

**ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ
ТВОРЧОЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДГОТОВКИ
ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 211 ВЕТЕРИНАРНА
МЕДИЦИНА**

Євстаф'єва Валентин, д.вет.н., професор;

Мельничук Віталій, к.вет.н., доцент;

Долгін Олександр, завідувач навчально-наукової лабораторії паразитології

Впродовж останніх десятиліть однією із загально визнаних у зарубіжній педагогіці навчальних цілей є розвиток раціонального, критичного мислення. Тому у педагогічних та психологічних працях останніх років особливу увагу приділено формуванню мислення, цілеспрямованому розвиткові інтелектуальних умінь, тобто навчанню розумовим вмінням, процесам пізнавального пошуку. Для розвитку дослідницької, творчої, пізнавальної діяльності викладачу сьогодні необхідно шукати, перш за все, такі засоби, які допомагали б створювати особливі умови для креативної діяльності здобувачів вищої освіти у навчальному процесі. Для створення творчої атмосфери у процесі навчання викладач повинен: усувати внутрішні перешкоди творчим проявам; показувати здобувачам можливості використання метафор і аналогій; підтримувати живу уяву; усувати внутрішні перешкоди для мислення; розвивати сприйняття всього навколишнього світу; розширювати об'єм знань; допомагати здобувачам бачити зміст, напрямок їх креативної діяльності. Вказані рекомендації виконуються лише за умови вільного обміну думками, ідеями, у процесі безпосереднього обговорення, творчої дискусії та особистісного включення здобувачів і самого викладача [2, 3].

Згідно літературних даних, кожен педагог, особливо той, що прагне майстерності, має оволодіти алгоритмом міркувань щодо вибору методів навчання. Вибір методів навчання зумовлюється: завданням освіти, особливостями предмету і навчального матеріалу, метою і завданням конкретного навчального заняття; реальними навчальними можливостями

здобувачів; комплексом психологічних чинників; наявністю і вибором засобів навчання; майстерністю педагога. Тільки через особистість учителя, який володіє сучасною методикою використання методів, форми і засобів навчання реалізуються закладені в них можливості [1].

Згідно змісту освітньо-наукової програми Ветеринарна медицина підготовки докторів філософії зі спеціальності 211 Ветеринарна медицина основний фокус освітньої програми спрямований на підготовку фахівців, спроможних продукувати нові ідеї науково-дослідницького та інноваційного характеру, створення сучасних, більш ефективних способів діагностики, лікування та профілактики хвороб різної етіології, які мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Тому кожен викладач та навчальна дисципліна, яку він викладає, повинні навчити здобувачів створювати нові інновації в сфері ветеринарної медицини, а це, в свою чергу, потребує провадження інноваційних підходів до організації творчої навчально-пізнавальної діяльності підготовки аспірантів. Зокрема, при викладанні навчальної дисципліни «Сучасні методи діагностики інвазійних хвороб тварин» застосовують наступні методи навчання:

1. Участь у дискусії по темі лекції. При цьому науковий напрям аспірантів може відрізнятися від паразитологічного. Тобто тема дисертаційного дослідження може бути пов'язана з хірургічними, акушерськими, інфекційними патологіями та патологіями незаразного характеру. З цією метою застосовується моделювання ситуації відповідно теми дисертаційного дослідження та обговорення її на лекційних заняттях. Здобувачу дається на прикладі як та чи інша проблематика вирішується у паразитологічному напрямку досліджень, а аспірант має можливість змоделювати цю ситуацію згідно обраного наукового напрямку. Це дуже цікаво й для викладача, адже поєднання декількох напрямків у дослідженні певного питання збагачує інформативно усіх учасників освітнього процесу, що задіяні при вивченні даної дисципліни.

2. *Виконання завдань на лабораторних роботах.* На цих заняттях аспіранти проводять невеличкі прості експерименти з паразитологічного напрямку, які в подальшому при застосуванні творчих здібностей здобувача, можуть збагатити його наукову роботу, розширивши світогляд на проблематику. Обов'язково отримані результати здобувачі повинні проаналізувати і зробити висновки. Дуже добре, коли на прикладі своїх наукових напрацювань викладач може показати здобутки вже захищених аспірантів, які отримали ступінь доктора філософії під його керівництвом. Особливо це стосується створення інноваційних методів діагностики, які відображені в отриманих патентах на корисну модель і підтверджують наукову новизну проведених досліджень.

3. *Виконання завдань із самостійної роботи.* Вона включає застосування творчого підходу до написання статті, яку аспірант може виконувати з різних тем, обираючи чи застосовувати паразитологічний напрямок досліджень, чи тотожний обраній їм тематиці дисертаційного дослідження.

Отже, провадження інноваційних підходів до організації творчої навчально-пізнавальної діяльності підготовки докторів філософії за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина, повинно бути пріоритетним у виборі методів навчання, спрямованим на розвиток особистісних творчих здібностей аспірантів, що дозволить їм бути конкурентоспроможними та затребуваними не тільки в Україні, але й в країнах ЄС.

Список використаних джерел

1. Курганська А. В., Гаряєва А. М. Дидактичні передумови та принципи побудови освітнього процесу активного типу. Сучасні педагогічні технології в освіті. Харків: НТУ «ХП», 2012. С. 107–115.

2. Ягоднікова В. В. Інтерактивні форми і методи навчання у вищій школі: навч.-метод. посібник. К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2009. 80 с.

3. Parnes S. J. Effects of extended effort in creative problem solving. *Journal of Educational Psychology*. 1961. № 52 (3). P. 117–122.