской системы дошкольного образования задекларированы в ряде общегосударственных нормативных документов, а именно: „Национальной стратегии развития образования в Украине на 2012–2021 гг.”[4], Законе Украины „О дошкольном образовании”[6, С. 63–86], Базовом компоненте дошкольного образования (новая редакция) [1, С. 43–64], Концепции развития дошкольного образования на 2010–2016 гг. [3, С 2–7].

Ученые и практики в последние годы акцентируют внимание на том, что в работе детского сада и школы, которые трудятся сегодня рядом, определяя и отстаивая свои приоритеты, все еще не налажена целостная система обучения и воспитания, которая бы обеспечивала единство и непрерывность развития личности на этих возрастных этапах.

Проблема преемственности в работе детского сада и школы рассматривалась многими учеными. Так, проблему организационно-педагогических основ деятельности учебно-воспитательного учреждения „школа–детский сад” для детей с нарушениями слуха в своем диссертационном исследовании изучала Г. Воробель [2]; вопросами подготовки будущих воспитателей к обеспечению преемственности обучения в дошкольных учебных заведениях и начальной школе в современных условиях занималась О. Новак [5].

Отметим также, что и в печатных изданиях освещается данная тематика. Проблема реализации преемственности в ознакомлении с природой детей 6 – 7 лет в условиях учебно-воспитательного комплекса „школа–детский сад” была рассмотрена Д. Струнниковой [7, С. 134–141]; анализу современных условий деятельности учебно-воспитательного комплекса „школа – детский сад” посвятила свою статью Чепка О. [8, С. 315–317].

Обобщение и анализ результатов проведенных исследований свидетельствует, что преемственность в работе этих образовательных учрежде-

ний обеспечивает результативность обучения и воспитания, является качественным показателем его логики, последовательности и эффективности

Проблема поиска эффективных путей модернизации, современных технологий обучения и воспитания была и остается одной из главных в дошкольном образовании. Так, в нормативно-правовых актах, регламентирующих работу дошкольных учреждений, отмечается, что одним из успешных путей реформирования является создание учреждений нового типа. Так, в настоящее время наиболее актуальным является создание учебно-воспитательных комплексов: „Школа – детский сад”.

Реализация преемственности в обучении и воспитании детей, в осуществлении непрерывного образования важная роль отводится дошкольному и начальному школьному образованию, поскольку дошкольный и младший школьный возраст являются сензитивным периодом становления личности. В последние годы была проведена колоссальная научно-исследовательская, теоретическая и практическая работа. Произошли позитивные изменения в учебно-воспитательном процессе этих образовательных учреждений: обновление содержания; внедрение личностно-ориентированной модели воспитания, дифференцированного подхода в обучении; форм и методов оптимизации учебно-воспитательного процесса; разработка базового компонента дошкольного и начального образования; создание программ, методик, учебников; создание новых типов образовательно-воспитательных учреждений.

В комплексах „школа – детский сад” учебно-воспитательный процесс наполняется новым смыслом. Он максимально приближен к природе ребенка, к его интересам, потребностям, возрастным особенностям и уровню развития. По своему главному предназначению учебно-воспитательный комплекс „школа – детский сад” многофункционален, так как виды деятельности детей в нем разнообразны.

В настоящее время основными направлениями работы определены: работа педагогического коллектива, работа детских групп и работа с родителями. Работа педагогических коллективов предполагает проведение совместных конференций воспитателей и учителей, организацию совместных педсоветов, коллективное анализирование занятий и уроков и многое другое. Работа детских коллективов включает в себя: организацию и проведение совместных праздников, выставок, спортивных мероприятий, экскурсий, ремонт и изготовление игрушек, пособий и т. д. Работа с родителями предполагает проведение совместных собраний с участием учителей и воспитателей, организацию совместных праздников, игровых и спортивных, туристическо-экскурсионных мероприятий, проведение консультаций, круглых столов, дней открытых дверей и прочее.

Проведенные в последние годы научно-педагогические исследования показали, что необходимость создания подобных учебно-воспитательных учреждений вызвана целым рядом факторов. Политические и социально-

экономические кризисные явления болезненно отразились на всех учреждениях системы образования Украины. Не на достаточном уровне стало осуществляться материально-техническое обеспечение, количество дошкольных учреждений уменьшилось, помещения детских садов и яслей были проданы или стали использоваться не по назначению.

Отсутствие социальной престижности и низкий уровень зарплаты дошкольных работников привели к нежеланию молодежи получать профессию и работать в дошкольных учреждениях.

Организация и открытие учебно-воспитательных комплексов „школа – детский сад”, несомненно, помогает в решении некоторых существующих проблем. Выстраивается целостная система непрерывного образования, обеспечивается преемственность, устанавливаются тесные взаимосвязи с целью дальнейшего последовательного решения учебно-воспитательных задач.

Учебно-воспитательный комплекс „школа – детский сад” как целостная образовательная структура объединяет в себе две основные линии тесного взаимодействия воспитателей дошкольных групп и учителей начальных классов. Благодаря постоянной совместной деятельности в едином коллективе воспитатели прекрасно ознакомлены со спецификой и содержанием учебно-воспитательной работы в начальной школе, вследствие чего четко определяются перспективы, и обеспечивается опора на приобретенные детьми знания, умения и опыт.

Целесообразность создания и работы учебно-воспитательных комплексов „школа – детский сад” подтверждает постепенное расширение их сети, востребованность у населения, а также открытие новой специальности: „учитель начальных классов – воспитатель”. Создание в данных комплексах максимально благоприятных условий для физического и психического здоровья детей, осуществление их социализации, обеспечение поступательного развития, объединение традиционных и инновационных видов деятельности со стороны руководителей, педагогических работников и родителей.

Необходимым условием успешной работы учебно-воспитательного комплекса является тесная взаимосвязь содержания учебной и воспитательной работы, а также методов их осуществления. Необходимость создания и функционирования данных комплексов обусловлена наличием системы непрерывного образования. Реализация концепции непрерывного образования возможна лишь при условии реального решения проблемы преемственности в организации учебно-воспитательного процесса на всех уровнях системы образования, начиная именно с дошкольного воспитания.

Список литературы:

1. Базовий компонент дошкільної освіти України // Інформаційний збірник та коментарі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України – 2012. – № 13–14–15. – С. 43–64.
2. Воробель Г.М. Організаційно-педагогічні засади діяльності навчально-виховного закладу „школа – дитячий садок” для дітей з порушенням слуху : автореф. дис. на

- здоб. наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.03 "Корекційна педагогіка" / Воробель Галина Миколаївна ; Ін-т спеціальної педагогіки НАПН України. – К., 2012. – 21 с.
3. Концепція розвитку дошкільної освіти на 2010–2016 рр. : проект. // Дошкільне виховання. – 2010. – № 2. – С. 2–7.
 4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки: Схвалено Указом Президента України від 25 червня 2013 року №344/2013. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>.
 5. Новак О.М. Підготовка майбутніх вихователів до забезпечення наступності навчання в дошкільних навчальних закладах та початковій школі в сучасних умовах : автореф. дис ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Олена Мусіївна Новак. – Запоріжжя, 2013. – 20 с.
 6. Освіта України. Нормативно-правові документи. – К. : Міленіум, 2001. – 472 с.
 7. Струнікова Д.І. Реалізація наступності в ознайомленні з природою дітей 6 – 7 років в умовах діяльності НВК „школа – сад” / Дарина Іванівна Струнікова // Науковий збірник: Спец. Випуск (за ред. В.Г.Кузя). – К.: Науковий світ. 2002. – С. 134–141
 8. Чепка О.В. Сучасні умови діяльності навчально-виховного комплексу “Школа – дошкільний заклад” / О.В Чепка // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції „До витоків становлення української педагогічної науки”. – К. : Наук. світ, 2002. – С. 315–317.

УДК 378.22:373.3:[511–028.31]

К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ БУДУЩИМ УЧИТЕЛЯМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Н.В. Гибалова, В.А. Ржеко

Полтавский национальный педагогический университет
имени В.Г. Короленко

В современных условиях модернизации структуры, содержания и организации образования на принципах компетентностного подхода актуальной является проблема формирования основ профессионального мастерства учителя в процессе его подготовки. Различные вопросы этой проблемы рассматривались в работах известных педагогов и психологов: С. И. Архангельского, Ф. Н. Гоноболина, В. В. Давыдова, В. И. Загвязинского, И.А. Зязюна, Н.В. Кузьминой, Н. Н. Нечаева, В. А. Сластенина, А.Я. Савченко, П. И. Пидкасистого, Н. Ф. Талызиной и др.).

В связи с этим существенную значимость обретает проблема профессиональной направленности преподавания математики будущим учителям начальной школы.

Подготовка современного учителя начальных классов предусматривает изучение студентами профессионально ориентированных дисциплин учебного цикла: «Математики» и «Методики изучения математики». Под профессиональной направленностью этих предметов подразумевается формирование совокупности математических, психолого-педагогических и методических знаний и умений, которые определяют деятельность учителя начальной школы в процессе обучения математике младших школьников.

Опыт преподавания математических дисциплин будущим учителям

начальной школы свидетельствует о том, что качество математических знаний определяется прежде всего такими параметрами, как полнота, глубина, оперативность, гибкость, системность и т.д. Формальное заучивание определений, теорем, алгоритмов действий без понимания сути приводит к ошибкам. В большей мере от преподавателя зависит возможность устранения источника ошибок обучаемого. При усвоении формулировок определений целесообразно четко выделять существенные признаки, делать акцент на возможные ошибки, приводить контрпримеры. Так, при изучении геометрических мест точек на плоскости полезен вопрос: «Окружность – геометрическое место точек, равноудаленных от центра, а дуга окружности будет геометрическим местом точек?» Выясняем, что не будет, не все существенные признаки этого понятия присутствуют.

Изучение некоторых разделов математики вызывает трудности у студентов, у них возникает вопрос о необходимости его изучения. В этом случае иллюстрация органической связи отдельных разделов или практических приложений математики дает возможность абстрактные вопросы курса конкретизировать, сделать их понятными и доступными. При изучении геометрии примером могут быть такие задачи: «Два населенных пункта A и B расположены по разные стороны канала с параллельными берегами. Где следует построить мост через канал, чтобы путь из A до B был кратчайшим?», «Какие необходимо сделать измерения, чтобы можно было определить объем конусообразной кучи угля?» Будущий учитель начальной школы видит возможность найти ответ в подобной ситуации. Работа в таком направлении помогает студентам овладеть методикой преподавания в школе.

Деятельность преподавателя должна быть образцом для студентов. Его речь должна быть правильной, выразительной, эмоциональной. Интонация речи, ее темп отражает отношение преподавателя к изучаемому, к деятельности студента. Применение обращений к студентам: «Внимание!», «Важный момент» и т.д. усиливает содержательность речи, помогает лучше сосредоточиться и понять материал. Преподаватель вуза должен учить правильности, точности, логичности речи, соблюдению литературных норм произношения, ударения.

Следует следить за правильным употреблением терминологии с целью различия геометрических фигур и соответствующих им величин (отрезок – длина отрезка, поверхность тела – площадь поверхности и т.п.), различать слова *делитель* числа и *делитель* как компонент действия, *деление* и *делимость*, *число* и *цифра* и т.д.

«Если в речи значения составляющих ее слов и их сочетаний строго соотносены с содержаниями и объемами выражаемых понятий, речь называют точной» [2, с.27].

Действительно, для того, чтобы точно сформулировать определение отдельных видов четырехугольников (параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат), надо знать соотношение объемов этих понятий и их свойств, а также, придерживаться правил формулировки определений: со-

размерности (объем определяющего понятия должен быть равен объему определяемого понятия), ясности (определение не должно содержать неизвестных терминов) отсутствия тавтологии (определяемое понятие определяется через самого себя) и отрицания (определение не должно содержать отрицания). В некоторых случаях в определениях объемы определяемого и определяющего понятия не то, что несоизмеримы, но и вообще не пересекаются. Например, такие определения, как «Ноль – это пустое множество», «Сумма натуральных чисел – это объединение непересекающихся множеств» неправильны, потому, что *число* и *множество* – несравнимые понятия, а их объемы не пересекаются.

Для избежания таких ошибок следует на практических занятиях обращать внимание на точность построения синтаксических структур студентами, чтобы сочетание слов в предложении соотносилось со смыслами и объемами понятий. Так при изучении классификации четырехугольников используем круги Эйлера, которые иллюстрируют объемы понятий. Знание свойств отдельных видов четырехугольников дает возможность правильно обозначить их через ближайший род и видовое отличие.

Грамотное использование слов *существует, найдется, каждое, любое, все* делает речь точной и правильной, показывает уровень знаний студента. Например. «Существует четное простое число» – истинное высказывание. «Каждое простое число – нечетное» – ложное высказывание.

«Если связи значений, свойственных словам, словосочетаниям и предложениям, вошедшим в структуру речи, не противоречат законам логики, законам мышления, такую речь называют логичной» [2, с.27].

Знание законов математической логики дает возможность правильно построить отрицание высказывания, например для высказывания A : «Все числа – натуральные и нечетные», отрицанием будет $\bar{A}$: «Существуют числа – не натуральные или четные». Здесь использовался закон де Моргана $\overline{A \wedge B} = \bar{A} \vee \bar{B}$ и правило отрицания кванторов.

Если задана импликация высказываний $A \Rightarrow B$ и требуется построить отрицание этих высказываний, необходимо помнить, что $A \Rightarrow B \neq \bar{A} \Rightarrow \bar{B}$, а имеет место закон контрапозиции $A \Rightarrow B = \bar{B} \Rightarrow \bar{A}$. Рассмотрим пример, пускай даны простые высказывания A : «Заданный четырехугольник – прямоугольник», B : «Диагонали четырехугольника равны». Построим импликацию этих высказываний $A \Rightarrow B$: «Если четырехугольник – прямоугольник, то его диагонали равны» (истинное высказывание). Отрицая высказывания A и B , получим следующую импликацию $\bar{A} \Rightarrow \bar{B}$: «Если четырехугольник не прямоугольник, то его диагонали не равны», которая будет ложной (существуют не прямоугольники с равными диагоналями). Если же сформулировать высказывание $\bar{B} \Rightarrow \bar{A}$: «Если диагонали четырехугольника не равны, то четырехугольник не прямоугольник», то оно всегда будет истинным, потому, что истинна импликация $A \Rightarrow B$ и имеет место закон контрапозиции.

Применение интересных приемов обоснований вызывает интерес к обучению. Так, при изучении свойств множества натуральных чисел доказать его бесконечность можно методом сведения умозаключений к абсурду. Действительно, если предположить, что множество натуральных чисел конечно, то значит существует наибольшее натуральное число. Известно, что квадрат любого натурального числа – число большее или равное ему. Квадрат наибольшего числа, больше него быть не может (по предположению), значит он равен ему. Это возможно в случае, если это наибольшее число равно единице, тогда множество натуральных чисел состоит из одного числа $\{1\}$. Что абсурдно. Следовательно, предположение о существовании наибольшего числа неправильно.

При изучении свойств числовых равенств применение софизма «Докажите, что $2=3$ » помогает лучше усвоить *свойство*: делить на ноль нельзя. Рассмотрим *доказательство*, что $2 = 3$.

Пусть даны два истинные числовые равенства $10 - 10 = 0$ и $15 - 15 = 0$. Поскольку их правые части равны, то равны и левые части: $10 - 10 = 15 - 15$ или $2(5 - 5) = 3(5 - 5)$. Сократим на выражение в скобках, получим $2=3$. Ошибка в доказательстве состоит в том, что значение выражения в скобках равна нулю, а потому деление обеих частей равенства на выражение $(5 - 5)$ невозможно.

Упорная работа преподавателя по формированию у студентов культуры мышления и речи, навыков владения педагогическими технологиями, способствует решению проблемы формирования профессионализма, педагогического мастерства будущего учителя начальной школы.

Список литературы:

4. Бабич Н.Д. Основы культуры мовлення /Н.Д.Бабич.-Львів: Світ, 1990.- 231с .
5. Головин Б. Н. Основы культуры речи / Б. Н. Головин. – М.: Высш. шк., 1988.– 319 с.
6. Осинская В.Н. Формирование умственной культуры учащихся в процессе обучения математике / В. Н. Осинская . – М. : Сов. шк. , 1989 . – 189 с .
7. Потоцкий М.В. Преподавание высшей математики в педагогическом институте / М. В. Потоцкий. – М. : Просвещение . , 1975. – 208 с.

УДК 378

ТЕХНОЛОГИИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

М.Е. Гурьев

ФГКОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет министерства внутренних дел Российской Федерации» г. Санкт-Петербург

Качественное изучение личности студента, учебных групп, составляющих основу студенческого коллектива, всесторонний анализ различных ситуаций педагогической практики, дающих возможность глубокого дидактического диагноза, выступает важнейшим фундаментом прогнозирования, проектирования и выстраивания целесообразного инновационно-

го образовательного процесса в вузе. Это делает возможным качественно и обоснованно формулировать цели, которые следуют по восходящей от конкретной личности, способов ее развития, в соответствии с требованиями компетентностного подхода, к формулированию целесообразно значимых целей и задач, а также способов их реализации в многогранном педагогическом процессе подготовки специалистов в вузе.

Все это обусловлено тем обстоятельством, что процесс целеполагания вытекает из тех проблемных ситуаций, обойти которые невозможно, в процессе формирования педагогической системы вуза. Исходя из этого процесс дидактической диагностики тесным и непосредственным образом связан с выработкой и формулированием задач и целей обучения и воспитания в конкретной педагогической системе учебного заведения. Его этапы связаны с четким прописыванием целей, определением вариантов их решения, а также способов оценки результатов их выполнения [4, с. 197].

Педагогическая система остается без изменений если целевая диагностика и сам «фактор цели» не стал системообразующим, то есть целевые задачи остались не выполненными.

Дидактическое прогнозирование, как правило, ставит перед собой вполне конкретные задачи, которые сводятся к получению научно обоснованной, достоверной и всеобъемлющей информации об объекте педагогического воздействия. При этом объектом определяется: студент, учебная группа, взаимоотношения педагогического процесса а также совокупность тех компетенций, которые должны быть сформированы у специалиста-выпускника вуза, возможны и другие явления, которые могут быть введены в понятие объекта.

Методы прогнозирования современного инновационного педагогического процесса достаточно разнообразны, они требуют глубокого понимания и уяснения их содержания всеми субъектами этого творческого процесса. Среди наиболее значимых, можно выделить такие методы, как: экспертные оценки, экстраполирование, моделирование, применение аналогий, анализ публикаций, построение прогнозного сценария, опрос экспертов и многие другие, позволяющие поставить педагогический процесс в вузе на научно обоснованные позиции.

В прогнозировании педагогического процесса выделяются две составляющих - нормативная и поисковая.

Нормативная составляющая прогнозирования педагогического процесса связана с нахождением оптимальных вариантов воздействия на объект, исходя из его состояния и необходимых изменений в результате решения дидактических целей и задач.

Поисковая составляющая прогнозирует то состояние объекта, которое он достигнет, исходя из анализа его развития а также влияния внешней среды [1, с. 147].

В процессе проектирования инновационного педагогического процесса в вузе необходимо строго соблюсти принцип тесного единства, включения в проектируемую педагогическую систему, этих двух прогно-

зирующих составляющих.

Каким наиболее целесообразным образом реализовать задачи, которые были спрогнозированы в процессе проектирования научно обоснованного педагогического процесса, во многом зависит от способности аналитического мышления, обоснования и выдвижения гипотез профессорско-преподавательским составом вуза, которые осуществляют выполнение всего комплекса дидактических мероприятий.

Педагог, как субъект творческого педагогического процесса, обладает уникальной способностью предвосхищать и прогнозировать конечные результаты своей деятельности через механизмы целеполагания. Особенностью педагогического целеполагания заключается в том, что, еще не осуществив конечный результат намеченной деятельности, моделируется результативный продукт, а также качественные и количественные изменения, которые произойдут в педагогическом процессе а также его структурных компонентах [3, с. 167].

Исходя из дидактических задач, а также временным характеристикам различают: оперативный, тактический и стратегический виды прогнозирования.

Прогнозирование в педагогической сфере, конкретизирует дидактические цели и переводит их в сферу задач, при этом задачи материализуются в том материале учебных занятий который зависит от личностной и коллективной подготовленности и тех результатов, которые берутся из проведенной диагностики. Результатом научного прогноза является уточненная педагогическая задача, которая синтезирует в себе проблемы мотивации, операционную и содержательную составляющие труда педагога и студента.

Для того, чтобы поставить задачу своим воспитанникам, педагог вначале обдумывает и определяет дидактическую задачу для себя. Чем качественнее и профессиональнее осуществлено, субъектом педагогического процесса, прогнозирование и формирование шкалы целей, тем эффективнее реализуется проектирование процесса образования в вузе.

Проект реализации дидактической задачи, оформляется в виде замысла, который вытекает из результатов проектирования педагогического процесса содержащий в своем составе социально-психологический, материально-технический, содержательный и организационно-методический компоненты. Проектирование, как и формирование целей и прогнозирования возможно и на научном, и на интуитивном, и на опытно-логическом уровнях [2. с. 54].

Конструирование содержательной составляющей педагогического процесса, одна из главнейших задач и проблем, которая возникает перед педагогом при решении этой задачи.

Программа учебной дисциплины и базовый учебник содержат содержательный проект образования по изучаемому предмету и только педагог является тем связующим звеном между предметом и конкретным студентом, который определяет тот материал, который способен реализовать цели и задачи педагогического процесса.

В процессе реализации технологии учебно-информационного конструирования преподаваемой учебной дисциплины, учитываются те предписания и ограничения, которые формулируют нормы этого процесса: учитывается уровень подготовленности обучающихся к восприятию планируемой для усвоения информации; общетеоретический уровень подготовленности самого преподавателя; возможности учебно-методической и материальной базы вуза. Н.В. Кузьмина учебную информацию подразделяет на ту, которая задается, которая предъявляется и та которая усвоенная [5, с. 164].

Важное технологическое значение имеет структурирование учебного материала и определение задач. В процессе реализации этой задачи важно развести материал на «учебный» и «дидактический».

По оценке Г.А. Балла материал «дидактический» - это некие объекты, которые как материальные пособия могут использоваться в учебном процессе в качестве моделей какой-либо системы и которые решают некоторую задачу дидактики.

Материал «учебный» - это материальные модели, некая система объединяющая дидактический материал, используемый в процессе обучения студентов в ходе плановых занятий и самостоятельной работы по усвоению учебного материала по учебной дисциплине. Исходя из того, что учебные задачи решаются в процессе плановой учебной деятельности, целесообразно разделить весь учебный материал на эти отдельные задачи, которые возможно решать в процессе преподавания конкретных тем и разделов учебного курса. Весь же материал учебной дисциплины необходимо определить как систему дидактически целесообразных задач познания [6, с. 376].

Таким образом проектирование преподавателем дидактического материала сводится к систематизации учебных задач. Процесс систематизации учебного процесса впервые сформулировал М.А. Данилов, он дает во многом понимание механизмов конструирования педагогического процесса. Суть данной концепции сводится к сведению систематизации к трем аспектам: логика по всему учебному курсу; логика по определенной теме учебного курса; логика усвоение в масштабе одной конкретной единицы.

Конструируя учебно-воспитательный процесс, необходимо учитывать соответственные предписания и ограничения. Это требование касается содержания образования, которое должно быть научным, иметь практическую значимость и вписываться в отведенное на него время. Помимо этого оно должно находиться в соответствии с уровнем развития и готовности обучающихся воспринимать материал, в соответствии со своей подготовленностью, должно обеспечить поиск возможных вариантов облегчения усвоения материала обучающимися.

Только тот педагог вуза достигает успеха, который конструируя педагогический процесс в основу своей деятельности ставит студента, его потребности, его готовность работать над усвоением материала, учитывает его способности и предрасположенность к саморазвитию, обучает их методам педагогической деятельности, использует в своей деятельности проектировочные технологии, рассчитанные на долгосрочные

перспективы [7, с. 431].

Список литературы:

1. Архангельский С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе. М., 1976.- 200 с.
2. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. М., 1987.- 78 с.
3. Бойкова П.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. М., 2000.- 256 с.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. СПб., 2000.- 299 с.
5. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика. М., 2003. - 192 с.
6. Иваницкий А.Т. Педагогика и психология высшей школы. СПб., 1996.- 575 с.
7. Сластенин В.А., Исаев М.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие. М. : Школьная Пресса, 2000. - 512 с.

УДК159. 045

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА

Б.Б. Джулаева, Г.М. Джулаева

Актюбинская областная специализированная школа-интернат для
одаренных детей имени М.Кусаинова

Глава государства в своем традиционном ежегодном Послании ставит четкие задачи. Сегодня, в новый период развития страны, на пороге третьего десятка независимости нашей страны Глава государства выражает особое доверие и покровительство самой многочисленной социальной группе общества – молодежи, которая, в свою очередь показывает возросший интерес к знаниям и науке. В связи с этим, хочется привести мудрые слова Нурсултана Абишевича Назарбаева: «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. Необходимо уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом, всего подрастающего поколения. В мире уже недостаточно быть грамотным. Сейчас мы должны быть готовы усвоить навыки работы на современном производстве, используя новейшее оборудование. Для подрастающего поколения является очень важным соответствовать времени».

Интенсивное развитие науки и техники способствует всестороннему изучению преподавания казахского языка и разработке учебно-методических трудов, дополнительных методических материалов для использования их учителями на уроках казахского языка. Учитель должен направлять ученика учиться осознанно, для чего строит такую систему учебного процесса, которая позволяет полностью использовать возможности ребенка для развития логического мышления. Ребенок, умеющий логически мыслить, сможет идти в ногу со временем. Если происходит глубокое усвоение основных ценностей, то это дает возможность говорить о том, что в таком случае формируется гражданин, который свято чтит свой гражданский долг перед родиной, высокоразвитая

личность, которая воспевае́т свой язык, культу́ру, тради́ции и обыча́и. Главная цель в обучении казахскому языку – усвоение основных функций языка не только в теории, но и на практике, освоить грамотное и свободное применение этих знаний в различных жизненных ситуациях. Усвоение понятий стиля и стилистики, правил орфографии и пунктуации и других понятий языкознания является очень важным в процессе обучения казахскому языку и развития логического мышления школьников.

Что такое логика? Мы определяем понятие логика как хорошо развитый интеллект либо как инструмент развития сознания. Но с научной точки зрения история слова логика находится глубоко. Логика не ограничивается понятиями хорошо и быстро. У нее еще много не изученных моментов. Рассмотрим определение понятия общая логика. Логика искусство рассуждения, описания законов развития объективного мира, истины. В широком понимании логика есть усмотрение связей не только мышления, но и бытия, и здесь она перекликается с онтологией. Так как понятия мышление и познание находятся рядом логика связана с теорией познания (гносеологией). Логика является одним из основных подразделений философии, потому что философия начинается с мысли, продолжает мысль и всегда так или иначе занимается вопросом о мышлении и ее иногда называют «Мысль о мысли».

Основным моментом обучения казахскому языку является изучение богатства языка, овладение ораторским искусством, что является бесценным наследием казахского языка. И если задания раздела стилистики направленные на изучение стилей речи и их применении, будут иметь логический характер, то такие задания будут оказывать особое влияние на развитие кругозора учащихся.

Стиль – это совокупность выразительных художественных средств и приемов, установившаяся норма речи, разновидность языка, отличающаяся от других разновидностей того же языка языковыми единицами.

Стилистика – учение, изучающее функционирование языковых средств в рамках различных стилей в разных условиях языкового общения, изучающая закономерности специфику употребления языковых средств в художественной речи.

Она изучает языковой материал.

1. Описание соответствующее тексту в таблице

Слов- термины иногда называют и специальными словами . Ш.К.Бектуров. «Казахский язык»	Он в обычной своей искусной манере подражать, начал теперь приставать к Абаю, М.Әуезов
---	--

А) Художественный стиль –Разговорный стиль

- В) Научный стиль - официальный стиль
 - С) Публицистический стиль – Научный стиль
 - Д) Разговорный стиль - Публицистический стиль
 - Е) Научный стиль - художественный стиль
2. 6. Общее понятие для таблиц

Алихан Шамуратов учится в 9 «Ә» классе школы-интерната имени М.кусаинова. он всесторонне развит, имеет творческие наклонности.	Автобиография Я, Шамуратов Алихан Талғатулы, родился в 1997 году 15 декабря в городе Актобе
---	--

?

- А) научный стиль
- В) официально-деловой стиль
- С) художественный стиль
- Д) публицистический стиль
- Е) разговорный стиль

ДРАГОЦЕННАЯ ТРАВА

Злиха и Батима, две девушки, служившие у одного человека, взяв по ящичку фруктов направлялись в город. Злиха охала и ахала, говоря, что она устала, а Батима шутила и улыбалась. Тогда Злиха говорит:

— И чего ты такая довольная идешь? Твой ящик не легче моего, да и ты не сильнее меня? ?

— А я положила в свой ящик особую траву, которая облегчает груз, - говорит Батима.

— А ну-ка скажи и мне название этой чудо-травки, я тоже хочу облегчить свою ношу, - сказала Злиха.

– Боюсь, не попадет эта трава в твои руки, потому что зовется она «терпение» , - сказала Батима.

И.Алтынсарин

1 какими могут быть слова Батимы в рассказе?

- А Я положила в свой ящик фрукт для облегчения груза.
- Б Я положила в свой ящик цветок для облегчения груза.
- В Я ничего не положила в ящик для облегчения груза
- Г Я положила в ящик одну травку для облегчения груза.

2 Как называется трава, которая облегчает груз?

- А Ковыль
- Б Конопля
- В Жажда
- Г Терпение

3 Как вы можете описать характеры Батимы и Злихи судя по их поступкам? Придумайте сценку показывающую характер девочек.

Чтобы ответ получился полным и точным приведите примеры.

4 Как бы ты закончил рассказ?

Учащиеся в своих исследованиях на уроках казахского языка должны использовать понятные и доступные им методы. В таком случае ученик в поиске ответа на сложные вопросы, будет ответственным на уроке и заинтересован в результате своего труда. Сегодня, согласно требованиям времени педагог не только знаток своего предмета, но и хороший психолог, практик, развитый, информационно-грамотный специалист.

Список литературы:

1. Методика формирования функциональной грамотности на уроках казахского языка учащихся 12-летней школы. Методическое пособие, 2013г
2. Оразахынова Н, Кенжебаева Г. Пути формирования функциональной грамотности учащихся
3. Балакаев М., Жанпеисов Е., Томанов М., Манасбаев Б. Стилистика казахского языка. А., 2005.

УДК 004.032.6 – 053.5

ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

Л.Г. Дзюба

Полтавский национальный педагогический университет
имени В.Г. Короленка

Реализация современной образовательной парадигмы в значительной мере зависит от учителя начальной школы. Сегодня учитель перестал быть основным источником знаний для учащихся, получающих значительный объем информации в информационно-коммуникационной среде, созданной телевидением, видеофильмами, компьютерными программами и играми, Интернет, разнообразной учебной и научно – популярной литературой и т.п. Это требует от современного высшего профессионального образования подготовки специалистов, способных ориентироваться в многочисленных переменных потоках информации, критично относиться к ней, иметь возможность создавать, обрабатывать и передавать необходимую информацию, постоянно самосовершенствоваться в личностном и профессиональном плане соответственно к требованиям развития общества. Решением данной проблемы является профессиональная подготовка будущего учителя в информационно-коммуникационной педагогической среде, формирование информационных компетентностей.

Среди ключевых компетенций, определенных российскими и украинскими учеными, являются компетентности в сфере информационных технологий: получение, обработка, представление информации, превращение ее (чтение, конспектирование), масмедийные, мультимедийные техно-

логии, компьютерная грамотность [2].

Важную роль в готовности будущего учителя к ознакомлению младших школьников с ИКТ есть владение основными эргономическими характеристиками данного процесса, как залога здоровья учеников.

Во время работы в компьютерном классе необходимо хорошо знать и четко выполнять гигиенические требования к работе на компьютере.

Общеизвестно, что организм ребенка, который постоянно находится в состоянии роста и развития, очень чувствителен к воздействию любых факторов окружающей среды, в том числе и школьного [4].

Введение в учебный процесс таких технических средств, как информационно-коммуникационные технологии, требует комплексной гигиенической и психолого-педагогической оценки в аспекте возможного негативного влияния на здоровье учащихся во время их работы в кабинетах компьютерной техники.

Результаты исследований свидетельствуют, что в кабинетах компьютерной техники при наличии десяти работающих компьютеров в течение дня значительно повышается температура, снижается влажность.

Степень утомления учащихся на уроках с использованием ИКТ выше по сравнению с обычными. Работа на персональном компьютере отличается от других видов деятельности значительными функциональными изменениями нервно – эмоционального ритма, требует напряженной работы всех анализатора, сопровождается вынужденной рабочей позой [1]. Это связано с тем, что пользователю компьютера приходится читать информацию на экране монитора (рассматривать буквы, рисунки) и одновременно на клавиатуре, то есть очень часто происходит перевод взора с экрана на клавиатуру, в результате чего возникает частая переадаптация зрения.

Статическая сидячая поза при этом вызывает напряжение плечевого пояса и поэтому неправильно подобранная мебель и нецелесообразно выбранный режим работы могут привести к нарушению осанки, а длительное напряжение зрения может вызвать необратимые патологические изменения.

Поэтому понятна необходимость всестороннего изучения функциональных изменений реакций организма и здоровья младших школьников под влиянием ИКТ с целью гигиенического нормирования режимов непрерывной работы детей на них.

Основные гигиенические принципы безопасного для здоровья применения компьютерной техники при обучении школьников [5]:

- гигиеническая целесообразность размещения и создания соответствующих оптимальных условий в помещениях кабинетов компьютерной техники;

- • оборудования кабинета специальной мебелью, предназначенной для средств информационно-коммуникационных технологий в соответствии возрастных особенностей пользователей;

- • гигиеническое нормирование всех факторов, возникающих при ознакомлении младших школьников с информационно-коммуникационными технологиями и могут изменять внутреннюю учебную среду;

- • нормирование продолжительности непрерывной работы учеников с ИКТ в зависимости от возраста и исходного состояния здоровья детей;

- • психолого-гигиеническая экспертиза учебных компьютерных программ;

- • воспитание детей в направлении усвоения гигиенической культуры пользования средствами информационно-коммуникационных технологий.

При ознакомлении учащихся с ИКТ необходимым есть выполнение санитарно-гигиенических условий:

1. Помещение, где эксплуатируются средства ИКТ, должно иметь искусственное и естественное освещение.

2. Поверхность пола должна быть удобной для очистки и влажной уборки, иметь антистатическое покрытие.

3. Компьютер лучше расположить так, чтобы свет на экран падал слева. Несмотря на то, что экран светится, занятия должны проходить не в темном, а в хорошо освещенном помещении.

4. Для уменьшения зрительного напряжения важно следить за тем, чтобы изображение на экране компьютера было четким и контрастным. Необходимо также исключить возможность бликов на экране, поскольку это снижает контрастность и яркость изображения.

5. С целью профилактики зрительного утомления детей после работы на персональных компьютерах рекомендуется проводить комплекс упражнений для глаз, которые выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движений глаз [6]. Для большего интереса детей их можно проводить в игровой форме.

При ознакомлении учеников младших классов необходимым является правильный подбор содержания учебного материала в электронном ресурсе, педагогически правильной компоновки учебной информации. В частности, информация должна быть четкой, логически связанной, понятной и короткой; создавать у учащихся чувство комфорта при работе.

Анализ прикладных программных средств учебного назначения показал, что сложной задачей для учителя является отбор таких программных средств, которые соответствуют содержанию ознакомления с конкретной линией или темой и позволяют сформировать необходимые умения или навыки. Этому способствуют мощные возможности образовательных ресурсов, которые позволяют значительно ускорить выполнение длительных операций, избежать сложных вычислений, автоматизировать проверку и оформление результатов деятельности и сосредоточить внимание школьников по решению сложившейся ситуации [3].

Из этого следует, что применение компьютера в практике обучения младших школьников основывается на обязательном соблюдении ряда требований, среди которых:

1. требования к устройству и оборудованию компьютерных классов;
2. требования к организации работы младших школьников с компьютером;
3. эргономические требования к прикладным программным средствам, ориентированных на учащихся младшего школьного возраста;
4. требования к содержанию учебного материала в электронном ресурсе.

Владение эргономическими особенностями учебного процесса начальной школы есть необходимой составляющей формирования готовности будущих учителей начальных классов до ознакомления учащихся с информационно-коммуникационными технологиями.

Список литературы:

1. Андрусич А. Компьютерная поддержка курса «Ступеньки к информатике»: сделан первый шаг / А. Андрусич // Начальная школа. – 2006. – № 7. – С. 41 – 43.
2. Кивлюк А. Использование информационно - коммуникационных технологий в системе учебных дисциплин начальной школы / О. Кивлюк // Начальная школа. – 2004. – № 4. – С. 34 – 35.
3. Кривонос В. В. Методика использования ИКТ в начальной школе / В. В. Кривонос. – М. : Компьютер, 2008. – 128 с.
4. Петухова Л.Е. Теоретические основы подготовки учителей начальных классов в условиях информационно - коммуникационной педагогической среды: монография дис. на соискание наук. степени доктора пед. наук: спец. 13.00.04 «теория и методика профессионального образования» / Л.Е.Петухова. – Херсон : Айлант, 2007. – 200 с. : Ил.
5. Полька Н.С. Гигиеническое обоснование принципов и критериев безопасного применения компьютерной техники в обучении младших школьников: Автореф. дис. на соисканию наук. степени. док. мед. наук: спец. 14.02.01 «Гигиена» / Н. С. Полька. – К., 2001. – 35 с.
6. Савченко О.Я. Дидактика начальной школы: Учебник для студентов педагогических факультетов / О.Я. Савченко. – М. : Генезис, 2002. – 368 с

УДК 371.2:343.85

ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ

Т.Е. Ежова

Киевский университет имени Бориса Гринченко

В Конвенции Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия, ратифицированной многими государствами, в том числе Украиной и Россией, отмечается, что сексуальная эксплуатация и сексуальное насилие в отношении детей приобретают тревожные масштабы как на национальном, так и на международном уровнях. Проведенный

нами анализ тематики научных исследований в области криминологии, социологии, психологии, педагогики дает основания для вывода, что проблема сексуального насилия над детьми является малоизученной и в России, и на Украине. Фактически, отдельной проблемой данное явление признано только в 1989 году после принятия Конвенции ООН о правах ребенка. Однако на тот факт, что сексуальная эксплуатация детей в коммерческих целях – явление далеко не новое, указывалось на Дополнительном совещании в области человеческого измерения по борьбе с сексуальной эксплуатацией детей, проходившем в Вене 18-19 октября 2007 г. Исследованием украинского социолога О.В. Швед установлено, что первые факты сексуальной эксплуатации детей относятся еще к временам Древней Греции [1].

Обратимся к статистике. По данным детского фонда ООН ЮНИСЕФ, в мире около двух миллионов детей ежегодно используются в «секс-индустрии». В Интернете размещено больше миллиона фотографий 10-20-ти тыс. детей, на которых демонстрируется сексуальное насилие. Из этого огромного количества детей установлены личности всего лишь нескольких сотен. До сих пор не существует статистики относительно общего количества детей, которые подвергаются сексуальному насилию в Европе, однако хорошо известно, что существует большой разрыв между количеством сообщенных полиции случаев сексуального развращения детей и фактическим количеством таких дел [2]. По данным российских исследователей М.А. Догадиной и Л.О. Пережогина, органы внутренних дел Российской Федерации ежегодно регистрируют 7-8 тысяч случаев сексуального насилия над детьми [3]. По данным социологических исследований, проведенных на Украине, за период с 2009 г. – первую половину 2011 г. было возбуждено 89 дел о торговле детьми, 29 дел о привлечении детей к изготовлению порнографической продукции, 37 дел о привлечении детей к проституции, 153 дела о половых отношениях с лицом, которое не достигло половой зрелости, 629 дел о развращении несовершеннолетних, 280 дел об изнасиловании несовершеннолетних [4, с. 30-31].

Для определения возможностей школы в профилактике сексуального насилия над детьми мы проанализировали международные и украинские нормативно-правовые документы, касающиеся защиты детей от сексуальной эксплуатации, выделив в них педагогическую составляющую.

Так, в Конвенции ООН о правах ребенка говорится о просветительных мерах (ст. 19). В Факультативном протоколе к этой конвенции, касающемся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии, а также в Декларации и Плане действий «Мир, пригодный для жизни детей», принятых резолюцией S-27/2 специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 мая 2002 года, указывается, что для сокращения потребительского спроса на торговлю детьми, детскую проституцию и детскую порнографию необходимо предпринять усилия по повышению уровня информированности общества о незаконности и пагубных последствиях сексуальной

эксплуатации детей. В Конвенции Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия, открытой к подписанию государствами-членами Совета Европы 25 октября 2007 года, говорится о необходимости включения в школьные программы информации для детей об опасностях, связанных с сексуальной эксплуатацией и сексуальным насилием, а также о способах защиты от них. Особое внимание должно уделяться ситуациям повышенной опасности, в особенности связанным с использованием новых информационных и коммуникационных технологий. Предполагается, что такая информация должна даваться в контексте полового воспитания (ст. 6). Итак, в международных документах говорится об информировании детей и общественности, т.е. о формировании соответствующих знаний. Такой подход может быть реализован школой в процессе полового воспитания учащихся.

В Законе Украины «Об охране детства» говорится о личностно-ориентированном гуманистическом подходе к детям: «Дисциплина и порядок в учебных и других детских учреждениях должны обеспечиваться на принципах, основанных на взаимоуважении, справедливости и исключать унижение чести и достоинства ребенка» (ст. 10). Данный подход, безусловно, должен быть реализован абсолютно во всех направлениях учебно-воспитательной работы.

Заметим, что второй подход не является новым для педагогической науки, в которой широко известны и популярны принципы педагогики ненасилия, педагогики сотрудничества, педагогики толерантности, гуманно-личностного подхода к ребенку, – т.е. все то, что содействует становлению свободной, культурной, независимой личности, способной думать, анализировать, предвидеть последствия своих и чужих поступков.

В исследованиях российских и украинских ученых показано, что половое воспитание как направление учебно-воспитательной работы школы, возникло более ста лет назад (Т.В. Кравченко, С.Р. Мижева, И.И. Чеботарева, С.В. Чернышева и др.). Однако оно в основном было направлено на формирование нравственности учащихся, обучение основам личной гигиены, заботе о здоровье, подготовке к семейной жизни.

В данном же случае речь идет об обучении детей безопасному поведению и охране личной безопасности. Как отмечают М. А. Догадина, Л. О. Пережогин, сегодня в странах Западной Европы и Северной Америки имеются два основных типа программ, направленных на решение указанной проблемы. К первому типу относятся программы формирования у детей определенных стереотипов поведения, а ко второму – программы обучения детей основам психологии межличностных отношений с возможностью качественной оценки ситуации и выбора адекватных действий. Как правило, первый тип программ используется для обучения детей в возрасте до 12 лет, второй – для подростков и взрослых [3]. В исследовании И.С. Кона показано, что самыми успешными являются программы, кото-

рые начинаются раньше, чем школьники вступают в половые отношения, и ориентированы не только на сообщение учащимся сведений о репродуктивной системе и контрацепции, но и на формирование у них навыков поведения в критических ситуациях, сопротивления нажиму сверстников и т.п. [5, с. 37]. Заметим, что именно такая трактовка полового воспитания вызывает многочисленные дискуссии среди педагогов и родителей.

В качестве примера рассмотрим программы для средних общеобразовательных школ Украины, которые были введены с 1 сентября 2013 года в соответствии с новым Государственным стандартом образования. Интересующая нас тема изучается в 8 классе в курсе «Охрана здоровья». Так, учащихся рассматривают определение, признаки и примеры виктимного поведения; учатся распознавать ситуации, которые угрожают сексуальным насилием; отрабатывают алгоритм отказа от опасных предложений; знакомятся с положениями законодательства об уголовной ответственности за преступления сексуального характера. Также в 8 классе в рамках темы «Информационная безопасность» рассматривается влияние средств массовой информации на здоровье и поведение людей, моделируется безопасное поведение в сети Интернет, что особенно важно в условиях существования огромного количества сайтов с детской порнографией.

Пропедевтическая работа предусматривается в начальной школе. В 3 классе детей учат уверенно отказываться от опасных предложений. В 4 классе отрабатываются различные способы отказа, развивается умение оказывать сопротивление давлению сверстников. Детей знакомят со службой «Телефон доверия» и учат ею пользоваться.

С темой «Информационная безопасность» дети впервые знакомятся в 5 классе. Они узнают об опасности разглашения личных данных и знакомятся с основами безопасного пользования Интернетом. Также дети узнают, к кому и как можно обратиться за помощью в случае опасной ситуации с незнакомцами на улице и учатся моделировать безопасное поведение с незнакомыми людьми.

Таким образом, у детей формируются умения по совокупности «сигнальных» признаков определять угрожающий характер ситуации, оценить и прогнозировать ее дальнейшее развитие и соответственно регулировать свои действия таким образом, чтобы не стать жертвой сексуального преступления.

Ожидается, что полученные знания, а также приобретенные умения и навыки общения и безопасного поведения в разных жизненных ситуациях и видах деятельности будут способствовать формированию у детей умения распознавать различные виды пропаганды насилия и рискованного сексуального поведения, а также отрицательного к ним отношения.

Список литературы:

1. Швед О.В. Сексуальна експлуатація неповнолітніх як соціальне явище: тенденції і шляхи профілактики : автореф. дис... канд. соціол. наук: 22.00.04 «Спеціальні та галузеві соціології» / Швед Ольга Володимирівна; Харківський національний ун-т

- внутрішніх справ. – Х., 2006. – 21 с.
2. Пояснювальна записка щодо Конвенції Ради Європи про захист дітей від сексуальної експлуатації та сексуального розбещення, Конвенція Ради Європи про захист дітей від сексуальної експлуатації та сексуального розбещення (2007 р.) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.coe.int/t/dghl/cooperation/economiccrime/trafficking/projects/tres/1400_d-Explanatory%20Report%20to%20CETS%20201_uk.pdf
 3. Догадина М. А. Сексуальное насилие над детьми. Выявление, профилактика, реабилитация потерпевших / М. А. Догадина, Л. О. Пережогин // Вопросы ювенальной юстиции. – 2007. – №4 (13). – Теории и исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://juvenjust.org/index.php?showtopic=565>
 4. Дитячий сексуальний туризм в Україні: спроба ситуаційного аналізу / [І. О. Бандурка, Н. П. Бочкор, М. В. Євсюкова та ін.]; за заг. ред. О. М. Бандурки, К. Б. Левченко. – К. : Свої люди, 2012. – 78 с.
 5. Кон И. С. Подростковая сексуальность на пороге XXI века : Соц.-пед. анализ / И. С. Кон. – Дубна : Феникс+, 2001 – 207, [1] с.

УДК 378.161

РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА НА ПРИМЕРЕ КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА САМОЛЕТА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ИРГТУ

А.С. Жилиев

ИрГТУ

Научный руководитель: к.т.н., доцент А.С. Говорков

Электронные учебники (ЭУ) начинают занимать все большее место в нашей жизни. На сегодняшний день идет активный процесс по созданию электронных учебников в гипертекстовой форме и их внедрения в учебный процесс. Электронный учебник можно, например, определить как совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации, а также печатной документации пользователя. Электронное издание может быть исполнено на любом электронном носителе, а также опубликовано в компьютерной сети [1,2].

Разработанный ЭУ представляет собой частично открытую систему, т.е. данная система позволяет внести изменения в содержание и структуру учебника. При этом существует ограничение от несанкционированного изменения учебника, таким образом, чтобы, во-первых, не нарушался закон "Об авторских и смежных правах", а для защиты электронного учебника от несанкционированного изменения применяется система паролей. Во-вторых, изменения разрешены только опытному преподавателю, чтобы не нарушалась общая картина. Следует отметить, что электронный учебник не просто повторяет печатные издания, а использует все современные достижения компьютерных технологий.

Исходя из всего вышеизложенного, было принято решение разработать электронный учебник по «Технологии производства самолета». Данная работа была выбрана в связи с необходимостью модернизации учебного процесса на кафедре самолетостроения и эксплуатации авиационной

техники в Иркутском государственном техническом университете.

Прикладное назначение проектирования электронного учебника «Технология производства самолета» состоит в том, чтобы студент и преподаватель могли быстро и легко находить необходимую информацию. С помощью учебника преподаватель может давать студентам время для самостоятельного изучения требуемой информации.

Разработанный электронный учебник адаптирован к учебному процессу согласно ФГОС-3, в нем есть все основные разделы согласно ООП дисциплины, которые дополнены мультимедийной информацией. То есть позволять учитывать особенности конкретного курса, конкретной специальности, конкретного студента. Для этого необходима соответствующая авторская среда. Такая среда, например, обеспечивает включение дополнительных материалов в электронную энциклопедию, позволяет пополнять справочные материалы, готовить раздаточные материалы и методические пособия по дисциплине [3].

Разработанный электронный учебник (ЭУ) представляет собой интернет пространство, в котором студенты и преподаватели могут объединиться для преподавания и получения знаний. Электронное образование в Moodle разделен на курсы. Курс содержит ассоциированный с ним список пользователей с различными ролями, такими, как студент (*Student*) или преподаватель (*Teacher*). Каждый курс включает в себя некоторое количество ресурсов и действий. Ресурс может быть представлен файлом в формате PDF, страницей в формате HTML в рамках приложения Moodle или ссылкой на какой-либо сетевой ресурс. Действие может быть представлено форумом, тестом или ресурсом. В рамках курса эти ресурсы и действия структурированы каким-либо образом. Например, они могут быть сгруппированы на основе логически разделенных тем или календарных недель.

Общая структура разработанного ЭУ представлена на рисунке 1.

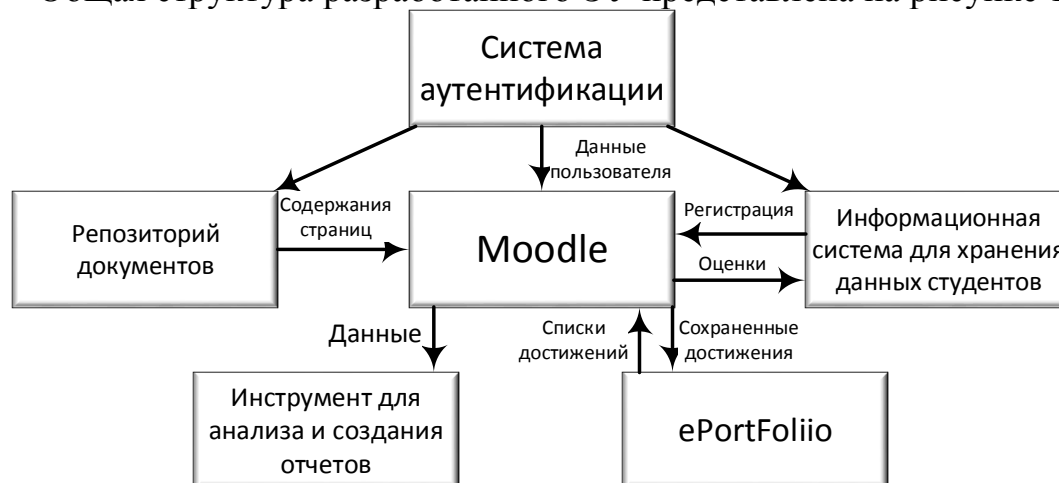


Рисунок 1 – Общая структура ЭУ «Технология производства самолета»

ЭУ содержит основные, необходимые для дистанционного обучения, разделы:

- система аутентификации/идентификации (например, LDAP) для управления учетными записями пользователей.

– информационная система для хранения данных студентов; это база данных с информацией о всех студентах, о том, по какой программе они обучаются и, следовательно, о курсах, которые им необходимо окончить; также с копиями этих данных - высокоуровневыми отчетами о результатах окончания курсов.

– репозиторий документов, он используется для хранения файлов и отслеживания совместных действий пользователей по созданию файлов.

– ePortfolio; это место, в котором студенты могут собирать информацию или доказательства того, что они соответствуют требованиям курса, основанного на практических навыках.

Приложение Moodle в качестве основной функции предоставляет сетевое пространство для преподавания и получения знаний. Приложение Moodle предоставляет простейшую реализацию других функций, поэтому оно может функционировать или как отдельная система, или как система, интегрированная с другими системами. Приложение Moodle в общем случае выступает в роли, называемой "виртуальное образовательное окружение" или "система управления процессом обучения или курсами".

Очень важен тот факт, что студент имеет возможность и на лекции, и на практических занятиях, и в процессе самостоятельной работы пользоваться одним и тем же электронным ресурсом, использование которого в образовательном процессе формирует целостный образ изучаемого предмета.

Структура электронного учебника [4] состоит из следующих элементов:

- 1) навигационная панель, содержание всего ЭУ;
- 2) навигация по ЭУ – «хлебные крошки»;
- 3) основная область ЭУ, содержащая весь материал курса, на примере, дисциплины «Технология производства самолета» выглядит следующим образом:

- а) курс лекций;
 - б) список лабораторных работ;
 - в) реферат;
 - г) курсовой проект;
 - д) полезная литература;
 - е) интересные материалы.
- 4) календарь событий;
 - 5) область предстоящий.

Итак, каждый раздел содержит разный способ подачи информации - текст, неподвижные изображения (рисунки и фотографии), движущиеся изображения (мультипликация и видео) и звук (цифровой и MIDI).

Раздел «курс лекций» содержит систему самопроверку знаний в виде теста после каждого пройденного раздела. При этом, количество тестовых

вопросов достаточно много по каждому разделу, совокупность этих вопросов по своему содержанию охватывает весь материал учебника.

Система рубежного контроля - эта часть электронного учебника предназначена исключительно для форм дистанционного образования. Широко распространено мнение о том, что при дистанционном образовании преподаватель должен каким-то образом контролировать процесс освоения обучающимся учебного материала во времени. Проще всего организовать такой контроль, опираясь на тему (главу, раздел), как структурную единицу учебника. При этом содержание учебника разделено по темам (главам, разделам) и аналогичным образом разделена база тестовых вопросов.

Электронный учебник позволяет легко находить нужную информацию, возвращаться к пройденному материалу, дает возможность легко изучить материал, что делает учебное пособие привлекательным, доступным и в свою очередь это благотворно влияет на обучаемого.

Вывод. Объединяя в себе много традиционных информационных технологий, компьютерные технологии разрешают существенным образом оптимизировать процесс обучения технологии производства самолета. Он может стать более интересным, эмоционально насыщенным, динамическим и наглядным; компьютерная технология также способна индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс; реализовать его творческий характер, организовать гибкое управление учебной деятельностью, интенсифицировать и активизировать обучение.

Таким образом, я считаю, что применение разработанного электронного учебника по курсу «Технология производства самолета», во-первых, облегчает процесс обучения студентов, в том числе при дистанционном обучении (для студентов заочников). Во-вторых, позволяет повысить уровень усвояемого лекционного материала студентами, в том числе за счет их самостоятельного изучения вне аудиторных занятий и применения средств мультимедиа. В-третьих, применение ЭУ позволяет контролировать пройденный материал по отдельным разделам курса и выявлять слабые «места» за счет системы промежуточных тестов и автоматического создания отчетов по пройденным тестам в конце каждого раздела.

Список литературы:

1. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников. / Л.Х. Зайнутдинова. Астрахань, ООО "ЦНТЭП", 1999.
2. Христочевский С.А. Мультимедиа в образовании. Проблемы разработки и использования. Системы и средства информатики. / С.А. Христочевский // Вып.8. М.: Наука. Физматлит, 1999.
3. Применение инновационных технологий и интерактивных методов обучения при изучении курса "технология производства самолетов / А.С. Говорков, И.В. Фокин // //Авиамашиностроение и транспорт Сибири: сб. статей III Всерос. науч.-практ. конф. (Иркутск, 11-12 апреля, 2013г) – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2013, - 442с. С.14-17
4. Электронное образование каф. СМиЭАТ [Электронный ресурс]. Режим доступа:

УДК 004.89

РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ СЕТЕВЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Е.И. Зайцев

Московский государственный университет приборостроения
и информатики

Разработка сетевых электронных образовательных ресурсов нового поколения (ЭОР НП) может осуществляться на основе агентно-ориентированного подхода. Благодаря интеграции многоагентных банков знаний [1,2] с открытой образовательной модульной мультимедиа системой (ОМС) [3] ЭОР НП становятся полноценным инструментом образовательной деятельности, который может использоваться для распределения учебных заданий и мониторинга их выполнения, личностно-ориентированного обучения с выбором наиболее подходящих для пользователя учебных материалов и интерактивных образовательных модулей, а также для реализации вопросно-ответных отношений.

Общая архитектура ЭОР НП включает серверную часть, единую для множества пользователей, и клиентскую часть, расположенную на рабочем месте каждого пользователя. На сервере хранится совокупный контент ЭОР, представляющий собой структурированное множество интерактивных образовательных модулей (ИОМ). Серверная часть ОМС объединяет средства хранения и поиска требуемых ИОМ, совокупность объектно-ориентированных пользовательских интерфейсов и интернет-сервисов, удовлетворяющих дополнительные запросы пользователей, связанные с данной предметной областью. Совокупный контент ОМС состоит из предметных ЭОР, каждый из которых, в свою очередь, является совокупностью электронных учебных модулей. Электронные учебные модули представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определённой учебной задачи. Из электронных учебных модулей трех типов (модулей получения информации, практических занятий и аттестации), составляющих содержание законченного учебного материала, формируются более крупные учебные блоки.

Для того, чтобы несколько отдельно взятых модулей ОМС могли объединиться друг с другом или с себе подобными и составить целостный электронный образовательный ресурс они должны иметь стандартизованный интерфейс. Унификация архитектуры ИОМ обеспечивает соблюдение международных соглашений, упрощает модификацию модуля пользователем и позволяет автоматизировать проведение интегральной оценки качества. Для описания ЭОР используется стандарт описания образовательных объектов Learning Object Metadata (LOM). Построение метаданных интер-

активных образовательных модулей основано на национальной версии LOM, адаптированной к системе российского образования (RUS_LOM).

Развитием дистанционных образовательных технологий является интеграция ОМС с многоагентными банками знаний (МБЗ). Многоагентные банки знаний представляют собой распределенные интеллектуальные информационные системы учебного назначения, которые интегрируют функции интеллектуальных учебных сред (ILE, Intelligent Learning Environments) и интеллектуальных обучающих систем (ITS, Intelligent Tutoring System). МБЗ включают общие и специальные знания о предметной области, о процессе обучения и модели обучаемого, ассоциируя их с реактивными и когнитивными программными агентами, которые реализуют процедуры обработки этих знаний, формируют и выдают ответы на запросы пользователей, осуществляют адаптивное обучение. Агенты МБЗ могут взаимодействовать с ИОМ и имеют доступ к хранилищам учебных и информационно-справочных ЭОР.

Агенты МБЗ обладают такими свойствами, как интерактивность или общественное поведение (social ability) (т.е. способны функционировать в сообществе агентов, иницируя взаимодействия и обмениваясь сообщениями с помощью некоторого языка коммуникаций); реактивность (обладают способностью воспринимать окружающую среду и своевременно реагировать на события недетерминированным образом); проактивность и целеустремленность (действуют в упреждающей манере, в частности, генерируют новые цели и действуют рационально для их достижения). Другое важное свойство агентов - мобильность - позволяет динамически перераспределять вычислительную нагрузку в зависимости от состояния сети, а также обеспечивает интероперабельность между различными существующими и разрабатываемыми системами. Интероперабельность достигается при стандартизации таких аспектов, как передача агентов и служебных (используемых агентом) классов между агентными системами, а также управление агентами.

Большинство распределенных систем учебного назначения реализует интероперабельность за счет открытости интерфейсов доступа к своим сервисам и/или путем использования единого формата для обмена данными, а именно расширяемого языка разметки XML (eXtensible Markup Language) и связанной с ним объектной модели представления документов DOM (Document Object Model), осуществляя, если необходимо, XSL-преобразования. Такой подход позволяет решить задачу синтаксической интероперабельности. Однако, для организации взаимодействия между различными образовательными системами в сети Internet в большинстве случаев недостаточно обеспечения только синтаксической интероперабельности.

Проблема отсутствия четких семантических определений мешает объединению образовательных систем различных производителей. Реше-

ние проблемы состоит в построении семантической сети с использованием языка сетевых онтологий OWL (Ontology Web Language), которая дает возможность программным агентам понимать семантику документов и данных. OWL может использоваться, чтобы явно представлять значения терминов и отношения между этими терминами в словарях. Такое представление терминов и их взаимоотношений называют онтологией, под которой в настоящее время понимается любое описание декларативных знаний, сделанное на формальном языке и снабженное некоторой классификацией специфицируемых знаний, позволяющей удобно их воспринимать.

В рамках учебных процессов применение Web-онтологий позволяет специфицировать основные компоненты учебных дисциплин - лекции, практические занятия, лабораторные работы, используемые учебные материалы, а также обеспечивает возможность организации эффективного доступа к распределенным учебным ресурсам, путем создания многоагентной базы знаний, в которой интеллектуальные программные агенты реализуют запросы пользователей, обобщают информацию и строят индивидуальные образовательные траектории, выбирая наиболее подходящие для пользователя учебные материалы, интерактивные образовательные модули и тестовые задания.

Список литературы:

1. Зайцев Е.И. Разработка и использование многоагентных банков знаний. // Сборник статей V международной научно-практической конференции " Инновации в технологиях и образовании". - Белово, 2012. - С.123-125.
2. Зайцев Е.И. О концепции многоагентных банков знаний, как интеллектуальных обучающих системах. // Материалы 16-й международной конференции "Современное образование: содержание, технологии, качество".— СПб.: Изд-во СПбГЭТУ "ЛЭТИ". 2010. - С.36-37.
3. Осин А.В. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы. – М.: Издательский сервис, 2010. -328 с.
4. Тарасов В.Б. От многоагентных систем к интеллектуальным организациям. –М.: Эдиториал УРСС, 2002. -352с.

УДК 376

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИЗ СЕМЕЙ ГРУППЫ РИСКА

О.А. Зиненко

МКУ СРЦН «Полярная звезда»

Цель деятельности МКУ СРЦН «Полярная звезда»: оказание социальных услуг детям, имеющим различные формы и степень социальной дезадаптации с целью их комплексной социальной реабилитации.

Из общего количества детей, поступающих в учреждение, на протяжении последних 3 лет, остается стабильно высоким показатель поступле-

ния детей по акту оперативного дежурного. В последнее время значительно возросло поступление детей по заявлению родителей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении. По этой причине большая работа проводится с данной категорией семей. На первом этапе устанавливается статус семьи (полная, неполная, многодетная, ребенок воспитывается отчимом или мачехой), в дальнейшем через запросы осуществляется сбор общей информации о семье из органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Собранные данные анализируются и на основании полученных результатов определяются сроки работы с семьей и нахождения несовершеннолетнего в учреждении. В соответствии с выявленными проблемами специалистами всех структурных подразделений центра разрабатывается индивидуальная программа реабилитации. В данные семьи производится социально-педагогический, психологический и правовой патронажи. Они патронируются ежемесячно, часто в эти семьи специалисты отделения социально-правовой помощи выходят со специалистами отделения социальной диагностики. В результате таких патронажей выявляются причины, по которой доставлен ребенок, и проводятся разъяснительные беседы по методическим разработкам «Социально-правовая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Защита жилищных прав несовершеннолетних», «Пенсионное обеспечение несовершеннолетних», «Документирование несовершеннолетних». Многим родителям даны консультации по оформлению наследства, пенсии, по вопросам совершения сделок по продаже и покупке жилья.

Приоритетным направлением социальной политики Кузбасса традиционно является поддержка семей с детьми (родными, усыновленными, приемными). Социальное сиротство – явление, связанное с наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей, по причинам социального характера. Известна статистика, что даже в благополучных семьях дети и родители общаются около 19 минут в день. В кризисных семьях этот показатель будет еще ниже, чем в благополучных. Что же дети и родители делают в остальное время? Работают и учатся, смотрят телевизор, едят, спят, говорят по телефону, сидят за компьютером – только не проводят время друг с другом. Все это приводит к тому, что у членов семьи утрачиваются навыки общения и познания, закрепляется стереотипность и «автоматичность» в отношениях, растет чувство беспомощности и одиночества каждого члена семьи. Страдает само ядро семейных отношений – внимание друг к другу, принятие, забота, стремление услышать и поддерживать друг друга. При этом кризисная ситуация разной степени тяжести может воспроизводиться в нескольких поколениях одной семьи.

Задача работы в формате Семейного клуба – социальная реабилитация семей, улучшение детско-родительских отношений, снижение уровня семейного насилия. Основной «инструмент», который мы используем для ре-

шения этой задачи – это особая атмосфера доверия и принятия, складывающаяся со временем на занятиях при участии всех взрослых и детей. Специалисты и педагоги становятся для родителей прежде всего друзьями и сторонниками, выслушивают их и уделяют им безоценочное внимание, стараются помочь преодолеть трудности. Все занятия в Семейном клубе – это радостное семейное времяпровождение в пространстве, организованном для общения ребенка и родителя. Для организации Семейного клуба можно использовать следующие виды занятий: 1. Семейные групповые занятия и тренинги (как занятия для всей семьи, так и «закрытые группы» для отдельных категорий детей или родителей). 2. Занятия в мастерских. 3. Семейный досуг и отдых. 4. Индивидуальная помощь в зависимости от случая.

Дети, родители которых в силу различных причин не обеспечивают их необходимой заботой и вниманием и не готовят к учебной деятельности, чаще всего испытывают значительные сложности в школе. Такие дети часто бывают голодными, не имеют элементарных вещей, приходят в школу неподготовленными. Не имея опыта регламентированной жизни, без поддержки семьи, они довольно быстро оказываются неуспешными, начинают пропускать занятия, после школы часто не возвращаются домой и много времени проводят на улице, их проблемы, даже острые, зачастую не попадают в поле зрения взрослых. Все это способствует тому, что такие дети рано оказываются вне школы, ищут поддержки в асоциальных компаниях, попадают в криминальные ситуации. Поэтому адаптация ребенка в школе является одним из самых важных направлений работы социальных педагогов, существенным фактором, противостоящем социальному сиротству. Если ребенок пусть плохо, но учится, посещает занятия, а тем более если он учится успешно, то риск его ухода из семьи на улицу и попадания в асоциальные компании значительно снижается, у него есть шанс получить профессию, впоследствии начать жить самостоятельно, отдельно от родителей. Самим детям трудно удержаться в школе без специальной помощи, они часто отстают от учебного процесса, им негде и не с кем делать уроки. Плохое поведение и несформированность учебной мотивации нередко приводят к отвержению детей учителями и сверстниками. На этом этапе осуществляется комплексная реабилитационная работа, направленная на адаптацию ребенка в школе, коллективе сверстников, восстановление утраченных связей со школой:

Индивидуальные и групповые занятия с детьми: Занятия по самоподготовке (педагоги занимаются с детьми по школьной программе, чтобы преодолеть задержку в развитии, помочь улучшить успеваемость, перейти в следующий класс). Занятия с учителем-логопедом и педагогом психологом (преодоление задержки в развитии, развитие речи, мышления, познавательных функций, памяти и внимания). Воспитательные занятия и мероприятия (расширение кругозора, формирование правильного поведения, элементарных общеучебных и трудовых навыков и др.). Задачей педагоги-

ческой помощи детям является не только приобретение знаний, но и формирование позитивного отношения к учебе (повышение самооценки ребенка, уверенности в своих возможностях и т. п.).

Взаимодействие администрации учреждения и социальных педагогов с администрацией образовательного учреждения, классным руководителем по вопросам успеваемости воспитанника, организации воспитательно-образовательного процесса в школе, выбора индивидуального маршрута обучения, нивелирования имеющихся проблем и конфликтов в обучении и воспитании несовершеннолетних из кризисных семей. МКУ СРЦН «Полярная звезда» сотрудничает с учреждениями начального и среднего профессионального образования города с целью усиления работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, составляются совместные планы деятельности, в которые входят такие мероприятия, как, создание банка данных об обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин; выявление и устранение причин пропусков занятий, контроль над учебной деятельностью и успеваемостью, проведение профилактических бесед, вовлечение в культурно-массовые и спортивные мероприятия и др.

Категории детей, поступающих в учреждение, разнообразны по возрастным группам и по уровню личностного развития. Дети, в силу различных причин, имеют комплекс проблем, затрагивающих ту или иную сферу развития личности – эмоциональную, познавательную, мотивационную. Для восстановления или компенсации определенных личностных качеств детей необходим курс комплексной социальной реабилитации, включающий систему социально-педагогических мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию и компенсацию нарушений личностного и социального статуса несовершеннолетних. Комплексный подход основывается на ряде принципов:

- выявление и экспертная оценка реабилитационного потенциала ребенка;
- выделение приоритетного направления реабилитации;
- дифференцированный подход к организации и реализации реабилитационных мероприятий.

Воспитательные мероприятия планируются на основании перспективного планирования мероприятий, в котором предусмотрены следующие разделы для воспитанников дошкольного возраста:

- Учебно-воспитательная деятельность
- Игровая деятельность
- Художественно-творческая деятельность
- Физкультурно-оздоровительная деятельность
- Элементарно-трудовая деятельность.

Воспитательные мероприятия для воспитанников среднего и старше-

го школьного возраста планировались в соответствии со следующими разделами перспективного планирования:

- Обучение социально-значимым навыкам по программе: «Социально-бытовая ориентировка»
- Учебно-трудовая деятельность.
- Обеспечение занятости воспитанников, профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
- Профилактика вредных привычек и правонарушений.
- Профилактика самовольных уходов.

Важную роль в социально-реабилитационном процессе играет правильная организация жизнедеятельности воспитанников, которая строится в соответствии с циклограммами занятости несовершеннолетних, порядком дня и планом досуговых мероприятий, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Список литературы:

1. Селевко, Г. К. Социально-воспитательные технологии / Г. К. Селевко, А. Г. Селевко. - М.: Народное образование; Школьные технологии, 2002. - 176с.
2. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 031300 - Соц. педагогика / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - М.: Академия, 2002. - 256с.
3. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 031300 - Соц. педагогика / Т. В. Лодкина. - М.: Академия, 2003. - 191с.

УДК 008:379.85

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БАКАЛАВРОВ ПО ТУРИЗМУ

Т.В. Зубехина

Луцкий институт развития человека университета «Украина», Украина

Туристское образование в Украине является сравнительно новым направлением в сфере высшего образования. Существующая до сих пор система подготовки специалистов по туризму была прежде всего связана с повышением их квалификации. Однако такие мероприятия без фундаментального образования не решают кадровой проблемы. Поэтому появляются противоречия между потребностями туристической отрасли в высококвалифицированных специалистах и другими реалиями их подготовки в Украине. Решение этих противоречий активизирует вопросы анализа современных проблем профессиональной подготовки будущих специалистов по спортивно-оздоровительному туризму в высших учебных заведениях Украины.

Вопросы формирования информационной культуры рассматривали многие ученые, в частности: А.П. Ершов, В.Н. Монахов, В.С. Королюк, И.М. Антипов и Г.А. Звенигородский, Л.С. Винарик, А.П. Суханов, Е.П. Семенюк, Л.В. Скворцов и А.И. Щедрин; вопросами совершенствова-

ния туристического образования занимались В. Абрамов, Ю. Землин, Л. Полевая, Л. Саку, Н. Скрипник, В. Федорченко, Н. Фоменко, Г. Цехмистрова, ими определены стратегические направления подготовки работников сферы туризма. Однако проблема формирования информационной культуры бакалавров туризма недостаточно обоснована.

Цель статьи - проанализировать исследования ученых по проблеме формирования информационной культуры бакалавров туризма.

Туристическая сфера есть информационно насыщенной, поскольку характеризуется разнообразием деловых связей с партнерами, динамичностью бизнес-процессов, индивидуализацией туристических услуг, технологическим усовершенствованием и высокой конкуренцией. В связи с этим, развитие туристического бизнеса становится невозможным без внедрения современных информационных технологий, которые обеспечивают: интеграцию и связь; улучшение качества услуг; передачу большого объема информации; увеличение скорости обслуживания и эффективность деятельности; возможность учитывать потребности каждого индивидуального клиента; эффективную обратную связь. В практической деятельности туристических предприятий применяются различные виды информационных технологий, а именно: глобальные распределительные системы; системы бронирования и резервирования; электронные информационные системы; информационные системы менеджмента; мобильные системы связи; услуги глобальной компьютерной сети Интернет.

Внедрение в учебный процесс новейших информационных технологий создает оптимальные условия для формирования информационной культуры студентов, не сводится только к умениям в области обработки информации, но и подразумевает всестороннее развитие личности, подготовку ее к профессиональной деятельности в условиях информационного общества. Применение современных технологий, утверждает Л.С. Винарик, позволяет обеспечить: развитие конструктивного, алгоритмического мышления благодаря особенностям общения с компьютером и работе со специализированными учебными программами, развитие творческого мышления в ходе выполнения поисковых задач, при выполнении заданий исследовательского и творческого характера в информационной среде, развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов, при работе с использованием информационно-коммуникационных технологий, формирование умений в принятии оптимальных решений и адаптации в сложных нестандартных ситуациях в ходе компьютерных экспериментов, при участии в электронных семинарах и конференциях; достижения уровня компетентности в области информационных технологий [1].

Современные концепции формирования информационной культуры исходят из того положения, как отмечает Н.Б. Зиновьева, что владение такой культурой предполагает наличие у специалиста информационного ми-

ровоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению информационных потребностей с использованием как традиционных так и новейших информационных технологий. Информационная культура совершенно справедливо рассматривается как важнейший фактор успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социально защищенного лица в информационном обществе [4].

Важной составляющей формирования информационной культуры, по мнению Г.Г. Воробьева, является владение основами алгоритмизации. Несмотря на это, после ознакомления с основными направлениями применения компьютера как орудия деятельности, целесообразно рассмотреть принципы построения алгоритмов (метод пошаговой детализации «сверху вниз») и основные базовые структуры алгоритмов, при обязательном изучении любой процедурно-ориентировочной или декларативного языка программирования [3].

Существенной составляющей формирования информационной культуры, как считает Е.П. Семенюк, является способность человека (обладающего необходимым инструментарием) предсказывать результаты своевременных действий, понимать, что этот инструментарий (компьютерные технологии) является продуктом коллективного разума и не только предоставляет дополнительные возможности, но и накладывает определенные ограничения на деятельность пользователя. С другой стороны, ошибки, или умышленные непродуманные действия (например введение вируса) могут свести на нет труд многих людей, результат которой не всегда можно восстановить [6].

Среди условий, обеспечивающих результативность формирования информационной культуры личности, Г. Вишинская определяет: уточнение задач и содержания учебного процесса по информатике, согласно нового образовательного приоритета – формирование информационной культуры личности, путем их дифференциации в виде модели поэтапного осуществления этой задачи; профильная конкретизация общетеоретических знаний и инструментальных навыков, полученных во время постижения основ информатики как основы перехода от реализации задач «профессионально ориентированной» модели информационной культуры личности, согласование задач и содержания учебного процесса по информатике с другими дисциплинами, включенных в учебный процесс высшего учебного заведения с целью определения междисциплинарного взаимодействия, создаст целостную систему учебных и воспитательных мероприятий по реализации определенного задания; индивидуализация учебного процесса по информатике за счет использования новейших педагогических информационных технологий, что будет способствовать повышению его эффективности и модульной организации содержания учебного материала [2].

Формирование информационной культуры специалиста по туризму

будет достигнуто, как утверждает С.М. Конюшенко, если усилить внимание на следующие критерии: научить студентов работать с информацией, приблизить обучение к конкретным информационным проблемам пользователей, их непосредственной практической (учебной) деятельности, а также создать условия для саморазвития и самосовершенствования. На занятиях студенты получают комплекс знаний и умений, необходимых для пользования электронными и традиционными информационными ресурсами; учатся технологии подготовки и оформления учебных и научно-исследовательских работ. Автор считает, что информация, представленная в мультимедийной форме, лучше запоминается студентами; заметно возрастает внимание, растет интерес к занятиям; материал усваивается гораздо лучше [5].

Таким образом, важное значение для формирования информационной культуры будущего специалиста имеют умения и стремление к системного, активного и выборочного взаимодействия со средствами массовой информации и коммуникации, которые играют ведущую роль в формировании современной информационно-образовательной среды. Поскольку формирование навыков информационной деятельности может и должно происходить в течение всей жизни человека, необходима целостная и системная методика формирования информационной культуры будущего специалиста по туризму.

Список литературы

1. Винарик Л.С. Информационная культура: эволюция, проблемы / Л.С. Винарик, А.Н. Щедрин. - Донецк: ИЭП НАН Украины, 1999. – 144 с.
2. Вишинская Г.В. Формирование информационной культуры личности будущего офицера: 20.02.02. Дис. канд. пед. наук. - Хмельницкий, 2002. - 214 с.
3. Воробьев Г.Г. Информационная культура в управленческом труде. / Г.Г. Воробьев. - М.: Экономика, 1971. - 106 с.
4. Зиновьева Н.Б. Информационная культура личности. Введение в курс: Учеб. пособие / В.Б.Зиновьева. - Краснодар, 1996. - С.136.
5. Конюшенко С.М. Формирование информационной культуры педагога в системе непрерывного профессионального образования. Монография / С.М. Конюшенко. - Калининград: Изд-во КГУ, 2004. - 198с.
6. Семенюк Э.П. Перспективы развития информационной культуры в Украине. Информатизация и новые технологии. / Э.П. Семенюк. – К., 1993. - № 23. - С. 11-13.

УДК 37.013.2

ИНТЕРПРЕТАЦИОНИЗМ В ИЗУЧЕНИИ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ

Л. Г. Иванцев

Украина, инженер-педагог, ветеран труда

Стремлению обучать квалифицированных рабочих качественно мешает диссимилиация (расподобление), рассредоточение научно-практических сил. Один из главных моментов желательной дискуссии – содержательность социально-культурного образовательного поля/ актуа-

лизация связей внутри схемы **«Техника – Культура – Сообщество профессионалов»**. Универсальность схемных интерпретаций позволяет активизировать проблематику противостояния междисциплинарного инструментализма кумулятивному подходу.

По сути вопроса

13.10.2010 пересмотрена Типовая базисная структура учебных планов подготовки квалифицированных рабочих в профессионально-технических учреждениях. В 2011 г. издана Программа [3] нового учебного предмета «Основы энергоэффективности» и Рекомендации по ее применению. Научный посыл под флагом свободы принятия решений педагогами-практиками до сих пор актуален (в обучении электротехническим профессиям прежде всего).

Проиллюстрируем на отдельных примерах «растворимость Основ» в производственно-отраслевом секторе/Электроэнергетике, акцентируя на внутриотраслевых и межотраслевых профессиях, энергетической электротехнике/части профильной общетехнической дисциплины.

Предмет критического анализа – энергоэффективность как сумма информативных знаний в локальном поле применения и широком круге заинтересованных субъектов **«Государство: Предприятия [производители электроэнергии и тепла, распределения и транспортирования энергоресурса как готового продукта] → Потребитель»**.

На уровне осознания проблематики

Основные технические решения энергетики (функции в объектной структуре знаний, начиная от объединенной энергосистемы Украины и заканчивая приемниками электроэнергии и тепла), проблемные места возможной экономии (в пределах традиционной технологии) достаточно отражены в учебниках электротехники, базовом профессиональном знании, включая пояснения широкой гаммы затратных физических (обменных) процессов. На первом плане и знания о современных технических средствах измерения, учета и обработки технико-экономических показателей, важность рабочих электротехнических профессий начиная от земляных (электрослесарных) работ и заканчивая обеспечением безопасности и надежности работы электроэнергетического предприятия/сохранения материального и людского ресурса производительных сил. Так заинтересованность и ответственность **«Я»** проецируется на экономическое благополучие Народа, национальную безопасность Государства и страны Украина [НПЦ від наукового]. Такой может быть исходная позиция развития еще несформировавшегося самосознания.

Неоправданные ожидания и комментарии

Отметим (цитаты здесь и далее. – перевод с укр. языка Л. И.) некоторые положения Программы:

– “Для обеспечения своих нужд человечество потребляет колоссальные объемы (!?) энергии. Разработан ряд международных программ, основная идея которых в следующем: на всех уровнях международном, госу-

дарственном, местном, личностном необходимо срочно (!!!) осуществить мероприятия, упреждающие экологическую катастрофу. В условиях обострения энергетического (!?) и экономического кризиса (!!!) чрезвычайно актуальны проблемы сохранения и эффективного использования энергоресурсов и возобновляемых источников энергии.

В условиях производства все (?) технологические процессы связаны с потерей или выделением энергии, а также с преобразованием одного вида энергии в другой. Каждый должен осознать свою долю участия в решении глобальных энергетических и, связанных с ними, экологических проблем”.

Беспомощно и уныло, не конкретно. Не акцентировано на технических и политических подходах к государственному строительству **Благополучия** не только на уровне проработок, но и реализации новой идеологии в энергетике. Ряд ответственных юридических субъектов не сформирован количественно. Обращение к ученику или выпускнику профессионально-технического учреждения в терминологии “должен” не может закрывать ряд долевого участия физического лица как ответственного за «Мир во всем мире» и т. под. вариантах. От имени «Я», управляющего делами современной образовательной системы, тем более неуместен атавизм авторитарной педагогики.

– “Учитывая подорожание энергоресурсов, важно их сохранять в процессе изготовления (!!!), транспортирования и эксплуатации (!??) продукции. Прежде всего, необходимо внедрять энергоэффективные технологии и режимы труда на конкретных рабочих местах (!!!), использовать альтернативные источники энергии на производстве и в быту (!?). Ибо энергопотребление на изготовление единицы валового (!!!) продукта в Украине самое высокое среди развитых стран мира, что делает отечественную продукцию неконкурентоспособной и слишком энергозатратной”.

В этом тезисе причинно-следственные связи выстроены недостаточно понятно. Конечно, всегда ласкают слух слова про передовые позиции, рейтинги и т. п., но на языке вертится: “Вот тебе, милой, и Юрьев день”! Такое выражение огорчения обусловлено настроением недоверия, когда хотят “объегорить”, запутать, принести вред – обмануть. Кое-что из перечисленного ведь уже на слуху: «работать за себя и за того парня» – оптимизировать штатное расписание без увеличения зарплаты или вне плана уходить в многодневные отпуска. И слово “вал” напоминает о славном прошлом не рыночной экономики. Насчет использования в быту альтернативных источников энергии (про взрывы и пожары, отравления угарным газом и другие угрозы) регулярно информируют средства массовой информации (Не в лесу ведь живем и не только на завалинке греемся! Знаем о силе проектных решений и требований Правил и др. важной нормативной документации, понимаем правовую ответственность за несанкционированные действия «Я»).

В качестве заместительной информации в проблемном поле (генери-

рованные энергоресурсы умножаем или сохраняем – что на ум пойдет?!!) на ближайшей временной дистанции отчетности промышленной отрасли/Электроэнергетики и года обучения, акцентируя на региональной динамике изменений, учитывая возможности трудоустройства выпускников ПТО, обучившихся смежным электротехническим профессиям:

- установленные энергетические мощности и процент произведенной продукции по категориям ЕС;

- топливные резервы по углю, газу, нефти в структуре добывающих отраслей;

- размещение действующих предприятий по добыче и масштабной переработке сырья разного рода в топливо/исходного энергоресурса для предприятий, генерирующих электроэнергию, электроэнергию и тепло, локальных энергетических установок для субъектов аграрной, жилищно-коммунальной сфер и других активных потребителей тепла и электроэнергии в передовых административно-хозяйственных регионах;

- существующие и планируемые транспортные магистрали импорта-экспорта энергоресурсов; для различных групп внутренних потребителей процент продаж и тарифы на тепло и электроэнергию;

- долю распределения прибыли между государством и другими участниками рынка тепла и электроэнергии (конечного социального продукта).

Как актуальные данные, подчеркиваются объемы потребления газа в структуре затрат на производственно-технологические, промышленные нужды и коммунальную теплоэнергетику.

Вместо того чтобы учить “исследовать, рисовать энергетические потоки в частном доме, квартире”, может быть лучше спросить учеников: “Как утеплить, что учесть с т. з. психологического и физического домашнего комфорта в любимых стенах?”.

В какой-то мере Наука переносит свой опыт переустраивать, менять, как говорится, “шило на мыло”. Кстати. В одном из образовательных стандартов (Профессия – электрослесарь строительный) как средство обучения указана кувалда, молоток и прочий, действительно иногда необходимый в работе инструмент.

К выводу

Актуально для профессионального выбора и формирования личности сопоставлять в реальном времени и пространстве ценность традиционного и нового мышления, взвешивать пользу и вред, находя моменты сближения исходного с результативным. Ряд экономических, правовых, технических, философских аспектов (по мере накопления знаний в процессе профессионального обучения) рекомендуется начинать с толкования понятия «действительный» (способный эффективно учить и влиять на еще не сформированное сознание). К терминологическому антуражу понимания профессии (как способности исполнять подобные работы, которые требуют определенной квалификации) необходимо подключать современное толкование

категориальных понятий: воспитание, образование, обучение.

Сохраняя в памяти понятие работодатель, каждый из нас должен стремиться к самоутверждению собственного достоинства на любом рабочем месте, соблюдая границы попустительского в рамках обязательной коллективной гражданственности. І щасливі й злі години

Ми для неї живемо,
В Україні й для Вкраїни
Будем жити й померемо.
Заимствовано без перевода [2].

В современном царстве-государстве “несказанно то ли бедного, то ли богатого, на пути-тропинках к неведомому” всегда ли правы авторитеты по статусу, не совмещая (в конечном итоге) понятия “украинский народ” и “национальный патриотизм”?.

Список литературы:

1. Пономарів О. Д. Українське слово для всіх і для кожного / Олександр Пономарів. – К.: Либідь, 2013. – С. 269.
2. Радкевич В. О. Навчальна програма з предмета «Основи енергоефективності». – К.: ППТО, 2011. – Інтернет-ресурс. Режим доступу: http://www.kursach.com/biblio/9000000/006_1.htm.

УДК: 37.02:004 – 053.5

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н.Д. Карапузова, Л.П. Процай

Полтавский национальный педагогический университет имени
В.Г. Короленко

В условиях информатизации современного общества, в целом, и системы образования, в частности, а также непрерывного обновления и накопления научных данных, важным является умение человека легко приспосабливаться и ориентироваться в информационном пространстве.

Формирование этого умения важно начинать с начальной школы путем изменения системы приобретения учащимися знаний: в работе учителя должны доминировать методы, которые нацелены не на запоминание детьми готовых знаний, а на умение их получать. Такая тенденция просматривается в утвержденном в 2011 году Государственном стандарте начального образования Украины и реализуется в качестве формирования ключевой компетентности младшего школьника – умение учиться [1].

Учеными доказано, что метод проектов является эффективным средством формирования исследовательских, информационных, оценочных, презентационных, рефлексивных, менеджерских навыков учащихся (Е. Вохменцева, Л. Дорджиева, В. Зверева, А. Моисеев, Н. Пахомова,

Е. Полат, М. Поташник, В. Лазарев, Г. Селевко, И. Сисоева, О. Ноздря, А. Хуторской и др.). Применение этого метода в учебно-воспитательной деятельности начальной школы способствует развитию познавательной и творческой активности, самостоятельности младших школьников, формирует умение применять полученные знания для решения повседневных проблем, а также интегрировать ранее полученные знания по разным дисциплинам для решения познавательных задач (Т. Башинская, Л. Коваль, О. Оноприенко, В. Тименко и др.).

Проектная технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов [4]. Учителю в рамках проекта предоставляется роль координатора, эксперта и консультанта. В практике современной школы проектное обучение используется преимущественно как дополнение к другим формам обучения, в частности к классно-урочной и внеклассной. Поэтому проект может быть монопредметным, межпредметным и надпредметным (или внепредметным).

В зависимости от цели проекта существуют несколько их типов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные [3, с.152-153]. Участниками проектной деятельности в начальной школе кроме учителя и учащихся являются также и родители детей. Соответственно содержание деятельности каждого из них будет разным на всех этапах проведения проекта и требует определенной теоретической, методологической и технологической готовности.

Неотъемлемой частью проектной деятельности является применение компьютерных технологий, что требует готовности учеников работать с мультимедиа техникой и в сети Интернет. Программой современной начальной школы предусмотрено изучение информатики младшими школьниками. Однако навыки использования новейших информационных технологий учащихся еще недостаточно сформированы, что требует поддержки и контроля со стороны учителя или родителей.

Рассмотрим способы применения компьютерных технологий младшими школьниками на всех этапах проведения проекта, независимо от его типа.

1. *Поисковый этап.* При обсуждении темы проекта и предмета исследования учащиеся осуществляют анализ интернет ресурсов по данной теме с целью исключения существования решения поставленной проблемы или оптимального способа достижения цели проекта. Заданием учителя является координация процесса поиска информации в Интернете: рекомендация наиболее подходящих сайтов и браузеров, помощь в обработке и импортировании нашедших данных.

2. *Аналитический этап.* С помощью компьютерных технологий учащиеся выполняют: поиск (поисковые компьютерные системы), сбор (он-лайн-опросники или анкеты, социальные сети, электронные словари, энциклопедии и библиотеки и т.д.), систематизацию и анализ («Анализ данных» в электронных таблицах или статистическое программное обеспечение) информации. Это наиболее сложный и трудоемкий процесс про-

ектной деятельности, поскольку требует особенной подготовки младших школьников в плане исследовательской работы. Особое внимание детей следует обратить на обработку собранных данных: создание аналитических таблиц, вычисление процентных соотношений, построение диаграмм с помощью программного обеспечения, а также интерпретацию полученных результатов. Все это дети делают под руководством и контролем учителя, научного руководителя или родителей.

3. *Практический этап.* На этом этапе ученики изготавливают бланки анкет, портфолио и продукт проекта. Для разработки анкеты и портфолио достаточно навыков работы в любом текстовом процессоре: набор и редактирование текста, вставка объектов, создание таблиц, схем, введение элементарных математических формул. Продуктом проекта, который требует использования компьютерных технологий, может быть:

- web-сайт;
- wiki-статья;
- буклеты в программе Publisher;
- презентация в программе Power Point;
- электронный атлас или карта;
- электронные кроссворды, созданные в электронных таблицах;
- электронные тесты, созданные в текстовых процессорах, в программе Power Point или с использованием специальных генераторов тестов;
- видеофильм;
- газета, журнал;
- музыкальное произведение, анимация;
- электронный словарь или справочник;
- учебное пособие;
- виртуальная экскурсия.

Создание любого из этого списка продукта требует определенных знаний и умений учащихся в применении компьютерных средств и нуждается в поддержке и помощи учителя [2].

4. *Презентационный этап.* Завершительный этап проектной деятельности учащихся предполагает презентацию проекта и самооценку своей работы. Независимо от того, использовал ли автор проекта компьютерные технологии при его создании, эта необходимость возникает при демонстрации продукта, что требует навыков использования мультимедиа-системы. В данном случае преимущественно используют презентацию, созданную в программе Power Point. Для наиболее эффективного представления продукта проекта, следует соблюдать основные принципы разработки электронной презентации:

1) *Оптимальный объем.* Объем презентации проекта младшими школьниками составляет от 5 до 20 слайдов (обязательными есть титульный слайд с указанием названия проекта, автора, научного руководителя, остальные слайды отображают постановку проблемы, цель и задания проекта, анализ данных исследования, описание продукта проекта, итоги исследования,

перспективы исследования, список использованных источников).

2) *Доступность*. Содержание презентации должно быть представлено с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки зрителя (одноклассников).

3) *Научность*. Данные предоставленные в презентации должны соответствовать действительности (цвет, форма, масштаб и тому подобное) и быть достоверными.

4) *Разнообразие форм и учет особенности восприятия информации с экрана*. Презентация удерживает внимание зрителя, если данные представлены в различной форме: текст, фотографии, схемы, таблицы, видеоролики, анимации. Текстовой информации должно быть минимальное количество: имена, названия, числовые значения, короткие цитаты. Для переключения внимания и поддержания остроты восприятия можно использовать озвученные видеофрагменты. Также необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеоролики, использовать анимационные эффекты перемещения по презентации.

5) *Занимательность*. Для младших школьников занимательным и интересным будет наличие в презентации некоторых смешных сюжетов или сказочных героев. Это оживит и создаст положительный эмоциональный настрой.

6) *Эргономичность и эстетичность*. При оформлении презентации желательно использовать единый стиль; плохо воспринимаются различные цветовые гаммы; нужно соблюдать умеренную контрастность между фоном слайда и информацией на нем; очень раздражает глаз чрезмерное использование анимации; текст не должен быть сплошным, а разделенным на абзацы; ключевые слова выделены иным шрифтом; минимальный размер текста не может быть менее 18 пунктов; необходимо учитывать оптимальный темп смены слайдов и анимационных эффектов.

Таким образом, учитывая основные вышеприведенные принципы создания презентации, демонстрация продукта проекта или самого исследования будет иметь представительный, научно-практический характер для разработчика, и интересный и познавательный для зрителя.

Учитывая необходимость использования компьютерных технологий в проектной деятельности младших школьников, важным является формирование готовности к их применению, как младших школьников, так и учителей, и студентов педагогических ВУЗов.

Список литературы:

1. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова школа. – 2011. №7. – С.1–18.
2. Інформаційні джерела та інформаційні технології в проектній діяльності [Електронний ресурс]. – Режим доступа : <http://subject.com.ua/textbook/technology/11klas/5.html>
3. Освітні технології : навчально-методичний посібник / за ред. О.М. Пехоти. – К. : АСК, 2002. – 255 с.
4. Проекти в початковій школі : тематика та розробка занять / упоряд. О. Онопрієнко,

УДК 614.842.663(740.13)

**ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ТЕХНОСФЕРНАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ» В УТИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (УГТУ)**

О. П. Кейн, И. В. Афанасьева, Л. В. Красноперов

Ухтинский государственный технический университет

Современное общество сегодня требует от специалистов не только теоретические, но и практические навыки по изучаемым направлениям. Цель данной статьи – поделиться опытом внедрения практических навыков у бакалавров направления 280700 – «Техносферная безопасность» в УГТУ.

С ростом населения увеличиваются технические и социальные потребности. Что мы относим к социальным потребностям? Это потребность в общении, потребность в оздоровительных мероприятиях, потребность в специальных средствах реабилитации, потребность в юридической помощи и т. д. Одной из таких потребностей является стремление человека защитить свою жизнь. Окружающий мир выступает своеобразным генератором опасностей. В конце XX века возникли понятия ЗОЖ – здоровый образ жизни, БЖД – безопасность жизнедеятельности, ЗОС – защита окружающей среды. На сегодняшний день вопросы безопасности в России особенно актуальны. Средняя продолжительность жизни, например, мужчин в России составляет около 60 лет, тогда как в Японии это почти 80 лет, в США – 75. Таким образом, объективно возникает необходимость в создании проектов, направленных на реализацию потребностей в защите человека в современном мире. Такие потребности могут быть реализованы путем внедрения современных обучающих технологий, позволяющих быстро и правильно реагировать в момент опасности или чрезвычайной ситуации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом [1] область профессиональной деятельности бакалавров данного направления включает в себя: обеспечение безопасности человека в современном мире, формирование комфортной для жизни и деятельности человека техносферы, минимизацию техногенного воздействия на природную среду, сохранение жизни и здоровья человека за счет использования современных технических средств, методов контроля и прогнозирования.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- человек и опасности, связанные с человеческой деятельностью;
- опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека;
- опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями;
- опасные технологические процессы и производства;
- методы и средства оценки опасностей, риска;
- методы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей;

- правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду;
- методы, средства спасения человека.

Бакалавр по направлению подготовки Техносферная безопасность готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- проектно-конструкторская;
- сервисно-эксплуатационная;
- организационно-управленческая;
- экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская;
- научно-исследовательская.

Все эти виды деятельности предусматривают: участие в проектных работах в составе коллектива в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий; разработке разделов проектов, связанных с вопросами безопасности; идентификация источников опасностей на предприятии, определение уровней опасностей; определение зон повышенного техногенного риска; участие в разработке средств спасения и организационно-технических мероприятий по защите территорий от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций; эксплуатация средств защиты и контроля безопасности; выбор известных методов (систем) защиты человека и среды обитания и ликвидации чрезвычайных ситуаций применительно к конкретным условиям; обучение рабочих и служащих требованиям безопасности; участие в деятельности по защите человека и среды обитания на уровне предприятия, а также деятельности предприятий в чрезвычайных ситуациях; проведение контроля состояния средств защиты; выполнение мониторинга полей и источников опасностей в среде обитания и т.д.

Для более углубленной подготовки бакалавров возникла идея создания пожарно-спасательного отряда, когда наряду с теоретическими навыками студенты получают бесценный практический опыт.

Пожарно-спасательный отряд был создан в Ухтинском государственном техническом университете ещё в 2000 году как добровольное студенческое формирование. В 2012 году, после создания Управления по учебно-производственной и инновационной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных законов [2, 3] пожарно-спасательный отряд был официально закреплён в структуре Ухтинского государственного технического университета (приказ № 1158 от 29.12.2012 г.). Первоначально технический парк пожарно-спасательного отряда состоял из спасательного автомобиля быстрого реагирования на базе «ГАЗели». В октябре 2013 года к 55-летию университета один из стратегических партнёров, ООО «РН - Северная нефть», подарила вузу пожарную автоцистерну на базе ГАЗ-3308 (ёмкость цистерны составляет один кубометр воды) и карету скорой помощи с медицинским специализированным оборудованием. После этого руководство университета приняло решение придать спасотряду статус профессионального. С этой же целью в УГТУ был создан кадетский класс, в котором наряду с традиционными для кадетов дисциплинами преподают

основы спасательного дела.

Отряд подчиняется начальнику Управления по учебно-производственной и инновационной деятельности, входит в состав Управления.

Основной целью Пожарно-спасательного отряда (ПСО) является решение вопросов безопасности и спасения людей в условиях воздействия вредных и опасных факторов природного, техногенного и медико-биологического характера в университете и на территории МОГО «Ухта».

Отряд осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Министерством по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям Республики Коми.

Отряд имеет следующую структуру:

- начальник;
- заместитель начальника;
- ведущий специалист;
- инженер;
- водитель (4 штатных единицы);
- пожарный-спасатель (15 штатных единиц).

Отряд выполняет следующие задачи и функции:

- подготавливает нештатных аварийно-спасательных формирований (НАСФ) и спасателей;
- поддерживает силы и средства отряда в постоянной готовности к выполнению задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- участвует в тушении пожаров и проведение поисково-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- распространяет информацию о своей деятельности, разрабатывает и издает информационно-справочную обучающую литературу и видеоматериалы в целях популяризации отряда и пропаганды знаний среди студентов и работников университета в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
- приобщает студентов и работников университета к повышению личной и коллективной безопасности, развитию их заинтересованности в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций, оказанию взаимопомощи, грамотным действиям в любой чрезвычайной ситуации;
- обучает студентов и работников университета практическим навыкам и умению пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты.

Занятия со студентами проводятся согласно Программе, разработанной Департаментом подготовки войск гражданской обороны и других формирований МЧС России совместно с другими структурными подразделениями МЧС России [4] и включает в себя следующие виды подготовок: медицинскую, противопожарную, психологическую, специальную (техническую), радиационную, химическую, биологическую защиты, подготовку по связи, топографию и тактико-специальную подготовку.

С февраля 2014 года обучение студентов в пожарно-спасательном отряде проходит в виде дежурств. На дежурство заступают по 4 человека. На время дежурств предусмотрено освобождение студентов от занятий. Распорядок дня дежурной смены отряда включает в себя заступление на дежурство, подготовку к занятиям, непосредственно учебные часы, спортивные, культурно-массовые и другие виды мероприятий, уход за пожарной и аварийно-спасательной техникой и вооружением, а также время для приёма пищи.

Прохождение подготовки в Пожарно-спасательном отряде – это ответственный шаг как для студентов, так и для университета, на базе которого проводится подобная подготовка. Ухтинский государственный университет представляет собой одну из мощнейших площадок в республике Коми для этого. Практические навыки, полученные студентами – это бесценный опыт, позволяющий получать углубленные знания и чувствовать себя более уверенно на профессиональном рынке.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 280700 Техносферная безопасность (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2009 г. N 723). URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/97501.html> (дата обращения: 14.03.2014).
2. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» [Эл. ресурс]: от 22.08.1995 года № 151-ФЗ - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [Эл. ресурс]: от 21.12.2004 года № 68-ФЗ – Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
4. Программа первоначальной подготовки спасателей МЧС России. URL: [www.http://csu-konda-mp4.ru/sentyabr%202012/spas/program2.pdf](http://www.csu-konda-mp4.ru/sentyabr%202012/spas/program2.pdf). html (дата обращения: 14.03.2014).

УДК 372.862, 681.5

ИНТЕРНЕТ ЛАБОРАТОРИЯ

Ю. В. Китаев
СПбНИУ ИТМО

В докладе приводятся возможности разработки, насыщенных графическим пользовательским интерфейсом, интернет приложений для выполнения виртуальных лабораторных работ. Практические результаты представлены специализированными лабораторными работами и универсальной средой для разработки сценариев неспециалистами в области программирования. Результаты некоторых аналогичных работ приведены в [1,2].

Далее, в качестве примера, приведены типовые этапы разработки специализированной лабораторной работы по исследованию диодных структур. В каждом кадре может помещаться теоретический материал, задача, виртуальные приборы для выполнения задания, рисунки, а также мультимедийные файлы.

Лабораторная работа загружается из удаленного компьютера с по-

мощью браузера Internet Explorer. Выполнение работы возможно, либо с математической моделью исследуемого прибора, либо дистанционно с физическим образцом. В последнем случае связь клиентского компьютера и установки обеспечивается с помощью TCP/IP соединения. Сценарий работы хранится на сервере в виде стандартного HTML файла с внедренным программным объектом, обеспечивающим всю функциональность лабораторной работы. Сценарий состоит из нескольких кадров (этапов) см. рис.1.

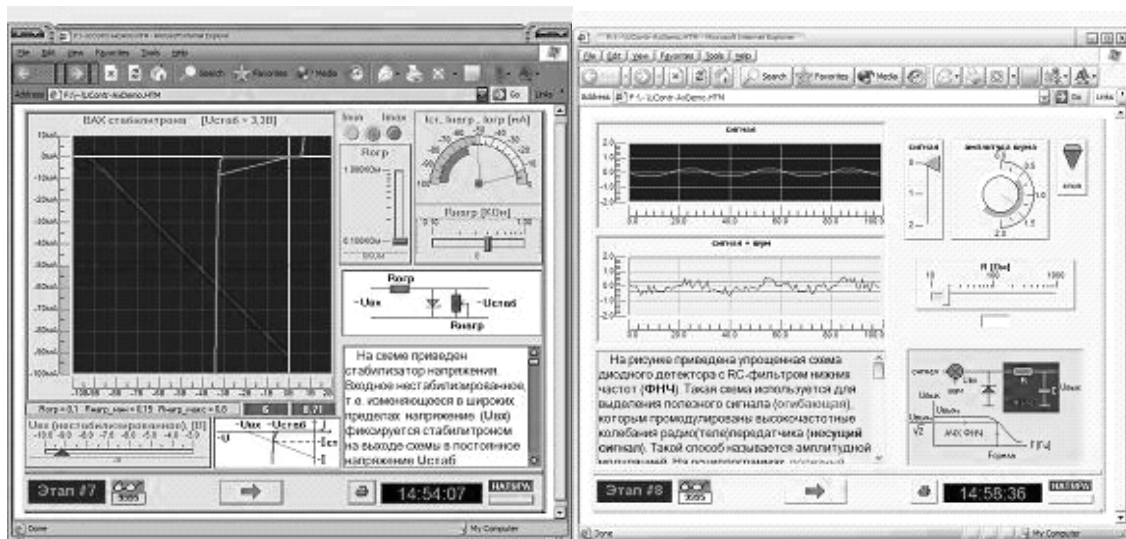


Рис.1 Два типовых кадра лабораторной работы

Переход от текущего кадра к следующему возможен только после проработки учебного материала, выполнения задания и решения задачи, предложенных в текущем кадре. Характер выполняемой работы предусматривает прохождение всех этапов и выполнение всех заданий, поэтому итоговая оценка по результатам решения задач определяется по количеству неправильных ответов. Профиль выполнения лабораторной работы фиксируется с помощью FTP протокола на удаленном компьютере, где в начале сеанса работы создается временный файл с идентификационным номером студента, датой и временем начала работы. При выполнении задания текущего этапа оценка пересылается во временный файл, откуда может помещаться в базу данных.

Другим направлением работы является создание комплекса программного обеспечения, в дальнейшем называемого "ОБОЛОЧКОЙ", позволяющей студенту при обучении или аттестации интерактивно взаимодействовать с авторскими материалами помещенными в ОБОЛОЧКУ. Исходные авторские материалы могут быть представлены в следующей форме

- простой текст без управляющих символов (Win кодировка 1251)
- текст в формате RTF
- страница HTML (или Dynamic HTML), в т.ч. с включенными в нее объектами и формами
- Word документ
- Excel электронная таблица

- Adobe документ в формате PDF
- Рисунки в формате GIF87, JPG, PNG, TIFF и др.
- Рисунки в формате GIF89 - анимация
- Мультимедийные аудиовидео файлы в формате AVI
- Математические формулы для построения двумерных и трехмерных графиков
- Тесты открытого и закрытого типа, на установление последовательности и соответствия.

Все разработанные автором материалы предъявляются студенту с помощью ОБОЛОЧКИ в виде последовательности кадров. Количество кадров не ограничивается. За исключением служебного, каждый кадр представляет совокупность "окон", связанных единым графическим интерфейсом. В каждом окне автор размещает по одному материалу в указанной выше форме. Взаимное расположение и содержание окон описываются в файле сценария SCENARY.SCR, который автор пишет самостоятельно. В каждом кадре может находиться несколько окон, но только по одному окну каждого типа. Окна имеют свои имена (идентификаторы), например окно имитирующее осциллограф - oscillograph. Каждое имя имеет несколько свойств, в том числе обязательные свойства положения верхнего (top) левого (left) угла, ширины (width) и высоты (height). Свойства отделяются от имени точкой. Таким образом, oscillograph.top обозначает координату верхней стороны осциллографа, а oscillograph.left является координатой левого его края. Свойства могут быть вложенными. Например выражение - oscillograph.XAxis.LinearScale.MinValue = - 10, указывает, что "ось X" (XAxis) осциллографа имеет линейную шкалу (LinearScale), минимальное значение (MinValue), которой равно -10. Обязательным свойством любого используемого в кадре окна является свойство имя.visible=true, которое делает видимым окно с соответствующим именем. Например, если используется осциллограф, то необходимо записать: oscillograph.visible=true. Для удобного описания координат окон можно использовать предопределенные константы: USER_LEFT = 2200 - положение левого края пользовательской зоны (прямоугольника, в котором размещаются окна), USER_TOP = 500 - положение верхнего края пользовательской зоны, USER_WIDTH = 12500 - USER_LEFT - ширина пользовательской зоны и USER_HEIGHT = 8400 - USER_TOP - высота пользовательской зоны. GAP = 100 - зазор между соседними окнами кадра. Значения этих констант (2200, 500, 12500, 8400), за исключением зазора, изменять не рекомендуется. Некоторые окна имеют атрибуты - дополнительные предопределенные обязательные элементы управления или индикации, которые автору описывать не нужно. Ниже приведен перечень имен окон доступных автору:

- Текстовое окно в формате RTF - richtext
- Простое текстовое окно с помещенным в него заданием - textzadacha
- Окно для ввода математических формул с одной независимой переменной - formula
- Окно для отображения математических формул с одной неза-

висимой переменной - oscillograph

- Окно для ввода математических формул с двумя независимыми переменными - formula3d
- Окно для отображения математических формул с двумя независимыми переменными - graph3d
- Графическое окно для рисунка в формате (gif, jpg, jpeg) - risunok
- Графическое окно для анимированных рисунков в формате gif(GIF89) - animationGIF
- Мультимедийное окно для отображения видеофайлов в формате AVI (без звукового сопровождения) - animation
- Мультимедийное окно для отображения видеофайлов в формате AVI (со звуковым сопровождением) - api_playavi
- Таблица - grid
- Окна для инструментов - slider, mahovik, analogizmeritel, multi-metr
- Окна для рисунка-задания и рисунка-ответа - risunok_zadan, risunok_otv
- Универсальное окно - univers, позволяет загружать простые текстовые файлы (txt), файлы Word, Excel, AdobePDF, GIF, JPEG, HTML.

Сценарий виртуальной лабораторной работы может написать любой преподаватель по приведенному шаблону и входящему в состав пакета руководству пользователя.

Список литературы:

1. Стародубцев В.А.. Использование сервисов WEB 2.0 в лабораторных работах курса физики. Вестник ТГПУ №5, 2012, с.46-48.
2. Изергин Н.Д., Кудряшов А.А., Руднев А.Ю. Разработка электронных учебных изданий. Учебно-практическое пособие, Коломна 2005.

УДК 37.015.3+371.13+373.2+378.147

ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

И.А. Княжева

Южноукраинский национальный педагогический
университет имени К. Д. Ушинского

Эффективное развитие методической культуры будущих преподавателей педагогических дисциплин как совокупности присвоенных личностью методико-педагогических канонов, обычаев, установок, ценностей, идей, концепций, помогающей преподавателю «снимать» традиционные и инновационные достижения педагогической науки и практики, объединять их тогда, когда это возможно, в живые формы симбиоза, актуализирует необходимость разработки стратегий и технологий, способствующих решению данной проблемы.

Проектирование технологии развития методической культуры будущих преподавателей педагогических дисциплин осуществлялось по крите-

риям технологичности: системности (наличие логики процесса, взаимосвязи частей, целостность), управляемости (возможность диагностики достижения целей, планирование процесса), эффективности (построение согласно результатов и оптимальных затрат, гарантия определенного стандарта), воспроизводимости (возможность применения в подобных условиях другими субъектами) [1, с. 119].

Разработанная и апробированная нами технология развития методической культуры будущих преподавателей педагогических дисциплин осуществлялась согласно принципам диалогичности, элективности, субъектности, контекстности, дополнительности, целостности и предусматривала комплексную реализацию обоснованных в исследовании педагогических условий: 1) освещение в содержании профессиональной подготовки будущих преподавателей сущности методической культуры как социокультурного феномена и личностного новообразования, осознание значимости которого будет происходить в контексте результатов педагогической деятельности; 2) приобретение личного опыта осуществления педагогической деятельности, необходимого для анализа, отбора и создания методических продуктов; 3) обеспечение учебной автономии будущих преподавателей педагогических дисциплин в условиях их магистерской подготовки. Эти условия задавали стержень, или определенную «рамку», в которой последовательно разворачивались технологические фазы культуроосвоения, культуровоспроизведения и культуротворчества. Указанные фазы образовывали пять циклов, отличавшихся содержательным наполнением, спецификой обусловленной им деятельности, методами ее реализации.

Содержание технологии развития методической культуры будущих преподавателей определялось нормативной учебной дисциплиной «Методика преподавания педагогических дисциплин в высших учебных заведениях» и ассистентской педагогической практикой магистрантов в высших учебных заведениях. Каждый из модулей указанной дисциплины составлял технологический цикл, который, в свою очередь, в соответствии с количеством тем каждого модуля, был образован пятнадцатью микроциклами, последовательно сменявшими друг друга, сохраняя существенные достижения предыдущих циклов. Завершал технологическую конструкцию цикл педагогической практики. Наглядно логика осуществления описываемой технологии представлена на рисунке.

Реализовывая технологию развития методической культуры будущих преподавателей педагогических дисциплин, учитывали то, что речь идет именно о развитии данного феномена, поскольку магистранты уже получили образовательно-квалификационный уровень бакалавра или специалиста, у них сформирован определенный уровень методической культуры, необходимой для реализации должностных обязанностей воспитателя дошкольного учебного заведения. Приход в магистратуру знаменует новый качественный уровень по получению педагогического образования и необходимость овладения иным видом педагогической деятельности — преподавательской. Поэтому полученные на предыдущих этапах обучения знания, опыт, личностные достижения, умения и навыки послужили основой для дальнейшего развития имеющихся у студентов магистратуры методических достижений.

Существенным моментом в реализации технологии развития методической культуры будущих преподавателей педагогических дисциплин был учет особенностей обучения взрослых, как независимых самостоятельных личностей, которые в соответствии с собственными потребностями сами ставят цель обучения и выбирают путь ее достижения, ориентированы на практическое применение полученных знаний, важным источником которых является их личный опыт [2].

Технология развития методической культуры предусматривала, в соответствии с принципом дополнительности, гармоничное сочетание традиционных форм (учитывая неисчерпаемые резервы их совершенствования) с нетрадиционными формами и методами организации педагогического процесса в вузе (мастер-класс, проектирование, тьюторские занятия, конкурсы и т.д.).

Задания для самостоятельной индивидуальной работы студентов магистратуры соответствовали различным фазам технологии развития методической культуры.

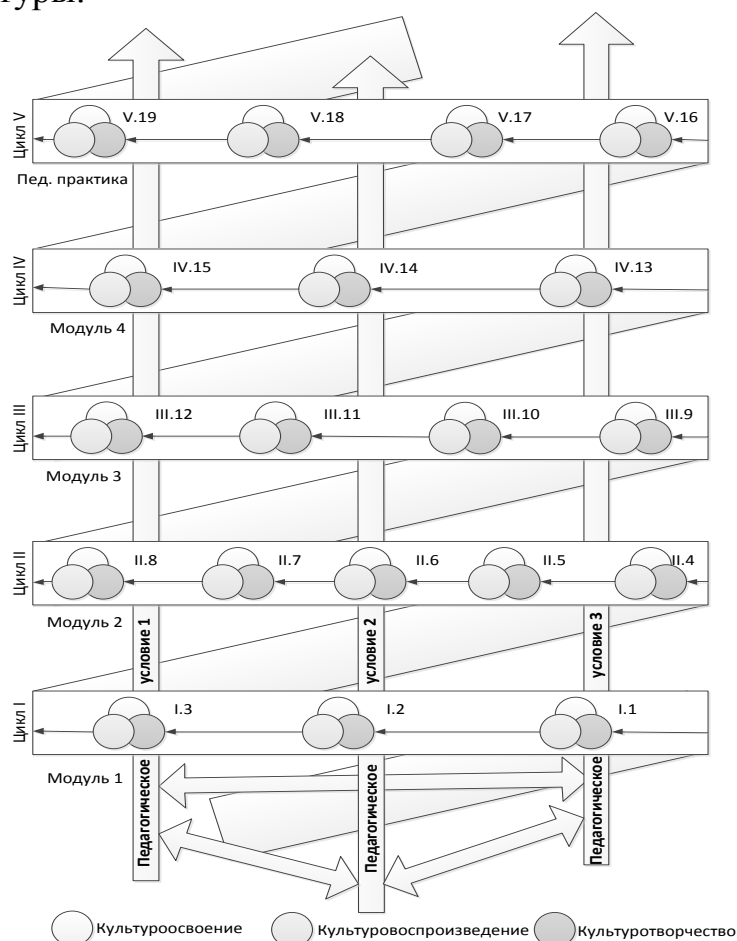


Рис.1. Алгоритм технологии развития методической культуры будущих преподавателей педагогических дисциплин

Фазе культуроосвоения отвечала самостоятельная работа как совокупность познавательных действий магистрантов как субъектов обучения по усвоению ими определенной информации, ее расширению благодаря работе с различными печатными и электронными источниками, представ-

лению ее в определенной логике согласно культурному контексту. Фазе культуровоспроизведения отвечала самостоятельная работа как совокупность действий субъекта в процессе переработки информации, анализа опыта с целью получения определенного результата (методического продукта, выполненного по образцу). Здесь применялись реконструктивно-вариативные задания. Фазе культуротворчества, вбирающей в себя обе предыдущие, отвечала самостоятельная работа как совокупность действий субъекта обучения, результатом которых было создание нового методического продукта, ориентированного на соответствующую форму организации учебного процесса, определенный метод или средство обучения (дискуссию, деловую игру, конференцию, тренинг, мастер-класс и т.п.). Ей отвечали эвристические и творческие задания.

Осуществляя самостоятельную работу, магистранты, как субъекты образовательного процесса, могли сами выбирать уровень своей учебной автономии – от выполнения поставленных преподавателем задач с постоянным контролем за их реализацией до самостоятельно выбранной цели, задачам, выполнение которых позволяло ее достичь благодаря самомотивации, самоконтролю и самокоррекции результатов.

Реализация обратной связи как получение информации о результатах действий студентов магистратуры проходила в форме непосредственного получения информации от участников педагогического процесса по следующим направлениям: магистрант – магистрант, магистрант – преподаватель, преподаватель – магистрант, магистрант – группа магистрантов, преподаватель – группа магистрантов. Целью такого контроля были: самокоррекция действий студентов магистратуры и преподавателя, корректировки преподавателем содержания, средств и методов организации педагогического процесса, мониторинг образовательных достижений студентов. Выполнение контрольных заданий различных видов позволяло осуществлять текущий, тематический и итоговый контроль, в том числе за самостоятельной работой студентов магистратуры, определять проблемы, корректировать деятельность магистрантов и преподавателя.

Эффективность разработанной технологии подтверждена экспериментально.

Список литературы:

1. Литвиненко С. А. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів до соціально-педагогічної діяльності [Текст] : дис. ... доктора пед. наук: 13.00.04 / Національний педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова. - К., 2005. – 443 с.
2. Knowles M. S. The adult learner: a neglected species (4th ed.) Houston : Gulf Pub. Co., Book Division, 1990.

Очень часто при функционировании высшего учебного заведения возникает необходимость проверить качество подготовки студентов. Это происходит при периодически проводимых интернет-тестированиях студентов («Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» - ФЭПО, аккредитационное тестирование в рамках комплексной оценки деятельности образовательной организации, внеплановые контрольно-надзорные процедуры). Учитывая, что национальный аккредитационный совет принял решение учитывать результаты ФЭПО при процедуре профессионально-общественной аккредитации как независимый инструмент оценки результатов обучения, он является очень важным элементом оценки деятельности для всех высших учебных заведений.

При подготовке к Федеральному Интернет-экзамену в сфере профессионального образования ФЭПО многие из учебных заведений заключили договора с НИИ мониторинга качества образования по использованию системы «Интернет-тренажеров в сфере образования» i-exam. В этот программный комплекс положены методика оценки знаний, умений, навыков студентов и целенаправленная тренировка обучающихся в процессе многократного повторного решения тестовых заданий. Интернет-тренажеры позволяют самостоятельно подготовить студентов образовательной организации не только к внешним (ФЭПО, аккредитационному тестированию в рамках комплексной оценки деятельности образовательной организации, внеплановым контрольно-надзорным процедурам), но и к внутренним (входному контролю знаний первокурсников, промежуточным и итоговым аттестациям студентов, приему экзаменов и зачетов) процедурам контроля качества знаний. С сентября 2012 года система «Интернет-тренажеры в сфере образования» позволяет проводить тестирование студентов, обучающихся по образовательным программам, реализуемым как в рамках ГОС-II, так и в рамках ФГОС.

В связи с этим преподаватели дисциплин, выносимых на это тестирование, ответственны за надлежащую подготовку студентов. Но всегда ли от преподавателя зависит результат проведенного тестирования? Давайте попробуем разобраться на конкретном примере, например, на дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» для направления 151900.62 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств».

Допуская, что базы данных проектах «Интернет-тренажеры в сфере образования» и «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (i-exam и ФЭПО) разные, можно с достаточной уверен-

ностью утверждать, что состав и содержание разделов у них общее. Проанализируем содержание i-exam по названной дисциплине:

Раздел Физические величины, методы и средства их измерений.
1. <u>Физические величины и шкалы измерений</u>
2. <u>Международная система единиц SI</u>
3. <u>Виды и методы измерений</u>
4. <u>Общие сведения о средствах измерений (СИ)</u>
Раздел Погрешности измерений, обработка результатов, выбор средств измерений.
5. <u>Погрешности измерений и их классификация</u>
6. <u>Обработка результатов однократных измерений</u>
7. <u>Обработка результатов многократных измерений</u>
8. <u>Выбор средств измерений</u>
Раздел Основы обеспечения единства измерений (ОЕИ).
9. <u>Государственное регулирование в области ОЕИ</u>
10. <u>Научно-методические и организационные основы ОЕИ</u>
11. <u>Технические основы ОЕИ</u>
12. <u>Государственный метрологический надзор. Метрологическая экспертиза</u>
Раздел Стандартизация.
13. <u>Стандартизация в Российской Федерации</u>
14. <u>Основные принципы и теоретическая база стандартизации</u>
15. <u>Методы стандартизации</u>
16. <u>Международная стандартизация</u>
Раздел Сертификация.
17. <u>Правовые основы сертификации</u>
18. <u>Системы и схемы сертификации</u>
19. <u>Этапы сертификации</u>
20. <u>Органы по сертификации и их аккредитация</u>
Раздел Методы, средства и автоматизация измерений.
21. <u>Электрический сигнал и его формы</u>
22. <u>Методы и средства измерений неэлектрических величин</u>
23. <u>Цифровые измерительные приборы (ЦИП)</u>
24. <u>Информационно-измерительные системы (ИИС) и информационно-вычислительные комплексы</u>
Раздел Взаимозаменяемость.
25. <u>Единая система допусков и посадок</u>
26. <u>Допуски формы и расположения поверхностей</u>
27. <u>Шероховатость поверхностей</u>
28. <u>Посадки в типовых соединениях</u>
Кейс-задания.
29. <u>Кейс 1 подзадача 1</u>
30. <u>Кейс 1 подзадача 2</u>
31. <u>Кейс 1 подзадача 3</u>
32. <u>Кейс 2 подзадача 1</u>
33. <u>Кейс 2 подзадача 2</u>
34. <u>Кейс 2 подзадача 3</u>

Федеральный государственный образовательный стандарт для

направления 151900 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» [1] включает:

1- законодательные и нормативные правовые акты, методические материалы по метрологии, стандартизации, сертификации и управлению качеством;

2- основы технического регулирования;

3- систему государственного надзора и контроля, межведомственного и ведомственного контроля за качеством продукции, стандартами, техническими регламентами и единством измерений;

4- основные закономерности измерений, влияние качества измерений на качество конечных результатов метрологической деятельности, методов и средств обеспечения единства измерений;

5- методы и средства контроля качества продукции, организацию и технологию стандартизации и сертификации продукции, правила проведения контроля, испытаний и приемки продукции;

6- организацию и техническую базу метрологического обеспечения машиностроительного предприятия, правила проведения метрологической экспертизы, методы и средства поверки (калибровки) средств измерений, методики выполнения измерений;

7- перспективы технического развития и особенности деятельности организаций, компетентных на законодательно-правовой основе в области технического регулирования и метрологии;

8- физические основы измерений, систему воспроизведения единиц физических величин и передачи размера средствами измерений;

9- способы оценки точности (неопределенности) измерений и испытаний и достоверности контроля;

10- способы анализа качества продукции, организацию контроля качества и управления технологическими процессами;

11- принципы нормирования точности и обеспечения взаимозаменяемости деталей и сборочных единиц;

12- порядок разработки, утверждения и внедрения стандартов, технических условий и другой нормативно-технической документации;

13- системы качества, порядок их разработки, сертификации, внедрения и проведения аудита.

Из содержания i-экзамена по названной дисциплине видно, что:

1. В рамках тестирования предусмотрен раздел «Методы, средства и автоматизация измерений», **изучение которого не предусмотрено ФГОС и соответственно Программой обучения.**

При тестировании по разделу «Взаимозаменяемость» студенту необходимо подготовиться и ответить на следующие группы вопросов:

- Единая система допусков и посадок
- Допуски формы и расположения поверхностей

- Шероховатость поверхностей
- Посадки в типовых соединениях,

но **изучение этих вопросов также не предусмотрено ФГОС**, за исключением п. 11, который говорит только о принципах нормирования точности и обеспечения взаимозаменяемости деталей и сборочных единиц.

2. Студент при ответе на поставленные вопросы нередко сталкивается с **трудностями выбора правильного ответа из-за близости предлагаемых вариантов**. Так, например

Документы об аккредитации, выданные до вступления в силу Федерального закона «О техническом регулировании», считаются годными ...	☐ в течение одного года после вступления в силу Федерального закона ☐ в течение срока аккредитации лаборатории ☐ в течение семи лет ☐ до окончания срока, установленного в них
---	---

Второй и четвертый вопрос **очень близки** (хотя по закону «О техническом регулировании» правильный ответ 4)

В соответствии со статьей 46, п.8. [2] «Документы об аккредитации, выданные в установленном порядке органам по сертификации и аккредитованным испытательным лабораториям (центрам) до вступления в силу настоящего Федерального закона, а также документы, подтверждающие соответствие (сертификат соответствия, декларация о соответствии) и принятые до вступления в силу настоящего Федерального закона, считаются действительными до окончания срока, установленного в них». В законе говорится об документах по аккредитации, сертификатах соответствия и декларациях о соответствии, которые считаются действительными до окончания срока, установленного в них. Однако вопрос касается **только документов по аккредитации**, которые в соответствии с требованиями закона действительны **в течение срока аккредитации лаборатории**.

3. **Разночтения в учебниках и учебных пособиях.** При подготовке к тестированию студенты используют рекомендованные преподавателем учебники и учебные пособия, которые по разному определяют положение, данный факт или явление. Например.

Классом точности называется обобщенная характеристика, выражаемая пределами допускаемых погрешностей ...	Укажите не менее двух вариантов ответа ☐ систематической ☐ основной ☐ дополнительной ☐ случайной
--	--

В соответствии с [3, стр. 220] класс точности дает обобщенную метрологическую характеристику средств измерений.

В соответствии с [4, стр. 125] класс точности – обобщенная метрологическая характеристика, определяющая различные свойства средств измерений.

В соответствии с [5, стр. 66] класс точности – обобщенная характеристика точности средств измерений данного типа, определяемую пределами допускаемой основной погрешности.

И только МИ 2247-93 [6] определяет полный ответ. По этому документу «Класс точности средств измерений – обобщенная характеристика данного типа средств измерений и, как правило, отражающая уровень их точности, выражаемая пределами допускаемых основной и дополнительных погрешностей, влияющими на точность».

4. Отсутствие правильного ответа. Так, например 4.1.:

Обязательной сертификации подлежат...	Укажите не менее двух вариантов ответа
	☒ персонал
	☒ услуги
	☒ системы качества
	☒ продукция

Согласно п.1.статьи 23 «Обязательное подтверждение соответствия» закона «О техническом регулировании» [2] объектом обязательного подтверждения соответствия может быть только **продукция**, выпускаемая в обращение на территории Российской Федерации.

Таким образом, по закону ни персонал, ни услуги, ни системы качества не подлежат обязательной сертификации.

4.2.

Метрологическая служба предприятия организует ...	☐ операционный контроль
	☐ поверку средств измерений
	☐ входной контроль
	☐ приемочный контроль

В соответствии с [7, статьи 2, 13] **метрологическая служба** - организующие и (или) выполняющие работы по обеспечения единства измерений и (или) оказывающие услуги по обеспечения единства измерений организации (структурное подразделение центрального аппарата федераль-

ного органа исполнительной власти и (или) его территориального органа, юридическое лицо или структурное подразделение юридического лица либо объединения юридических лиц,) работники юридического лица, индивидуальный предприниматель;

Из всего перечня предлагаемых ответов метрологические службы в области обеспечения единства измерений могли бы заниматься только поверкой. Но в соответствии с законом «Об обеспечении единства измерений» поверку СИ осуществляют **аккредитованные в установленном порядке в области обеспечения единства измерений юридические лица и индивидуальные предприниматели.**

4.3.

Шпоночное соединение применяют для передачи крутящих моментов ...	☐ в изделиях с большими нагрузками ☐ в опытных образцах изделий ☐ в подвижных соединениях ☐ для обеспечения высокой точностью соосности в соединении
---	---

Шпоночные соединения применяют для передачи крутящих моментов...

- (данные отсутствуют) [3];
- когда к точности центрирования соединяемых деталей не предъявляют повышенных требований [8, стр. 103];
- для предотвращения их относительного поворота [9, стр. 259];
- при невысоких требованиях к точности центрирования [10, стр. 397];
- для передачи крутящих моментов [11, стр. 28]

5. Отсутствие единого определения понятий

Унификацией называется ...	принцип создания машин и оборудования из ☐ многократно используемых стандартных агрегатов сокращение числа типов, видов и размеров ☐ изделий одинакового функционального назначения разработка и установление типовых конструкций, правил и форм документации ☐ установление и применение правил с целью упорядочения деятельности в определенной области и для достижения оптимальной экономии ☐
----------------------------	--

Выбор оптимального числа разновидностей продукции, процессов и услуг, значений их параметров и размеров называется...

- ☐ классификацией
- ☐ унификацией
- ☐ агрегатированием
- ☐ идентификацией

Если студенту было предложено одно из определений термина, он его запомнил и его считает правильным. Другое же определение термина будет восприниматься как неверное.

В соответствии с [3, стр. 53; 2, стр. 294] «унификация – это приведение объектов одинакового функционального назначения к единообразию (например, к оптимальной конструкции) по установленному признаку и рациональное сокращение числа этих объектов на основе данных об их эффективной применимости»

В соответствии с [5, стр. 179] «унификация – рациональное уменьшение числа типов, видов и размеров объектов одинакового функционального назначения».

По многим направлениям деятельности еще не сложились общепризнанные понятия, в том числе и по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация». Это подтверждает анализ определений одного и того же термина. Например, некоторые определения термина «Взаимозаменяемость»:

	Определение	Источник
	Взаимозаменяемость — свойство элементов конструкции, изготовленных с определённой точностью геометрических, механических, электрических и иных параметров, обеспечивать заданные эксплуатационные показатели вне зависимости от времени и места изготовления при сборке, ремонте и замене этих элементов.	Материал из Википедии — свободной энциклопедии
	Взаимозаменяемостью называется свойство одних и тех же деталей, узлов или агрегатов машин и т. д., позволяющее устанавливать детали (узлы, агрегаты) и процессе сборки или заменять их без предварительной подгонки при сохранении требований, предъявляемых к работе узла, агрегата и конструкции в целом.	Димов Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация. Книга взята с сайта http://win-web.ru
	Взаимозаменяемость - свойство составных частей изделия обеспечивать возможность его сборки в процессе изготовления и ремонта при эксплуатации с соблюдением установленных технических требований к готовому изделию.	Колчков В.И. Взаимозаменяемость и нормирование точности. М.: Учебное пособие
	Взаимозаменяемостью изделий (машин, приборов, механизмов и т.д.), их частей или других видов продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и т.д.) называют их свойство равноценно заменять при использовании любой из	Михайлов В.В. Метрология, стандартизация и сертификация

	множества экземпляров изделий, их частей или иной продукции другим однотипным экземпляром	
	Взаимозаменяемость - свойство независимо изготовленных деталей, сборочных единиц и агрегатов обеспечивать беспрепятственную сборку машин или приборов и выполнять свое служебное назначение без нарушения технических требований к изделию в целом.	Алексеев Г.А.: учебно-методический комплекс. Метрология, стандартизация и сертификация
	Взаимозаменяемостью называют свойство независимо изготовленных деталей (сборочных единиц) обеспечивать у механизмов и машин в условиях сборки или при ремонте работоспособное состояние и надежность.	Баталов А. Метрология, стандартизация, сертификация: Учеб. пособие
	Взаимозаменяемость – принцип конструирования и изготовления деталей, обеспечивающий возможность сборки и замены при ремонтах независимо изготовленных с заданной точностью деталей и сборочных единиц без дополнительной обработки и припасовки и с сохранением соответствия качеству.	Стандартизация и взаимозаменяемость Образовательный портал
	Взаимозаменяемостью называется принцип нормирования требований к размерам элементов деталей, узлов, механизмов, используемый при конструировании, благодаря которому представляется возможным изготавливать их независимо и собирать или заменять без дополнительной обработки при соблюдении технических требований к изделию	Коротков В.С., Афонасов А.И. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие

Большое разнообразие определений не способствует лучшему усвоению материала и при тестировании студентов большая вероятность неправильного ответа. При разработке тестов авторам необходимо учитывать неоднозначность некоторых понятий и включать те из них, которые получили наибольшее признание

Таким образом, результаты тестирования студентов зависят не только от преподавателя, контингента студентов, но и качества подготовки тестовых заданий

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 151900 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (квалификация (степень) "бакалавр"). Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2009 г. N 827. Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2010 г. N 16219
2. Федеральный закон РФ №184 «О техническом регулировании» Принят Государственной Думой 15 декабря 2002 года
3. Димов Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация: Учеб. для вузов. Питер, 2004. Книга взята с сайта <http://win-web.ru>
4. Сергеев А.Г., Латышев М.В., Терегеря В.В. Метрология, стандартизация, сертифи-

- кация: Учебное пособие. -М.: Логос, 2003.- 536 с.
5. Тартаковский Д.Ф. Ястребов А.С. Метрология, стандартизация и технические средства измерений: Учеб. для вузов.-М.: Высш. школа, 2001.-205 с
 6. МИ 2247-93 Рекомендация. ГСИ. Метрология. Основные термины и определения
 7. Федеральный закон РФ N 102 «Об обеспечении единства измерений» Принят Государственной Думой от 26 июня 2008 г.
 8. Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и технические измерения: Учеб. пособие для машиностроит. спец. вузов.-М.: Высш. шк., 2000.-510 с.
 9. Тищенко О.Ф., Валединский А.С. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения: Учебник для студентов приборостроительных специальностей вузов.-М.: Машиностроение, 1977. -357 с.
 10. Радкевич Я.М., Схиртладзе А.Г., Лактионов Б.И. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебник для вузов.- М.:Издательство Московского государственного горного университета, 2003.- 788 с.
 11. Анухин В.И. Допуски и посадки. Учебное пособие. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2005 - 207 с.

УДК 373.1

ТЕМА УРОКА ИСТОРИИ КАК ПРИЕМ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Л.Н. Козлова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 города Белово».

Одним из критериев готовности педагогов к введению и реализации ФГОС в основной школе является «умение работать над формированием компонентов учебной деятельности: целеполагания, учебного интереса, организации самостоятельной работы обучающихся, контроля и оценки»[2, с.112] Данное требование определяет новый подход к подготовке урока.

Готов ли к этому современный педагог? И да, и нет. С чего начинается подготовка к уроку? Классический подход предусматривает определение цели занятия. Но на сегодняшний день этого недостаточно. Перед педагогом стоит задача организовать учебный процесс так, чтобы ребенок был в центре урока, его активным участником и даже соавтором.

На наш взгляд большой потенциал в этом направлении заложен в работе над формулированием темы занятия. Никто не отрицает, что у педагогов есть научнообразно, официально сформулированная тема. Но всегда ли она мотивирует ученика на ее раскрытие, на формирование желания узнать об историческом событии больше, давать собственную оценку, а, следовательно, развивать способность проектирования собственной учебной деятельностью, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества? Между тем, у грамотно и сознательно сформулированного названия урока есть методический потенциал, который помогает построить

занятия в соответствии со всеми требованиями ФГОС.

Рассмотрим на конкретном примере. Официально сформулированная тема урока истории 7 класса «Дворцовые перевороты» и главная задача: показать суть и значение дворцовых переворотов в России второй четверти 18 века. В традиционном уроке учитель практически сам выполняет эти задачи, либо организует работу с таблицей, которую заполняют учащиеся для уяснения, кто претендовал на русский престол после смерти Петра Великого. Для большинства этот урок воспринимается как очередная «писанина». И совсем по – другому будет разработан и проведен урок по той же теме, но сформулированной иначе: «Потомки Петра и принцесса Фике: кому править в России?».

Тема сразу задает определенный вектор проблемного урока, побуждает школьников не только поставить учебные задачи, но и следить за ходом исторических событий, видеть разные исторические траектории, высказывать и аргументировать свою точку зрения. «Определив круг проблем, выбрав способы их решения, ученики становятся полноправными соавторами урока» - отмечает Е. Е. Вяземский[1, с. 74]. При таком подходе к построению урока, роль учителя сводится, главным образом, к руководству процессом учебных действий (организует индивидуальную и групповую работу, выстраивает круг вопросов и проблемных заданий и т. д.). А в конце занятия подводит учеников к тому, как бы они сформулировали тему урока, которую изучили (этап рефлексии). Этот прием помогает учащимся определиться в своем отношении к изучаемому эпизоду российской истории, утвердиться в правильности своего мнения или подойти по-иному к его оценке, расставить акценты в ходе изучения учебного материала и, в конечном счете, понять причины и сущность дворцовых переворотов, значимость различных факторов влияющих на исторический процесс. Для педагога такая работа позволяет определить особенности индивидуального восприятия и мышления школьника, выявить их интерес к конкретным событиям прошлого. Например, ребята с преобладанием логического типа мышления скорее всего дадут конкретный, четкий заголовок, например, «Значение дворцовых переворотов в истории России». А дети с образным мышлением позволят себе тему сформулировать, используя образную фразу: «Череда правителей: кто виноват?»

Формулирование темы занятия может быть определено учениками и при использовании таких приемов, как организация работы с исторической картой, репродукцией произведения искусства, чтением исторического источника и т. п. И в этом случае, дети с помощью учителя обнаруживают предмет своей деятельности, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия.

В целом, следует подчеркнуть, что работа учителя над формулированием темы урока – это не дань моде, а создание той учебной ситуации,

которая является отправной точкой для построения занятия, где происходит формирование универсальных учебных действий: ребенок сам формулирует проблему, сам находит ее решение, решает и контролирует правильность своих выводов.

Список литературы:

1. Вяземский Е. Е., др. Как сегодня преподавать историю в школе: Пособие для учителя [Текст] / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова – М.: Просвещение, 2009. – 112с.
2. Основная образовательная программа основного общего образования как механизм реализации требования ФГОС основного общего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. И. Г. Вертелицкая, М. П. Гераскина, З. В. Крецан, В. Г. Черемисина. – Кемерово – Изд-во КРИПКиПРО, 2013 – 226 с.

УДК: 378.14+378.6+372.4

СПЕЦИФИКА НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТОВ

Т.И. Койчева

Южноукраинский национальный педагогический университет
имени К. Д. Ушинского, Украина, Одесса

Проблемы научно-исследовательской деятельности и ее организации в вузах в последние годы все чаще привлекает внимание ученых. Роль и значение науки для развития общества и личности раскрывается в работах А. Алексюка, В. Андрущенко, Д. Багалея, Е. Бойко, Д. Вишневого и др. Определению целей, задач, функций и специфики научно-исследовательской работы, обоснование ее роли и места в процессе реформирования высшего образования посвящены работы В. Кременя, С. Шейко, В. Курило. Содержание, формы и методы научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях были предметом научных исследований М. Добрускина, Г. Лахтина, А. Мурашко и др.

Анализ законодательных актов, в частности Закона Украины «О научной и научно-технической деятельности», позволяет констатировать четкое определение сущности и правового статуса научно-исследовательской деятельности, установление государственных гарантий деятельности ученых и научных работников, формы и методы государственного регулирования и управления в научной и научно-технической деятельности, цели и направления государственной политики в научной и научно-технической деятельности. Научно-исследовательская деятельность в вузе включает: классическую научно-исследовательскую работу, состоящую из фундаментальных, прикладных исследований и опытно-конструкторских разработок; подготовку и разработку новых учебных курсов и соответствующих учебно-методических материалов; оказание консультативной помощи представителям общественных органов и производства; подготовку научно-педагогических кадров и их аттестацию.

Научная деятельность является неотъемлемой составляющей образовательной деятельности. Развитие научно-технического творчества студентов, текущее и перспективное планирование научной и научно-технической деятельности по согласованию с министерством, регистрация научно-исследовательских работ, экспертная оценка результатов работы выступают основными задачами и направлениями научно-исследовательской деятельности в вузах [1].

А. Микитюк отмечает, что сегодня происходит интенсивный поиск новой педагогики высшего образования, способной обеспечивать ее фундаментальность, целостность, направление на удовлетворение интересов личности [2]. В связи с этим приобретает особое значение широкое развитие в высших учебных заведениях фундаментальных исследований, усиливается роль науки, как органической части образования, базового элемента и движущей силы ее развития. Все это приводит к изменению в организации научно-исследовательской деятельности высших учебных заведений Украины. По мнению А. Микитюка, наука в вузах имеет определенную специфику. Она выражается в том, что в отличие от академической и отраслевой научно-исследовательской деятельности, в вузе, как правило: отсутствуют консервативные научные структуры; имеющаяся многопрофильность научных исследований обеспечивается широким составом специалистов различной отраслевой направленности; отсутствуют ведомственные амбиции и имеется свобода интеллектуальной деятельности преподавателей и научных работников; имеется высокая ротация специалистов за счет подготовки аспирантов, докторантов, соискателей – активной части научного коллектива, обеспечивающих выполнение исследовательских работ; способность удовлетворять не только интересы развития общества, но и частные интересы вузовской науки путем фундаментальных и прикладных исследований теории и практики высшего образования, научного обеспечения учебного процесса (разработка методических, методологических, дидактических проблем); возможность гуманизации и гуманитаризации высшего образования благодаря расширению междисциплинарных исследований в области естественных, технических и гуманитарных наук в решении общих задач образования, а также интеграции различных отраслей знаний [2].

Научно-исследовательская деятельность относится к числу самых престижных, социально значимых и экономически целесообразных сторон деятельности человека. Она обеспечивает перспективное развитие экономики, существенно обогащает культуру, привносит запас прочности в интеллектуальный потенциал общества, определяет социальный прогресс. Многозначность научной деятельности делает ее предметом исследования многих наук. Установлено, что в современном мире она выполняет ряд важнейших функций, а именно:

- аналитическую через осмысление реальной действительности, ее

анализ, оценку,

- ориентационную через осведомленность в условиях реальной жизни, практике, в человеческих отношениях, политике и религии, выбор оптимальных из них,

- прогностическую через предсказания, прогнозирования изменений в природе и обществе, в человеке и познании,

- информационную через обеспечение связи и взаимопонимания между странами, общественными системами, отраслями производства, наукой, культурой,

- инновационную из-за проникновения открытий в науку, общественную практику, культуру, здравоохранение и образование,

- моделирующую через создание идеальных схем, моделей процессов и явлений, происходящих в прошлом, настоящем и будущем,

- системообразующую путем создания из разрозненных представлений и фактов системы знаний в виде концепций и теорий, определяющих сознание и самосознание человека и человечества,

- оптимизирующую через обеспечение оптимального выбора в решении проблем, возникающих перед человеком и обществом [3].

В советское время научно-исследовательская работа преподавателя вуза была в основном оторвана от его преподавательской деятельности. Вузы в первую очередь были учебными заведениями, а большая часть исследований выполнялась в различных НИИ, проектных институтах и конструкторских бюро. Хотя занятие наукой в вузах и поощрялось, многие из преподавателей, активно занимающиеся научными исследованиями, работали на двух работах одновременно. Преподавательская работа – в вузах, а исследовательская – в НИИ или по хозяйственным договорам.

В условиях современной Украины невозможно представить себе университет без науки, как и преподавателя вуза, который не занимается научно-исследовательской деятельностью. Научную работу преподавателя сегодня рассматривают как его инвестиции в человеческий и интеллектуальный капитал, отдача от которых может быть реализована им и в других областях деятельности, в частности, педагогической. Научные исследования сегодня большинством преподавателей воспринимаются как необходимые для качественного преподавания и способствуют росту их престижа и престижа университета в целом. Созданная в вузах благоприятная научная среда положительно сказывается на склонности преподавателей и студентов к занятию научной деятельностью.

Во всем мире роль университетов в генерации, использовании и распространении знаний за последние десятилетия усилилась. Широкое распространение получила модель исследовательского университета, в рамках которой вузы активно занимаются не только производством новых знаний, но и их распространением и использованием через инновационную деятельность. Значительное усиление исследовательской и инновационной

компоненты приводит к тому, что именно исследовательские университеты добиваются наибольших успехов и показывают высокую эффективность в решении множества важных задач.

Таким образом, современные исследования и инновационная деятельность в вузе – это не только возможность привлечения дополнительных внебюджетных средств, но и важное самостоятельное задание высшей школы, а также необходимая составляющая качественного образовательного процесса. Развитие исследовательской и инновационной компоненты требует системных изменений в деятельности большинства украинских вузов. Такие изменения касаются как организации исследований на базе вузов, так и содержания и методов образовательного процесса. Если раньше серьезные научные исследования и разработки были прерогативой узкой группы талантливых ученых из числа профессорско-преподавательского состава и некоторых аспирантов, то сейчас они должны стать реальной частью работы всех преподавателей.

Развитие исследовательской и инновационной деятельности в вузах не может стать результатом административного давления. Прежде всего, следует ориентироваться на формирование системы стимулов для этой деятельности. Задача менеджеров высшего образования увидеть эти стимулы, использовать новые возможности.

Список литературы:

1. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» // Відомості Верховної Ради України, 1992, п 12, ст.165 (із змінами). – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1977-12>.
2. Микитюк О. М. Становлення та розвиток науково-дослідної роботи у вищих педагогічних закладах України (історико-педагогічний аспект) / О. М. Микитюк – Харків : ОВС, 2003. – 272 с.
3. Мареев В. И. Теоретические основы исследовательской деятельности преподавателей педагогического вуза: дисс. ... доктора пед. наук: 13.00.01 / Владимир Иванович Мареев – Волгоград, 1999. – 294 с.

УДК 504:37

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЭЗИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

П.В. Колесников

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»,
МБОУ "ООШ №60"

Научный руководитель: д.п.н, профессор Н.В. Скалон

объемом информации, которая должна быть усвоена учениками на уровне фактов и понятий, что без надлежащего творческого подхода становится скучным, неинтересным. Быстрое развитие технологий открыло педагогам возможности применять на занятиях биологией и экологией моделирование, имитационные компьютерные игры. Но воздействовать на

эмоциональную сферу ученика можно, используя и поэзию. Дидактические стихи, загадки, шарады способны вызывать ничуть не меньший эмоциональный отклик у ребят, глубоко воздействовать на формирование взглядов и ценностных установок.

Несмотря на малое количество научных работ в области восприятия поэзии школьниками, а также регулярные заявления СМИ об "отмирании книг" и смещении сознания молодежи в сторону "клипового мышления", литература и стихи имеют огромный педагогический потенциал [7]. Заметим, что тексто-центрический подход остается приоритетным в системе образования [3], а устная речь - основным средством коммуникации людей. Процесс поэтического общения с природой в игровой форме помогает воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, формирует умение и желание беречь и защищать живое.

Для достижения максимального воспитательного эффекта можно объединять различные педагогические технологии с технологиями компьютерными (презентации со стихами, аудио-книги и пр.). Стихи удобно использовать в диалоговых и ролевых педагогических технологиях. В последние годы публикуются методические разработки, сопровождаемые наглядными материалами (видеофильмами, электронными тестами и пр.), по теме использования дидактических стихов в преподавании экологии. Включение поэтических элементов в процесс обучения и воспитания вполне отвечает современным требованиям стандартов ФГОС. Анализ ребятами стихов, их смысла и содержания возможен как в группах малого сотрудничества (Хассард, 1993 [8]), так и при парной работе. Они могут использоваться как пролог или эпилог к занятию, как источник проблемы, служить основой для дискуссии, быть включенными в сценарий ролевой игры, выступать в качестве домашнего задания.

Составить подборку стихов по конкретной теме, с широкой доступностью интернета стало нетрудной задачей, но здесь педагогов ждут "подводные камни". В некоторых стихах или загадках образность, полностью вытесняет научную истину, и закладывает у ребенка ошибочные представления о животном и растительном мире. Приведённые ниже строки загадки про тритона, взятые из Интернета безусловно имеют право на существование на авторских страницах, но использовать их в учебном процессе мы бы не рекомендовали: "Посмотри-ка, посмотри, Тоня, что я тут словил! Мне Володя говорил, Это мини-крокодил!" Разбор краткого рифмования показывает, что слово «словил» является просторечным, не свойственным литературной речи. Кроме того, очевидно, что крокодил, это рептилия, а тритон - земноводное, совершенно другой класс. Подобные стихотворения создают у ребенка и ошибочные представления о животном и о правильности использования просторечных, малограмотных слов и выражений. С другой стороны на любительских сайтах поэзии есть стихотворные загадки того же автора, вполне допустимые для использования в начальной школе:

В чаще леса музыкант, он трудяга и талант - даже утром рано-рано слышно звуки барабана (дятел); знаю точно, всем знакомо, среди зелени травы, есть одно из насекомых – ноги выше головы! (кузнечик) [5].

Как уже говорилось выше важным является не только образовательный, но и воспитательный эффект стихов. Признавая мастерство авторов-литераторов, в призма экологических взглядов многие детские стихи требуют некоторой переработки. Рассмотрим стих, который часто используют воспитатели детского сада: "Вот подснежник на поляне, я его нашел, отнесу подснежник маме, хоть и не расцвел". Обратим внимание, что герой этого стиха - ребенок, не смотря на все благие намерения, срывает нераскрывшийся цветок. В тоже время, изменив в стихотворении одно слово, получим тоже настроение без подсознательного вреда для природы: "...покажу подснежник маме, хоть и не расцвел".

Мы считаем, что критерии отбора стихотворений, используемых как элемент педагогических технологий, направленных на экологическое воспитание в школе должны быть следующими: 1) научная достоверность содержания;

2) качественная рифма, четко прослеживаемый ритмический рисунок;

3) образность и яркая эмоциональная окраска описываемых объектов, явлений, процессов.

4) использование только литературного языка, исключая сленг (интернет-сленг) и слова-паразиты;

5) Смысловая нагрузка, соответствующая возрастным особенностям детей, направленная на воспитание чувств любви и уважения к природе на региональном, и планетарном уровнях.

К сожалению, большинство стихов, предлагаемых современным учителям в качестве методических материалов в сети Интернет, так или иначе, не соответствуют этим требованиям. Стихи зачастую содержат биологические ошибки, неприятные и страшные (отталкивающие) детей образы, а также смысловую нагрузку сомнительного, нечеткого содержания.

Рассматривая конкретно биологическое содержание, изучаемое школьниками, можно отметить слабую эмоциональную окрашенность информации о морфологических, анатомических и физиологических особенностях организмов. Стихотворных форм описания таких особенностей очень мало. В качестве примера предложим свой (авторский) вариант художественного описания обыкновенного тритона – земноводного из Красной Книги Кемеровской области: "Я земноводное с хвостом, и кожа гладкая при том. Спины окраска: с бурым пятна, мне познакомятся приятно. Подсказку вам конечно дам: я весом только пару грамм, и мой совсем не дерзок тон – Обыкновенный я тритон!". Для школьников среднего возраста можно усложнять стихотворения, добавляя в них не только морфологиче-

ские описания вида, но и места обитания или связи с другими организмами (например, пищевые). Например: "Я словно бы отшельник-старец, живу, где много теплых стариц, там темнохвойная тайга их обступает берега, люблю исследовать окрест, и сторонюсь открытых мест. Все лето я живу в воде, где недостатка нет в еде. Каков бывает мой улов? Ням-ням - личинки комаров!". Один из путей успешной реализации экологического образования и воспитания через дидактическую поэзию видится нами в создании Красной книги в стихах, для конкретного региона. Уже в конце 70-х годов появился термин "экологический герой" [4]. Однако он так и не получил большого распространения в отечественной литературе. Сегодня такими героями могут стать ученик, ученица современной Российской школы и преподаватель, а также животные, ярко и эмоционально рассказывающие о себе, растениях и других природных особенностях своего края. Персонажи с различными характерами по-разному будут проявлять интерес к познавательным фактам. Например, девочка может получать знания и информацию из книжки или со слов учителя, а мальчик – вести практическую деятельность, самостоятельно ловить животных, не причиняя им вред, или же наоборот. Изложение достоверных фактов и терминов, к которым трудно подобрать рифму, можно реализовывать через короткие, но емкие диалоги героев. Большой эффект будет достигнут, если диалоги в свою очередь будут содержать юмор, привлекающий к чтению.

Кроме того иллюстрации к книге оформить в стиле современных мультфильмов, востребованных детьми: от комиксов и компьютерной графики до стиля "манга". Учитывая большое количество регионов Российской Федерации с разнообразными природными зонами и климатом, единые литературные персонажи, путешествующие по стране, могут стать именно теми завершенными «идеализированными» в экологическом смысле образами, на которых будут равняться младшие школьники. Книга станет надежным методическим пособием, по мотивам которого реально проводить ролевые игры. В своем исследовании мы уже сделали несколько образцов стихотворений о животных и растениях из Красной книги Кемеровской области (тритон, рыжая вечерница, уж и др.). К иллюстрациям и оформлению были привлечены старшеклассники школ г. Кемерово.

Несмотря на большой потенциал поэзии, многие педагоги и ученые сходятся во мнении, что стихи и загадки следует все же осмотрительно включать в процесс изучения конкретной темы. Иначе учебный труд на занятиях превращается в пустую занимательность, не входящую по существу в образовательный процесс [1].

Список литературы:

1. Детские загадки [Электронный ресурс] // URL http://www.portalus.ru/modules/samizdat_prose (дата обращения 16.03.2014).
2. Загадки 51 (о деревьях, отгадки в тексте) [Электронный ресурс] // URL <http://www.goneliterate.ru/libro/read.text-39463.xml> (дата обращения 16.03.2014).

3. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении. Издательство. – М.: Знание, 1980. - 96 с.
4. Клиповое мышление и судьба линейного текста [Электронный ресурс] // Топос: литературно-философский журнал // URL [http:// www.topos.ru/article](http://www.topos.ru/article) (дата обращения 16.03.2014).
5. Куликова Т.С. Ребусы на уроках биологии: методическая разработка [Электронный ресурс] // URL <http://pedsovet.org> (дата обращения 16.03.2014).
6. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: методические рекомендации. - М.: ГНОМ и Д, 2001. - 32 с.
7. Седых Д.В. К вопросу о клиповом мышлении в современном образовательном процессе: материалы конференций // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. - №1. – С. 145-146.
8. Хассард Д. Science experiences: обучение в малых группах сотрудничества (из опыта работы педагогов США) / предисл. и науч. ред. А. Н. Захлебного; пер. с англ. С. Н. Толстикова. – М.: Экология и образование, 1993. – 266 с.

УДК 378

ИННОВАЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.Н. Косарев, Л.В. Косарева, И.В. Макогон

Урюпинский филиал Волгоградского государственного университета

г. Урюпинск, Россия

Управления делами Президента Российской Федерации

г. Москва, Россия

Волгоградская академии МВД России

г. Волгоград, Россия

Образовательная революции, которая давно назрела в обыденном сознании людей, мешают устойчивые структуры бюрократического образовательного управления, слабо реагирующие на социальные интересы и потребности общества. Сама по себе образовательная практика не в состоянии сформулировать адекватный социальный заказ современного развития общества. Массовая образовательная практика объективно «подгоняет» под свой утилитарный и зачастую социально деформированный ранжир подготовку специалистов, требуя от вузов «готовности» выпускников выполнять поручения работодателя. Иных идей работодатели, которых сейчас приглашают к сотрудничеству в проектировании образовательных госстандартов и программ, как правило, заявить не могут, будучи ограничены рамками ведомственного служебного интереса. Между тем главная задача высшего образования нового поколения – инновационная, это значит – изменять сложившуюся образовательную практику, сформировать новую правовую культуру на принципах, адекватных социальным ценностям и потребностям новой России [1, с.237-239].

Новые требования к качеству подготовки современных специалистов в высшей школе связаны с переосмыслением проблем современного высшего образования. На смену многочисленным, подчас разрозненным между собой целям, мероприятиям и средствам, реализуемых педагогическими кадрами,

отделами и учреждениями приходят межкафедральные (междисциплинарные) инновационные целевые комплексные программы профессиональной (компетентной) подготовки будущих специалистов [2, с.36-39].

Работа по модернизации современного высшего образования должна быть связана, прежде всего, с переосмыслением оценок отечественной правовой культуры. Так, в последнее десятилетие почти априорной стала мысль о том, что отличительной особенностью нашей правовой культуры является отсутствие в истории нашей страны стойких правовых традиций, правовых ценностей и что для российского общества характерна подмена правосознания этическими воззрениями [3, с.114-115].

Новая государственность и рыночные отношения не должны вести к утрате исходных правовых ценностей российского высшего образования, накопленных в результате сложного и противоречивого процесса формирования нашей национальной правовой культуры. Какими способами наше высшее образование можно актуализировать, реформировать и превратить в реальный инновационный фактор модернизации общества? Видимо, в ответах на эти вопросы и должны состоять инновационные перспективы педагогической политики в целом.

Думаем, в современных условиях острой становится потребность в инициативной, деятельной и культурной личности, способной непрерывно пополнять запасы профессиональных знаний и умений. Поэтому инновационная система современного высшего образования должна быть творческой, компетентной и наукоемкой, требующей смещения акцента в системе профессиональной подготовки специалистов с ориентирования не на профессию, на приоритет ценностей в профессии [4, с.74-78].

Перспективную роль в инновационных процессах будет играть фактор «качественного (компетентного) знания». В условиях постиндустриального общества знания превращаются в важнейший фактор экономического и социального развития. Новая технология современного высшего образования заключается в том, чтобы не просто передавать обучающимся конкретные (компетентные) знания, а научить их правовой культуре, умению адаптироваться к качественно новым условиям жизнедеятельности, встраиваться в динамично изменяющую социальную и правовую среду и приносить пользу себе и обществу. [5, с.255; 7, с.5].

Качественное современное высшее образование достигается, по мнению ученых, с помощью целевых комплексных программ, структурированных как программно-целевой комплекс. Принципиальное отличие программно-целевого комплекса от традиционной программы состоит в том, что он представляет собой систему программ, объединенных общей целью. Структура программно-целевого комплекса определяет место целевых программ, их приоритетность, порядок их взаимодействия в процессе управления качеством высшего образования [2, с.36-39].

Особую значимость в рамках программно-целевой технологии, обес-

печивающей инновационные процессы в современном высшем образовании приобретает личностно-ориентированное образование. В данной проблеме выделяют три уровня:

1. «Научить специальности», то есть обеспечить знаниями, умениями, навыками, соответствующими государственным образовательным стандартам;

2. «Научить учиться», пробудить, воспитать, усилить желание к процессу обучения специальности, к труду;

3. «Обеспечить уровень» компетентности и сформированности у студентов способности самостоятельно осуществлять выбор профессиональных умений и навыков, достаточный уровень творческого мышления, способности к исследовательскому анализу, организации и самоорганизации с основами самоконтроля. Сущность личностно-ориентированного образования состоит в способности соединять личность обучающегося со средствами и методами обучения, а значит, в способности превращать его в самостоятельного, инициативного и ответственного субъекта, воспроизводящего себя как реальную современную производительную и социальную силу общества [5, с. 89-91].

В современном высшем образовании проблема познания, напрямую связанная с личностно-ориентированным профессиональным развитием обучаемых, стоит очень остро, так как испытывает на себе тотальное влияние традиционной авторитарной педагогики и неустоявшейся современной образовательной политики [7, с.43-44].

По мнению отечественных и зарубежных исследователей освоение инноваций является не единовременным актом, а процессом поэтапного программно-целевого обеспечения инновационной деятельности в системе высшего образования. При этом система управления высшим образованием, в которой осуществляется инновационная деятельность, должна приобрести новые формы, методы и средства организационно-управленческой деятельности. Например, по состоянию демократического самоуправления, привлечению, скажем, населения к решению местных проблем через региональные референдумы Россия значительно отстала от США и европейских стран. Для нас, наследников уникальных коллективистских исторических традиций, это – неприемлемая потеря морального лидерства в ключевой сфере правовой культуры и фундаментального высшего образования. [8, с.13-20].

Эффективным средством реализации инновационной деятельности в сфере современного высшего образования должна стать инновационная целевая комплексная программа, в основе которой необходимо предусмотреть:

- концептуальные положения и основные принципы совершенствования управления высшим образованием, направления нововведений, цели, задачи и ресурсы их освоения;
- программные мероприятия и нормативно-методические документы

по освоению инноваций;

- расчеты потребности в ресурсах, включая финансирования работ и стимулирования участников инновационного процесса;

- структуру управления целевой комплексной программой, порядок взаимодействия между разработчиками и органами управления образованием;

- исходное задание и план подготовки и переподготовки кадров для работы по целевой программе освоения инноваций;

- технологическая схема и план взаимодействия с научными учреждениями, консультативно-методическими и информационно-аналитическими организациями по обеспечению процесса системной инновационной деятельности [2, с. 36-39].

Понятие инновация, на наш взгляд, целостно отражает целенаправленный перспективный процесс создания, распространения и использования новшества, логику его развертывания от идеи до использования, а также логику творческих отношений между участниками учебного процесса. Ценность данного понятия заключается в том, что через него раскрывается процесс культурного наследия прошлого, в результате которого педагогический процесс становится качественно иным, если хотите неповторимым, перспективным инновационным процессом приобретение культурных ценностей в обществе через современные технологии высшего образования [8, с.7-22].

Список литературы:

1. Косарев В.Н., Косарева Л.В., Макогон И.В. Концепция развития современного образования. //Образование. Инновации. Карьера. 1-я Международная научно-практическая конференция. Междуреченск, 2011. С.237-239.
2. Косарев В.Н., Косарева Л.В., Макогон И.В. Программно-целевой подход к управлению качеством образования /Актуальные проблемы экономики и новые технологии преподавания. 1X Международная научно-практическая конференция «Смирновские чтения» 16-17 марта 2010 года. Санкт-Петербург, 2010. С.36-39.
3. Тимченко И.Н. Интегративный подход к познанию человека / Проблемы общества и человека в XXI веке. Международная научно-практическая конференция 27-28 марта 2003 г. Новосибирск. С. 114-115.
4. Казначеев СВ., Молчанова Л.В., Пузынин В.А. Концептуальная модель системы воспитания \ образования XXI века / Россия в начале XXI века: человек, культура, экономика. Новосибирск, 2003. С. 74-78.
5. Малашихина И.А., Ковалева О.И. Технологии организации личностно – ориентированного обучения в вузе. Пенза, 2003. С. 89-91.
6. Егорычев А.М., Дайкер А.Ф. Перспективы развития интеграции образования: методологические послышки, направления, структуры (на примере рассмотрения ресурсов образовательной выставки) /ж. Философия образования. N 7, 2003. С. 255.
7. Рубчевский К.В. Образование в современном мире / ж. Философское образование. Новосибирск, N 7, 2003. С.43-44
8. Синюков В. Н. Юридическое образование и правовая культура //Правовая культура. № 1 (6). 2009. С. 13-20.
9. Тоффлер Э. Смещение власти: знание, богатство и принуждение на пороге XXI ве-

ка. М., 1991. С.5.

10. Никитина Л.П. Управление инновационной деятельностью. Учебное пособие. М, 2002. С. 7-22.

УДК 371

ВДУМЧИВОЕ ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

И.Н. Кузьмина

МКТУ им. Х.Яссави

В последние годы одной из приоритетных идей образования стала идея формирования ключевых компетенций, т.е. системы критериев, которые характеризуют личность, обладающую знаниями, умениями и навыками, необходимыми для решения жизненных ситуаций.

На наш взгляд, одна из новых технологий, направленная на развитие критического мышления, как глубокого аналитического мышления, обладает потенциальными возможностями вооружения учащихся именно такими знаниями, умениями и навыками.

Стратегии, иначе методы и приемы обучения разнообразны. Среди них - чтение текста имеет целью научить школьника не просто читать и пересказывать прочитанное, а читать вдумчиво, анализируя, сравнивая, сопоставляя факты, события и т.д.

Вдумчивое чтение, на наш взгляд, это познавательная деятельность, характеризующаяся такими мыслительными операциями, как: понимание, осмысление, анализ, синтез, обобщение, сравнение, сопоставление, воображение, оценка.

Участвуя в международном проекте «Развитие критического мышления через чтение и письмо»[1, 2], на уроках в школе и семинарах для учителей, мы наблюдаем, как важно научиться вдумчиво читать, научить этому школьника, студента. Так, метод пометок позволяет осмыслить текст (учебный, художественный, научный и т.д.) таким образом, что читающий ученик способен принять активное участие в обсуждении, дискуссии по проблеме урока. Например, на классном часе, посвященном обсуждению рассказа И.Алтынсарина «Чистый родник» [3], учитель предлагает прочитать рассказ каждому ученику индивидуально, работая с карандашом в руке. При этом учитель показывает, какие функции выполняют следующие пометки:

«✓» - здесь мне все понятно, ясно;

«+» - здесь для меня новая информация;

«-» - у меня противоречивое мнение;

«?» - у меня есть вопрос.

Таким образом, чтение с пометками способствуют полному осмыслению текста, требует внимательного чтения каждого слова, фразы, активизирует мыслительную деятельность. Учащиеся пытаются войти в образ героев, выполнять их роли и даже делать предположения, т.е. прогнозировать.

вать будущие события. К примеру, в тексте рассказа «Чистый родник» описывается ситуация, в которой оказались три путника, увидев камень с надписью у родника. Взглянув на надпись, высеченную на камне, каждый из путников стал говорить о том, что он думает по поводу написанного. Учащиеся входят в роль купца, муллы и статного юноши, предполагая при этом какие слова могли произнести каждый из них. Вхождение в образ героев, размышления и рассуждения по поводу прочитанного, умение увидеть в тексте особенности героя, которые нацелят на правильное истолкование фактов и сделать грамотный анализ с верным решением ситуации является показателем развития критического мышления.

По окончании индивидуальной работы учащиеся делятся впечатлениями от прочитанного, работая в группе, сопоставляя, таким образом, свои взгляды и решения с другими людьми.

На уроках развития критического мышления работа с текстом имеет и другие методы вдумчивого чтения. К примеру, таблица ЗХУ (Знаю. Хочу узнать. Узнал.) нацеливает учащихся на выделение того, что они уже знают и того, что, они не знают, но хотят узнать. К примеру, урок по информатике на тему «Устройства компьютера» во 2 классе начинается с вопроса:

- Ребята, что вы знаете о компьютере?

В первой графе вышеуказанной таблице учащиеся записывают все, что они знают из имеющегося опыта. Вторая графа «Хочу узнать» нацеливает учащихся на постановку вопросов, которые будут способствовать раскрытию темы с учетом пожеланий учащихся. Третья графа является показателем рефлексивной деятельности учащихся, когда они зачастую сами, самостоятельно ставят себе задачи и определяют пути их решения. Используя данную таблицу при чтении текста, учитель направляет логику мышления учащихся, способствуя тем самым полностью осмыслить идею, глубже вникнуть в проблему, отобрать из множества предположений одно наиболее верное решение.

Наблюдения показывают, что методы и приемы развития критического мышления, направленные на формирование у учащихся умений и навыков анализа, синтеза, обобщения, сравнения и др., при умелой работе учителя способствует успешности в обучении, где теоретическое знание тесно взаимодействуют с практикой, жизненным опытом.

Чтение текста имеет место на любом уроке общеобразовательной школы. Вопросы, которые волнуют родителей, учителей и учащихся можно систематизировать следующим образом:

✓ Как научить ребенка приобретать новые знания через чтение научного или художественного текста?

✓ Существуют ли методики и технологии развития учащихся навыков и умений вдумчивого чтения?

✓ Как научить учащегося трансформировать текст в реальную действительность?

Эти и другие вопросы находят свои ответы на основе методов и приемов развития критического мышления. Современные условия развития общества все больше и больше указывает на актуальность формирования умений выявлять, классифицировать, наблюдать, описывать, оценивать, делать выводы. Именно в этом контексте следует готовить учащуюся молодежь к социализации, к успешной жизнедеятельности.

Научить читать текст с формированием умений выявлять пользу для себя, рефлексировать свою собственную деятельность, сопоставлять различные точки зрения, при этом, отстаивая свою с использованием аргументов и фактов, характеризует организацию уроков развития критического мышления.

При чтении сложного и большого по объему текста оптимальным является метод «Жиксо», где текст разбивается по частям и распределяется по группам учащихся. Учитель, подбирая к уроку текст, по следующим критериям:

- ✓ соответствие к теме урока;
- ✓ научность, доступность;
- ✓ последовательность изложения ключевых вопросов;
- ✓ способность побудить интерес у учащихся.

При распределении текста по группам важно четко проинструктировать учащихся, что чтение, таким образом, будет способствовать постепенному осмыслению сложной проблемы, которая изложена в данном тексте. Действия учителя требуют организации творческой деятельности учащихся, слаженности работы групп, внимательного отношения к каждому учащемуся, наблюдения за ходом работы всего класса. Выполнение учащимися различных ролей (спикера, контролера, автора и др.) также требует от учителя тщательной подготовки к такого рода урокам. Особого внимания при этом требуют поиск, отбор, анализ текстов. И если учитель чувствует, что текст в учебнике изложен неинтересно, скучно, чересчур сложно, то он имеет полное право заменить его из дополнительной литературы.

Учителя, работающие в проекте «Развития критического мышления через чтение и письмо», именно так и делают.

Так, подготовленное нами учебно-методическое пособие «Развитие критического мышления как фактор достижения учащимися успехов в учебе», включает интересные тексты, нацеленные на формирование у учащихся знаний, умений и навыков анализа темы урока, осмысления обсуждаемой проблемы, сопереживания, сочувствия и др.

На наш взгляд, вдумчивое чтение развивает грамотность в широком контексте этого слова: воспитание грамотного человека означает, формирование личности с твердыми убеждениями, четким пониманием своих целей и задач, с активной жизненной позицией.

Список литературы:

1. Дэвид Клустер Что такое критическое мышление?// журнал «Перемена», 2001.- №4,

2. Словарь RWCT. С.Мирсеитова., Казахстанская Ассоциация по чтению. Алматы «Верена», 2005г.
3. И.Алтынсарин. Чистый родник. – Алматы, 2004г.

УДК 158

ПОИСК НОВЫХ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Л.В. Куницына

ГОУ СПО Беловский политехнический техникум

Одним из направлений, позволяющих подготовить современных хорошо подготовленных к профессиональной деятельности специалистов, является организация самостоятельной работы студентов.

В ФГОС нового поколения на самостоятельную работу студентов отводится не менее трети бюджета времени обучающегося. Следует признать, что самостоятельная работа студентов выступает не просто важной формой образовательного процесса, но становится его основой.

Однако формы и методы организации самостоятельной работы, контроль за результатами ее выполнения является на сегодня одним из слабых мест в педагогической деятельности.

Нет общего мнения о понятии самостоятельной работы, ее роли и цели. Одни считают, что самостоятельная работа позволяет преподавателю активизировать процесс познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины. Другие рассматривают самостоятельную работу с позиции возможности более глубокого усвоения тем, либо совершенствования практических навыков в выполнении практических работ. Существуют и другие мнения о роли самостоятельной работы. Однако все согласны с тем, что самостоятельная работа является мощным образовательным потенциалом. Самостоятельная работа формирует у студентов умение работать с различными видами информации, использовать нормативную, справочную и специальную литературу, что естественно пригодится им в их дальнейшей профессиональной деятельности. Также самостоятельность формирует у студента такие качества личности как ответственность, организованность, самосовершенствование.

Самостоятельная работа делится на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя. Этот вид самостоятельной работы предусматривает выполнение контрольных и проверочных работ, работа с учебником или текстом, тестирование и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами во внеаудиторное время по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Традиционно включает: доработка конспекта лекции с применением учебника; самостоятельное изучение отдельных тем и параграфов; выполнение реферата, презентации и др.

Рассмотрим подходы к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы. Ранее у меня как преподавателя экономических дисциплин выполнение самостоятельной работы в основном заключалась в доработке конспекта. Были, конечно, и другие виды самостоятельной работы. Часть студентов просто переписывали доработанный конспект, либо выполненное самостоятельное практическое задание у более дисциплинированных студентов. Отсутствовал дифференцированный подход к выполнению самостоятельного задания с учетом способностей студентов. У студентов не было альтернативы. Сложно было, да и неинтересно осуществлять контроль за выполнением самостоятельной работы. В основном работы были однотипные, творчество отсутствовало.

При реализации ФГОС нового поколения усиливается роль самостоятельной работы студентов, а это означает поиск новых подходов к организации самостоятельной работы.

Роль преподавателя заключается в организации самостоятельной работы с целью приобретения студентом ОК и ПК, позволяющих сформировать у студента способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности.

Самостоятельные задания необходимо дифференцировать, разнообразить, дать возможность студенту самостоятельно выбрать способ выполнения задания. На сегодняшний день мною сделаны первые шаги нового подхода к выполнению самостоятельной работы. Например: необходимо, как и ранее доработать конспект лекции, но студентам предложено выполнить это задание в виде: презентации, конспекта в тетради; работа с кейсом; подготовка сообщения. При этом, во-первых, учитывается уровень студента, во-вторых, право выбора. Лучшие презентации показываются и комментируются студентами на уроке; выборочно прослушиваются подготовленные сообщения; акцентируется внимание на самый лучше оформленный и правильно составленный конспект и т.д. В данном случае контроль выполненного задания не заключается в просмотре тетрадей как это было ранее. Здесь предусматривается индивидуальная работа с каждым из студентов.

Существуют определенные сложности при дифференцированном подходе. Как правило, на самостоятельную работу согласно рабочей программе отводится определенное количество часов. При выполнении задания разными способами, соответственно тратится и разное количество времени, что невозможно предусмотреть в рабочей программе и соответственно в рекомендациях по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы. В методических рекомендациях необходимо предусмотреть разные способы выполнения самостоятельного задания, что усложняет работу преподавателя при создании данных рекомендаций. Реализация ФГОС нового поколения создает необходимость от преподавателей разработки методик и форм организации самостоятельной работы, способной обеспечить

высокий уровень самостоятельности студентов и улучшения качества подготовки. Намного проще выдать всем одинаковое задание, но это не будет способствовать активности студентов при выполнении задания.

Конечно, существует много пока проблем в оценивании самостоятельной работы.

По логике оценивать необходимо любую работу. Это труд, а он должен быть оценен. На данный момент самостоятельные работы, выполненные на «отлично» и «хорошо» оцениваются отметкой, остальные зачтено и не зачтено. Современные системы оценивания в профессиональном образовании требуют изменения позиции преподавателя, который перед изучением профессионального модуля, учебной дисциплины предъявляет обучающимся систему оценивания результатов его освоения, в том числе - в рамках самостоятельной работы.

В данном направлении предстоит кропотливая работа, которая позволит разработать критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Список литературы:

1. Вавилина А.В. Компетентностный подход в образовании. Новые образовательные стандарты высшей школы: традиции и инновации. Сборник научных статей Всероссийской (с межд.участием)научно-практической конференции /А.В Вавилина// Саратов, 2012. С.24-27
2. Косогова А.С. Особенности организации самостоятельной работы студентов ВУЗа с позиции компетентностного подхода./ А.С. Косогова, М.Б. Дьякова// Современные проблемы науки и образования: Электронный журнал, 2012.-№5
3. Пидкасистый П.И. Организация познавательной деятельности студентов. /П.И.Пидкасистый// учебное пособие .-М.: Педагогическое общество России- 2005.- С.112

УДК 371.311

ОТКРЫТАЯ МУЛЬТИЯЗЫЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВИКИПЕДИИ

А.Н. Макарченя

БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель :М.П. Концевой

Рассмотрение Википедии в качестве открытой образовательной среды межкультурной коммуникации определяется рядом ее существенных черт.

Открытость Википедии, предполагающая свободу доступа, распространения, создания, редактирования и контроля ее материалов, является одним из ее основополагающих принципов.

Образовательный характер Википедии предопределен ее энциклопедичностью уже на уровне именованя (в переводе с древне-греческого *энциклопедия* означает «обучение в полном круге» (*ἐγκύκλιος παιδεία*: *κύκλος* – круг и *παιδεία* – обучение) – приведённое в систему обозрение всех отраслей человеческого знания. Сегодня трудно представить современную образовательную систему любого уровня и характера без регулярного ис-

пользования всеми ее субъектами Википедии как самого популярного, открытого образовательного ресурса. Только в марте 2013 года многоязычные сайты Википедии посетило более 517 миллионов уникальных пользователей. Собрание энциклопедических статей современной Википедии приросло новыми образовательными проектами, среди которых Викисловарь (многофункциональный грамматический словарь и тезаурус), Викиучебник (свободно распространяемая на технологиях wiki учебная литература), Викиверситет (особая форма интерактивного образования и ведения открытых научных проектов), Викитека (библиотека свободно распространяемых оригинальных текстов), Викисклад (собрание мультимедийных файлов, включаемых в страницы проектов Фонда Викимедиа), Викигид (открытый многоязычный проект, посвящённый созданию путеводителей), Wikidata (открытая база знаний, адаптированная для чтения и редактирования как людьми, так и машинами).

Значение Википедии в межкультурной коммуникации, в соответствии с пониманием языка как основы культуры [1, 2011: 69-70], базируется на ее принципиальной мультязычности. Созданная для обеспечения всех желающих свободным доступом к энциклопедической информации Википедия устремлена к тому, чтобы все ее пользователи могли читать статьи на своих родных языках. В апреле 2013 года Википедия включала в себя 285 различных языковых разделов, каждый из которых является проводником общечеловеческого знания в локус своей уникальной культуры и одновременно инструментом интеграции этой культуры в глобальную информационно-коммуникационную среду, свидетельством ее аксиологических, эпистемологических и прагматологических интенций. Например, понятие «межкультурная коммуникация» представлено в Википедии статьями на 11 языках, что, наряду с заключенной в материалах данных статей многомерной семантической характеристикой самого понятия, несет в себе информацию о роли феномена межкультурной коммуникации в жизни различных языковых сообществ, об уровне его осмысления в сетевом дискурсе. В последние годы особое внимание вики-сообщество уделяет исчезающим (nearly extinct), вымирающим (seriously endangered), неблагополучным (endangered), нестабильным (potentially endangered) языкам, стремясь сохранить посредством фиксации элементов человеческого знания то уникальное культурное достояние, которое может быть утрачено вместе с языком. В 2010 году открыт проект WikiBhasha (от слова «bhasha», означающего «язык» на санскрите), предоставляющий инструменты перевода статей в Wikipedia с английского на другие языки. Англоязычная версия Wikipedia наиболее полна по сравнению с версиями на других языках, а WikiBhasha позволяет редакторам Wiki находить контент в английской энциклопедии и переводить его на другие языки, после чего либо создавать новые статьи, либо добавлять полученный текст в уже существующие.

В создании и развитии всех языковых разделов и мультязычной Википедии приняло участие в том или ином качестве более 40119000 представителей самых разных культур. Их свободное самодеятельное вза-

имодействие позволило создать энциклопедический ресурс высочайшего качества. Так, в 2005 году опубликованы неожиданные для самих исследователей результаты сравнения качества материалов Википедии и Британники [2]. Почти все ошибки, выявленные в Википедии, были незначительными и малочисленными. Число недочетов на каждую статью оказалось сопоставимо с показателем Encyclopaedia Britannica. Дальнейшее повышение надёжности Википедии в качестве информационного ресурса связано с моделированием эффективного инструментария открытых сетевых коммуникаций. К наиболее популярным специальным средствам организации собственно межкультурного взаимодействия в Википедии можно отнести следующие:

- <https://ru.wikipedia.org/wiki/Проект:Переводы>;
- <https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Вавилон>;
- http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Список_статей,_которые_должны_быть_во_всех_языковых_версиях;
- http://ru.wikipedia.org/wiki/Проект:1000_важнейших_статей;
- http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Ссылки_на_братские_проекты;
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Интервики>.

Важное значение в поддержке межкультурных коммуникаций имеет «пространство участника», выступающее как средство общения с другими участниками проекта по вопросам, касающимся совместной работы над энциклопедией. «Пространство участника» образуют специальные страницы, автоматически присваиваемые каждому зарегистрированному участнику Википедии – личная страница участника («Участник: Имя») и страница обсуждения участника («Обсуждение участника: Имя»). Страницы участников открыты для просмотра и даже редактирования другими участниками Википедии, но редактирование чужих личных страниц без приглашения считается дурным тоном. Ссылка на страницу участника (или страницу обсуждения) должна присутствовать в подписи участника. Согласно консенсусу сообщества русской Википедии, следующая информация признана однозначно полезной для размещения на личной странице участника: уровень владения участником теми или иными языками; как можно связаться с участником; местожительство участника, проживание в других местах; предпочитаемое участником обращение; разрешение другим участникам исправлять его речевые ошибки; возраст, образование, профессия, научная квалификация и деятельность (научная степень, наличие публикаций и т. п.); участие в проектах Википедии и в смежных вики-проектах; вики-статус (патрулирующий, администратор и т.д.); по каким темам можно обратиться к участнику за помощью; интервики на другие страницы данного пользователя в других языковых разделах.

Особое значение в межкультурной коммуникации играют языковые шаблоны, используемые на личных страницах, знаковый инструментарий которых помогает найти википедийцев со знанием определённых языков на определённом уровне владения ими. С их помощью участник сообщает

посетителям о своём знании языков: xx-0 – отсутствие знания языка xx; xx-1 – способность понять и ответить на простые вопросы на этом языке; xx-2 – способность понимать суть текста и некоторые детали; xx-3 – способность править орфографию и грамматику на этом языке; xx-4 – знание языка на уровне среднего образованного носителя языка; xx-5 – совершенное владение литературным языком. Например, запись `{{babel|rus|bel-4|en-3|fr-2|es-1}}` показывает, что ваш родной язык русский и что вы владеете белорусским, как и родным, имеете хорошие знания английского, средние знания французского и начальные знания испанского. Найти участников вики-сообщества, говорящих на определённых языках, можно на страницах категории «участники по языкам».

В процессе развития мультязычной энциклопедической среды суммативное единство отдельных языковых разделов Википедии обрело новые системные свойства, не сводимые к свойствам отдельных составляющих эту среду элементов (языковых разделов). Для обнаружения и научного исследования системных особенностей мультязычной коммуникации вики-сообщества разработан специальный статистический и аналитический инструментарий (проект: Связность, шаблон межъязыкового рэнкинга и др.). Этот инструментарий позволяет отслеживать тенденции в развитии вики-коммуникации и, наряду с несомненными положительными тенденциями, выявлять ее недостатки и ограничения, которые требуют преодоления. Так, большинство редакторов Википедии по-прежнему являются жителями США и Европы, причем около 90% из них – мужчины.

Являясь успешной экспериментальной площадкой поиска и конструирования эффективных действующих моделей межкультурной образовательной коммуникации сетевых сообществ, Википедия сама может рассматриваться как особая культурная среда. Специфика работы в Википедии вынуждает участников тесно взаимодействовать между собой, а вики-сообщество, в сравнении с сообществами других социальных сервисов, отличается развитостью различных аспектов социального взаимодействия. Во всех развитых языковых разделах присутствует детально проработанная система регламентации поведения участников на основе кодекса, выраженного в нескольких фундаментальных правилах, существует специфический лексикон (<http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Глоссарий>), своеобразные элементы культурного творчества (Википедия:Культура_Википедии). Это саморегулируемое, активно формирующееся культурное сетевое сообщество эпохи глобальных компьютерных коммуникаций очень важно для адекватной социализации подрастающего поколения, но требуют определенных сознательных усилий по освоению своего культурного своеобразия для того, чтобы его потенциал в полной мере был реализован.

Список литературы:

1. Павлова, О.Д. Язык как основа культуры / О.Д. Павлова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2011. – № 2 (217). Философия. Социология. Культурология. – Вып. 20. – С. 69–73.

2. Terdiman D. Study: Wikipedia as accurate as Britannica [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://news.cnet.com/2100-1038_3-5997332.html – Дата доступа: 16.03.2014.

УДК 744 (075.8)

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

Л.Я. Мелкозёрова, Г.Н. Мошнинова
ВКГТУ

Начертательную геометрию студенты считают трудным предметом: действительно, успеваемость по этому курсу зачастую ниже в сравнении с другими дисциплинами. Трудность начертательной геометрии обусловлена необходимостью пространственного осмысления, логического и абстрактного мышления и реализацией особого подхода к изучению этой дисциплины. Усвоить начертательную геометрию только через чтение учебника невозможно, чтение его следует обязательно сопровождать выполнением соответствующих изображений и необходимых геометрических построений. Важно проработать конспект лекции при подготовке к практическому занятию. Обязательным является самостоятельное решение типовых и нестандартных задач.

За основу схемы самостоятельной учебной деятельности студента при изучении начертательной геометрии (рисунок 1) мы выбрали схему, предложенную Ж.М. Есмухановым [1], дополнив её решением индивидуальных графических заданий, контролем самостоятельной работы и информационными компьютерными средствами обучения.

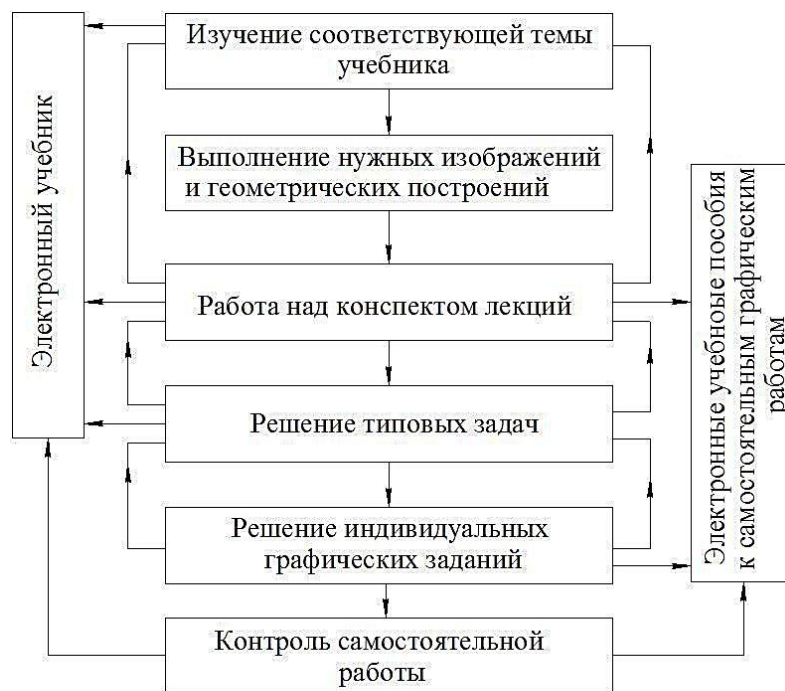


Рисунок 1 - Схема самостоятельной учебной деятельности студента

Как видно из рисунка 1, программа предусматривает обязательное выполнение индивидуальных заданий (самостоятельных графических работ), содержание заданий и сроки выполнения которых определены в силлабусе. На вводной лекции предоставляется информация о средствах обучения, к ним относятся: компьютерные программные продукты, список рекомендованной литературы, методические указания.

Основным источником для самообучения студентов являются специально подготовленные учебники и учебно-методические пособия интегрального и управляющего типа. Рассмотрим методику их использования на различных организационных формах обучения (лекциях, практических занятиях, СРСП, СРС).

На лекции, как ведущем звене всего курса обучения в современных условиях информатизации и компьютеризации, по нашему мнению, должны использоваться компьютерные программные продукты.

В ВКГТУ им. Д.Серикбаева лекционные аудитории оборудованы персональным компьютером для преподавателя и проектором, это позволяет использовать ЭУИ, ЭУП, графические системы (КомпасVx, AutoCAD) при проведении лекций. Наиболее подробно остановимся на изложении теоретического материала как основной части лекции. При КТО, в связи с тем, что число аудиторных часов по дисциплине «Инженерная и компьютерная графика» уменьшилось в 3 раза при сохранении содержания обучения, возникла необходимость многие темы рассматривать только на лекциях, т.е. информативность и интенсивность лекций должны быть увеличены. При этом конспектирование лекций как одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное сжатое и последовательное изложение содержания усваиваемого материала в нашей дисциплине обязательно сопровождается выполнением графических построений. Они же выполнялись прежде лектором при помощи линейки и мела на доске, что занимало большую часть лекции, снижая её информативность. Содержание лекции соответствует содержанию электронного учебного издания, выдаваемого студентам в начале семестра в виде скомпилированного файла, это позволяет вести конспект, используя символы, и не тратить время на перерисовку сложных пространственных чертежей. Студент имеет возможность при необходимости распечатать нужный чертеж из ЭУ или ЭУП (рисунок 2) и вклеить её в конспект.

На лекции рассматриваются принципиальные вопросы темы, излагаются и доказываются теоремы, выясняются основы построений, при этом приводимые примеры являются типовыми. Важным элементом методики преподавания является показ поэтапного решения графической задачи (рисунок 2).

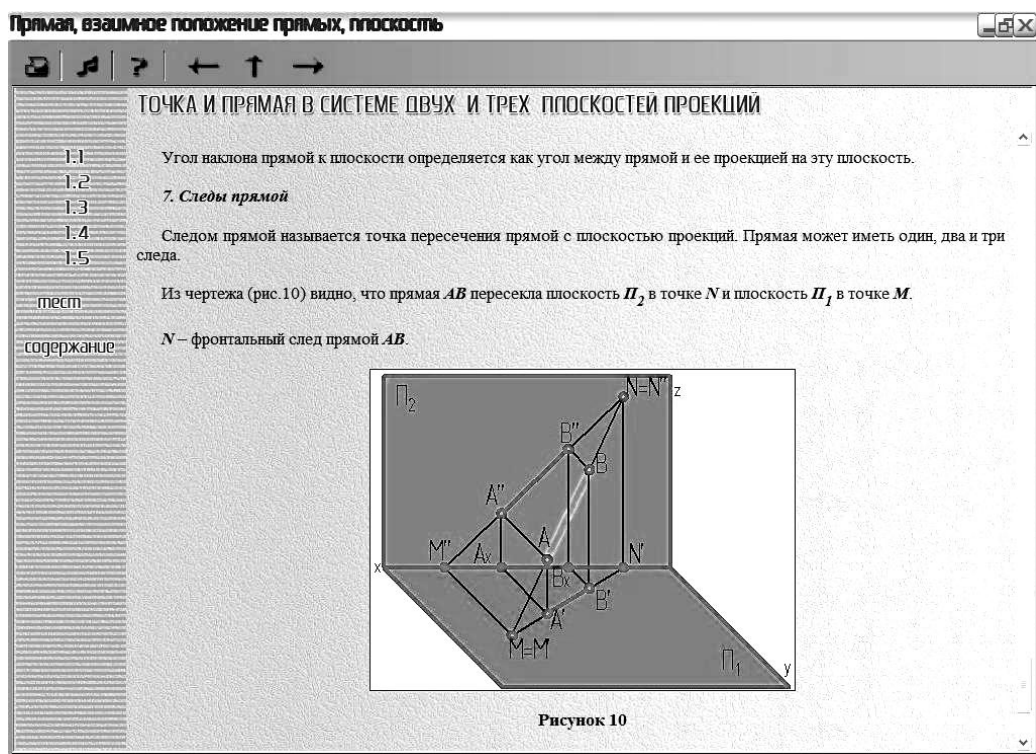
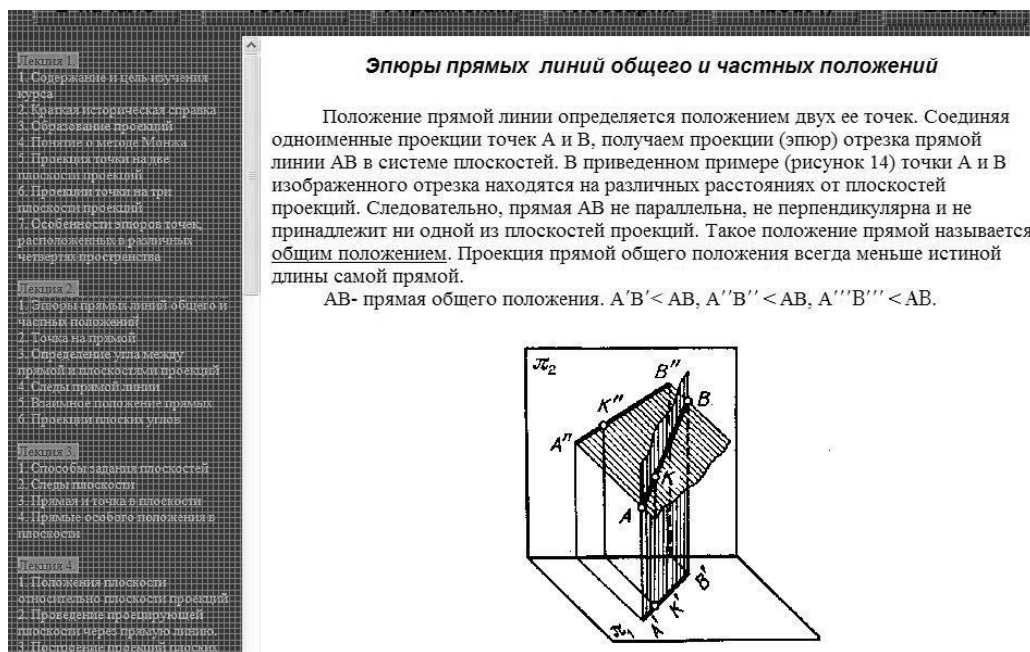


Рисунок 2 - Страницы ЭУИ «Эпюры прямых линий общего и частных положений» и ЭУП «Точка и прямая в системе двух и трех плоскостей проекций»

При этом визуальные учебные материалы могут, независимо от их дидактической ценности, хорошо выполнять задачу только в том случае, если студенты могут их увидеть без помех со всеми деталями. В этом отношении использование на лекции анимационных фрагментов электронного учебного пособия «Прямая, взаимное положение прямых. Плоскость»,

как показала практика, способствует хорошему освоению методов решения типовых задач и достаточно быстрому и качественному выполнению графических построений в конспекте.

Также рекомендуется при подготовке к практическому занятию на данную тему после проработки теоретических положений выполнить самостоятельные графические работы, используя ЭУП, и провести самоконтроль приобретенных знаний, используя тесты в электронном учебном издании.

Индивидуальные задания по рассматриваемой теме размещены в электронном учебном пособии к самостоятельной графической работе «Прямая, взаимное положение прямой. Плоскость». Студент имеет возможность распечатать свой вариант задания и приступить к его выполнению во внеаудиторное время. Это важный этап в процессе обучения начертательной геометрии, т.к. только после решения определенного количества задач становится понятным геометрический смысл той или иной теоремы

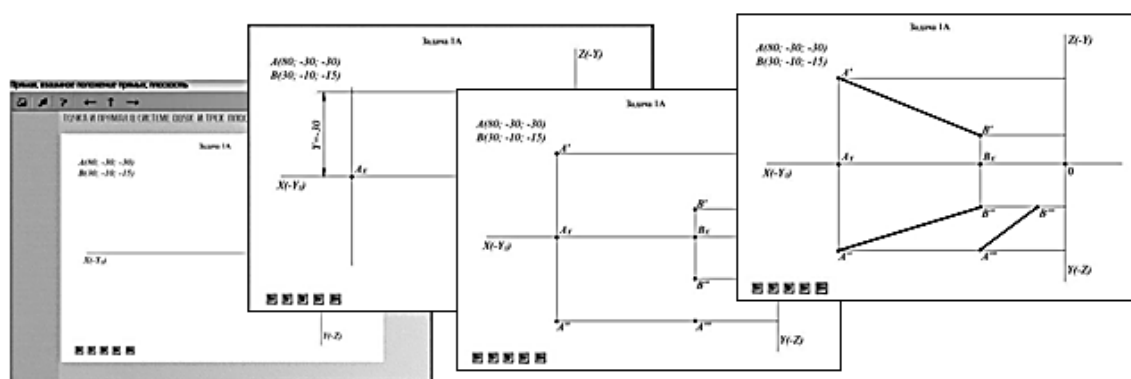


Рисунок 3 - Анимационные кадры решения задачи на построение трех проекций точки

Методика решения наиболее сложных задач состоит из анализа условия, эскизного наглядного изображения графического алгоритма решения, символической записи этого алгоритма и решения задачи на комплексном чертеже. Пособие содержит примеры решения задач, как в текстовом виде, так и с использованием анимации. Студенты первого-второго курсов испытывают трудности при обращении к литературе по графике, особенностью которой является переплетение текстового и графического материала. Переключаясь от текста к чертежу и наоборот, студент часто теряет нить повествования, быстро утомляется и тратит огромное количество времени. При использовании анимации в ЭУП повышается эффективность всей работы. Таким образом при помощи информационных компьютерных средств обучения достигается цель - помочь студенту глубже усвоить теоретические положения начертательной геометрии, приобрести практические навыки решения задач и выполнения графических работ.

Список литературы:

1. Есмуханов Ж.М., Салимжанов К.С. Методическое руководство к решению задач по начертательной геометрии.- Алма-Ата: КазНТИ им. В.И.Ленина, 1982. – 37 с.

УДК 37

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЁЖИ К ВЫБОРУ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНА И КАЧЕСТВУ ЗНАНИЙ ПО ФИЗИКЕ

С. В. Мильситова, Т. И. Янина, А. С. Гумённый

Тема профессионального самоопределения была всегда актуальной. Пристальное внимание к этой проблеме отмечается еще в те времена, когда появилось «разделение труда». Н.С. Пряжников указывает на невозможность дальнейшего развития общества без специального внимания к проблеме профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение – это и осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, и мотивов выбора профессии; осознание соответствия тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворённости выбранной профессией.

Профессиональное самоопределение – это и процесс принятия личностью решения кем стать, к какой социальной группе принадлежать, и с кем работать. Кроме того, профессиональное самоопределение - важное событие на жизненном пути человека. Оно связано не только с прошлым опытом личности, но и простирается далеко в будущее, участвуя в формировании образа «Я», предопределяя, в конечном счете, многие стороны его жизни.

Выбор профессии является одним из важнейших выборов человека, определяющих его судьбу. Ведь это не просто удачно принятое или неудачно принятое в юности решение. Зачастую выбор профессии – сложившаяся или нет чья-то судьба, активная творческая жизнь или пассивное, равнодушное существование. Другими словами, выбор профессии – одно из слагаемых человеческого счастья, осознание человеком своей необходимости людям.

В современных условиях именно школа занимает важное место в подготовке учащихся к выбору профессии. Основной задачей современной школы в этой работе является формирование у них высокого уровня знаний, умений и навыков в изучаемых ими предметах, ответственности за выбор будущей профессии и компетентности школьников (совокупности личностных качеств и опыта деятельности в данной сфере).

Несомненно, для молодёжи проблема выбора профессии всегда важна. Выпускники современной школы становятся основным источником безработных, так как у них отсутствует профессиональная квалификация, а на рынке труда востребованы в основном квалифицированные специалисты.

Чтобы помочь молодёжи спроектировать своё профессиональное будущее, дать возможность получить высшее образование, успешно сдать ЕГЭ, было введено в российскую школу профильное обучение. При введении профильного обучения ситуация выбора сместилась на два года раньше. В связи с этим особой проблемой для педагогов и психологов стала подготовка старших подростков к осознанному выбору профиля обучения: от этого выбора в немалой степени зависит и успешность обучения в полной средней школе, и их подготовленность к выбору профессии.

Для осознанного выбора профессии школьниками первостепенное значение имеет овладение ими глубокими и прочными знаниями основ наук. Ведь общее образование является фундаментом профессионального образования. Овладевая основами наук, учащиеся усваивают много важных знаний, имеющих большое значение для дальнейшего профессионального образования. Осознанное и прочное овладение знаниями по предмету «физика» является предпосылкой развития профессиональных интересов учащихся и основой подготовки к выбору инженерно-технических профессий.

Однако немногие из выпускников средней школы выбирают физику для того, чтобы сдавать ЕГЭ и поступать в технический вуз. Практика школ показывает, что школьники реально оценивают свои знания и боятся быть неуспешными. И поэтому, ещё на этапе окончания основной средней школы, часть молодых людей делает свой первый серьёзный жизненный выбор: они поступают в средние профессиональные учебные заведения (колледжи).

Кроме того, следует отметить, что на современном этапе развития экономики нет необходимости получения высшего образования всеми молодыми людьми. Современная экономика нуждается в высококвалифицированных специалистах рабочих профессий. Поэтому мы должны оказывать молодым людям помощь в выборе профессии и на основе неполной средней школы.

С целью выявления намерений и предпочтений в выборе профессии нами были опрошены студенты профессионально-технического колледжа (30 чел.), обучающихся по специальности ««техническое обслуживание и ремонт автомобилей»».

При подготовке специалистов в колледже физика является необходимым предметом: согласно учебному плану студенты колледжа изучают её 4 часа в неделю. 62 % опрошенных нами респондентов-студентов колледжа отмечают, что им нравится изучать физику, они полагают, что изучение физики понадобится им в будущей профессии. Лишь 15 % опрошенных затрудняются определить, в каких профессиях нужна физика.

Все 100 % студентов колледжа отмечают, что изучение физики помогает им приобретать жизненный опыт, 84 % - хотели бы углублять свои знания (заниматься в научном кружке, посещать факультативы, читать

специальную литературу, принимать участие в олимпиадах и др.). 76 % из числа опрошенных нами утверждают, что владеют знаниями на среднем уровне. Только 24 % студентов честно оценили свои знания по физике (как очень низкий уровень). В целом, молодые люди не планируют получать высшее образование. Только некоторые из них намерены получать в дальнейшем высшее образование (31% от опрошенных студентов) в техническом университете.

Из беседы с обучающимися мы выяснили, что молодые люди с трудом справляются с программой по физике, с трудом усваивая её (в колледже изучают физику по программе 10-11 классов, а также электротехнику). Поэтому они планируют в дальнейшем заниматься техническим обслуживанием и ремонтом автомобилей.

С середины 90-х гг. двадцатого века произошло падение качества знаний по физике. К такому результату, несомненно привело необоснованное «выжимание» физики в общеобразовательной школе из инвариантной части учебного плана под лозунгом гуманизации образования: время, отведенное на изучения физики в основной школе с 7 по 9 класс, уменьшилось по сравнению с советской школой в два раза. Другой важной причиной является то, в 21 веке произошел откат к «меловой» физике, что просто не допустимо. В советской школе лабораторным работам и физическому эксперименту отводилось огромное значение. Если практически 100 % опрошенных нами абитуриентов КузГТУ (88 чел.) отметили, что физические эксперименты на уроках физики не проводятся. Но многие курсы физики усвоить без эксперимента просто невозможно. Отраден тот факт, лабораторные работы в школе стали проводиться. Так отмечают многие нынешние абитуриенты КузГТУ. А ведь ещё в начале 21 века и этого не было.

Мы отмечаем, что из всех опрошенных нами (88 чел.) поступающих в КузГТУ 36 чел. написали ЕГЭ по физике на «удовлетворительно», на «отлично» - всего лишь 3 респондента. А поскольку физика – профильный предмет в техническом университете, физические знания являются «базой» для многих специальных предметов, мы считаем этот факт недопустимым. Ранее с тройкой по физике на вступительных экзаменах было просто невозможно поступить в вуз. Преподавателям кафедры физики КузГТУ приходится проводить так называемый «выравнивающий курс физики», чтобы большинство студентов смогли обучаться дальше.

Мы считаем, что, только поддерживая у школьников высокий интерес к изучению физики, можно достичь высокого качества знаний и подготовить их к осознанному выбору инженерно-технических профессий. Ведь Кузбасс – это промышленный регион, в котором востребованы в первую очередь инженерно-технические кадры. Приходится констатировать, что тенденция к снижению уровня подготовки школьников по физике в настоящее время сохраняется и наверстать упущенное очень трудно.

Человечество живёт в быстро и непрерывно меняющемся мире, взаи-

модействуя с множеством материалов и веществ. Появляются и исчезают некоторые профессии. Но по-прежнему общее среднее образование остаётся важным периодом в жизни, когда все граждане могут освоить фундаментальные естественнонаучные знания, объясняющие на доступном уровне основы мироздания. Для большинства людей школьные знания – это единственная форма знакомства с этим гигантским пластом человеческой культуры, определяющим суть и направления научно-технического прогресса.

В настоящее время мы говорим о том, что знаниевая парадигма образования ушла в прошлое, уступив место личностно-ориентированной парадигме. Но нельзя недооценивать знания. Только благодаря знаниям можно обеспечить полноценное индивидуально-личностное развитие человека. Ведь в условиях современного информационного общества производство требует еще более высокого научного уровня по естественнонаучным дисциплинам в большинстве рабочих профессий, в высшем и среднем профессиональном образовании. А физика как одна из естественных наук относится к разряду фундаментальных. Изучение основ физики как образовательного компонента дает учащимся общие представления о законах природы, формах существования и движения материи и др. Без этих знаний невозможно сформулировать в сознании школьника реалистический взгляд на окружающий мир, культуру мышления, подготовить молодых людей к осознанному выбору востребованных в условиях региона профессий.

Подготовка к выбору профессии в России традиционно осуществляется в ходе специально организованной деятельности – профессиональной ориентации. Мы полагаем, что профессиональная ориентация в процессе предпрофильной подготовки в школе должна быть направлена на активизацию, как психологических ресурсов личности, так и овладение школьниками системой знаний о профессии, мире профессий, условиях труда, а так же системой знаний в тех предметных областях, которые востребованы в профессии. Информирование школьников о возможностях получения общего и специального профессионального образования, системе профессионального образования, мире профессий и рынке труда, возможностях получения высшего и среднетехнического образования, возможностях трудоустройства, перспективах карьерного роста в условиях региона нужно, прежде всего, для того, чтобы человек в полной мере реализовал себя в будущем.

Список литературы:

2. Касаткина, Н. Э. Реализация профильного обучения старших школьников в регионе: проблемы, теоретические основы, пути решения. Часть I: коллективная монография / Н. Э. Касаткина, О. Б. Лысых; под научной редакцией Е. Л. Рудневой. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2008. – 171 с.
3. Мильситова, С. В. Проблема подготовки старших школьников к выбору профессии в условиях профильного обучения [Текст] / С. В. Мильситова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2011. Вып. 1. – Педагогика. – С. 97-101.

УДК 37.02

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ КАК ОСНОВА ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

И.В. Михайлец

МБОУ СОШ № 10 города Белово

Обновление содержания химического образования в плане усиления методологической составляющей, предполагает включение сведений об общенаучных методах познания и методах получения научных знаний в химии. В соответствии с ФГОС основой для достижения обучающимися метапредметных результатов: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы является получение ими методологических знаний, то есть знаний способов получения новых знаний [7].

Необходимость включения в содержание образования методологических знаний обоснована в дидактике. Методологические знания – это условия реализации принципа сознательности обучения, средства системного усвоения знаний по предмету, необходимое условие для дальнейшего самообразования[5]. Методологические знания – это знание о методах и способах получения новых знаний о чем-либо[1].

Специфика учебного предмета химии обеспечивает весьма широкие возможности для ознакомления учащихся с реальной ролью теории в науке, значение закона, гипотезы, функциями теоретических знаний (объяснительной и прогнозирующей). Методологическая составляющая, несомненно, присутствующая в содержании химического образования, в настоящее время проявляется весьма скромно. Данный аспект обновления содержания требует особого внимания[2].

Методологические знания являются надпредметными, фундаментальными. Методологическая составляющая, несомненно, присутствующая в содержании химического образования, в настоящее время проявляется весьма скромно. Поэтому данный аспект обновления содержания образования требует особого внимания[4].

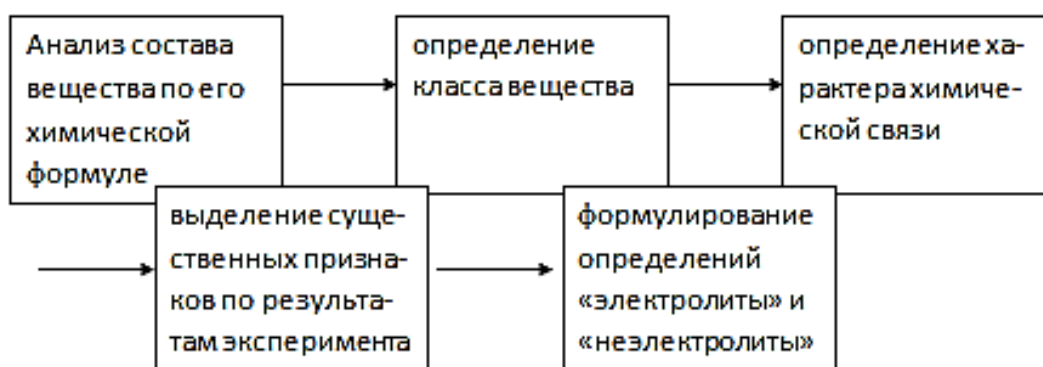
Достоинством учебного предмета «химия» является обзорность основного этапа становления химической науки и это содержит огромные мировоззренческие и воспитательные возможности, поскольку позволяют показать учащимся суть науки как постоянно развивающегося комплекса знаний. Это является важным условием не только развития диалектического мышления, но и таких важных качеств личности как терпимость, толерантность, умение слушать[6].

Для развития у обучающихся умения получать информацию, уста-

навливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, они знакомятся с великими научными дискуссиями, которыми богата история химии:

- дискуссия о возможности существования соединений постоянного и переменного состава, поднятой в 1800 – 1808г.г. Ж. Прустом и К.Л. Бертолле;
- дискуссий Сванте Аррениуса и противниками его теории электролитической диссоциации;
- знаменитым спором Фридриха Велера и Юстуса Либиха о химическом составе солей гремучей и циановой кислот, приведшем к открытию изомерии[6].

На уроке «Электролитическая диссоциация» обучающиеся знакомятся с понятиями «электролиты» и «неэлектролиты». В качестве методического приема использую схему, позволяющую обучающимся самостоятельно сформулировать определения «электролиты» и «неэлектролиты»:



Предлагаю обучающимся два вещества: NaCl (хлорид натрия) и $C_{12}H_{22}O_{11}$ (сахароза). Учащиеся в ходе анализа состава веществ приходят к выводу, что NaCl -это сложное вещество, состоящее из двух химических элементов, которое относится к классу солей.

$C_{12}H_{22}O_{11}$ - это тоже сложное вещество, состоящее из трех химических элементов. Далее обучающиеся определяют, что в соли NaCl присутствует ионная химическая связь, в сахарозе $C_{12}H_{22}O_{11}$ -ковалентная неполярная химическая связь.

Для выделения существенных признаков этих понятий в качестве методического приема использую демонстрационный опыт «Испытание веществ и их растворов на электропроводность».

Таблица 1

«Электролиты и неэлектролиты»

Вещество (химическая формула)	Характер химической связи	Твердое состояние вещества или его водный раствор	Электропроводность
NaCl	Ионная	Т	–
NaCl	Ионная	Р–Р	+

$C_{12}H_{22}O_{11}$ (сахар)	Ковалентная малополярная	T	–
$C_{12}H_{22}O_{11}$	Ковалентная малополярная	P–P	–

Обучающиеся обобщают, что **электролиты и неэлектролиты** – это сложные вещества, но растворы электролитов проводят, а неэлектролитов не проводят электрического тока, т.к. лампочка прибора для проверки веществ на электропроводность не светится. Обучающиеся замечают, что соль NaCl в твердом агрегатном состоянии не проводит электрический ток. Для объяснения этого явления устанавливают причину «непроводимости»-отсутствие молекул воды, которые взаимодействуя с хлоридом натрия, приводят к образованию ионов Na^+ и Cl^- , «замыкающих» электрическую цепь. Обучающиеся формулируют вывод: NaCl (хлорид натрия) – электролит, а $C_{12}H_{22}O_{11}$ (сахароза) - неэлектролит, т.к. испытание его водного раствора на электропроводность не приводит к свечению лампочки прибора.

Далее обучающиеся делают вывод, что причиной электропроводности является наличие ионов в растворе, а затем самостоятельно формулируют определение **электролитической диссоциации** - процесс распада электролита на ионы[3].

Важным этапом формирования методологических знаний обучающихся в данной теме – знакомство с Теорией электролитической диссоциации и ее ролью в науке. В формировании знаний о теории электролитической диссоциации выделил следующие этапы:

- 1)раскрытие сущности понятия «теория», его структуры;
- 2)выделение уровней теоретического познания;
- 3)выявление предпосылок появления теории и смены одной теории на другую;
- 4)указание границ применимости данной теории[6].

Для объяснения границ применимости теории электролитической диссоциации использую демонстрационный опыт: обучающиеся проверяют на электропроводность концентрированный и разбавленный растворы соляной кислоты (предварительно обучающиеся повторяют правила техники безопасности при работе с кислотами). В разбавленном растворе лампочка прибора светится ярко, а в концентрированном практически не светится. Объясняют, что в концентрированных растворах ионы движутся медленнее, чем в разбавленных, за счет сил электростатического притяжения. Теория электролитической справедлива только для разбавленных растворов электролитов, не объясняет кислотно-основных свойств многих веществ. На смену данной теории «приходит» теория сильных электролитов Дебая–Хюккеля, протолитическая теория Бренстеда-Лоури[3].

Для развития умений планирования своей деятельности, установления причинно-следственных связей между изучаемыми явлениями, прове-

дения аналогии, предлагаю обучающимся темы проектных работ: «Теория электролитической диссоциации: все за и против», «Почему теория сильных электролитов Дебая–Хюккеля получила статус «теории»?», которые они изучают в течение 1-2 месяцев и выступают с отчетом на уроке или школьной научной конференции.

Обучающиеся делают вывод, что **Теория** – это совокупность знаний, образующих систему на основе общих положений (постулатов теории), взятые из экспериментальной работы[2].

Формирование методологических знаний при обучении химии и других дисциплин является сложной, но необходимой задачей современного образования, способствующей развитию у обучающихся представлений о единой научной картине мира, самообразованию.

Список литературы:

1. Анисимов О.С. Основы методологии [Текст]. – М.: РАМ и А, 2001. – Т.1. – 306с.
2. Зорина Л.Я. Дидактические основы формирования системности знаний старшеклассников[Текст]. М.: Педагогика, 2000. – 126с.
3. Макареня А.А., Обухов В.Л. Методология химии: Пособие для учителя [Текст]. – М.: Просвещение, 2005. – 160с.
4. Сластенин В.А. Модернизация педагогического образования в Сибири: проблемы и перспективы [Текст]. Часть1: Сборник научных статей. – Омск: издательство ОмГПУ, 2002. с 77-91
5. Современный философский словарь[Текст] /Под ред. д.ф.н., проф. В.И. Кемерова. - 2006 – с. 289-291.
6. Титова И.М. Обучение химии. Психолого- методический подход [Текст]. – СПб.: КАРО, 2004, – 204с.
7. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения – 2011. – № 5. – С. 20-25.

УДК 378.08

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ СВЯЗЬ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ

Г.Н. Мошнинова, Л.В. Каменских

ВКГТУ им. Д. Серикбаева

С каждым годом межпредметные связи все более становятся популярными в образовании. И это закономерно, так как межпредметная деятельность направленная на развитие проведения самостоятельных научных исследований, умение поставить проблему, собрать и обработать информацию, провести эксперимент, сделать анализ полученных данных, является одним из активных методов обучения, применяемых преподавателями нашей кафедры. Обучение с помощью межпредметных связей способствует развитию у обучающихся аналитического мышления, творческого подхода к явлениям действительности, формированию умений давать объективную оценку этим явлениям и способности ориентироваться в допол-

нительных источниках знаний и ресурсов. Огромное значение для организации такой деятельности придается использованию компьютерных технологий. Они помогают подготовить молодых людей к жизни в сегодняшнем информатизованном обществе и способствуют повышению эффективности обучения путём внедрения средств информатизации.

Использование информационных ресурсов позволяет обучающимся получать нужную информацию, помогающую в решении поставленных задач, без помощи преподавателя, избавляет от чувства беспокойства сделать какую-то ошибку, в тоже время быть уверенными в том, что эта ошибка может быть исправлена.

Использование межпредметных связей может быть очень важным направлением интерактивного, практического направления, развивающего обучения, при этом сам обучающийся становится не объектом, а самым настоящим субъектом учебного процесса, в котором преобладает самостоятельное освоение учебных дисциплин. Использование такого метода обучения позволяет решать проблему компетентно, так как способствует формированию учебных компетентностей – коммуникативной, информационной, социальной. Обучающийся при использовании такой методики самым непосредственным образом включен в познавательный процесс, планирует всевозможные варианты решения проблемы, осуществляет подборку необходимой информации, самостоятельно формулирует учебную задачу, анализирует свои решения, делает соответствующие выводы.

В учебной деятельности авторами статьи уже не первый год используется данный способ учебной деятельности при обучении студентов дисциплины «Компьютерная графика». Реализация данной технологии показывает, что использование активной учебной деятельности развивает:

- Способность к осознанному усвоению изучаемого материала;
- Устойчивую мотивацию обучающихся во весь период изучения дисциплин;
- Организаторские, коммуникативные методы работы с имеющейся информацией, которые позволяют адаптировать теоретические данные, научные гипотезы;
- Мыслительную способность обучающегося;
- Предвкушение возможного успеха и возникновения желания еще больше приложить усилия, для того, чтобы как можно полнее освоить новое.

Межпредметные связи можно охарактеризовать, как принцип изучения проблемы обучения и образования, позволяющий дифференцировать и интегрировать определенные функции в учебном процессе преподавания какой-либо дисциплины. Межпредметные связи выступают в роли средств объединения межпредметных знаний в одну целостную структуру, которая позволяет расширять пределы данной дисциплины без потери ее качественных особенностей. Учебный и познавательный процессы построены таким образом, что они органически связаны с общеобразовательными, общетехническими и специальными дисциплинами.

Учебно-междисциплинарные прямые связи могут возникнуть в том случае, когда знания одной дисциплины могут быть использованы при изучении другой. В этом случае должно быть определено базисное ядро знаний данных дисциплин, их структура связей, их глоссарий.

Авторами статьи на основе междисциплинарных связей используются такие направления организации учебного процесса, как:

➤ Сквозное – это система знаний, которая охватывает какие-то учебные темы по разным дисциплинам. Например, темы: «Строительный чертеж жилого здания», «Строительно-архитектурный чертеж фасада» и др., в таких дисциплинах как «Компьютерная графика» и «Архитектура» для строительных специальностей.

➤ Межцикловое направление – это когда разные дисциплины имеют общие темы и дополняют друг друга. Например, (этот пример был уже описан в статье [1]), при изучении дисциплины «Промышленная вентиляция» предусматривается выполнение курсового проекта. При его выполнении требуется вычертить план здания с нанесением вентиляционного оборудования и воздуховодов, а также схему системы вентиляции. Навыки выполнения графической части курсового проекта студенты приобретают при изучении дисциплины «Компьютерная графика». Изучив команды построения на несложном чертеже плана здания, студенты переходят непосредственно к выполнению курсового проекта, используя графическую программу AutoCAD. За счет общих тем по этим дисциплинам удастся сократить время выполнения чертежей, улучшить качество графической части проекта, а главное, изучая дисциплину «Компьютерная графика», студенты могут на практике применить полученные знания и наглядно убедиться в эффективности использования данной программы.

Общетехнические дисциплины чаще всего являются общими для многих профессий. Обеспечить обучение различными знаниями в комплексе должны преподаватели. К основным видам знаний относятся: теоретические основы работы и устройства различного оборудования, объяснение принципов, которые лежат в основе того или иного производственного процесса, умение, навыки, знания о системах машин, аппаратов, механизмов, о технологических, организационных знаниях производства. Имеет важное значение знакомство обучающихся с теоретическими основами о следующих способах деятельности:

➤ Разработка, проектирование, анализ технологических процессов производства;

➤ Составление и разбор различных схем, выполнение их расчетов, решение поставленных технических задач, умение работать с нормативными документами, с технической литературой, использовать информационные технологии.

Общетехнические дисциплины предполагают наличие тесной связи с производственным обучением, это в свою очередь влечет за собой то, что знания, полученные в результате изучения этих дисциплин, неизбежно

должны быть интегрированы в будущую практическую деятельность. Так, например, студенты второго курса специальности 5В073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» изучают такие дисциплины, как «Геоэкология» и «Компьютерная графика». При выполнении графической части курсовой работы по дисциплине «Геоэкология», студенты используют графическую программу AutoCAD, которую они осваивают при изучении дисциплины «Компьютерная графика».

Народное хозяйство в области геоэкологии очень заинтересовано в быстром получении различной геоэкологической продукции в виде информационных ресурсов, с помощью различных графических программ. Интенсивное развитие систем автоматизированного производства, позволяют создать мощную программно-техническую базу комплексной автоматизации данного производства посредством различных автоматизированных систем, например, графической программы AutoCAD. Использование автоматизированных систем позволяют достичь решение основной задачи - однократный ввод и многократное использование информационного ресурса в виде базы данных.

Проводимые различные геоэкологические исследования производятся различными способами и методами, которые в свою очередь могут использовать общенаучные принципы для проведения исследований, различные теоретические расчеты, практические наблюдения, графические программы и т.п.

Курсовая работа по дисциплине «Геоэкология» содержит геоэкологическое исследование линии профиля г. Шемонаиха – Черновое, Восточно-Казахстанской области.

В основе создания геологического профиля линии была, как мы уже отмечали, использована графическая программа AutoCAD, которая позволила при изучении геоэкологических, геоморфологических и других карт Восточного Казахстана наглядно показать полную картину данного профиля, его особенности, свойства и процессы взаимодействия (рис. 1).

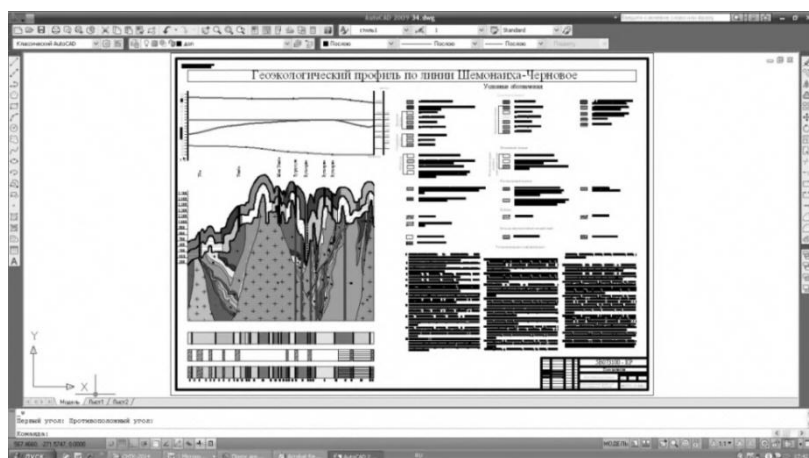


Рисунок 1 Геоэкологический профиль

Использование графической программы AutoCAD при выполнении курсовой работы по дисциплине «Геоэкология» позволило сократить время выполнения графической части, повысить качество чертежей и показало эффективность данной программы и ее практическую направленность.

Список литературы:

1. Электронный журнал MARHI/www.marhi.ru/AMIT/2008/Moshninova/
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании», 2011г, сайт: <http://www.do.ektu.kz>, нормативные документы.

УДК 681.3(075.8)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

Г.Н. Мошнинова, Л.Я. Мелкозерова
ВКГТУ им. Д. Серикбаева

Сегодняшний день – это информационное общество, формирование которого на первый план выводит проблему распространения знания. Широкое внедрение средств автоматизации, в частности компьютерной техники, информатизация жизни, оказывают серьезное влияние на методы и формы учебного процесса высшего учебного заведения.

Компьютеризация в сфере образования становится настоятельным велением времени. И это отражается в Законе Республике Казахстан «Об образовании» [1]. Выделяют три основных фактора, диктующие необходимость ускорения компьютеризации в сфере образования.

Первый обусловлен объективной необходимостью повышения качества образования, профессиональной подготовки специалистов, способных на должном уровне решать соответствующие научно-технические, производственно-технологические вопросы в разных отраслях хозяйства республики.

Второй фактор компьютеризации в сфере образования связан с необходимостью решения задачи массовой компьютерной грамотности, формирования у всех студентов таких качеств пользователя, которые позволяли бы им овладевать знаниями разнообразных средств информатики и вычислительной техники.

Третий фактор связан с внутренними потребностями самой системы образования – необходимостью качественного повышения учебно-воспитательного процесса и совершенствованием научных исследований.

В нашем ВУЗе наметилась тенденция широкого внедрения инновационных технологий в учебный процесс. Этот процесс требует как принципиально новых учебных материалов, так и применения новых образовательных технологий.

Система высшего образования сегодня во многом обновилась по сравнению с той, которая была несколько лет назад. Статус нашего уни-

верситета предполагает обучение студентов дисциплинам на современном оборудовании с применением графических программ. Перспективное направление развития системы высшего образования в большей степени характеризуется созданием и внедрением новых информационно-образовательных ресурсов, как одной из основных баз для преобразования высшей школы, повышения эффективности и качества подготовки будущих специалистов. Использование информационных ресурсов в образовании нашего университета играет очень важную роль. Обновляются цели, задачи и функции высшей школы, меняются структура и содержание. Применение информационных ресурсов, компьютерных систем обучения, интерактивных методов, все это позволяет реализовать творческие возможности обучающего, раскрыть его способности, развить самостоятельную, познавательную деятельность и как результат, активизировать научно – исследовательскую способность студента.

Новые формы взаимодействия преподавателей и студентов меняют не только характер и содержание учебных курсов, но и отношение рассматриваемых субъектов к учебному процессу.

Для реализации этого принципа следует применять такие активные формы преподавания, как проблемные лекции, лекции-диспуты, мозговой штурм, курсовое проектирование и др., на которых каждый студент решает конкретную задачу на своем фактическом материале и другие формы. В итоге студент приобретает определенные личные качества, умения и компетенции.

При этом важнейшими компетенциями сегодняшнего дня являются:

- быть способным брать на себя ответственность в решающей ситуации;
- принимать участие в совместном принятии решений;
- делать свой выбор;
- умение владеть общением, несколькими языками;
- владение новыми технологиями;
- способность познавать на протяжении всей жизни, тем самым беспрерывно повышать свои профессиональные знания.

В настоящее время перед преподавателями стоит задача - вовлечь каждого студента к активной познавательной деятельности, выработать учебную среду, которая бы могла обеспечить возможность свободного доступа к различным информационным источникам, возможность всестороннего сотрудничества при решении разнообразных задач. Для эффективного усвоения студентами современными знаниями и навыками, преподаватели применяют на практике различные активные методы обучения с использованием компьютерных средств.

Внедрение в учебный процесс информационных технологий обусловлено тем, что традиционные учебно-методические средства по сравнению с компьютерными средствами обучения обеспечивают более совре-

менные возможности, в связи с чем, многие существующие методики реализуются с более высоким качеством. Самостоятельная проработка исследовательской и учебной литературы, которая издается традиционно, на бумажных носителях, сохраняется как важное звено самостоятельной работы студентов в целом, в то время как, все более активно внедряется самостоятельная работа с электронными ресурсами, с информационными базами данных, с интерактивными программами, тестирующими системами, с сайтами и т.п.

Авторами статьи в учебном процессе активно используются электронные учебные пособия, видеозанятия, видеофрагменты, разработанные авторами, в настоящее время развиваем направление дистанционного обучения (ДО).

Опираясь на опыт работы, авторы статьи видят, необходимость внедрения дистанционного обучения в Вуз (рисунок 1).

Обучающиеся болеют, пропускают занятия, не могут посещать Вуз по тем или иным причинам, хотят дополнительно позаниматься или посмотреть материал вперёд, чтобы прийти на занятие уже подготовленным и т.д.

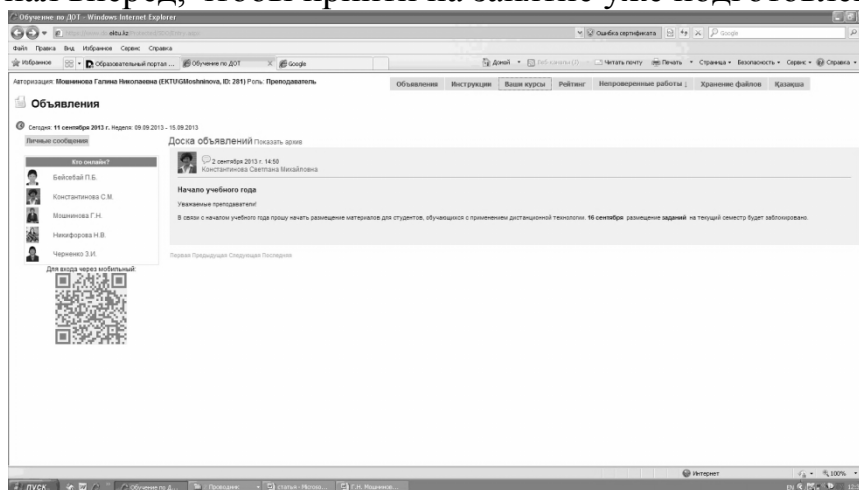


Рисунок 1 Обучение по ДОТ

В этих случаях такая форма обучения как раз бы очень помогла. Надо отметить, что в нашем вузе на данном этапе очень активно внедряются в учебный процесс различные методы обучения, мы считаем, что и дистанционное обучение, как одна из форм, является актуальной.

Одной из основных задач учебно-воспитательного процесса в вузе является научить студента самостоятельно получать знания. В этой ситуации актуализируется накопленный опыт в развитии дистанционных технологий обучения (ДОТ), которые позволяют успешно работать с одарёнными и неуспевающими студентами, всеми, кому требуется особое внимание преподавателя; возможность сформировать оптимальную программу занятий с учётом индивидуальных особенностей обучаемого, разноуровневых групп. Публиковать интересные задачи по предмету для предваритель-

ного или дополнительного изучения (в случае пропуска занятий). При этом режим работы (чаще или реже работать с обучающимися) преподаватель может выбрать для себя сам, в зависимости от своих возможностей.

Особенно актуальным ДО является для заочной формы обучения. Реализуется возможность полноценно осваивать учебный материал курса, качественно выполнять контрольные работы, своевременно получать допуск к экзаменационной сессии и более успешно сдавать сессию. Тем самым повысить качество обучения.

Создание дистанционного курса невозможно без полного методического обеспечения предмета в электронном формате, что требует не только большого труда, но и специальной подготовки преподавателя в области ИКТ. Подготовка материалов в электронном виде - это первый шаг преподавателя на пути к ДО. Преподаватели нашей кафедры имеют в своём арсенале методические разработки, тестовые задания, электронные мультимедиа ресурсы и т.д., объединение которых в единый комплекс, формирует дистанционный курс (ДК) с целью:

1. Доступности учебных материалов для опережающего обучения темы. С возможностью замены монолога преподавателя на осмысленную (со стороны обучающихся) беседу-обсуждение темы и акцентирования на том, что вызвало затруднение в рассматриваемом материале.

2. Самостоятельной подготовки к контрольной (аттестационной) работе и возможностью с первого занятия ознакомиться по одному из вариантов всех контрольных (аттестационных) работ.

3. Наглядности, возможностью визуализации процессов, явлений и т.п., которые недоступны при учебных условиях и др. (рисунок 2).



Рисунок 2 Доступ студента к дистанционному курсу

Таким образом, информационно-образовательные ресурсы позволяют студентам быть причастными к функционированию системы обучения, быть ответственными за принятие самостоятельных решений, повышать свой творческий потенциал, информационные ресурсы выгодно отличаются от традиционных методов обучения.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании», 2011г, сайт: <http://www.do.ektu.kz>, нормативные документы.

УДК 371

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А.Ж. Нуралиева, Ж. Сапаркызы

ЮКПИ, Республика Казахстан

Состояние здоровья подрастающего поколения, которое является одним из показателей благосостояния страны, ее экономического, научного и культурного потенциала, признается одной из актуальных проблем казахстанского общества. В научных исследованиях последних десятилетий было установлено, что многие заболевания современных школьников вызваны так называемыми «школьными факторами риска». В их числе авторитарная педагогическая практика, чрезмерная интенсификация учебного процесса, несоответствие методик обучения возрастным особенностям и возможностям школьников, недостаточная подготовленность педагогов в области вопросов укрепления здоровья учащихся. Вследствие отсутствия целенаправленной здоровьесберегающей политики в системе школьного образования, уровень здоровья учащихся остается по-прежнему крайне низким. Согласно статистическим данным, на сегодняшний день 87% учащихся общеобразовательных школ нуждаются в специализированной медицинской поддержке, до 70% школьников к выпускному классу имеют нарушенную структуру зрения, 30% - хронические заболевания, 60% - нарушенную осанку, пагубное пристрастие к табакокурению отмечено у каждого пятого подростка.

Особую актуальность приобретает разработка научно-теоретического обоснования проблемы здоровьесбережения подрастающего поколения ввиду предстоящего перехода на 12-летнюю систему образования, в число приоритетных задач которой входит внедрение новых педагогических, информационных и здоровьесберегающих технологий обучения. В последние годы предпринимаются многочисленные попытки разработки и внедрения современных образовательных технологий, программ по валеологическому, гигиеническому воспитанию учащихся. Однако, как показывают результаты научно-теоретического анализа и реальной школьной практики, на сегодняшний день вопросы здоровьесбережения остаются открытыми. Условия современной жизни и существующая образовательная система могут дать школьникам достаточный объем знаний, но не способны выполнить социальный заказ общества - сохранить здоровье детей. Поэтому актуальным является поиск новых моделей организации обсуждаемой проблемы.

Одним из наиболее перспективных направлений в поиске эффектив-

ных путей решения данных задач является внедрение здоровьесберегающих технологий, которые, как утверждают многие исследователи, больше ориентированы на обучаемого и могут служить одним из ведущих ориентиров модернизации целостного педагогического процесса в современной школе.

В соответствии с современными представлениями о сущности здоровьесберегающих технологий субъектов образовательного процесса (К. Байер и Л. Шейнберг, В.А. Бароненко, А.А. Наин, С.Г. Сериков, И.И. Соковня-Семенова, А.Г. Щедрина и др.) степень востребованности и актуальность инноваций должна быть выше, чем востребованность традиционных технологий; инновационные технологии формирования здорового образа жизни должны соответствовать социальному заказу, а также уровню физического и психического здоровья учащихся.

Учитывая, что понятие «здоровый образ жизни» выражает деятельность по оздоровлению условий жизни, труда, отдыха, быта в целях более полного выполнения индивидом его человеческих функций. Инновационные педагогические технологии формирования здорового образа жизни включают все аспекты воздействия педагога на здоровье школьников - на информационном, психологическом уровнях. Применение здоровьесберегающих технологий позволяет повысить качество учебно-воспитательного процесса на всех возрастных ступенях обучения в школе, а также обеспечить развитие личности школьника, ее реализацию в различных видах деятельности, адекватных аспектам здорового образа жизни.

Отметим, что в настоящее время на практике успешно реализуются различные технологии формирования ЗОЖ школьников, которые построены на разных подходах к организации этого процесса, и разных методах и формах работы.

Вместе с тем, инновационные технологии формирования ЗОЖ школьников предполагают:

- системную организацию взаимодействия всех элементов процесса, формирования ЗОЖ на всех его этапах;
- детерминирует действия и функции участников данного процесса;
- гарантируют с высокой степенью достоверности достижение поставленных целей воспитания.

Так как каждое новое средство рождается во вполне конкретных условиях и ориентировано на решение вполне определенных педагогических задач, заметим, что появление нового опыта ее освоения, как правило, ужесточают набор условий, при которых она эффективна. Не случайно, по мнению Н.Д.Хмель [1], педагогический коллектив строит учебно-воспитательную деятельность технологично, в том случае, если понимает логику и структуру данной деятельности: цель, задачи, содержание, средства, формы, методы и приемы, задания. Отчетливо видит и выстраивает все ее этапы, владеет способами деятельности, необходимыми для органи-

зации каждого этапа в отдельности и в целом. То есть, необходимо учитывать, что технология, отражая процессуальную сторону педагогической системы, опирается на определенную психолого-педагогическую концепцию. В целом, здоровьесберегающие технологии позволяют сделать процесс формирования ЗОЖ школьников управляемым, системным, следовательно, более эффективным.

Здоровьесберегающие технологии характеризуются единством процессов становления личности - идентификации, индивидуализации и персонализации. Это проявляется на уровне идентификации - наличием идеала и социокультурной среды, на уровне индивидуализации - включением в разнообразные виды деятельности, адекватные аспектам ЗОЖ, на уровне персонализации - в выработке индивидуального стиля здорового образа жизни.

Так, по характеру действия их можно подразделить на: профилактические, компенсаторные, стимулирующие и информационно-обучающие технологии. Следуя традиционному педагогическому подходу правомерно разделение на обучающие, развивающие и воспитательные технологии формирования здорового образа жизни школьников. Изучение и анализ существующих классификации позволяет нам сделать вывод, о необходимости применения обобщенной классификации технологий формирования ЗОЖ школьников согласно которой правомерно выделение двух типов технологий - организационных и педагогических.

К первому типу относятся технологии, обеспечивающие условия безопасного для здоровья обучения. Педагогические технологии должны учитывать все аспекты воздействия педагога на здоровье школьников - на информационном, психологическом и др. уровнях.

Основную группу технологий формирования здорового образа жизни школьников, составляют медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические, социально-адаптирующие и развивающие, лечебно-оздоровительные и образовательные здоровьесберегающие технологии, которые подразделяются на три подгруппы: организационно-педагогические технологии; психолого-педагогические технологии; учебно-воспитательные технологии.

Анализ теории и практики внедрения новых технологий формирования ЗОЖ школьников свидетельствует о наличии ряда проблем. Прежде всего, это отсутствие в ряде педагогических коллективов понимания целесообразности использования той или иной технологии, как следствие, непродуманное их применение. Зачастую новой педагогической технологией называется применение отдельных приемов, форм, носящих разрозненный характер, не связанных между собой и не дающих необходимого эффекта сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Так как вышеперечисленные технологии разработаны применительно к конкретным условиям и ориентированы на решение вполне определенных педагогических задач, отметим, что увеличение числа тех, кто использует ка-

кую-либо технологию, появление нового опыта ее освоения, как правило, ужесточают набор условий, при которых они эффективны.

Отсюда следует, что при использовании технологий формирования здорового образа жизни школьников необходима подготовка не только педагогов, но и обязательно родителей, общественных воспитателей, медиков, психологов, социологов и др. представителей общественных институтов.

Список литературы:

1. Хмель Н.Д. Психолого-педагогические основы педагогического процесса [Text] / Хмель Н.Д., Колумбаева Ш.Ж. - Алматы, 2002. - 24с.

УДК 37

УПРАВЛЕНИЕ НА ИНОВАЦИИТЕ – ПРОБЛЕМИ И ПЕРСПЕКТИВИ ПРИ ПРЕПОДАВАНЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА

Е. Петрова

ВТУ Св.Св. Кирил и Методий, България, Велико Търново

Център за образователни технологии

Като наука „Управление на иновациите” е насочена към развитие творческия потенциал на организацията и подпомагане създаването на нови идеи. Тя си поставя амбициозната задача да спомогне изграждането на **„триъгълника на знанието”, включващ** създаването на нови знания чрез изследвания, трансфера им посредством образователната сфера и тяхното прилагане в икономиката. В света съществува изобилие от нова вълнуваща технология и при нейната трансформация в продукти и услуги са налице много фактори, които трябва да бъдат взети под внимание от организацията. Днес идеята за иновациите се е превърнала в част от нашата култура.

Основните цели на учебната дисциплина са съобразени с тенденциите в развитието на икономическата и управленска наука и практика и се свеждат до придобиване на знания и умения относно същността, основните характеристики и етапите на иновационния процес, управлението на иновационни стратегии, законодателството и политиката за стимулиране на иновационната дейност.

В резултат на обучението обучаемите придобиват нови знания за и изграждат нови способности за:

- развитие на умения за използване на научноизследователската и развойна дейност в подкрепа на иновациите
- използване и управляване формите на стратегически партньорства за трансфер на технологии и знания
- анализиране и използване на индустриалната собственост за осъществяване на иновационния процес
- анализиране и използване на иновационната политика на Европейския съюз в подкрепа на предприемачеството и иновациите
- анализиране на иновационното представяне на държавите-

членки на Европейския съюз

- анализират и използване на иновационния профил на Република България в подкрепа на иновациите.

Програмата по дисциплината обхваща седем теми, в които се третират основни въпроси на дисциплината.

В тема 1 Въведение в управление на иновациите.

В тема 2. Иновационен процес обучаемите.

В тема 3 Научноизследователска и развойна дейност.

В тема 4 Трансфер на знания и технологии обучаемите.

В тема 5. Интелектуална собственост.

В тема 6. Иновационна политика на Европейския съюз.

В тема 7. Национална иновационна система на България.

Необходимост и проблеми

Проблемите са известни отдавна.

Понякога като преподаватели попадаме в капана да обучаваме нашите студенти, по начина по който ние сме били обучавани, въпреки че той далеч може да не е оптимален и не води до действително удовлетворение у студентите. Според някои автори студентите са вътрешно мотивирани за работа. Всъщност опитът сочи, че повечето студенти не са дълбоко заинтересовани от получаването на знания. Когато повтарям начина от миналото у аудиторията се усеща незаинтересованост и несъпричасност.

Когато Птоломей I, цар на Египет иска да научи геометрията, Евклид му казва, че ще бъдат необходими дълги часове на обучение и запаметяване. Когато царят иска по-кратък път към геометрията Евклид отговаря, че не съществува “царски път” към геометрията.

В този ред на мисли може да се добави, че няма кратък път към изучаването на икономическите дисциплини, но има разумен, рационален и интересен път.

Като начало следва да пристъпим към конкретизиране на целите, които си поставяме като преподаватели. Целта не е само и да привлечем вниманието на студентите или да ги заинтригуваме. Вече мисля, че целта е да добавя стойност към това, което вече имат като знания по икономика, а ако знанията липсват или са ограничени – да положи основите. И най-вече целта е не толкова да “доставим” материала, а да предадем интереса, мотивацията и любовта, които имаме към преподавания предмет в обучаемите.

Перспективите

Основен метод за даване на нови знания са лекциите. За по-пълно и ефективно усвояване на учебния материал по дисциплината в хода на учебния процес се провеждат упражнения и при необходимост - консултации. Лекциите имат много предимства: в най-добрия случай те предлагат на студентите добре организирана и сбита информация от учени в съответ-

ната област. Въпреки това, ако преподавателите не поставят студента в центъра на дейностите, само “прочитането” на лекциите пред аудиторията може да доведе до повърхностни обработки на концепции и идеи, и в следствие на това до лоши учебни резултати.

Има различни начини да се въведат студентите в центъра на дейностите в процеса на представяне на лекцията, както и по време на семинарните занятия. Би могло да им се възложи подготвителна работа преди провеждането на лекцията или упражнението. Примери могат да бъдат: 1) преглед на теорията и методите, които са свързани със следващата лекция, 2) търсене на информация по даден въпрос, който ще бъде обсъден в лекцията, 3) определяне на набор от въпроси, свързани със следващата тема 4) подготвително четене, което да въведе обучаемия в лекцията, 5) отговор на кратки въпроси, четене на кратки съобщения от студентите, които да бъдат предварително подготвени, 6) дискусии, обсъждане на предимства и недостатъци на даден икономически, социален, политически инструмент и много други. Разбира се, това да се обвърже с подходящи стимули, което да гарантира изпълнението на задачата, например чрез получаването на съответна положителна оценка (Sloman & Mitchell, 2002).

Поставените задачи, които изискват писане могат да насърчат по-доброто разбиране на дисциплината и развият мисленето и комуникационните умения. Докато курсовите работи насърчават разбирането на поставения проблем, реакцията по отношение на документи, даването на становища, писането на есета развива риторични умения, които са от съществено значение за професионалния живот.

Умението за се комуникира е важно за много професии, а използването на дебата може да благоприятства развитието му. Пернеки (Perneşcu, 1997) смята, че дебата дава възможност на студентите за по-добро разбиране за това как да прилагат икономическата теория.

Уменията за социална интеракция (взаимодействие с околните) стават все по-важни в съвременния живот. Съвместното учене, ако е добре структурирано дава възможност за упражняване на тези умения.

Игровите ситуации се използват като утвърдени в областта на икономиката. Той предлага обучаемите да не бъдат съсредоточени върху “печалбата”, т.е. “дали отговорът ми е верен ли или не”, а да се поставя ударението върху индивидуалното вземане на решения, разбиране на връзките между индивидуалния избор и резултатите като цяло (Cheung, 2003). Студентите, които са участвали в игрови ситуации по даден проблем показват по-добри резултати при решаването му, отколкото тези, на които е била изнесена само традиционната лекция (Frank, 1997, 2002).

Заклучение

Докато традиционно преподавателят се е считал за активната страна в процеса на обучението, новите образователни стратегии го поставят в ролята на дизайнер на лекционния курс, на водещ дискусии и треньор, като

се залага повече на активната роля на обучаемия, който да открие сам или с помощта на преподавателя предмета на курса на обучение. Като резултатите от използването на „разчупващи” традицията техники и методи за обучение са не само в кръга на създаване на база от знания, умения и опит и затвърждаване на знанията получени в лекционните курсове, но и развиване на умения за вземане на решение, анализ, поемане на риск и отговорност, организиране, за убеждаване, собствена промяна, за ефективна комуникация; проявяване и развиване на способности като: логика, проникателност, оригиналност, интуитивност и качества като: инициативност, креативност и не на последно място създаване на атмосфера на доверие, сътрудничество и професионално отношение.

Използвана литература:

1. Becker, M., and M. Watts. Chalk and Talk: A National Survey on Teaching Undergraduate Economics, American Economic Review 86(2): 448-53, 1996.
2. Becker, WE, & Watts, M., Teaching Economics at the Start of the 21st Century: Still Chalk-and-Talk, American Economic Review, 91(2), 446-51, 2001.
3. Colander, D., The Art of Teaching International Review of Economics Education, volume 3, issue 1, pp. 63-76, 2004.
4. Byrns, Ralph Gerald, W. Stone, Great Ideas for Teaching Economics, <http://www.EconomicsInteractive.com>, 2006, свободен достъп, взето 01.11.2010.
5. Cheung, SL, On the Use of Classroom Experiments in 'Aligned' Teaching, Economic Analysis and Policy 33(1):61-72, 2003.
6. Frank, B., The Impact of Classroom Experiments on the Learning of Economics: An Empirical Investigation, Economic Inquiry 35(4): 763-69, 1997.
7. Frank, RH, The economist naturalist: Teaching introductory students how to speak economics. American Economic Review 92(2): 459-62, 2002.
8. Pernecky, M. Debate for the economics class—and others, College Teaching 45 (4), p.136-138, 1997.
9. Sloman, J. & Mitchell, C. 2002. Lectures in The Handbook for Economics Lecturers pp. 1-28, available from <http://www.economicsnetwork.ac.uk/handbook/> sighted 9.5.2006.

УДК 378.14

ОПЫТ ЗАПАДНЫХ СТРАН В ОБЛАСТИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

С.В. Поникаровская

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

В современном обществе требования к выпускникам высших учебных заведений для их вступления в профессиональный мир становятся все более сложными. Во время учебы получают знания, но навыки, опыт и практика все больше приобретаются во время участия во внеучебной, внеаудиторной деятельности. Чрезвычайно важным является анализ роли внеаудиторной деятельности в формировании инженера сегодня, изучение мирового опыта в этой области и предлагаемых путей решения проблемы.

Проблеме активизации и развития самостоятельности студентов уделяют внимание многие отечественные и западные исследователи. Целью

статьи является определить роль внеаудиторной деятельности в формировании современного инженера, проанализировать опыт и примеры такой деятельности в университетах западных стран и предложить пути совершенствования такого рода деятельности в отечественных университетах.

На протяжении нескольких лет отечественные и западные исследователи пробовали определить признаки выпускника технических вузов касательно технических и общих компетенций. Было предложено разделить технические компетенции на две ветви – инженерную и практическую. Инженерная компетенция формируется в процессе усвоения набора математических и технических средств для решения инженерных задач, в то время как практическая предполагает признание и формулирование проблемы и ее решения (даже если проблема не является чисто технической). Качественный анализ анкетирования выпускников западных вузов показал, что они чувствуют себя подготовленными к работе благодаря ряду составляющих, таких, как техническое образование, навыки решения проблем, навыки общения на официальном уровне и осознанная необходимость учиться на протяжении жизни. Но они также подчеркнули недостатки своей подготовки, которые заключаются в трудностях работы в больших группах, отсутствие управленческих и лидерских навыков. Исследования подчеркивают, что между техническими и нетехническими навыками выпускника вузов существует прямая и очень тесная связь [2].

Таким образом, выявляются противоречия между социально-экономической необходимостью в инициативных, самостоятельных кадрах и традиционной системой их подготовки, между требованиями к современному инженеру, который должен иметь высокий уровень самостоятельности в своей профессиональной деятельности, и реальным уровнем его подготовки после окончания вуза.

В связи с новыми промышленными стандартами к персоналу организаций выдвигаются все более высокие требования: гибкости, постоянного обновления, способности адаптироваться, принимать ответственные решения, действовать в меняющихся ситуациях. В связи с этим в педагогической науке идут активные поиски новой модели выпускника вуза. Образование становится ориентированным на получение современных ключевых компетенций, способности не только воспроизводить академические знания, но и создавать новые знания в рамках практической деятельности, решать новые сложные задачи.

Инженерные специальности в особенности нуждаются в несколько высшем стандарте знаний, чем тот, который студенты получают на лекциях. Поскольку будущие инженеры обеспечивают технологическую сторону функционирования общества, они должны быть готовы преодолеть любые трудности, с которыми могут столкнуться. Именно здесь внеучебная деятельность может быть приложением к академическому образованию. Это факультативная деятельность, она обычно не оценивается в баллах, прово-

дится в свободное время студента, но в то же время, она очень полезна для его личностного развития. Внеучебной деятельностью считают всю деятельность вне учебного плана, которая способствует саморазвитию студента. Европейские университеты предлагают широкий диапазон разных видов деятельности, например, клубы по интересам.

Сами университеты должны сфокусироваться на поощрении такого рода деятельности, и одним из предложенных решений в рамках программы TREE (Teaching and Research in Engineering in Europe) было такое: студенческие объединения на факультетах должны взять на себя задачу активизировать внеучебную деятельность среди студентов. Когда речь идет о таких организациях, как клубы и объединения, то признание их деятельности играет важную роль. В то же время надо принимать во внимание поведение студентов: некоторые только посещают лекции, другие являются активными членами различных внеаудиторных мероприятий. Эти студенты признают потенциал таких мероприятий, где они учатся решать сложные и реальные проблемы, используя знания и навыки. Некоторые из этих видов деятельности считаются очень полезными в стимулировании международного сотрудничества, в распространении новой ментальности, в чем очень заинтересованы представители бизнеса. Таким образом, студенты могут фактически получить хорошее место стажировки и даже первую работу. Обычно компании предпочитают людей с опытом работы, особенно на международном уровне, но очень трудно получить такой опыт до окончания вуза [1].

Соответствующие структуры университета обеспечивают студентов информацией обо всех имеющихся видах деятельности, стимулируя реализацию возможностей студентов вне университета, проводя гибкую политику в отношении студентов, которые принимают участие в этой деятельности, например, в отношении экзаменов и посещения занятий. Существуют университеты, в системе обучения которых определенные компании принимают активное участие, приближаясь, таким образом, к студентам с самого начала. Однако, если студент получает деньги за стажировку в этих компаниях, то это больше похоже на работу, чем на внеучебную деятельность, хотя, конечно, такая работа не менее полезна для саморазвития [1].

Итак, можно определить три вида окружения, в которых существует студент: учеба, внеучебная деятельность и работа. На симпозиуме BEST (Board of European Students of Technology – Совет Европейских студентов технических специальностей) на тему «Роль внеучебной деятельности в формировании инженера» еще в 2005 году рассматривались множество вопросов, связанных с возможностями внеучебной деятельности и отношением к ней администрации университетов. Некоторые университеты делают обязательным для студентов участие во внеаудиторной деятельности, и это важно, потому что повышает ценность деятельности. С другой стороны, есть студенты, которые просто регистрируются, но не принимают активного участия в деятельности. Итак, сами студенты хотели бы, чтобы такого рода деятельность

признавалась, но не была обязательной. Университеты могут поощрять внеаудиторную деятельность или мотивировать студентов участвовать в некоторых проектах. Чтобы мотивировать студентов, они могут давать диплом, или ставить зачеты за некоторые виды деятельности, только сам университет должен решать, какие навыки нужны студентам и какие виды деятельности имеют отношение к этим навыкам. Возможно также включать результаты внеучебной деятельности в университетский диплом вместе с сертификатом об окончании. Студенты должны предоставить доказательство активного участия в деятельности, например, рекомендацию, и дать перечень полученных навыков. После оценки соответствующими преподавателями вывод будет иметь форму «зачтено / не зачтено».

Предлагаются еще некоторые решения, которые помогут оценивать разного рода внеаудиторную деятельность. Например, есть мнение, что студентам нужно позволить описывать такого рода деятельность самим. Такая самооценка означает, что студент понимает важность и целесообразность деятельности для его / ее личного развития и знает, как оценивать приобретенные навыки и компетенции. Такая оценка будет включать описание вида деятельности со всеми необходимыми деталями и описание результата, достигнутого вследствие этой деятельности. Оценка всей деятельности может быть включена в их личный «портфолио», документ, в который собирается весь неакадемический опыт студента.

Роль университетов в организации внеучебной деятельности не нова. Например, в Великобритании есть две системы. Одна учитывает деятельность студентов перед поступлением в университет. Другая учитывает деятельность во время учебы, но зачеты за эту деятельность являются дополнительными, не заменяя зачеты за основные предметы. В Испании, в Университете Барселоны, используют похожую систему: 3 % кредитов дают за внеучебную деятельность, но участие в ней должно быть сбалансировано, а деятельность должна быть разнообразной. Иногда, в зависимости от вида деятельности, эти зачеты даже могут быть засчитаны как обычные курсы дисциплин.

Поддержка внеучебной деятельности преподавателями различается в разных странах. Некоторые студенты жалуются на то, что профессора не поддерживают их по этому вопросу, некоторые, наоборот, считают, что имеют неофициальную поддержку от преподавателей. Но главной идеей является то, что они нуждаются в поддержке. С точки зрения большинства профессоров, внеучебная деятельность действительно важна для саморазвития студентов. Их надо всячески поддерживать и мотивировать для участия в ней, но эта деятельность может негативно влиять на успешность учебной деятельности, и студенты должны быть предупреждены о необходимости большей концентрации на будущей профессии. Успеваемость в внеучебной деятельности не может быть включена в академическую справку студента, но на нее можно ссылаться в сопроводительном письме при

рекомендации студента для той или иной работы. Даже если сделать специальные приложения к диплому об успехах во внеучебной работе, очень трудно оценить ее и сравнить ее виды, чтобы выработать критерий оценки. Участие во внеучебной деятельности развивает любого человека, но трудно оценить, насколько сильно. К тому же, организации, где выпускник будет работать, не уделяют большого внимания оценке, у них есть другие способы проверить, что он получил в плане развития личности.

Итак, из того, что было сказано выше, можно сделать следующие выводы. Внеучебная деятельность является необходимой составляющей подготовки будущего специалиста. Участие в ней является желанной и поддерживается большинством преподавателей, но она не должна негативно отражаться на основной учебной деятельности студента, так как только совокупность академической успеваемости и многогранной личности является признаками современного инженера.

Список литературы:

1. Hantal Omer. TREE (Teaching and Research in Engineering in Europe). Re-engineering Engineering Education in Europe / Omer Hantal. – Firenze University Press. Florence. – 2007. – P. 34-40.
2. Engineering Graduates' perceptions of how well they were prepared for work in industry [Martin R., Maytham B., Case J., Fraser D.]. – European Journal of Engineering Education. – Vol. 30, - No. 2. – May 2005. – P. 167-180.

УДК :37.091.2:004:[37.011.3-051]

ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ

Л.П. Процай, А.А. Борисенко

Полтавский национальный педагогический университет имени В.Г. Короленко

Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса характеризуются широким применением в практику школы разнообразных педагогических технологий, особое место среди которых занимают новые информационные технологии. Одной из составляющих реформирования отечественной образовательной отрасли является внедрение в учебный процесс достижений инновационных компьютерных технологий, которые отвечают требованиям современного информационного общества и обеспечивают высокий уровень качества образования. Основным видом использования компьютерно-ориентированных средств учебы в начальной школе является их применение в процессе изучения учебных предметов школьной программы путем органической интеграции в определенные уроки.

Неотъемлемой составляющей урока является оценивание учебных достижений учеников. Согласно Приказу Министерства образования и науки Украины от 20.08.2008 г. № 755 [1], в начальных классах применяются такие методы контроля знаний: устной проверки, письменной про-

верки, практической проверки. Относительно новым является использование тестовых заданий, что целеустремленно и экономно во времени позволяет количественно выявить, что ученик знает и умеет. Для проверки в начальных классах могут использоваться тесты и отдельные тестовые задания разной сложности, которые содержательно охватывают один предмет или несколько. В зависимости от цели контроля тестовые задания могут предусматривать выбор одного правильного ответа (или двух), конструирования ответа, выяснения правильности связей между понятиями, установление последовательности и тому подобное [1].

Бесспорным является то, что тестовая технология проверки позволяет отследить не только имеющиеся знания и умения, но и сформированные предметные компетенции младших школьников. Именно тестовые задания преобладают в контрольных работах во время государственной итоговой аттестации, внешнего независимого оценивания, международного мониторингового исследования TIMSS. Следовательно, в учеников начальных классов должно быть сформировано стойкое умение работать с заданиями такого типа. Таким образом, учителя младшей школы должны уделять этому вопросу значительное внимание. А именно теоретическим аспектам: видам тестов, их структуре, созданию и использованию и, главное всего, учебе учеников работе с ними. Учителя могут использовать в своей деятельности тестовые технологии и как учебный метод, и как метод контроля [2].

Систематический контроль знаний большого количества учеников вызывает необходимость автоматизации этого процесса, применения компьютерной техники и соответствующего программного обеспечения. Использование компьютеров для контроля знаний является экономически выгодным с точки зрения потраченного урочного времени и обеспечивает повышение эффективности учебного процесса. Как отмечает И. Булах [3, с. 75], компьютерное тестирование успеваемости дает возможность реализовать основные дидактические принципы контроля учебы: принцип индивидуального характера проверки и оценки знаний; принцип системности проверки и оценки знаний; принцип дифференцированной оценки успеваемости учебы; принцип одинаковости требований преподавателей к студентам, учителей к ученикам. Компьютерное тестирование принадлежит к адаптивной модели педагогического тестирования. Эта модель опирается на классическую модель с учетом сложности заданий. При применении компьютерного тестирования тестовые задания с определенными характеристиками последовательно изображаются на экране компьютера, а уровень подготовки тестируемого с растущей точностью оценивается сразу же после компьютерного ответа.

В то же время, психологами доказано, что сам факт контроля как особенного вида деятельности, которая требует самостоятельности учеников и оценивания их достижений, нарушает "психическое равновесие" де-

тей, возбуждая или подавляя их [1]. Разные психолого-педагогические аспекты этой сложной и многоплановой проблемы контроля знаний учеников изучались психологами З. Калмиковой, Н. Менчинской, Н. Талызиной, Л. Фридманом и др., педагогами Ю. Бабанским, М. Скаткиным, Е. Перовским, В. Полонским и др. При таких обстоятельствах выявить настоящий уровень учебных достижений достаточно трудно. Поэтому иногда целесообразно использовать и такие тестовые задания, которые бы не содержали оценивающую составляющую. В этом случайные тесты будут играть роль тренажера.

Теоретические основы разработки тестовых заданий в общедидактическом плане представлены в работах В. Аванесова, В. Беспалька, С. Воскерчяна, Н. Гронлунда, В. Дюка, Т. Ильиной, К. Ингенкампа, И. Рапопорта, Р. Сельга, Т. Соттера, Н. Талызиной и многих других.

Цель статьи - определить место и значение компьютерного тестирования в работе преподавателя, а также ознакомить читателей с одним из самых простых средств создания компьютерных тестов, которое может быть использовано учителями в педагогической деятельности, и не требует глубоких профессиональных навыков работы со специальным программным обеспечением.

В настоящее время создано огромное количество средств учебы с помощью компьютера. Их можно квалифицировать таким образом: компьютерные учебники, наглядно-ориентированные программы и учебные пакеты, лабораторные практикумы, тренажеры, контролирующие программы [4]. Среди них главное место занимают компьютерные тесты.

Существует два подхода к их созданию:

использование языков программирования;

использование специализированных оболочек и программ.

Характерными чертами компьютерных тестов, созданных с помощью прямого программирования, являются разнообразие стилей реализации (структура компьютерного теста, способ подачи материала, особенности интерфейса, цветная палитра, шрифтовое оформление и тому подобное) и отсутствие аппаратных ограничений. Однако, для этого подхода характерный огромный недостаток, который сводит на нет все его преимущества: не каждый школьный учитель владеет языком программирования.

Специализированные инструментальные оболочки и программы (например, SunRav TestOfficePro, AVELife TestGold Studio 5, MyTest, eTest), как правило, значительно упрощают работу учителя при подготовке компьютерного теста. Но при этом подходе часто можно столкнуться с определенными проблемами. Среди них могут быть отсутствие соответствующих сред, а также отсутствие навыков работы в них.

Все пользователи персонального компьютера знакомы с современными текстовыми процессорами (например, Microsoft Word, OpenOffice Writer) и используют их для работы с текстовыми документами: создание,

редактирование, форматирование, вставка таблиц, графиков, диаграмм, формул и тому подобное. Но не все пользователи знают, что текстовый процессор можно использовать в качестве среды для создания тестов. При этом нужны минимальные навыки работы в текстовом процессоре - достаточно знать, как создаются закладки и гиперссылки. Кроме того, использование текстового процессора значительно ускоряет процесс создания тестовых заданий, особенно, если речь идет о большом количестве однотипных вопросов, поскольку в текстовом процессоре легко можно скопировать вопрос в буфер обмена, а потом вставить его несколько раз, сделав нужные изменения.

Ниже мы приводим ход работы над созданием тестов средствами текстового процессора MS Word. Заметим, что для разработки методических материалов были использованы работы И. Булах [1], О. Залужного [2], Т. Крамаренко [3].

5. Загрузите текстовый процессор.

ЧАСТЬ 1. Создание тренировочного теста, направленного на закрепление изученного материала.

6. Разработайте собственный тест, например, на тему “Устные вычисления”. Наберите необходимое количество вопросов по такому образцу:

- 7) Сколько будет $5*6$?
- а) 30;
- б) 11;
- в) 25.

Вариантов ответов может быть несколько, но среди них обязательно должен быть один правильный.

7. В конце теста после последнего ответа вставьте разрыв раздела: *Вставка Разрыв Новый раздел со следующей страницы* **ОК**. На новой странице введите текст: **Неправильно! Вернуться к тесту**. На эту страницу будет попадать пользователь после выбора неправильного варианта ответа.

8. После слов *Вернуться к тексту* вставьте новый разрыв раздела с новой страницы и введите текст: **Правильно! Вернуться к тесту**. На эту страницу будет попадать пользователь в случае выбора правильного варианта ответа.

9. На слове *Неправильно* создайте закладку: выделите слово, дайте команду *Вставка Закладка* введите имя *Неправильно* нажмите кнопку *Добавить*.

10. Перейдите в набранном тексте к первому вопросу теста. На всех неправильных вариантах ответа по очереди создайте гиперссылку: выделите ответ, дайте команду *Вставка Гиперссылка*, в диалоговом окне гиперссылки слева выберите *Местом в документе*, в центре окна выберите – *Неправильно*, нажмите **ОК**.

11. Аналогично создайте гиперссылки на всех неправильных вари-

антах ответов всех вопросов.

12. На слове **Правильно** создайте закладку: выделите слово, дайте команду *Вставка Закладка* введите имя *Правильно* нажмите кнопку *Добавить*.

13. Перейдите в тексте к первому вопросу. На правильном ответе создайте гиперссылку: выделите ответ, дайте команду *Вставка Гиперссылка*, в диалоговом окне гиперссылки слева выберите *Местом в документе*, в центре окна выберите – *Правильно*, нажмите *ОК*.

14. Аналогично создайте гиперссылки на правильных ответах всех вопросов тренировочного теста.

15. Для того чтобы от результата вновь вернуться к вопросам, создайте гиперссылку на начало теста на словах *Вернуться к тесту*.

16. Проверьте работу теста.

17. Выполните форматирование созданного документа: измените параметры шрифта, абзацев, вставьте графические элементы и т. д.

***Примечание:** При возврате к вопросам теста после оглашения правильности или неправильности ответа, можно предусмотреть возможность возврата к текущему вопросу. В этом случае сообщение о правильности ответа необходимо создать для каждого вопроса, и, соответственно, каждый вопрос должен содержать закладку.*

ЧАСТЬ 2. Создание теста с вопросами закрытого типа (с вариантами ответа) с подсчетом количества набранных баллов.

1. В новом документе выполните вставку таблицы, которая должна содержать 4 столбца и 6 строк. Количество строк рассчитываем так: количество вопросов (5) + строка заголовка таблицы. Количество столбцов неизменно: первый столбец будет содержать нумерацию вопросов, второй – текст вопроса с вариантами ответов (количество вариантов ответов не ограничено), третий – для ввода ответа учеником, четвертый – для отображения результатов (как правило, этот столбец является скрытым в процессе тестирования).

2. Введите все вопросы теста во второй столбец таблицы.

3. Выполните форматирование первого и второго столбцов. Оно может быть разным для разных вопросов. Для определения правильности выбранного варианта ответа и начисления соответствующих баллов в четвертом столбце необходимо использовать логическую функцию IF:

- установите курсор в ячейку четвертого столбца, которая соответствует первому вопросу;
- дайте команду *Таблица Формула*;
- в строку *Формула* открытого окна введите формулу $=if(c2=2;1;0)$, нажмите *ОК* (тут c2 – имя ячейки, в которую ученик вводит номер ответа). В случае выполнения условия (ввод номера правильного варианта ответа, а именно 2) в ячейке появится количество баллов 1, в противном случае – 0. Количество баллов может быть другим (оно определяется учителем при написании формулы);

- введите формулу в остальные ячейки четвертого столбца. При этом имя ячейки с2 должно измениться на с3, с4 и т. д.

4. Закончите ввод информации в таблицу.

Вставьте еще одну строку в конце таблицы – для подсчета общего количества баллов. В последнюю ячейку предпоследнего столбца введите формулу для вычисления количества набранных баллов: *Таблица* → *Формула* → *=SUM(D2:D6)* → *OK*.

5. Для того чтобы пользователь теста не видел правильные варианты ответа, установите цвет шрифта последнего столбца белым, а соответствующие границы таблицы сделайте невидимыми.

Примечания: 1. Для отображения содержимого специального поля (текста формул) достаточно в контекстном меню этого поля выбрать команду *Коды/Значения полей*.

2. При окончании тестирования необходимо обновить поля последнего столбца, а также ячейки с подсчетом суммы баллов. Для этого достаточно выделить весь текст и нажать *F9* на клавиатуре. Также для выполнения этих действий можно создать макрос и назначить его на определенную комбинацию клавиш на клавиатуре.

6. Выполните окончательное форматирование таблицы.

Представленная технология создания компьютерных тестов позволяет создавать тренировочные и проверочные тесты с помощью текстового процессора без наличия специфических знаний. Заметим, что тесты можно создавать не только в текстовом процессоре, а и в других офисных программах, таких как электронные таблицы, компьютерные презентации, системы управления базами данных.

Список литературы:

1. Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.08.2008 р. № 755 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи» // <http://www.mon.gov.ua>
2. Седова Н.М., Капінус Н.О., Грабова Г.С. Пріоритетні напрямки діяльності початкової школи // <http://znomon.at.ua/publ/>
3. Булах І.Є. Теорія і методика комп'ютерного тестування успішності навчання (на матеріалах медичних навчальних закладів): Дис. доктора пед. наук: 13. 00. 01 /Київський національний університет імені Т.Г. Шевченка. К., 1995. – 430 с.
4. Крамаренко Т. А. Класифікація й характеристика програмних засобів інформаційних технологій в освіті / Т. А. Крамаренко // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – Луганськ : Альма-матер, 2008. – №18(157). – 53-65 с.

УДК 378.016

СВЯЗЬ ОБУЧЕНИЯ И МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Е.Н. Радченко

Забайкальский государственный университет

В методике обучения одна из проблем это – изучение управления мо-

тивацией изучения иностранного языка. Одной из специфических черт предмета «Иностранный язык» является овладение им путем обучения умению общаться на иностранном языке. Но обучение иностранному языку в основном носит искусственно-учебный характер, так как у большинства обучающихся нет естественной потребности в общении на иностранном языке.

Одним из важных факторов, которые стимулируют процесс общения на иностранном языке можно считать мотивацию усвоения иностранного языка.

Чтобы оптимально организовать учебный процесс важно, во-первых, знать мотивы учения обучаемого, и, во-вторых, уметь правильно выявлять их и разумно управлять ими. Следовательно, необходимо обратиться к теоретическим исследованиям по проблемам мотивации, а также определить ее связь с содержанием обучения иностранного языка; т. к. «учебная речевая деятельность направлена на достижение общающимися определенного положительного или отрицательного результата в конкретной ситуации общения на изучаемом языке» [5].

Что такое мотивация в целом и мотивация учебной деятельности в частности? При анализе отечественной и западной литературы выяснилось, что на сегодняшний день нет единого мнения и однозначного ответа на данный вопрос.

По словам И. А. Зимней, «мотив – это то, что объясняет характер данного речевого действия, тогда как коммуникативное намерение выражает то, какую коммуникативную цель преследует говорящий планируя ту или иную форму воздействия на слушающего» [2].

Психологические вопросы мотивации в области обучения иностранному языку решаются в работах А. А. Алхазисвили, И. А. Зимней, А. А. Леонтьева, Н. М. Симоновой и др. В зарубежной литературе так же уделяется большое внимание роли мотивации, называемой зарубежными авторами «Motor», «Key-word» в обучении иностранному языку.

Мотивацией можно считать систему побуждающих импульсов, которые направляют учебную деятельность на более глубокое изучение иностранного языка, совершенствование и стремление к развитию потребности познания иноязычной речи.

Как показывает опыт работы, в течение одного учебного года отношение обучаемых к различным видам речевой деятельности на иностранном языке может меняться либо в отрицательную, либо в положительную стороны. Все это зависит от работы преподавателя, УМК и прочего. Успешно проводить обучение речевой деятельности может помочь положительная установка на изучение иностранного языка.

Мотивация учения определяется внешними и внутренними мотивами. Внешние мотивы не связаны с содержанием учебного материала, это мотив долга, социальные мотивы (т.е. мотив обязанности и личного благополучия), мотив оценки, отрицательные мотивы (т.е. отсутствие желания учиться). Внутренние же мотивы связаны с содержанием учебного материала, это мо-

тивы познавательной деятельности, интереса к содержанию обучения, мотивы овладения общими способами действий, учебно-познавательные мотивы [4].

Как утверждают Г. Н. Казанцева и С.В. Новиков, [6, 3] интерес к процессу обучения иностранному языку, держится на внутренних мотивах, исходящих из самой иноязычной деятельности. Таким образом, в целях сохранения интереса к предмету преподаватель должен развивать у учащихся внутренние мотивы. Ключевыми и решающими параметрами считаются, те, которые присущи данной личности: личный опыт, контекст деятельности, интересы и склонности, эмоции и чувства, мировоззрение, статус в коллективе. Все это позволяет вызвать у учащихся истинную мотивацию.

В этом случае «работает не стимуляция, а внутреннее побуждение; мотивация оказывается не привнесенной в обучение извне, не навязанной ему, а является прямым порождением самого метода обучения» [1].

Перед преподавателем встает целый ряд задач, главные из которых заключаются в использовании межличностных отношений и создании эмоционального благополучия, что в свою очередь, обеспечивает повышение эффективности обучения иноязычному общению.

В мотивации процесса обучения преобладающим является познавательный мотив, который определяет учебную деятельность и формирует отношения к ней, так как в его основе заложено постоянное стремление к познанию; а также имеет место связь с содержательной и организационной стороной самой учебной деятельности [7].

В процессе учебной деятельности начинают действовать и возникающие частные мотивы, руководящие постановкой, принятием и решением отдельных задач для достижения конкретных целей обучения иноязычному речевому общению.

«Внутреннее условие» (А. А. Леонтьев), психические и физические переживания (потребности), осознанная внутренняя или внешняя потребность (мотивы) придают смысл, тем самым стимулируют речемыслительную деятельность, мышление, и приводят к желанию больше узнать и научиться мыслить на языке. Благодаря ситуации удовлетворяются потребности личности, и создаются положительные установки на изучение иностранного языка. Таким образом, мотивы, интересы, ситуации, установки взаимообусловлены, составляют гармоничное единство личности, являются внутренним энергизатором [5].

Поскольку обучение иноязычному общению происходит посредством общения, которое является сугубо личностным процессом, где осуществляется обмен идеями, интересами, передача черт характера, то при коммуникативном обучении учет личностных свойств учащихся имеет первостепенную значимость. Без учета вышеперечисленных факторов речевые действия учеников отрываются от их реальных чувств, мыслей, интересов, то есть теряет источник, питающий речевую деятельность.

Возникновение ситуационной коммуникативной мотивации происхо-

дит именно с учетом личностных свойств, то есть обеспечивается инициативное участие обучаемого в учебном или реальном общении.

По мнению А.В. Гусева [8], успешность овладения иностранным языком в его когнитивной функции способствует формированию языкового чутья; удовлетворение самих познавательных мотивов, формирует устойчивую мотивацию постоянной работы с ним. Использование иностранного языка для получения определенной информации (чтение журналов, газет, толковых словарей, книг и т. п.) делает язык незаменимым в познавательной деятельности обучаемого, в то же время сам язык усиливает общую познавательную деятельность обучаемых, и, следовательно, повышается и мотивация изучения языка.

Список литературы:

1. Вартанова И.И. К проблеме мотивации учебной деятельности / Вестн. МГУ. Сер. 14. Психология. – 2000. - №4 С. 33-41
2. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И.А. Зимняя. – Москва: Просвещение, 1985. – С.160
3. Казанцева Г.Н. Изучение отношения к учебным предметам / Г.Н.Казанцева./ http://azps.ru/tests/tests2_kazanceva.html
4. Карамышева Т. В. Интернет как средство обучения иноязычной письменной речи <http://linguact.hyperlink.ru/articles/karamysheva.html>
5. Леонтьев А. А. Потребности, мотивы, эмоции. Конспект лекций./ А.А.Леонтьев. - Москва: МГУ, 1971. – С. 67
6. Новиков С.В. Принципы разработки Интернет – учебников./ С.В.Новиков. – Информатика и образование, 2000. - № 9
7. Пассов Е. И. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества / В.П. Кузовлев, В.С Коростелев, Е.И. Пассов. / ИЯШ - 1987. - №6. – С. 31
8. Связь обучения и мотивации изучения иностранного языка <http://filolingvia.com/publ/54-1-0-796>

УДК376–056.264 – 053.4 : [37.016 : 811.161.2'233]

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ И УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Ю.В. Рибцун

Институт специальной педагогики

Национальной академии педагогических наук Украины, г. Киев

Формирование речевой поликомпетентности (Ю. В. Рибцун) в дошкольном возрасте является одной из наиболее важных составляющих развития целостной гармоничной личности. Это обусловлено тем, что ребенок овладевает словом в первую очередь с целью адекватного использования речи в конкретных ситуациях, применения языковых и внеязыковых средств выразительности для высказывания собственных мыслей, желаний, просьб, эффективного общения с окружающим миром. Базовый компонент дошкольного образования [1] предусматривает переориентацию подготовки детей к школьному обучению от форм сугубо обучающего к формам соци-

ально-развивающего процесса, что обеспечивает умение действовать, общаться и жить в быстро изменяющихся современных условиях.

У дошкольников с речевыми нарушениями одним из наиболее распространенных логопедических заключений является фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), т. е. нарушение процессов формирования звукопроизносительной системы родного языка у детей с различными речевыми дефектами (дислалия, дизартрия, ринолалия) в результате нарушения восприятия и произношения фонем [2, С. 14].

Научно-теоретический анализ как отечественных, так и зарубежных литературных источников по проблемам организации и проведения учебно-воспитательной работы в условиях логопедической группы, в частности с детьми, имеющими ФФНР, выявил наличие только незначительного количества научно-методических публикаций (О. В. Барина, А. В. Калинин, С. В. Коноваленко, О. И. Лазоренко, Н. В. Нищева, Ю. В. Рибцун, К. Н. Слюсарь, О. Б. Спорышева, А. В. Ястребова и др.), направленных преимущественно на работу с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи.

Если отечественные учителя-логопеды, которые работают с детьми, имеющими ФФНР, уже имеют в своем арсенале справочник с диагностическими материалами и законодательно-нормативными документами [3], специальную программу коррекционно-развивающей работы [2] и ряд учебно-методических пособий [4, 5], то воспитатели логопедических групп, к сожалению, такого материала еще не имеют. Именно это обусловило создание учебно-методического пособия «Коррекционно-развивающая и учебно-воспитательная работа с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи».

Целью пособия является ознакомление педагогов специального дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) компенсирующего типа с образовательно-воспитательным процессом логопедической группы через призму обновленного Базового компонента дошкольного образования как обязательного для выполнения всеми участниками образовательного процесса в ДОУ независимо от соподчиненности, типа и формы собственности.

Учебно-методическое пособие состоит из трех разделов.

В первом разделе – «Общие вопросы организации учебно-воспитательного процесса в группах для детей с ФФНР» – особое внимание уделяется организации и проведению игровой деятельности как ведущей форме учебно-воспитательного процесса в дошкольном возрасте, созданию соответствующей предметно-развивающей среды в логопедической группе. Акцент сделан на раскрытие особенностей проведения в логопедической группе игр с правилами, творческих игр, использования игровой деятельности в семейном обучении дошкольников с нарушениями речевого развития.

Во втором разделе – «Работа воспитателей в логопедической группе для детей с ФФНР» – представлены профессиональные характеристики воспитателя специального дошкольного образовательного учреждения компенсирующего типа, раскрыт учет особенностей речевой деятельности детей, имеющих ФФНР, в работе воспитателя логопедической группы. Также в разделе представлены общие аспекты организации и проведения работы воспитателя в группе для детей с ФФНР, очерчены образовательные линии работы как инвариантной части («Речь ребенка», «Личность ребенка», «Ребенок в социуме», «Ребенок в природном окружении», «Ребенок в мире культуры», «Ребенок в сенсорно-познавательном пространстве»), так и вариативной составляющей («Иностранный язык») Базового компонента дошкольного образования, раскрыты отдельные содержательные аспекты коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы с указанной категорией дошкольников пятого и шестого года жизни.

В третьем разделе – «Работа практического психолога с дошкольниками с ФФНР» – представлены профессиональные характеристики практического психолога специального дошкольного образовательного учреждения компенсирующего типа, освещен учет особенностей психофизической деятельности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в работе практического психолога, раскрыты отдельные аспекты психодиагностической, коррекционно-восстановительной и развивающей работы, а также взаимосвязь в работе воспитателя логопедической группы и практического психолога специального ДООУ компенсирующего типа.

Дополнительно представлен список рекомендованной литературы.

Учебно-методическое пособие адресовано воспитателям специальных ДООУ компенсирующего типа для детей с нарушениями речи, практическим психологам, работникам реабилитационных центров. Отдельные материалы пособия могут использовать в своей работе педагоги групп общего развития, учителя дошкольных отделений общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, студенты педагогических вузов. Следует отметить, что хотя пособие и рассчитано на работу с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, однако его содержательное наполнение в полной мере касается учебно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи и заикание.

Научно-практическая значимость разработки состоит в том, что в современном отечественном дошкольном образовании детей с нарушениями речи впервые:

- создано учебно-методическое пособие для воспитателей логопедической группы и практического психолога, работающего с дошкольниками, имеющими речевые нарушения;

- разработан ряд ориентиров-моделей, а именно: а) системы учебно-воспитательной и коррекционно-оздоровительной работы с дошкольниками;

ми логопедической группы; б) форм сотрудничества с родителями; в) организации детской продуктивной деятельности в специальном ДООУ компенсирующего типа; г) базиса преемственности педагогов специального ДООУ и общеобразовательной школы;

- определены профессиональные характеристики воспитателя и практического психолога специального дошкольного образовательного учреждения компенсирующего типа для детей с нарушениями речи;

- раскрыта взаимосвязь воспитателей логопедической группы и практического психолога путем определения образовательных стратегий работы с дошкольниками с речевыми нарушениями в зависимости от доминантности полушария головного мозга;

- предложен комплексный интегрированный подход путем адаптации Базового компонента дошкольного образования в соответствии со спецификой работы с детьми с речевыми нарушениями;

- освещены отдельные учебно-методические аспекты содержательного наполнения инвариантной части (семь образовательных линий) и вариативной составляющей (одна образовательная линия) дошкольного образования в условиях логопедической группы;

- раскрыт вопрос подготовки специалистов-преподавателей иностранного языка для работы в специальных ДООУ компенсирующего типа;

- выделены прогулки как один из основных элементов структуры оздоровительной и учебно-воспитательной составляющих организации последовательности видов деятельности в специальном ДООУ компенсирующего типа;

- разработана тетрадь взаимосвязи с родителями как важной составляющей комплексного психолого-педагогического воздействия;

- определены требования к организации игровой деятельности с дошкольниками, имеющими нарушения речи как в ДООУ, так и в условиях семейного обучения и воспитания;

- предложена классификация специальных (коррекционно-развивающих) игр, которые целесообразно использовать в логопедической группе;

- выделены компоненты и задания, очерчены требования к проведению дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых игр в логопедической группе;

- разработана ориентировочная структура предметно-развивающей среды в логопедической группе.

Содержание учебно-методического пособия «Коррекционно-развивающая и учебно-воспитательная работа с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» предусматривает реализацию тесной взаимосвязи работы специалистов. Воспитатель вместе с практическим психологом и учителем-логопедом создают у всех детей логопедической группы и каждого дошкольника в частности целостную готовность и

мотивацию к исправлению, усовершенствованию речи, к овладению теми необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые понадобятся детям во время школьного обучения.

Список литературы:

1. Базовый компонент дошкольного образования [Богущ А. М., Беленькая Г. В., Богинич О. Л. и др.]; науч. руководитель: А. М. Богущ, действит. член НАПН Украины, проф., д.п.н. – К. : ТОВ «МЦФЕР-Украина», 2012. – 26 с.
2. Рибцун Ю. В. Коррекционная работа по развитию речи детей пятого года жизни с фонетико-фонематическим недоразвитием речи [программно-методический комплекс]. – К. : Кафедра, 2013. – 284 с.
3. Рибцун Ю. В. Профессиональный справочник учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. – Х. : ИГ «Основа», 2013. – 239 [1] с. – (Серия «Профессиональный справочник»)
4. Рибцун Ю. В. Словарик для детей: паронимы [учеб.-метод. пособие] / Ю. В. Рибцун, О. Г. Рибцун. – К. : Светоч, 2012. – 136 с.
5. Рибцун Ю. В. Стихи, картинки, звуки для забавы и науки. Фонетико-фонематическая компетентность дошкольника (в двух частях) [альбом для игр-занятий с детьми 3–6 лет]. – Х. : ИГ «Основа», 2013. – 176 с. : ил. – (Серия «Речевая поликомпетентность дошкольника»)

УДК 378.22:373.3:[159.94]:615.85

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭСТЕТОТЕРАПИЯ»

Т. Н. Роман

Полтавский национальный педагогический университет
имени В.Г. Короленко

Научный руководитель: д. п. н., профессор О. А. Федий

Социально-экономические трансформации, мировые тенденции глобализации, интеграции и информатизации общества определили принципиально новые приоритеты развития образования. Особую актуальность для современной педагогической науки приобретает проблема совершенствования профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы, становление которого зависит от профессиональных и личностных качеств, предусматривающие саморегуляцию, самообладание, самоконтроль, адекватное выражение собственных эмоций и соответствующее реагирование на эмоции других, умение управлять своим эмоциональным состоянием и эмоциональными реакциями, способствовать избежанию деструктивных проявлений в условиях высокой эмоциональной и информационной насыщенности, перегруженности учебно-воспитательного процесса.

Важное значение в решении указанной проблемы имеет формирование эмоционально-волевой культуры личности педагога как важного условия в обеспечении индивидуально-личностного, эстетико-психологического контекста комфортного пребывания учителя и ученика в педагогическом процессе начальной школы.

В психолого-педагогических исследованиях эмоционально-волевая

культура рассматривается структурным компонентом профессиональной педагогической культуры педагога, различные аспекты которой волновали и привлекали внимание многих исследователей прошлого и современности (И. Анненкова, П. Анисимов, Л. Березовская, И. Зязюн, С. Колот, Е. Кулеба, А. Кучерявый, Е. Лобач, А. Макаренко, И. Могилай, Л. Никифорова, Л. Страхова, В. Сухомлинский, Л. Хомич и др.).

Анализ отечественного и зарубежного опыта свидетельствует об интересе ученых и практиков к использованию отдельных терапевтических технологий в процессе психолого-педагогической подготовки специалистов образования О. Федий (использование средств эстетотерапии в профессиональной подготовке будущего учителя начальной школы); Л. Аметова, А. Деркач, Л. Лебедева (формирование профессионального мастерства средствами арт-терапии), Р. Блаво, Т. Зинкевич-Евстигнеева, В. Экслейн И. Малышева, В. Петрушин, Г. Побережная, С. Шушарджан (подготовка учителей к использованию отдельных разновидностей эстетотерапии в учебно-воспитательном процессе начальной школы) и другие.

Эмоционально-волевая культура является сущностной характеристикой будущих педагогов начальной школы, однако в качестве научной категории возникает относительно новым понятием, недостаточно обоснованным в психолого-педагогической литературе.

Мы рассматриваем эмоционально-волевою культуру учителя составной частью общей и профессионально-педагогической культуры, системной характеристикой личности педагога, которая предусматривает уровень осознания и функционирования профессионально-личностных качеств (стрессоустойчивость, настойчивость, выдержка, эмоциональная сдержанность, отзывчивость, толерантность, жизнерадостность, педагогическая эмпатия, оптимистичность, дисциплинированность); умений (самообладание, саморегуляция, самоконтроль, самоорганизация, самоограничение, самоуспокоения, самокоррекция, самомобилизация, самостимуляция, самотерапия и др.) и способность к созданию комфортной психоэмоциональной учебно-воспитательной среды (положительная атмосфера класса, создание ситуаций успеха в обучении, общий оптимизм и комфорт образовательного процесса и т.д.).

Считаем, что от уровня развития профессионально значимых качеств, характеризующих эмоционально-волевою культуру учителя как воспитательного образца для детей младшего школьного возраста, зависит эмоциональное благополучие учащихся, сохранение комфортной учебно-воспитательной среды начальной школы. С этой целью в образовательную практику высших учебных заведений вводятся высокоэффективные технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания, направленные на гармонизацию эмоционально-волевой среды будущих педагогов начальной школы за счет привнесения в процесс психолого-педагогической подготовки эстетического компонента [4].

Философско-педагогические аспекты теории становления эстетотерапевтических идей в контексте гуманной педагогики отражены в трудах

И. Зязюна, А. Макаренко, А. Маслоу, И. Песталоцци, Г. Сковороды, В. Сухомлинского, К. Ушинского, Г. Штайнера и других ученых, которые усматривали основной смысл и путь становления полноценной, устойчивой к всевозможным жизненным проблемам личности через самосовершенствование и саморазвитие.

Идея эстетотерапии как интегрированной психолого-педагогической науки обоснована в трудах современной исследовательницы О. Федий, которая определяет ее как целенаправленное стабилизирующее влияние на эмоционально-чувственную среду человека с целью создания для нее психологического комфорта и раскрытия творческого потенциала личности [4, с. 140].

К структурным средствам эстетотерапии, которые по нашему мнению, целесообразно использовать в процессе формирования эмоционально-волевой культуры личности будущего педагога начальной школы мы относим самотерапию, православную психотерапию, социотерапию, коммуникативную терапию, трудотерапию, библиотерапию, арт-терапию и другие ее разновидности. В нашем понимании, эстетотерапия имеет саногенное, терапевтическое значение и направлена на гармонизацию отношений субъектов педагогического процесса, обеспечение комфортной среды начальной школы, развитие в личности саморегуляции, самообладания, эмоциональной сдержанности, способности адаптации к условиям насыщенности и перегруженности учебно-воспитательного процесса начальной школы.

Овладение педагогом определенным уровнем эмоционально-волевой культуры заключается, прежде всего, в освоении навыков самотерапии, предусматривающей преодоления жизненных трудностей и проблем в процессе реализации собственного личностного и профессионального потенциала. Внедрение эстетотерапевтических технологий в практику психолого-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов с целью гармонизации их эмоционально-чувственного потенциала является мощным средством реализации задач в формировании эмоционально-волевой культуры современного педагога.

Педагогическое проектирование эстетотерапии в профессиональную деятельность учителя начальной школы является новацией педагогической науки, которая обусловлена:

- 1) необходимостью нейтрализации негативного влияния информационных потоков на современного ребенка младшего школьного возраста;
- 2) значимости преодоления последствий негативного эмоционально-психологического давления на личность самого педагога, что происходит за счет большого объема учебно-воспитательной нагрузки, большого количества предметов, преподаваемых в начальной школе, низкого уровня социально-экономического сопровождения этой профессии в обществе.
- 3) практическим отсутствием в организационно-содержательном компоненте профессиональной подготовки современного педагога специальных технологий построения эмоционально благоприятной психологической атмосферы педагогического процесса.

Обобщение собственного практического опыта педагогической дея-

тельности на базе Полтавского национального педагогического университета имени В. Г. Короленко показало, что главными направлениями и формами использования эстетотерапии как средства формирования эмоционально-волевой культуры будущих педагогов начальной школы является изучение отдельных вопросов по эстетотерапии в формате психолого-педагогических дисциплин, предусмотренных учебным планом; непосредственное посещение занятий по эстетотерапии составление и реализация индивидуальных планов-проектов самотерапии, участие в прохождении индивидуальных и групповых консультаций по актуальным вопросам использования эстетотерапевтических технологий в самовоспитании и самосовершенствовании будущего специалиста в современных условиях. Например, преодоление трудностей во время педагогической практики, связанных с неудачами в педагогическом общении, нарушением самоконтроля, самообладания и т.д.

Обеспечение реализации условий целенаправленного стабилизирующего эстетотерапевтического воздействия на эмоционально-чувственную среду личности становится мощным средством реализации педагогических задач сохранения психологически комфортного климата начальной школы. Эстетотерапевтическая направленность педагогического процесса начальной школы предусматривает создание психологической атмосферы взаимного доверия учителя и ученика, обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие субъектов педагогического процесса, актуализирует понимание педагогом внутреннего мира, позиции и поведения каждого ребенка. Таким образом, интегративное использования форм и методов эстетотерапии в процессе психолого-педагогической подготовки будущего учителя начальной школы предполагает формирование у студентов сущностных качеств и умений, определяющих эмоционально-волевую культуру.

Список литературы:

1. Зязюн І. А. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; За ред. І. А. Зязюна. – 2-ге вид., допов. і переробл. – К.: Вища шк., 2004. – 422 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : [навч. посіб] / І. М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
3. Мешко, Г. М. Емоційне благополуччя учнів у сучасній школі: бажане і реальне / Г. М. Мешко, О. І. Мешко // Практична психологія та соціальна робота. – 2008. – №4. – С.11-16.
4. Федій О. А. Підготовка педагогів до використання засобів естетотерапії: теорія і практика: Монографія / О. А. Федій. – Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2009. – 404 с.
5. Федій О. А. Теорія і практика підготовки педагогів до використання засобів естетотерапії у професійній діяльності / О. А. Федій : автореф. дис... докт. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / О. А. Федій. – Київ, 2010. – 46 с.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ КУРСА
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

Д. Ю. Сирота, Р. Ф. Гордиенко
ФГБОУ ВПО КузГТУ имени Т.Ф. Горбачёва

Задача повышения качества обучения является одной из стратегических задач любого ВУЗа. Значительный резерв повышения качества процесса обучения связан с организацией самостоятельной работы студентов. При этом коренным образом меняется роль преподавателя, он должен не только преподавать информацию в готовом виде, но и осуществлять управление самостоятельной работой студентов, обращая главное внимание на индивидуализацию процесса обучения.

В новых учебных планах 50% общего времени, планируемого на изучение дисциплины, отведено на самостоятельную работу, в которую включаются изучение теории, решение задач по всем темам курса, выполнение индивидуальных расчётно-графических работ, подготовка к зачёту или к экзамену. Необходимо так спланировать эту работу, чтобы она обеспечивала активность и самостоятельность студентов в обучении, включала элементы исследовательского характера и имела профессиональную направленность.

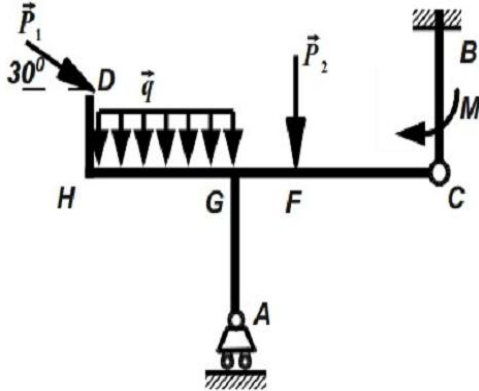
Большое значение для привития студентам навыков самостоятельной работы приобретает содержание и методы организации различного рода индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой. Одним из видов такой индивидуальной работы является выполнение расчётно-графических работ, которое позволяет студентам глубже усвоить основные разделы курса «Теоретическая механика» и приобрести практические навыки в решении задач по этой дисциплине.

Сохраняя идейное содержание сборника для курсовых работ по теоретической механике под редакцией А. А. Яблонского [1], разработан сборник индивидуальных заданий для выполнения расчётно-графических работ по основным темам курса теоретической механики [2]. При разработке заданий авторы руководствовались следующими положениями. Содержание заданий должно обеспечивать последовательную непрерывную подготовку специалиста. Профессиональная направленность обучения достигается с помощью задач, содержание которых будет использовано в последующем обучении в прикладных дисциплинах. В сборнике представлены условия заданий и методические указания к выполнению.

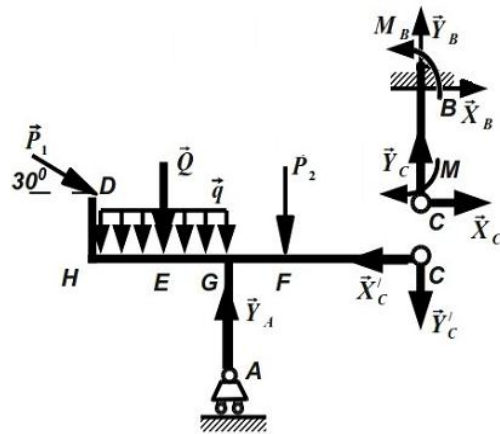
Не ставя целью увеличение количества решаемых задач, курсовые задания составлены так, что по одной и той же схеме выполняются работы по разным темам изучаемого курса. Это позволит студенту в дальнейшем выбрать самостоятельно тот или иной метод решения поставленной перед ним задачи. Приведём пример задания, которое относится к теме «Равновесие нескольких тел (Составная конструкция)» раздела «Статика», а затем

в разделе «Динамика» по теме «Принцип возможных перемещений».

ПРИМЕР. Конструкция состоит из двух частей, которые соединены шарниром (Рис. 1). Найти реакцию всех опор, если известно, что $P_1 = 10$ Н, $P_2 = 12$ Н, $M = 17$ Нм, $q = 1,6$ Н/м, $DH = GF = 1$ м, $AG = BC = 1,5$ м, $HG = 2$ м, $FC = 3$ м.



– Рис. 1.



– Рис. 2.

Решение методами статики.

Составим уравнения равновесия для всей конструкции в целом и для правой части в отдельности (Рис. 2.).

- 1) $R_x = P_1 \cdot \cos 30^\circ + X_B = 8,66 + X_B = 0 \Rightarrow X_B = -8,66$ Н,
- 2) $R_y = -P_1 \cdot \sin 30^\circ - Q + Y_A - P_2 + Y_B = Y_A + Y_B - 20,2 = 0 \Rightarrow Y_A + Y_B = 20,2$,
- 3) $\sum_k M_k = 2 \cdot Y_A - 0,5 \cdot X_B + 6 \cdot Y_B + M_B - 56,2 =$
 $= 2 \cdot Y_A + 6 \cdot Y_B + M_B - 51,869 = 0 \Rightarrow Y_A + 3 \cdot Y_B + 0,5 \cdot M_B = 25,935$.
- 4) $R_x = X_B + X_C = -8,66 + X_C = 0 \Rightarrow X_C = 8,66$ Н, 5) $R_y = Y_B + Y_C = 0$,
- 6) $\sum_k M_k = -4,009 + M_B = 0 \Rightarrow M_B = 4,009$ Нм.

Откуда $X_B = -8,66$ Н, $Y_B = 1,865$ Н, $M_B = 4,01$ Нм, $Y_A = 18,335$ Н.

Решение методами динамики (Принцип возможных перемещений Лагранжа).

Отбросим опору в точке A и заменим её реакцией Y_A . Сообщим рассматриваемой системе (конструкции) возможное перемещение, повернув левую часть конструкции по часовой стрелке вокруг шарнира C на возможный угол $\delta\varphi$. Вычислим возможную работу сил P_1 , P_2 , Q , Y_A на этом перемещении.

$$\begin{aligned} \delta A_{P_2} &= -P_2 \cdot FC \cdot \delta\varphi = -36 \cdot \delta\varphi, \quad \delta A_{Y_A} = Y_A \cdot GC \cdot \delta\varphi = 4 \cdot Y_A \cdot \delta\varphi, \\ \delta A_{P_1} &= (P_1 \cdot \cos 30^\circ \cdot DH - P_1 \cdot \sin 30^\circ \cdot CH) \cdot \delta\varphi = -21,34 \cdot \delta\varphi, \\ \delta A_Q &= -Q \cdot EC \cdot \delta\varphi = -16 \cdot \delta\varphi. \end{aligned}$$

Сумма возможных работ согласно принципу возможных перемещений должна быть равна нулю. Откуда получим $Y_A = 18,335$ Н, что совпадает с результатом, полученным выше методом статики.

Аналогично можно определить все остальные реакции.

В каждой расчетно-графической работе студент выполняет проверку решения задания другим, отличным от применяемого метода в этом решении, что является отличительной особенностью этого сборника.

Для постепенного формирования у каждого студента умения самостоятельно овладевать знаниями задачи подбирались по принципу постепенного увеличения их сложности и проблемности.

Кроме этого, в сборник включены задания, в которых теоретический материал выполняемой работы используется при выполнении другого задания. Так, применение теоретических положений раздела «Кинематика», применяемых для определения кинематических характеристик точек тел, совершающих различные виды движения, используется при выполнении задания по теме «Теорема об изменении кинетической энергии механической системы» в разделе «Динамика».

Индивидуальные задания, составленные таким образом, позволяют работать самостоятельно всем студентам с учётом различного уровня их подготовленности. Вместе с тем преподаватель, постоянно контролируя выполнение задания и при защите этого задания, имеет возможность оценить индивидуальные возможности и знания студента, а также оказывать необходимую помощь студенту, если возникают трудности при выполнении работы, т.е. целенаправленно управлять самостоятельной деятельностью студента.

Список литературы:

1. Яблонский, А. А Сборник заданий для курсовых работ по теоретической механике [ТЕКСТ] / А. А. Яблонский, –М.: Интеграл-пресс, 2006 г, – 382 с.
2. Сирота Д. Ю., Гордиенко Р. Ф. Сборник индивидуальных заданий по теоретической механике. [Электронный ресурс] / Д. Ю. Сирота, Р. Ф. Гордиенко, – Кемерово: КузГТУ, 2013, –46 с..

УДК 378.22:373.3[615.85]

СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФОТОТЕРАПИИ В РАБОТЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ю. Г. Степура

Полтавский национальный педагогический университет
имени В. Г. Короленко (г. Полтава, Украина)

Научный руководитель: д. п. н., профессор Федий О. А.

В современной научно-практической литературе все чаще употребляется термин «фототерапия», разрабатываются методы, связанные с применением фотографии в педагогической деятельности. На наш взгляд, фототерапию необходимо использовать в качестве инструмента положительного социально-воспитательного воздействия педагогов начальной школы на учеников. Для достижения эффективности этой цели будущие педагоги должны иметь достаточную подготовку в области психолого-

педагогической терапии, владеть комплексными познаниями возрастных особенностей младших школьников, обладать знаниями и навыками использования основных форм, методов и приемов воздействия фототерапии на учеников.

Цель статьи – раскрыть значение фотографии и фототерапевтических техник в социально-воспитательной работе будущих педагогов начальной школы.

В разное время исследованием фототерапии занимались такие ученые: Д. Вайзер, П. Бурдые, М. Шустер, Г. Пеец, Р. Циллер, К. Ноланд, М. Джонс, С. Доллинджер, Д. Альбос, А. Блеа, Д. Винуалес, Дж. Фриреара, И. Корбит, Й. Кук. Среди современных авторов особый интерес составляют работы А. Копытина, А. Литвин, С. Ждановой, Т. Гоголевич, М. Бурно, которые актуализировали феномен фототерапии в современном психолого-педагогическом образовательном пространстве.

Впервые вопрос о терапевтическом значении фотографии в своем исследовании затронул П. Бурдые, который считал, что фотография является инструментом передачи образов мышления, воспоминания людей; это способствует расширению их социальных связей в современном мире [6].

А. Копытин раскрывает *фототерапию* как лечебно-коррекционное применение фотографии, которое используют для решения личностных проблем, а также развития и гармонизации человека. Основным содержанием фототерапии является создание и/или восприятие ребенком фотографических образов, дополняемое разными видами творческой деятельности [5, с. 9].

Использование фототерапии в учебно-воспитательном процессе начальной школы необходимо с целью гармонизации социально-психологического состояния младших школьников и во избежание возникновения различных страхов или эмоционально-волевых нарушений. Также использование фототерапии эффективно для преодоления неуверенности учеников, замкнутости, агрессивности, неадаптированности, сложностей в общении и т.д.

На основе научно-методической литературы и личных наблюдений выделим *основные направления фототерапии* в социально-воспитательной деятельности педагогов начальной школы:

1. *Диагностика*: изучение и оценка особенностей развития школьников, их эмоционального состояния, классной атмосферы, семейного воспитания и пр.

2. *Развитие*: формирование в учеников основных компетентностей: социальной, коммуникативной, эстетической и т.д.

3. *Воспитание*: организация положительной воспитательной сферы и управление разными видами деятельности для гармонизации личности детей.

4. *Коммуникация*: поддержка школьников в формировании межличностных отношений, приобретении коммуникативных навыков и умений.

5. *Интеграция*: оптимизация процесса школьной адаптации учеников, подготовка к социализации в обществе.

6. *Организация*: привлечение младших школьников к творческой деятельности, развитие в них инициативности, умения правильного распределения времени и совместной работы.

7. *Самореализация*: ученик представляет себя в коллективе, раскрывает все стороны личности, свои увлечения и одаренности.

Значительный вклад в разработку теоретической и практической базы фототерапии совершил А. Копытин. Актуализируя значение фототерапии, исследователь выделил *особенности восприятия фотографических образов*:

1. Фотографические образы являются универсальными кодами общества, они способны преодолевать языковой барьер.

2. Социальная природа фотографии: фотография символизирует контакты между людьми, является средством передачи значимых для них чувств.

3. Фотография – инструмент создания виртуальной реальности, это своеобразная среда «обитания».

4. Фотография позволяет «играть» с реальностью, выбирать то, что наиболее интересно, создавать фантастическое пространство.

5. Фотография способна давать человеку ощущение управления временем.

6. Фотография выступает мощным инструментом конструирования социально-психологической идентичности современного человека [1, с. 10-14].

Таким образом, фотография может быть для младших школьников эффективным средством усвоения системы социально-педагогических, культурных и семейно-бытовых норм. При правильном применении средств фототерапии педагоги начальной школы будут способствовать формированию у учеников устойчивых ценностных ориентаций, адекватного социального поведения, а также смогут обеспечить их полноценное развитие.

Для успешной фототерапевтической работы будущих педагогов начальной школы важным аспектом является их методическая и практическая готовность. С целью оптимизации педагогической подготовки проанализируем следующие оригинальные техники фототерапии, которые целесообразно использовать в социально-воспитательной работе с младшими школьниками.

Особый интерес представляет научное наследие Е. Машенко. Исследователь выделяет ряд техник фототерапии: «Слайд-терапия», «Фоторепортаж», «Метафорический автопортрет» и т.д. Они помогают найти общий язык между детьми младшего школьного возраста и их близкими; способствуют получению эмоционально положительных эмоций, поиску жизненного смысла; актуализируют чувства учеников, связанные с укреплением

ем их Я-концепции; способствуют обогащению драматического опыта, интеграции ребенка в социум и пр. [2]. Е. Мащенко использует данные техники с подростками, но, на наш взгляд, они будут также актуальными и в работе с младшими школьниками. При их использовании, ученики легче проходят этап адаптации в начальной школе, учатся правильно себя презентовать в обществе, налаживать отношения с окружающими. Предлагаем интерпретацию некоторых техник автора.

Техника «Метафорический автопортрет». Ход работы: школьникам предлагается сделать ряд снимков по принципу игры в ассоциации: «если бы я был растением (животным, книгой, вещью, зданием, продуктом и др.), то я был бы...». Затем в центре ватмана ребенок располагает свою реальную фотографию, а вокруг нее – ассоциативные фотоснимки. При обсуждении в классе ученики делятся на пары, обмениваются автопортретами и проговаривают свои чувства.

Техника «Фоторепортаж» предполагает работу в тематических сферах (например, «Первый год в школе», «Один день из моей жизни», «Мой класс», «Моя семья» и др.) Ход работы: ученику предлагается сделать серию снимков на заданную тему. Отпечатанные снимки необходимо расположить на листе ватмана по хронологии события. Каждой фотографии необходимо придумать свою рамку и название. Затем авторы представляют свой фоторепортаж, сопровождая его комментариями и совместным обсуждением [2].

Украинская арт-терапевт В. Назаревич предлагает оригинальный банк фототерапевтических техник, которые реализуются с помощью метафорических ассоциативных карт «Стихии» [3]. Использование данных фотоснимков позволит младшим школьникам гармонично воспринимать окружающую среду и свою внутреннюю природу. Фототехники В. Назаревич способствуют выявлению различных проблем детей и их коррекции. Проанализируем некоторые техники автора с целью положительного социально-воспитательного влияния на учеников начальных классов.

Техника «Стихии во мне»: ребенку предлагают фотоснимки, символизирующие его внутренние и внешние стихии. Он должен их структурировать по нескольким блокам: стихии, которые помогают, разрушают, сохраняют, захватывают, пробуждают, оберегают и т.д. После этого школьникам задают вопросы: какие стихии было трудно определить, а какие легче? Какие стихии они хотели бы видеть чаще и почему? и т.п.

Техника «Мое настроение» используется с целью определения эмоционального состояния ребенка. Ход работы: ученику необходимо выбрать фотографию той стихии, которая отражает его настроение. После этого ему задают вопросы: почему именно эту стихию они выбрали? Что, по их мнению, она отражает? Что они чувствуют, когда смотрят на эту фотографию [3].

Украинская ученая О. Федий в своем исследовании систематизиро-

вала фототерапевтические техники в зависимости от их основного назначения. На наш взгляд, наиболее эффективными в социально-воспитательной деятельности будущих педагогов начальной школы будут следующие:

1. *Группа техник, способствующих налаживанию межличностных отношений.* Основная задача педагога – выражение и осознание эмоций, получение нового опыта общения, развитие способности понимать чувства других людей. Это: *техника «Разговор»:* невербальное общение между участниками группы с использованием собственных фотографий (передача эмоций средствами фототерапии); *техники «Наши фотоколлаж»:* основная задача – создать общий фотопроект «Наши общие и отличительные черты», обсуждение результатов работы в группе.

2. *Группа техник, способствующих положительному самовосприятию младших школьников.* Их основная цель – актуализация и проявление чувств, связанных с различными периодами жизни учеников, их осознание и интеграция. Это: *техника «Линия жизни»:* работа с готовым фотоматериалом из семейного альбома ребенка (основная задача – выбор наиболее значимых моментов в жизни и их обсуждение); *техника «Грани моего «Я»:* поиск фотографий, отражающих различные личностные проявления школьниками: «Я-ребенок», «Я-сын», «Я-школьник» и т.п. [4, с. 152-154].

Таким образом, фототерапия затрагивает наиболее фундаментальные аспекты бытия современного младшего школьника, его проблемы и дарования. Она неразрывно связана с процессом развития, социализации учеников, способствует оптимизации адаптивного процесса и налаживания межличностных отношений. Фототерапия не только осуществляет положительное социально-воспитательное воздействие на детей младшего школьного возраста, но и способствует их самовыражению и самореализации. В результате фототерапевтической деятельности педагогов начальной школы происходит гармонизация социально-психологического состояния учеников, предупреждается возникновение различных проблем, развиваются базовые компетентности. В процессе использования фототерапии педагоги начальной школы всесторонне воспитывают школьников и привлекают их к творческой деятельности, тем самым формируя психически здорового, адаптированного, конкурентоспособного и креативного ученика.

Список литературы:

1. Копытин А. И. Техники фототерапии / А. И. Копытин. – СПб. : Речь, 2010. – 128 с.
2. Машенко Е. Н. Использование техник фототерапии в психологическом консультировании и психологической коррекции [Электронный ресурс] / Е. Н. Машенко // Практическая психология. Режим доступа : <http://www.b17.ru/article/11537>.
3. Назаревич В. Ігри та вправи у фототерапії [Електронний ресурс] / В. Назаревич. Режим доступу : http://psi-art.rv.ua/?page_id=1558.
4. Федій О. А. Естетотерапія : навчальний посібник / О. А. Федій. – [2-ге вид., перероб. та допов.]. – К. : Центр учбової літератури, 2012. – 288 с.

5. Фототерапия : использование фотографии в психологической практике / под. ред. А. И. Копытина. – М. : Когито-Центр, 2006. – 192 с.
6. Bourdieu P. Un art moyen. Essais sur les usages sociaux de la photographie. Paris : De Minuit, 1965. – 361 p.

УДК 378.6

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

О. С. Христюк

Национальная академия внутренних дел,
кафедра оперативно-поисковой работы и документирования

Переформатирование работы органов внутренних дел Украины требует перестройки всей кадровой работы на началах профессионализма. Новое время и новые подходы требуют коренного просмотра целей, задач, методов правоохранительной деятельности с учетом новых критериев оценки работы этих органов. Одним из условий достижения мировых стандартов правоохранительной деятельности выступает повышение престижа ОВС, усовершенствование системы профессиональной ориентации, отбора, подготовки и повышение квалификации персонала, психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности ОВС на научно обоснованных основах. В контексте реформирования системы профессионального образования Украины, реализация принципа практической направленности обучения, внедрение информационных и инновационных образовательных технологий в учебный процесс является одним из приоритетных задач кафедры оперативно-поисковой работы и документирования факультета подготовки специалистов для специальных подразделений НАВД. Именно это направление дает возможность обеспечить подготовку специалистов-правоохранителей, способных к эффективному выполнению задач, которые ставятся перед органами внутренних дел в деле борьбы с преступностью. Преподавателями кафедры ведется научно-педагогическая работа, направленная на усовершенствование учебно-воспитательного процесса и его переход на другой тип обучения - инновационный, что предусматривает ориентацию будущего специалиста не на прошлый, а на современный опыт, который даст положительные результаты в будущем.

Проблемы применения инновационных технологий в педагогическом процессе рассматриваются в научных трудах таких украинских и зарубежных ученых, как А.Н. Алексюк, Т.Ф. Акбашев, Т.А. Алексеенко, П.Н. Гилевич, А.В. Глузман, Т.Н. Гущина, Т.А. Загривная, А.Л. Зубков, С.С. Кашлев, Т.Э. Кочарян, И.Ю. Ковалева, О.В. Лебедева, А.С. Нисимчук, О.С. Падалко, Е.Н. Пехота, Л.В. Пироженко, Н.И. Приходько, Т.Ю. Подобедов, Е.И. Пометун, В.В. Рекуненко, Т.Б. Руденко, В.В. Сушанко и др.

Как указывает В.Г. Андросюк, современный подход к процессу обу-

чения предусматривает не пассивное, а активное самостоятельное восприятие курсантами учебной информации и жизненной реальности [1, с. 105-116]. Педагогические разработки Е.И. Пометун и Л.В. Пироженко показывают, что современные интерактивные технологии существенно повышают результативность обучения учащихся, способствуют формированию личностных качеств, а также знаний, навыков и умений, необходимых в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности [3].

Наш опыт преподавания показывает, что основная задача преподавателей заключается в том, чтобы подключить к восприятию как можно больше чувств курсантов, полнее опираться на их жизненный опыт, объединять предметную и знаковую наглядность, поддерживать внимание, учить выделять главное, существенное, активизировать собственные усилия курсантов относительно усвоения нового материала. Все практические занятия по дисциплинам профессионального направления проводятся исключительно в интерактивной форме на основе педагогических приемов, разработанных В.А. Бернаком, М.Л. Грибовым, Л.А. Кацан, И.И. Приполовым, С.И. Пичкуренко и подразумевают проведение в реальных условиях, путем отработки разных оперативно-тактических ситуаций. Для каждого учебного занятия разрабатывается отдельный сценарий, в котором определяются роли всех его участников. Для повышения качества и эффективности занятий, учебные группы делятся на подгруппы по 5-6 человек, что дает возможность каждому принять непосредственное участие в практической реализации умений и навыков, полученных во время теоретического курса. В ходе таких занятий курсанты становятся участниками коллективных форм работы, обмениваются полученной информацией, решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и собственное поведение.

Положительный результат имеют и практические занятия, которые проводятся в форме ролевых игр (согласно методике предложенной доцентом кафедры М.Л. Грибовым [2, с. 203-215]), смоделированные на основе реальных ситуаций, которые имели место в практической деятельности оперативных подразделений. Такие формы занятий помогают в теоретическом и практическом аспекте подготовки специалистов, оказывают существенное влияние на развитие навыков и умений осуществления анализа оперативной ситуации, самостоятельного принятия решения, умение отстаивать собственную позицию, находить лучшие варианты решения спорных вопросов, активизируют процесс усвоения знаний, а также выступают как средство и метод подготовки и адаптации к профессиональной деятельности и социальным контактам, увеличивают результативность обучения за счет глубины и скорости усвоения учебной информации.

Кроме того, успешно применяется методика бинарного проведения практических занятий по дисциплинам профессионального направления, на которых совместно с научно-педагогическими работниками кафедры

работают 6-8 опытных сотрудников практических подразделений МВД Украины. Следует отметить, что бинарные занятия – это одна из форм реализации междисциплинарных связей, которые позволяют интегрировать знание из разных дисциплин профессионального направления для решения определенной проблемы, дают возможность курсантам применить полученные знания на практике, объединяют развитие у курсантов профессиональной компетентности, формирование высокой общей культуры, активной жизненной позиции, умений работать в современных условиях. На таких занятиях решаются интересные, практически значимые для курсантов задачи на основе действенного взаимодействия курсантских подгрупп и преподавателей-инструкторов.

Для проведения бинарных занятий необходима предварительная методическая, тактическая, психологическая подготовка как преподавателей, так и курсантов. Психологическая и методическая совместимость преподавательского состава также играет важную роль в подготовке и проведении бинарного занятия [4, с. 18].

Как отмечает В.В. Рекуненко, важным этапом подготовки бинарного занятия является тщательное планирование [4, с. 54]. Занятия делится на части, при этом необходимо избегать дублирования. Определяется проблема занятия, группа делится на подгруппы по направлениям отработки поставленных задач (поиск информации, оформление результатов и т.д.).

Кроме того, бинарные занятия дают возможность более активно использовать деловые игры при проведении практических занятий, проводить масштабные тактико-специальные учения, с задействованием большого количества участников. Привлечение нескольких преподавателей дает возможность основательно проанализировать теоретические знания, определить этапы формирования профессиональных навыков и умений, правильность действий каждого курсанта, своевременно принять меры к исправлению ошибок, что в целом дает возможность курсантам серьезно подготовиться к выполнению функциональных обязанностей по соответствующим направлениям в практических подразделениях.

Можно также отметить, что бинарные занятия служат средством повышения мотивации изучения дисциплин профессионального направления, так как создают условия для практического применения знаний, развивают у курсантов привычки самообразования, самовоспитания, поскольку большую часть подготовки к практическим занятиям они осуществляют самостоятельно и во внеурочное время; развивают аналитические способности и изобретательность; имеют огромный воспитательный потенциал; на бинарных занятиях происходит перенос умений в новые области, которые не изучались раньше, что помогает курсантам принимать решение в сложных профессиональных ситуациях.

На основе анализа профессиональной деятельности выпускников в практических подразделениях, оценки их знаний и умений, способности

выполнять поставленные задачи в процессе осуществления оперативно-розыскных мероприятий, можно судить про эффективность применения инновационных технологий обучения в процессе изучения дисциплин профессионального направления.

Список литературы:

1. Андросюк В.Г. Які якості вимагаються від працівника міліції: методологічні засади розробки професіограм та кваліфікаційних характеристик / В.Г. Андросюк, Л.І. Казміренко, Г.О. Юхновець // Науковий вісн. Укр. акад. внутр. справ. – 1996. – № 1. – С. 105–116.
2. Грібов М.Л. Поняття рольової поведінки в психології та теорії оперативно-розшукової діяльності / М.Л. Грібов // Юридична психологія та педагогіка. – 2011. – №2. – с.203–215.
3. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. Посібник / О.І. Пометун, Л.В. Пироженко. – К.: Видавництво А.С.К., 2004. -192 с.
4. Рекуненко В.В. Методика проведення бінарних занять / В.В. Рекуненко. - К.: УМК по підготовці молодших спеціалістів, 1995.

УДК 378.016:81'243

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В АСПЕКТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Е. А. Чевычелова

Харьковский автомобильно-дорожный университет, Украина

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью улучшения качества профессиональной подготовки будущих специалистов и кардинальными изменениями, происходящими в процессе глобализации. Современность предъявляет новые требования к личностным и профессиональным качествам человека – уровню его социальной адаптации, общей культуры, общеобразовательной и специальной подготовки, творческим способностям. Растущая роль культурных обменов, интеграция в Европу, привлечения к мировым ценностям сделали владение иностранными языками важным и необходимым. Это обуславливает необходимость новых подходов к обучению иностранному языку как обязательной учебной дисциплине в высшем неязыковом учебном заведении, внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения и методик, способствующих формированию навыков и умений иноязычного профессионально-ориентированного общения на основе приобретенной системы знаний.

Проблема поисков путей повышения эффективности обучения иностранному языку в неязыковых вузах не является новой для исследователей. Но если работы 60–80-х годов XX века посвящены в основном обучению лексического и грамматического аспектов языка специальности (И. Берман, С. Бурова, В. Бухбиндер) и обучению чтения литературы по специальности (работы таких ученых, как А. Вейзе, Т. Дридзе, С. Кличникова,

О. Кузьменко, Г. Рогова, С. Фоломкина) были ориентированы на подготовку узкопрофильных специалистов, который работает с печатными источниками информации; то расширение международных профессиональных контактов, в частности непосредственных (конец 90-х годов XX века – начало XXI века), сместило акцент в преподавании иностранного языка в высшей школе на проблему обучения будущих специалистов устного профессионально- ориентированного общения .

Цель статьи – раскрытие важности и содержания профессионально-ориентированного подхода к обучению иностранному языку студентов неязыковых вузов .

Одной из ведущих тенденций развития современной высшей школы является профессионализация обучения, в том числе иностранных языков, которая выдвигает главной целью подготовку специалиста, способного использовать иностранный язык как инструмент профессиональной деятельности, профессионального познания и предусматривает приближение содержания обучения иностранному языку к потребностям практической деятельности специалиста.

Современный профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку предполагает формирование у студентов способности к иноязычному общению в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления по организации мотивационно- побудительной и ориентировочно-исследовательской деятельности [2]. Профессионально - ориентированное обучение направлено на личностное и профессиональное совершенствование, включает две группы условий: психологические и методические. Приоритетной является личностно-ориентированная направленность обучения, основанная на учете личностных качеств, интересов студента и способствующая их дальнейшему развитию. Организация личностно-ориентированного обучения иностранному языку – процесс создания в высших учебных заведениях таких педагогических условий, которые будут способствовать активному расширению коммуникативной компетенции студентов и становлению их субъектности в процессе личностно-ориентированного развивающего взаимодействия в системе “преподаватель – студент”.

Пути реализации личностно-ориентированного обучения иностранному языку предусматривают [1]:

- отбор учебного материала, адаптированного к возрасту и интересам студентов;
- обучение с опорой на использование аутентичных учебников и пособий;
- персонификация учебного материала;
- приближение процесса обучения к реальным условиям общения на иностранном языке;
- управление общением посредством ролевых игр;

- создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях;
- учет прав студентов на выбор собственных способов выполнения учебных задач;
- стимулирование положительных сдвигов в овладении иностранным языком;
- использование поисковых и исследовательских методов учебно-познавательной деятельности студентов;
- сопоставление реалий родного и иностранного языков.

Обучение профессионально-направленному иноязычному общению тесно связано с понятием профессиональной мотивации, поскольку цель обучения иноязычной профессионально-направленной коммуникации в вузе мотивирована необходимостью установления речевого контакта во время профессионального общения с зарубежными специалистами для получения качественно новой значимой информации в конкретной области профессиональной деятельности.

Необходимо отметить, что обучение профессионально-ориентированному общению на иностранном языке в вузе осуществляется в условиях деятельностного подхода, предусматривающего развитие интеллектуальной и творческой активности студентов на основе использования внутреннего потенциала, раскрытия потребностей, наклонностей и способностей [3].

Для приобретения студентами нефилологических специальностей необходимого уровня языковой подготовки, формирования их как высокоинтеллектуальных специалистов и личностей, которые умеют творчески мыслить, возникает противоречие между высоким социальным заказом и существующими методами и средствами обучения иностранному языку.

Устранить имеющееся противоречие в значительной мере помогает внедрение в учебный процесс активных методов обучения. Одним из которых является учебно-ролевая игра профессиональной направленности. Это подтверждает И. Бим, которая считает, что “широкое применение в вузе должны найти деловые игры с использованием иностранного языка, проведение таких форм работы, которые могут понадобиться будущему специалисту в дальнейшей практической деятельности” [4].

Большинство студентов неязыковых вузов ждут от практических занятий по иностранному языку возможности общаться и высказываться на языке, который они изучают. Чем больше общаются и разговаривают студенты, тем лучше организовано практическое занятие, так как главная цель при изучении иностранного языка – это способность к общению на этом языке. На учебном этапе изучения иностранного языка целесообразно предоставление преимущества монологическим высказыванием учащихся с постепенным переходом к дебатам и дискуссиям на старших курсах. Учитывая недостаточное количество учебных часов нужно максимально интенсифицировать процесс обучения устной речи, в том числе посредством проведения диспутов, поскольку этот вид обучения является эффективным при обучении устной профессиональной речи, практически-

ориентированным и может быть максимально использован в профессиональной деятельности студентов неязыковых вузов.

Действенным средством рациональной организации учебно- познавательной деятельности студентов и оптимизации процесса обучения при формировании иноязычной профессионально-направленной коммуникативной компетенции в говорении является метод проблемного обучения.

Считая коммуникативную компетенцию целью и результатом обучения, не следует забывать, что ее достижение возможно только при условии сформированности лингвистической компетенции, как одного из специфических аспектов обучения иностранному языку.

Усвоение грамматики иностранного языка вызывает большие трудности у студентов неязыковых вузов. Слишком растянуто объяснение грамматики, длинное и сложное преподавания грамматических правил в учебниках не могут заинтересовать студентов-нефилологов, обеспечить положительную мотивацию. Поэтому необходимо применять более эффективные способы работы с грамматическим материалом, одним из которых является использование опорных грамматических сигналов.

Кроме проблемы усвоения грамматики иностранного языка, существует и является актуальной проблема изучения профессиональной терминологической лексики студентами неязыковых вузов.

Вышеупомянутое позволяет сделать следующие выводы. В последнее время в практике преподавания иностранных языков в высшей школе отмечается усиление тенденции к обучению профессионально-ориентированного аспекта иноязычной коммуникации, который является важным компонентом учебной деятельности в неязыковых вузах и производит общее стимулирующее влияние на учебную деятельность студентов по овладению навыками иноязычной профессионально-ориентированной коммуникации, обеспечивает необходимый и достаточный уровень владения студентами неязыковых вузов иностранным языком в ситуациях профессионально-ориентированного общения; положительно сказывается на качестве знаний, умений и навыков студентов, регулирует течение умственной деятельности студентов и способствует их интеллектуальному развитию; побуждает к самостоятельной и творческой деятельности, к применению более совершенных способов решения практических задач.

Список литературы:

1. Гришкова Р.О. Особистісно-орієнтоване навчання іноземної мови / Р.О. Гришкова // Педагогіка і психологія професійної освіти. – Львів. – 1999. – №2. – С. 180-183.
2. Мусійчук С.М. Професійно орієнтоване навчання іноземної мови магістрів аграрних ВНЗ / С.М. Мусійчук // Наука і методика: Збірник науково-методичних праць. – К. – 2007. – Вип.9. – С.20–26.
3. Сура Н.А. Особливості мотивації навчання у сфері професійно орієнтованої комунікації / Н.А. Сура // Вісник Луганського держ. пед. ун-ту ім. Т.Г. Шевченка. – 2004. – №1(69) – С. 243– 247.
4. Якубовська Л.П. Методика розробки та проведення професійно-орієнтованої навчально-рольової гри на занятті з іноземної мови / Л.П. Якубовська // Теоретичні пи-

УДК 37.035.3 (045) (477)

**РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ОБЗОР ИЗДАНИЯ «ГУМАНИЗАЦИЯ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» ПО ВОПРОСАМ
ТРУДОВОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
(2001–2004 ГГ.)**

Л.А. Черкашина

государственное высшее учебное заведение «Донбасский государственный
педагогический университет»

Научный руководитель: к.пед.н., доцент Т.А. Евтухова

Среди задач всестороннего формирования личности, трудовое воспитание занимает особое место, как некий интегральный итог их решения. В результате интеллектуального, физического, нравственного и других сторон развития – личность оказывается недостаточно подготовленной к жизненному самоопределению, выбору профессии, принятию на себя той или иной общественной роли.

Государственными образовательными документами определены пути дальнейшего развития национальной системы образования. Особое внимание уделено гражданскому, экологическому, трудовому, патриотическому, национальному воспитанию в учебное и свободное от занятий время.

Цель нашего исследования – сделать объективный анализ профессионального периодического издания «Гуманизация учебно-воспитательного процесса» с 2001 г. по 2004 г., в котором авторы статей поднимают вопросы трудового и экологического воспитания учащихся в учебных заведениях.

Педагоги постоянно обращаются к достижениям зарубежных коллег. Так, Я. Поляковой проанализировано влияние устного народного творчества Великобритании на экологическую сознательность учеников. Указано, что слово всегда было мощным средством передачи информации, формированием мыслей и убеждений. Британские педагоги согласны с тем, что народный фольклор, традиции, религиозные ритуалы, мифы, легенды, исторический эпос имеют исключительное влияние на формирование ценностных ориентаций личности и составляют основу сторителлинга – тематических историй из народного творчества [1, с. 186].

Проблемы экологического образования, обучения и воспитания раскрыты в статье «Развитие экологического сознания» И. Внуковой и О. Ковалевой. Авторы уверены, что стратегия преодоления экологического кризиса напрямую зависит от формирования мировоззрения человека, что имеет научно-техническую, правовую, моральную, общественную составляющие, осознание человечеством своей принадлежности к части Вселенной. В историческом измерении экологическое сознание всегда отражало взаимные отношения между человеком и природой. Подытоживая, ученые отмечают, что возникла острая необходимость вооружения челове-

ства экологической грамотностью, новым экологическим мировоззрением, а решение проблемы находится в экологическом воспитании и обучении, в арсенале которых существует целый комплекс природоохранных мероприятий в деятельности политических, общественных учреждений, через систему образования: школьное, внешкольное, высшее [2, с. 41-42].

Педагоги всех времен использовали ценнейших опыт народной педагогики. Обращение к наследию прошлого помогло не одному поколению учителей и ученых. Положительное педагогическое влияние народного календаря раскрывают в своей статье Сергеев В. и Роганова М. Авторами описаны основные зимние, весенние, летние и осенние праздники. В мудром университете жизненного опыта народа собраны традиции, праздники, обряды, устное народное творчество по всем направлениям воспитания личности. Сергеевым В. и Рогановой М. подчеркнуто, что экологическое воспитание учит ребенка жить в гармонии с природой, любить и защищать ее, а трудовое – приобретать жизненный опыт, овладевать профессией, а впоследствии становятся главными направлениями в воспитании гражданина с активной жизненной позицией. В статье указывается, что любое народное торжество проходило согласно природного календаря, с обязательным праздничным убранством, проведением ритуалов, в сопровождении музыки, с песнями, танцами, что поражает своей искренностью и щедростью составляет неповторимую самобытность украинского народа [3].

Ученые постоянно обращаются к мудрому наследию наших предков, потому что в нем можно найти ответы на все вопросы обучения и воспитания детей. Тему трудового воспитания в народных песнях раскрывает статья Ледняк Ю. Автором исследован данный вопрос на территории восточно-украинского региона, приведены былины, песни, сказания, потому что в народном фольклоре главными героями всегда были трудолюбивые люди, а внутренний мир измерялся отношением к труду. Важность родительского примера, осуждение чрезмерной опеки детей, можно найти в пословицах, поговорках, сказках. Средствами фольклора Донбасского региона Ю. Ледняк сумела показать нам уважительное отношение к людям труда и осуждения лентяев, приучение детей к посильной помощи родителям и осуждение тех родителей, которые слишком заботятся о ребенке, не позволяя ему ничего делать. Как видим, трудовое воспитание тесно связано с физическим, умственным, нравственным, эстетическим воспитанием, проходит через все этапы человеческой жизни, оно проявляется в умении работать, что впоследствии оттачивается до мастерства, виртуозности и является важнейшим показателем благосостояния и порядочности, которых, в настоящее время, недостает современному подрастающему поколению [4].

О важности трудового воспитания в подготовке детей, юношества и молодежи к труду идет речь в статье И. Крикун. Обращаясь к педагогическому наследию В. Сухомлинского, автор подчеркивает, что педагог постоянно говорил о важности труда, который возникает как долг и необхо-

димось, служит счастьем жизни, способствует расцвету нравственной культуры личности. Анализируя жизненный путь великого педагога, автором отмечено, что великим гуманистом постоянно акцентировалось внимание на воспитании у ребенка, с самого раннего возраста, уважения к труду взрослых, положительного отношения к труду, потребности трудиться, выполнении посыльных общественных поручений и общественного долга, с учетом возрастных особенностей. Вся ответственность возлагалась, в первую очередь, на семью, педагогические коллективы учебных заведений, которые должны взаимодействовать для достижения общей цели – воспитания достойного гражданина страны [5].

Об актуальности формирования личностных ценностей, особенно – ценностного отношения к природе идет речь в статье коллектива авторов: Плахотник О., Безносюк Е., Колоньковой О., Спириной Т. [6]. Ученые отмечают важность гармоничного сосуществования общества и природы, что накладывает на человечество обязательство выполнения особых обязанностей перед природой, сменой ценностных приоритетов, умение понять, что окружающий природный мир – бесценный и драгоценный клад. Нанося вред природе, люди иногда забывают, что ее богатства не бесконечны, а хищническое использование природных ресурсов влечет за собой экологические и техногенные катастрофы мирового масштаба. Давая определение понятия «ценность» авторы статьи говорят, что ценность существует во временном пространстве, определяет приоритеты личности; «личностная ценность» трактуется как личностные потребности и интересы в зависимости от соответствующей деятельности и внутренней духовной жизни человека». Личностные ценности зависят от интересов и потребностей и определяют важнейшие их характеристики.

Итак, давая оценку экологической культуре ученые определили, что ценностное отношение личности к природе будет деятельным при условии функционирования в сознании человека «системы ценностей относительно окружающей среды» [6, с. 326]. Приобретение опыта решения экопроблем, практических умений и навыков сохранения окружающей среды, при этом сознание личности характеризуют как «синтез ценностей, идеалов, мировоззренческих установок, практических руководств» [6, с. 326].

В своей статье Ковалева О. обращает особое внимание на роль семьи в воспитании ребенка и подчеркивает, что современные родители недостаточно сосредотачиваются на нем. Автор статьи очень удачно описывает отношение украинского народа к роли матери, отца, крестных в привитии потомкам семейных, народных и национальных традиций; в доступной форме описывает взаимоотношения между членами семьи, основанные на взаимоуважении, уважительном отношении к каждому [7]

Проанализировав некоторые статьи преподавателей украинских ВУЗов, мы пришли к выводу, что периодично можно и необходимо использовать как источник воспитательного воздействия на личность и обществен-

ное мнение, как мощный инструмент в формировании национального сознания. Также она может служить действенным средством для нравственного, эстетического, экологического, трудового, патриотического воспитания и для решения многих насущных проблем образования.

Список литературы:

1. Полякова Я.В. Використання сторітеллінгу в екологічній освіті у Великобританії // Гуманізація навчально-виховного процесу : збірник наукових праць / [За заг. ред. проф. В.І. Сипченка]. – Вип. XII. – Слов'янськ: СДПУ, 2001. – С. 184–190.
2. Внукова І.П., Ковальова О.В. Розвиток екологічної свідомості // Гуманізація навчально-виховного процесу : Збірник наукових праць. – XVII. /За загальною редакцією проф. В.І.Сипченка – Слов'янськ: Видавничий центр СДПУ, 2002. – С. 37 – 43.
3. Сергеев В.Т. Роганова М.В. Свята народного календаря як засіб виховання духовності та гуманізму дитини // Гуманізація навчально-виховного процесу : збірник наукових праць / [За заг. ред. проф. В.І. Сипченка]. – Вип. XVIII. – Слов'янськ: СДПУ, 2002. – С. 147 – 152.
4. Ледняк Ю. Питання трудового виховання у фольклорі Східного регіону України // Гуманізація навчально-виховного процесу : збірник наукових праць / [За заг. ред. проф. В.І. Сипченка]. – Вип. XX. – Слов'янськ: СДПУ, 2003. – С. 270 – 273.
5. Крикун І.Є. Роль праці у становленні особистості // Гуманізація навчально-виховного процесу : збірник наукових праць / [За заг. ред. проф. В.І. Сипченка]. – Вип. XXI. – Слов'янськ: СДПУ, 2004. – С. 302 – 305.
6. Плахотнік О.В., Безносюк О.О., Колонькова О.О., Спіріна Т.П. Психолого-педагогічні засади ціннісного ставлення особистості до природи // Гуманізація навчально-виховного процесу : збірник наукових праць / [За заг. ред. проф. В.І. Сипченка]. – Вип. XXI. – Слов'янськ: СДПУ, 2004. – С. 320–328.
7. Ковальова О.В. Роль сімейних традицій у розвитку та вихованні дітей // Гуманізація навчально-виховного процесу : збірник наукових праць / [За заг. ред. проф. В.І. Сипченка]. – Вип. XXII. – Слов'янськ: СДПУ, 2004. – С. 6–9.

УДК 37

ТРЕНИРОВКА ПАМЯТИ И ТЕХНИКА КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

Т.С. Шишкина, Т.А. Меньших
Филиал КузГТУ в г. Белово

Хорошая память - это залог успеха. Человек становится более успешным и внимательным и лучше адаптируется к окружающей среде. Память развивается с детства, но в дальнейшем всё будет зависеть от его уровня знаний. «Память слабеет, если ее не упражняешь» (М.Т. Цицерон).

Большинство людей жалуются на память, потому что не могут запомнить какую либо информацию, будь это содержание книги, список дел или продуктов, стихи или же даты, номера телефонов и даже лица. Заучивание и зубрежка это не эффективный способ запомнить. Память, как и тело, чтобы выглядеть в форме, нужно заниматься спортом, чтобы с легкостью запоминать информацию память нужно тренировать. В первую очередь детей нужно научить, как запомнить букву или цифру, а только потом давать задание.

Ребенок должен понять и заинтересоваться, а не вызубрить, чтобы через 20 минут всё забыть. Также есть люди, которые лет так 50 не тренировали свою память и им сложно представить образы или придумать ассоциации, и они хотят развить память.

Целью данной статьи является создание рекомендаций по тренировке памяти и техники концентрации внимания.

Было проведено исследование по интернету по 3 группам респондентов:

1гр.- от 14-19;

2гр.- от 19-23;

3гр.- от 24-40.

В результате исследований согласно мониторингу было сделано заключение, что пик памяти приходится на первую группу, во второй группе происходит снижение это, как правило, студенты учебных заведений, а в третий группе происходит значительное снижение. Поэтому, данная проблема мною рассмотрена.

Память – это процесс накопления, сохранения и воспроизводство информации. Существует два вида памяти: кратковременная и долговременная. Как бывает у студентов, накануне экзамена они пытаются запомнить весь объем информации данный в течение семестра, только после экзамена они большинство забывают, это кратковременная память. Есть люди пожилого возраста, кто помнит, что с ними было в детстве или много лет назад, а что было пять минут назад, не помнят, это долговременная память. На сегодня миллионы людей обладают разной памятью. Кто-то запоминает информацию лучше, когда видит или слышит, для кого-то лучше попробовать на запах, вкус или ощутить. Ключ к успеху, это владеть всеми пятью чувствами.

В результате выше изложенного материала мною были разработаны следующие рекомендации.

Ассоциации, лучший способ образно представить ситуацию. Чем необычнее будут мысленные образы, тем легче будет запомнить. Как правило, мы запоминаем то, что нам интересно, смешно, а то что кажется нудным, тяжелым и считаем что это не нужно, в памяти не остается. Первая ассоциация, которая приходит в голову, чаще всего самая лучшая.

Как эффективнее запомнить числа, даты. Как запомнить номер телефона, или дату или номер банковской карты. Всё просто. Числа замените буквами, например 1234567890, 1- Т (1 вертикальная палочка), 2- Н (2 палочки), 3- М («МММ»), 4 – Ч (начинается на эту букву) и т.д. Или же можно связать с какими либо символами: 3- трезубец. При виде чисел у вас сразу появляется та ассоциация, с которой вы связали число.

С помощью этой рекомендации легче запомнить имена и лица. Для того чтобы запомнить человека нужно придерживаться 3 критерия:

-Удостовериться, что вы правильно поняли имя;

-Выбрать бросающийся в глаза признак;

-Связать признак в придуманной картине с именем.

Соблюдая эти рекомендации владения всеми пятью чувствами, представьте, что на сегодня у вас очень много дел, которые обязательно нужно выполнить. Запишите их на бумаге только кратко и представьте мысленно, как вы их выполняете (осязание, зрение), произнесите вслух (слух), если например вам нужно купить букет, представьте запах цветов (обоняние), если коробку конфет, то вкус шоколада (вкус). Если ваши представления будут глупыми, абсурдными это даже к лучшему. Не нужно бояться своей фантазии, воображение и чувство быстро помогут вспомнить о том, что вам нужно сделать.

Соблюдая простые условия, помогут повысить умственную работоспособность, такие, как занятия спортом, чтение книг, прогулки, слушание классической музыки и т.д. Уже давно доказано, что спорт пусть и в не большом количестве способствует умственной работоспособности. Следить за своим питанием и сном, нужно в первую очередь. Если человек не выспался или нарушил режим питания, это все может привести к раздражению, плохому настроению, следовательно, сконцентрироваться невозможно и работоспособность снижена. Порядок должен быть во всем и в делах, и в мыслях и в жизни. Время от времени нужно расслабляться. Сознательное расслабление – это лучшая забота о душе. Больше всего подходит медитация, фантазирование. Ученые выяснили, что оптимальный ритм работы это 1,5 часа концентрированной работы, 15-20 минут расслабления.

Повысить способность к концентрации внимания можно поставить перед собой задачу, которую нужно выполнить и записать все те помехи, которые будут мешать. И тогда вы сможете распознать их и по возможности избегать.

Определите, для себя какие цели вам будут важны в ближайшее время. Запишите пункты по мере их важности. Затем расслабьтесь минут на 15-20 и с помощью воображения представьте эту ситуацию в идеале. Какие чувства вас посещают, когда цель достигнута? Может, есть какие звуки, или вы можете ощутить? Всё ли так как вы хотите? Используя этот способ вы сможете разобрать любую ситуацию, разложить по полочкам все за и против и понять, что вы можете сделать в каком-то конкретном случае. Как говорят «мысли материализуются», поэтому не плохо, если вы благодаря небольшому фрагменту в вашем сознании будите притягивать достижение цели. Пребывая в состоянии внутреннего спокойствия, дайте волю своим фантазиям. Когда тело расслаблено, разуму легче сконцентрироваться.

Таким образом, благодаря изложенным рекомендациям можно с успехом и интересом повысить уровень своей памяти на 30-50 %. С помощью своего воображения и силой мысли можно постоянно развивать память, а она безгранична.

Список литературы:

1. Гейссельхарт, Роланд Р. Память. Тренировка памяти и техника концентрации внимания./ Роланд Р. Гейссельхарт, Кристиане Буркарт // Москва.: Омега-Л, 2010. –

С.125

2. Фадеева Е.И. Лабиринты общения: Учебно-методическое пособие./ Е.И. Фадеева // Москва.: ООО «ЦГЛ» 2008.- С. 96
3. Фадеева Е.И. Социология и психология в управлении персоналом: Учебно-методическое пособие./ Е.И. Фадеева // Москва.: ЦГЛ, 2010. – С. 112

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО КУРСУ ОБЩЕЙ ФИЗИКИ

Т.И. Янина, Г.К. Кошкина, А.С. Гумённый
КузГТУ

С введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов по физике большая часть теоретического и практического материала должна изучаться студентами самостоятельно. Для оптимизации образовательного процесса целесообразно кроме классических форм преподавания использовать компьютерные технологии.

Электронные учебные пособия для самостоятельной работы студентов предназначены для того, чтобы студенты научились самостоятельно вычленять проблему, ставить задачу и искать пути ее решения и выбирать оптимальный вариант из полученного набора решений, т.е. сделать знания основаниями всякой деятельности человека, что является основной функцией ума-разума.

Эта проблема может быть осмыслена при решении следующих задач:

1. Формирование методологического арсенала.
2. Оценка возможностей методологического подхода.
3. Апробирование методологического подхода применительно к созданию электронного учебного пособия по курсу общей физики и других дисциплин естественнонаучного цикла.

Такое знание и осмысление методологических оснований своей деятельности открывает возможность формирования навыков в управлении своим познавательным процессом, понимая под ним, как деятельность по созданию условий, предпосылок протекания объективного по отношению к нам процесса, а под образованием – процесс становления, формирования и преобразования, т.е. развития механизма самоуправления личности.

Поставленные задачи могут быть решены с помощью следующих методологических подходов: системного и деятельностного.

Системный и деятельностный подходы необходимо использовать одновременно, т.к. системный подход обеспечивает учебную составляющую, а деятельностный – воспитательную составляющую образования личности.

Идея нашей работы заключается в попытке решить проблему повышения качества образования с помощью технических средств обучения (ТСО). Работа с компьютером позволяет студенту теоретические знания, полученные в учебном процессе применить к конкретным задачам. Учеб-

ный процесс – это познавательный процесс. Управление процессом обучения включает в себя планирование, организацию, мотивацию и контроль, необходимые для того, чтобы организовать деятельность студентов и достичь поставленных целей. Будущий инженер должен быть способен осуществлять перевод управленческих задач (своих или субъекта управления) в ранг характерных задач, решаемых известными для него средствами по наработанному алгоритму.

Использование методологического подхода рассмотрим на примере разработки учебного пособия по разделу «Механика. Кинематика движения» в курсе общей физики.

Системный подход при структурировании понятия движения проводим по сложному основанию (см. рис.1).

Учебный процесс – это познавательный процесс. Управление процессом обучения включает в себя планирование, организацию, мотивацию и контроль, необходимые для того, чтобы организовать деятельность студентов и достичь поставленных целей. Будущий инженер должен быть способен осуществлять перевод управленческих задач (своих или субъекта управления) в ранг характерных задач, решаемых известными для него средствами по наработанному алгоритму.

Использование методологического подхода рассмотрим на примере разработки электронного учебного пособия по разделу «Механика. Кинематика движения» в курсе общей физики.

Системный подход при структурировании понятия движения проводим по сложному основанию (см. рис.).

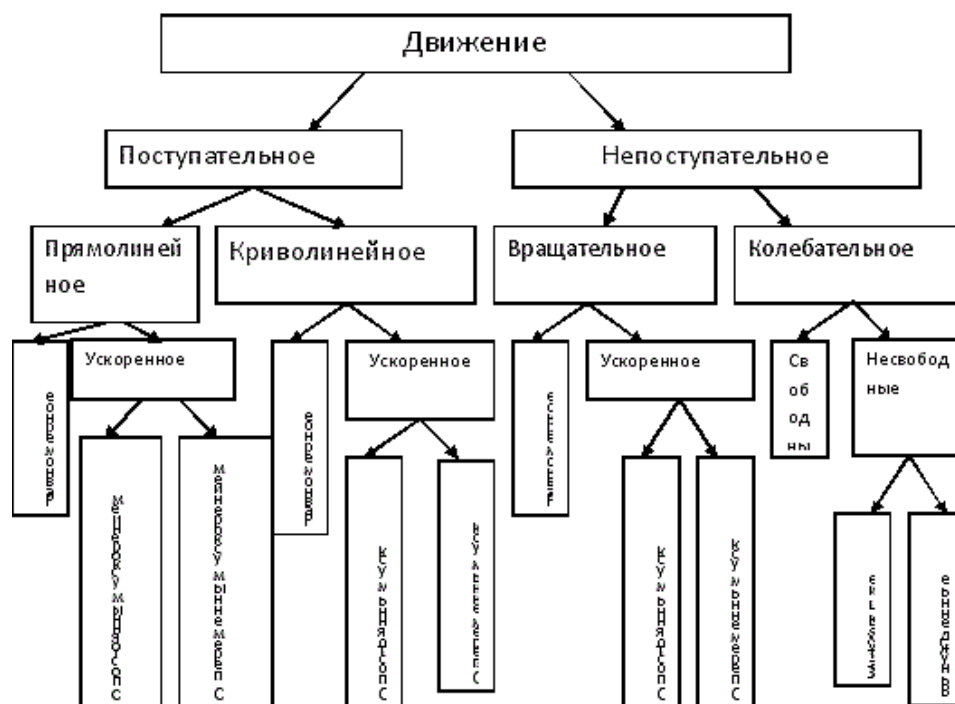


Рис.1. Структурная систематизация движения

Введем основные понятия, характеризующие движение.

$\vec{r}$ - радиус-вектор – вектор, определяющий положение тела в пространстве в данный момент времени, измеряется в метрах (м).

$\vec{r}_0$ - радиус-вектор – вектор, определяющий положение тела в пространстве в начальный момент времени, измеряется в метрах (м).

$\Delta\vec{r}$ - перемещение, вектор, соединяющий начальное и конечное положения тела в пространстве, $\Delta\vec{r} = \vec{r} - \vec{r}_0$, измеряется в метрах (м).

$\vec{v}$ - скорость – вектор, определяется изменением перемещения за единицу времени, измеряется в метрах за секунду (м/с). Разделяют скорость на среднюю $\vec{v}_{\text{ср}} = \frac{\Delta\vec{r}}{\Delta t}$ и мгновенную $\vec{v}_{\text{мг}} = \frac{d\vec{r}}{dt}$.

$\vec{a}$ - ускорение- вектор, определяется быстротой изменения скорости, измеряется в метрах за секунду в квадрате (м/с²). Ускорение включает в себя две составляющие: нормальную $a_n = \frac{v^2}{R}$, которая характеризует кривизну траектории (изменение скорости по направлению), и тангенциальную $a_\tau = \frac{d\vec{v}}{dt}$, характеризующая изменение скорости по модулю.

Пользуясь принципом от общего к частному, попытаемся вывести аналитические зависимости кинематического уравнения для различных типов движения.

Из курса физики известно: кинематическое уравнение имеет следующий вид $\vec{r} = \vec{r}_0 + \vec{v}_0 t + \frac{\vec{a} t^2}{2}$ (1)

Анализируя рис.1 составим таблицу, содержащую варианты основных характеристик поступательного движения.

Таблица. Системная характеристика видов движения

	параметры движения	характеристики движения		
		А(прямолинейное)	В (на плоскости)	С (в пространстве)
1	координаты	x	x, y	x, y, z
2	координаты при t=0	a)x ₀ = 0 , b)x ₀ = const	a)x ₀ = 0 , b)x ₀ = const c)y ₀ = 0 , d)y ₀ = const	a)x ₀ = 0 , b)x ₀ = const c)y ₀ = 0 , d)y ₀ = const f)z ₀ = 0 , g)z ₀ = const
3	начальная скорость	a)v ₀ = 0 , b)v ₀ = const	a)v _{x0} = 0 b)v _{x0} = const c)v _{y0} = 0 d)v _{y0} = const	a)v _{x0} = 0 , b)v _{x0} = const c)v _{y0} = 0 , d)v _{y0} = const f)v _{z0} = 0 , g)v _{z0} = const
4	ускорение	a)a = 0 , b)a = const	a)a _x = 0 b)a _x = const	a)a _x = 0 , b)a _x = const

			c) $a_y = 0$ d) $a_y = const$	c) $a_y = 0$, d) $a_y = const$ f) $a_z = 0$, g) $a_z = const$
--	--	--	-------------------------------	--

Пользуясь полученной таблицей и формулой (1) легко составить кинематическое уравнение любого типа движения.

Например, для прямолинейного равномерного движения выбираем вариант характеристик 1А2А3Б4Б5А, тогда кинематическое уравнение такого движения запишется в виде: $x = x_0 + v_{0x}t$.

$$V_x = const$$

Выберем варианты характеристик для тела брошенного под углом к горизонту. Учитывая, что движение происходит на плоскости, применим принцип деления на два – на движение по оси x и по оси y . Набор параметров по осям x и y следующий: 1Б2Б3Б(для x)3В(для y)4Б5Б, тогда уравнения движения примут вид: $x = x_0 + v_{0x}t$, $y = y_0 + v_{0y}t + \frac{a_y t^2}{2}$.

Для закрепления материала по кинематике поступательного движения студенту предлагается по выработанному алгоритму выбрать из таблицы основные характеристики движения. Согласно выбранным характеристикам записать уравнения движения в поле силы тяжести:

- 1) для тела, брошенного вертикально вверх,
- 2) для тела, брошенного под углом к горизонту,
- 3) для тела, брошенного горизонтально с какой-то высоты.

Можно надеяться, что приведенные примеры применения системных принципов убедительно доказывают их актуальность и то, что они могут быть использованы при методологическом лизинге и системном осмыслении содержания учебных дисциплин, как преподавателем, так и студентом при формировании системного мышления.

Список литературы:

1. Иванцов В.М. Методология научной и инженерной деятельности. Учебное пособие. Красноярск, ГУЦМиЗ, 2006, 160с.

Сборник статей
участников VII Международной научной конференции
«Инновации в технологиях и образовании»
Белово, филиал КузГТУ в г. Белово
28–29 марта 2014

Часть 3

Научное издание

Компьютерная верстка Д.Н. Долганов, Л.И. Законнова

Оригинал-макет подготовлен на базе филиала КузГТУ в г. Белово

Печатается в авторской редакции.

Незначительные исправления и дополнительное форматирование
вызвано приведением материалов к требованиям печати.

Подписано к печати 20.06.2014
Бумага офсетная
Усл. печ. л. 23,4
Заказ 681

Формат 60×84/16
Гарнитура «Times New Roman»
Тираж 100 экз.

Заказ филиала КузГТУ в г. Белово
652644, Кемеровская обл., г. Белово, пгт. Инской,
ул. Ильича, 32–а.

КузГТУ. 650000, Кемерово, ул. Весенняя, 28
Полиграфический цех КузГТУ.
650000, Кемерово, ул. Д. Бедного, 4А