

# МАТЕРІАЛИ

57-ї науково-методичної конференції  
викладачів і аспірантів

**«ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ОСВІТІ:  
ІНТЕГРАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЙ, НАУКИ ТА  
ПРАКТИКИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ»**

**25 – 26 лютого 2026 року**

**м. Полтава**

**УДК 001.895:378.147.091.3**

**I - 66**

Редакційна колегія:

**Ляшенко Віктор**, начальник навчального відділу, к.с.-г.н., доцент

**Бурлака Олена**, методист II категорії навчального відділу

Комп'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Бурлака Олена

**Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез**

Інноваційні підходи в освіті: інтеграція технологій, науки та практики у підготовці фахівців: матеріали 57-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. Полтава : ПДАУ, 2026. 247 с.

<b>Трансформація професійних компетентностей маркетолога в умовах діджиталізації: акцент на систему якості освіти</b>	
Даниленко Вікторія, Дядик Тетяна .....	121
<b>Трансформерні моделі штучного інтелекту для формування банку навчальних кейсів у викладанні дисциплін</b>	
Федорченко Марк, Копішинська Олена, Діденко Антон .....	123
<b>Цифрові аналітичні інструменти як стратегічний ресурс управління освітнім процесом у закладах освіти</b>	
Призенко Дарина, Бровко Лариса .....	125
<b>Цифровізація та аналітика як інструменти вдосконалення освітнього середовища університету</b>	
Сазонова Наталія, Костоглод Андрій .....	126
<b>Штучний інтелект у освітній діяльності: виклики та перспективи розвитку</b>	
Іщейкін Тимур .....	128

### ***СЕКЦІЯ 3. ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ***

<b>Альтернативні методи викладання нормальної та патологічної анатомії</b>	
Омельченко Ганна, Клименко Олександр, Шелудько Анастасія .....	130
<b>Використання клінічних кейсів під час вивчення дисципліни «Внутрішні незаразні хвороби»</b>	
Литвиненко Людмила .....	131
<b>Використання порівняльно-аналітичного методу навчання на практичних заняттях з дисципліни «Хірургія ветеринарної медицини»</b>	
Литвиненко Михайло .....	132
<b>133 Використання сучасного лабораторного обладнання при вивченні дисципліни «Фізіологія тварин»</b>	
Киричко Олена, Тітаренко Олена .....	133
<b>Дослідно-пошукова робота як інструмент мотивації пізнавальної діяльності студентів коледжу</b>	
Литвиненко Ірина .....	135
<b>Емоційна культура викладача в системі професійної педагогічної компетентності</b>	
Зарицький Сергій, Бурда Тетяна, Супруненко Костянтин .....	136
<b>Застосування технологій візуалізації під час викладання дисциплін паразитологічного профілю та проведення наукових досліджень</b>	
Мельничук Віталій, Євстаф'єва Валентина, Долгін Олександр .....	138
<b>Інноваційні підходи до викладання дисциплін на кафедрі інфекційної патології, гігієни, санітарії та біобезпеки</b>	
Передера Олена, Лаврінченко Інна .....	140
<b>Інноваційні підходи у підготовці здобувачів вищої освіти спеціальності лікаря ветеринарної медицини при викладанні дисципліни «Акушерство, гінекологія та біотехнологія відтворення тварин»</b>	
Панасова Тетяна .....	142
<b>Інтеграція інноваційних методів у систему контролю безпечності харчових продуктів і кормів</b>	
Михайлютенко Світлана, Клименко Олександр, Петруненко Алла .....	144

підвищенню навчальної мотивації здобувачів вищої освіти, стимуляції їх навчально-пізнавальної діяльності і створювання позитивного ставлення до навчання і до вивчення навчальної дисципліни [4].

Окрім того, емоційна культура створює умови для сприйнятливої психологічної атмосфери в академічній групі, знижує рівень конфліктів та напруження, а також здійснює профілактику професійного вигорання педагога, яке у свою чергу сприятливо впливає на якість освітнього процесу в цілому.

Таким чином, емоційна культура педагога є вагомою складовою його професійної педагогічної компетентності та невід'ємною умовою результативної педагогічної діяльності.

#### **Список використаних джерел:**

1. Супрун К. М. Психологічна культура викладача вищої школи і шляхи її формування. *Актуальні проблеми психології в навчальних закладах*. 2022, № 6, С. 171–175. doi:10.31812/psychology.v6i.7335

2. Kalka N., Fedyshyn O., Horyn G. Empirical research of features of emotional competence of university teachers in the conditions of distance learning. *Social and Legal Studios*. 2022, №5, Vol.1. P. 57–62. doi:10.32518/2617-4162-2022-5-57-62

3. Beata V. Barchi, Mahdalyna S. Barchiy. Emotional culture as a component of professional training of future teachers. *Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology"*. 2018. № 2, Vol. 4. P. 247–249. doi:10.31339/2413-3329-2018-2(8)-247-249

4. Дуганець В. І., Філенко В. М. Формування педагогічної майстерності викладачів фахових дисциплін при підготовці аграрних інженерів. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. 2025. Вип. 84. С.178–190. doi:10.26565/2074-8922-2025-84-15

5. Ян Цзінвень, Ведмеденко І. О. Педагогічна майстерність учителя як основа ефективного навчання в умовах сучасних викликів. *Освітньо-науковий простір*. 2024. № 7, С. 149–159. doi: 10.31392/ONP.2786-6890.7(2)/2.2024.28

## **ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ПАРАЗИТОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ ТА ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

**Мельничук Віталій**, д. вет. н., професор,  
**Євстаф'єва Валентина**, д. вет. н., професор,  
**Долгін Олександр**, PhD з ветеринарної медицини

Нині технології візуалізації достатньо активно використовуються у різних сферах життя та побуту людини [1]. Не виключенням є освітній та науковий процес, який провадиться в умовах закладів вищої освіти та наукових установ [2]. Як відомо, людина щодня сприймає та опрацьовує за допомогою зорового аналізатора велику кількість інформації, що міститься навколо, починаючи від буденних домашніх справ, і завершуючи професійною діяльністю [3, 4].

Таким чином, засоби та технології візуалізації на сьогодні стали невід'ємними елементами, що сприяють інтенсивному розвитку сучасного суспільства.

В умовах сьогодення, у стінах Полтавського державного аграрного університету

застосування сучасних методів і підходів під час проведення наукових досліджень та викладання навчальних дисциплін ветеринарно-паразитологічного профілю є важливим елементом освітнього процесу.

Так, при здійсненні викладання освітніх компонент, таких як паразитологія та інвазійні хвороби тварин, санітарна паразитологія, інвазійні хвороби риб тощо, науково-педагогічні працівники активно застосовують сучасні та ефективні методи візуалізації. З-поміж них варто виділити застосування методу мікроскопії з виведенням зображень в реальному часі на екран чи проектор. У даному випадку використовується біокулярний мікроскоп типу ProWay XSZ-PW109B з цифровою камерою до мікроскопу типу ProWay DCE-PW500. Застосування цього обладнання є надзвичайно актуальним під час проведення лабораторних занять, роботи гуртків, експериментальних досліджень з метою написання кваліфікаційних та дисертаційних робіт, а також для проведення наукових досліджень науково-педагогічними працівниками.

Зокрема, на лабораторному занятті з'являється можливість вивести зображення досліджуваного об'єкту на широкий загал для огляду здобувачами – це дає велику кількість переваг для всіх учасників освітнього процесу.

*Переваги для здобувачів вищої освіти:* здобувачі мають можливість наочно спостерігати об'єкти, що піддаються вивченню; з'являється цілісне розуміння морфологічної будови об'єктів; зникає як така потреба в пошуку та перегляді зображень з підручників, посібників, інтернет ресурсів, якість яких подекуди є вкрай незадовільною; підвищується ефективність сприйняття матеріалу; у здобувачів істотно збільшується пізнавальна активність та мотивація до подальшої роботи й опанування матеріалу.

*Переваги для науково-педагогічних працівників:* можливість одночасної демонстрації об'єктів, що піддаються вивченню великій аудиторії здобувачів; викладач має можливість зосередити увагу здобувачів саме на необхідному фрагменті чи ділянці об'єкта, що є важливим чи має певні характерні особливості; викладач має змогу переконатися в тому, що здобувачі вірно зрозуміли побачене і за необхідності повторити пояснення на конкретному об'єкті; можливість демонстрації конкретних об'єктів (яєць, личинок, ооцист паразитів, фрагментів гельмінтів) в реальному часі; можливість за потреби змінювати збільшення для перегляду досліджуваного об'єкта з демонстрацією та відповідними поясненнями для здобувачів; можливість одночасного спільного перегляду активності живих фаз паразитів чи стадій їх розвитку.

Під час здійснення наукових досліджень вищенаведене обладнання оптимізує велику кількість процесів та дозволяє отримати бажаний результат. Зокрема, задовольняється потреба у фото- та відеофіксації результатів досліджень з отриманням високоякісного фото- та відеоматеріалу, що актуально для публікації у високоцитованих виданнях; програмне забезпечення TourTek TourView, AxioVision.Rel., Levenhuk TourView тощо, дозволяє здійснювати обробку отриманих фото- та відеофіксованих матеріалів, яка полягає у високоточних вимірюваннях, обрахунку об'єктів, нанесенні на зображення додаткових позначень, покажчиків, символів, шкали вимірювання тощо.

Таким чином, застосування способів та засобів візуалізації під час викладання дисциплін паразитологічного профілю дозволяє сформуванню у здобувачів вищої освіти цілісне уявлення про морфологію паразитів на різних стадіях розвитку, що

позитивно впливає на процес навчання та засвоєння інформації. У науковій діяльності застосування відповідних технологій оптимізує роботу в часі й дозволяє отримати високоякісні зображення та метрично опрацювати матеріал дослідних об'єктів для дисертаційних / кваліфікаційних робіт, наукових праць, конкурсних наукових робіт, тощо.

#### **Список використаних джерел:**

1. Ходунова В. Візуалізація: новий поворот у сучасній культурі. *Актуальні питання у сучасній науці*. 2022. Т. 3 (3). С. 411–423. [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2022-3\(3\)-411-423](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2022-3(3)-411-423)
2. Тютюнник А. В. Технології візуалізації у світових дослідженнях. *Електронне наукове фахове видання "Відкрите освітнє Е-середовище сучасного університету"*. 2020. № 9. С. 161–168. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2020.9.13>
3. Окунькова О. О. Візуалізація даних. Від простого до складного. *Вчені записки ТНУ імені В.І.Вернадського. Серія: Технічні науки*. 2022. № 3. С. 61–66. <https://doi.org/10.32838/2663-5941/2022.3/10>
4. Швирка В. М. Технології візуалізації в освітньому процесі вищої школи: змістовий та функційний аспекти. *Освіта та педагогічна наука*. 2022. № 3 (181). С. 55–68. [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2022-3\(181\)-55-68](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2022-3(181)-55-68)

## **ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНОЇ ПАТОЛОГІЇ, ГІГІЄНИ, САНІТАРІЇ ТА БІОБЕЗПЕКИ**

**Передера Олена**, к. вет. н., доцент,  
**Лавріненко Інна**, к. вет. н., доцент

Упродовж тривалого часу лекційний формат залишався домінуючою формою навчання в різних галузях освіти. Він ґрунтувався на односторонній передачі знань від викладача до студентів при мінімальній їхній залученості, реалізовувався здебільшого в аудиторних умовах і був орієнтований на масову аудиторію. Надмірна концентрація теоретичного матеріалу зумовлювала значне когнітивне навантаження, що ускладнювало його засвоєння, осмислення та практичне застосування.

Сучасний навчальний процес розглядається як динамічна взаємодія між викладачем і студентами, спрямована на ефективну передачу знань. Викладач має не лише транслювати інформацію, а й стимулювати розвиток умінь, аналітичних здібностей, осмислення та критичної оцінки матеріалу [2]. Проблемно-орієнтоване навчання як інноваційний підхід базується на аналізі та вирішенні клінічних ситуацій і поєднує самостійну, групову та міждисциплінарну діяльність. Соціальні мережі та відеолекції як складові електронного навчання слугують платформами для професійної комунікації, обміну науковою інформацією та поширення освітнього контенту.

Підготовка лікарів ветеринарної медицини ґрунтується на принципах доказової медицини, що формує навички пошуку, аналізу та об'єктивної оцінки наукової інформації, а також сприяє раціональному використанню актуальних даних у прийнятті клінічних рішень [1].

Доказова ветеринарна медицина (Evidence-Based Veterinary Medicine, EBVM) поступово інтегрується в програми ветеринарних факультетів США та Канади, однак