

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРИАЛИ

56-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів

«ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ОСВІТІ: ІНТЕГРАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЙ, НАУКИ ТА ПРАКТИКИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ»



19 – 20 лютого 2025 року
м. Полтава

УДК 001.895:378.147.091.3

I - 66

Редакційна колегія:

Ляшенко Віктор, начальник навчального відділу, к.с.-г.н., доцент

Бурлака Олена, методист II категорії навчального відділу

Браславець Тетяна, керівник виробничої практики навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Бурлака Олена, Цись Карина

Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез

Інноваційні підходи в освіті: інтеграція технологій, науки та практики у підготовці фахівців: матеріали 56-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. Полтава : ПДАУ, 2025. 222 с.

ЗМІСТ

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ, СЕЛЕКЦІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ	
Використання гербарію для формування предметних компетентностей в освітньому компоненті «Ботаніка з основами екології рослин» Гапон Світлана	10
Використання дослідницьких методів при вивченні мікробіологічної активності ґрунтів Поспелов Сергій, Гордєєва Олена.....	12
Використання інноваційних підходів навчання в сучасній освіті Ромашко Таміла	14
Використання платформи геопросторового аналізу Google Earth Engine при підготовці фахівців із геодезії та землеустрою Шевчук Сергій, Домашенко Галина	16
Впровадження точного землеробства - крок другий Петровський Віталій	19
Застосування інноваційного навчання у підготовці фахівців Шерстюк Олена	21
Імітаційні освітні технології Бараболя Ольга, Ляшенко Віктор	23
Інноваційні підходи в освітньому процесі фахівців АПК Шокало Наталія, Барат Юрій	24
Інноваційні підходи у викладанні навчальних дисциплін Невідничий Олег	26
Інноваційні технології при підготовці фахівців з агрономії Рибальченко Анна	27
Інноваційні технології: розширення освітніх можливостей Коваленко Нінель, Поспелова Ганна, Шерстюк Олена	29
Інтеграція безпілотних літальних апаратів (БПЛА) в навчальний процес для збору даних та їх обробки Куришко Роман, Гапон Світлана, Нагорна Світлана	31
Інтерактивні технології навчання для подолання бар'єрів академічної адаптації Тристан Дар'я	33
Інформаційні технології в освіті: штучний інтелект Кожушко Катерина	35
Методичні аспекти вивчення технології внесення біоінсектицидів та аналіз їх ефективності в курсі «Основи біологічного захисту рослин» Поспелова Ганна, Коваленко Нінель	37
Методичні підходи до вивчення систем землеробства на основі сталого розвитку: поєднання екологічних, економічних та соціальних аспектів Оніпко Валентина, Міщенко Олег	39

Особливості виховної роботи у навчально-науковому інституті агротехнологій, селекції та екології Четверик Оксана, Шакалій Світлана	41
Передбачення екотоксичності галогенопохідних N-алкілнафталімідів Кузнецова Тетяна, Куленко Олена, Науменко Володимир	42
Роль практичної підготовки фахівців у розвитку екологічної освіти Писаренко Віктор, Піщаленко Марина, Логвиненко Вадим	45
Роль студентського наукового гуртка у підготовці майбутніх фахівців з агрономії Юрченко Світлана, Баган Алла	47
Селекційно-виробничий центр «Яровіт» та його роль в практичній підготовці здобувачів вищої освіти ПДАУ Тищенко Володимир, Дубенець Микола, Криворучко Людмила	49
Stem-підхід при підготовці фахівців садово-паркового господарства Нагорна Світлана, Куришко Роман	51
Use of emi program in teaching the academic discipline “medicinal plants” Hanhur Volodymyr, Antonets Maryna, Antonets Oleksandr	53
<i>НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ, ПРАВА ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	
Автоматизація геодезичних процесів: економічні переваги та перспективи розвитку Куришко Роман, Іщейкін Тимур	55
Автоматизована система управління Полтавського державного аграрного університету Сазонова Наталія, Купріян Наталія, Костоглод Андрій	57
Використання інтерактивних платформ для викладання дисципліни «Міжнародна економіка»: нові підходи до організації освітнього процесу Макаренко Петро, Поночовна Олена	59
Використання інтерактивних технологій у викладанні економічних дисциплін Дивнич Ольга, Дем'яненко Наталія	61
Використання трансцендентальної медитації для покращення стану ментального здоров'я серед учасників освітнього процесу у вищих навчальних закладах Шупта Ірина, Дем'янов Олександр	62
Гейміфікація у навчанні маркетингу: інноваційні підходи до залучення студентів та підвищення ефективності навчання Писаренко Володимир, Сьомич Микола	65
Дуальна форма здобуття вищої освіти: переваги та проблеми впровадження Вовк Микола, Большакова Євгенія, Переверзев Сергій	67
Забезпечення безпеки освітнього процесу у вищих навчальних закладах в умовах воєнного стану Іщейкін Тимур, Вараксіна Олена	69

Значення екскурсій під час навчальних практик у реалізації сучасної моделі університетської освіти здобувачів ОПП Менеджмент підприємства Собчишин Віталій, Чернікова Наталія	71
Інноваційний потенціал дистанційної форми навчання Щетініна Тетяна	72
Інноваційні підходи до викладання дисципліни «Операційні системи»: інтерактивні платформи та віртуалізація Поночовний Юрій, Протас Надія, Одарущенко Олена	74
Інноваційні технології в управлінні закладами вищої освіти: виклики сьогодення Дячков Дмитро, Потапюк Ірина, Сазонова Тетяна	76
Конструктивістський підхід в організації підготовки правників у вищій школі Гладкий Сергій	78
Маркетинг в освіті Дядик Тетяна, Загребельна Ірина	80
Метод «Design Thinking» - інноваційний підхід вищої освіти Олійник Аліна, Баган Надія, Тютюнник Володимир	83
Методичні підходи до стратегічного управління підприємством у кризових умовах Жовнір Віталій, Іщейкін Тимур	85
Міждисциплінарний підхід у підготовці фахівців як інструмент інновацій в освіті Даниленко Вікторія, Волкова Неля	86
Освітня міграція як виклик системі управління розвитком закладів вищої освіти в умовах безпекових загроз Зось-Кіор Микола, Шабельник Сергій	89
Основні відмінності при викладанні дисциплін управлінського профілю Воронько-Невіднича Тетяна, Бурій Євген, Черних Олексій	91
Проблеми детінізації в землевпорядних організаціях: ефективність управління безпекою Куришко Роман, Дячков Дмитро	93
Розвиток творчого і логічного мислення здобувачів вищої освіти в навчальному процесі у поєднанні з можливостями штучного інтелекту Копішинська Олена, Уткін Юрій, Слюсарь Ігор	95
Розвиток інформаційного забезпечення викладання економічних дисциплін в закладах вищої освіти аграрного профілю Миколенко Інна	97
Роль трансдисциплінарного підходу у підготовці майбутніх правників Терела Галина	99
Синергія інформаційних технологій, наукових досліджень та бізнес-практик у підготовці сучасного фахівця Прус Володимир	101

Становлення та результати запровадження дуальної форми здобуття освіти	
Браславець Тетяна, Бурлака Олена, Пастрома Людмила	103
Moodle на службі відстроченого контролю оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти	
Мирна Ольга, Максименко Наталія, Першін Юрій	105
<i>ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ</i>	
Використання віртуальної лабораторії РНЕТ у підготовці електриків	
Малюшко Наталія	108
Використання віртуальної реальності під час підготовки агроінженерів	
Канівець Олександр, Канівець Ірина	110
Використання інтерактивного відео у процесі фахової підготовки магістрів з агроінженерії	
Япринець Тетяна.....	113
Використання сучасного технологічного обладнання при підготовці здобувачів вищої освіти технічних спеціальностей	
Лавренко Володимир, Сівцов Юрій, Лютий Тарас.....	115
Інноваційні аспекти щодо методичного забезпечення фахових освітніх компонентів технічних спеціальностей	
Бурлака Олексій, Келемеш Антон, Ляшенко Сергій.....	116
Інтеграція ВІМ технологій для підготовки фахівців аграрного профілю	
Петраш Руслан, Петраш Олександр	120
Матеріально-технічне забезпечення дисципліни «Мехатроніка та бортова діагностика автомобілів»	
Падалка Вячеслав, Зачепило Сергій	123
Методичні особливості організації лабораторних робіт з дослідження електричного устаткування низьких та високих напруг	
Бичков Ярослав	126
Методичні підходи до адаптації та працевлаштування випускників інженерних спеціальностей	
Боровик Олена, Левченко Юлія	127
Особливості формування конкурентоспроможності майбутніх інженерів аграрного профілю	
Антонець Анатолій, Канівець Ірина, Яхін Сергій	129
Підвищення привабливості технічних спеціальностей	
Пономаренко Богдан	131
Подкастинг – це інноваційний спосіб вивчення загальнотехнічних дисциплін	
Кратенко Ганна, Рогова Людмила	133
Розвиток критичного мислення у майбутніх агроінженерів	
Горбенко Олександр	134

Роль наукових гуртків у розвитку професійних знань та творчого мислення здобувачів вищої освіти Іванкова Олена, Чумак Марина	136
Смарт-технології у вдосконаленні практичної підготовки студентів в університеті Іванов Олег, Попович Наталія, Шульгін Володимир	138
ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ	
Аспекти практичної підготовки фахівців ветеринарної медицини у сучасних умовах Супруненко Костянтин, Каришева Людмила	141
Вибір дисциплін як складова мотиваційного комплексу для здобувачів вищої освіти та викладачів Передера Олена	142
Використання інноваційних підходів, інформаційних технологій при підготовці ветеринарних лікарів Корчан Леонід, Корчан Микола	144
Використання сучасних інформаційних технологій для забезпечення якості вищої освіти Киричко Олена, Тітаренко Олена	146
Вплив світового технічного досягнення на розвиток ветеринарної медицини Каришева Людмила, Канівець Наталія, Зарицький Сергій	148
Впровадження інноваційних технологій та інформаційних ресурсів при виконанні здобувачами вищої освіти науково-дослідних робіт з ветеринарної паразитології Євстаф'єва Валентина, Мельничук Віталій	150
Інноваційні підходи викладання дисциплін «Анатомія свійських тварин» та «Патологічна анатомія» Омельченко Ганна, Авраменко Наталія	152
Особливості підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності Ветеринарна медицина до єдиного державного кваліфікаційного іспиту Передера Роман, Киричко Борис	154
Перспективи використання сучасних технологій у викладанні ветеринарної терапії Кравченко Сергій, Бурда Тетяна, Шелудько Анастасія	156
Формування готовності викладача до виконання професійної діяльності Дмитренко Надія, Бурда Тетяна	158
Цифрові технології в освітньому процесі на факультеті ветеринарної медицини Полтавського державного аграрного університету Кручиненко Олег, Петренко Максим	159
ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ	
Академічна мобільність в процесі здобуття освіти Безкровний Олександр, Дорошенко Андрій, Аранчій Дмитро	162

Використання бібліографічних менеджерів та органайзерів знань у підготовці здобувачів вищої освіти Зоря Олексій, Зоря Світлана, Мауер Діана	165
Досвід запровадження практико-орієнтованого навчання при підготовці фахівців з обліку і оподаткування Єрмолаєва Марина, Яловега Людмила, Тютюнник Світлана	169
Зміст та принципи використання кейс-методу в процесі формування іншомовної комунікативної компетенції за професійним спрямуванням Назаренко Марина	170
Значення академічної мобільності в забезпеченні якості підготовки фахівців Гринь Валентина, Шевченко Тетяна	172
Інноваційні методи аналізу текстів у філології Матвієнко Леся	173
Інноваційні методи та підходи викладання іноземної мови Воловик Лариса	175
Інноваційні підходи до освіти: роль технологій та онлайн-навчання Чумак Валентина, Бражник Людмила	176
Інтеграція інноваційних технологій у підготовку фахівців туристичного бізнесу Рудич Алла, Дорогань-Писаренко Людмила	178
Інтегрований методичний підхід у викладанні іноземних мов Красота Олена	181
Методи та способи пошуку наукової інформації Краснікова Оксана, Зайцев Юрій	183
Модернізація освітнього процесу вищої школи у контексті інноваційно-інтеграційних процесів Томілін Олексій, Хорішко Андрій	184
Практико орієнтовані завдання як спосіб формування комунікативної компетентності майбутніх філологів Сизоненко Наталія	185
Проблеми формування критичного мислення у студентів з погляду зарубіжних учених Антонюк Марина, Усанов Ігор	188
Розвиток критичного мислення здобувачів вищої освіти на засадах сократівського методу опитування Токуєва Наталія	190
Синергетичні можливості інтеграції інноваційних технологій, науки та практики в підготовці фахівців соціально-гуманітарного профілю Шейко Сергій, Приходько Сергій	192
Соціальні мережі як інструмент ведення онлайн-бізнесу Мокієнко Тетяна, Прийдак Тетяна, Ліпський Роман	194
Тестування як засіб оцінювання результатів навчання Аранчій Валентина, Дорошенко Ольга, Тютюнник Юрій	196

Features of communication problems during distance learning Chip Lyudmila, Yehorova Olena	199
Project method implementation in english language teaching at higher education establishments Tahiltseva Yanina	201
ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ТВАРИННИЦТВА ТА ПРОДОВОЛЬСТВА	
Інтеграція SOFT SKILLS у професійну підготовку студентів спеціальності «Харчові технології» Будник Ніна, Кайнаш Алла	203
Лабораторне забезпечення освітнього процесу як ключовий фактор формування практичних навичок технологів харчових виробництв Тендітнік Володимир, Гловацький Іван	205
Методичні підходи викладання дисциплін освітньо-професійної програми Водні біоресурси та аквакультура кафедри Технології виробництва продукції тваринництва Поліщук Анатолій, Ільченко Марія, Слинько Віктор	207
Національний компонент у змісті професійної підготовки фахівців харчових виробництв Дубова Галина, Назаренко Валентина, Юхно Віктор	209
Організація неформальної освіти як складова професійної підготовки фахівців Шаферівський Богдан, Ільченко Марія	211
Освітній компонент «Цифрове тваринництво» для здобувачів ступеня магістр за спеціальністю «Н2 Тваринництво» як результат міжнародної співпраці Ващенко Павло, Поліщук Анатолій, Поліщук Валентин	213
Практико-орієнтований підхід до підготовки здобувачів вищої освіти освітньої програми Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва Кузьменко Лариса	215
Роль куратора академічної групи у формуванні студентської молоді Сябро Альона, Березницький Віктор	217
Сучасні підходи до формування дослідницьких умінь здобувачів вищої освіти Фесенко Оксана, Мироненко Олена	218
Формування екологічної свідомості майбутніх фахівців готельно-ресторанного сервісу і кейтерингу у контексті сталого розвитку Мороз Світлана, Калашник Олена	220

кризових умовах перевага надається продуктам, які забезпечують стабільний грошовий потік.

У кризових умовах важливо не лише розробити стратегію, а й забезпечити її ефективну реалізацію. Одним із важливих інструментів є використання системи збалансованих показників (Balanced Scorecard), яка дозволяє оцінити досягнення стратегічних цілей за фінансовими, клієнтськими, внутрішніми бізнес-процесами та розвитком персоналу [5].

Ефективний контроль передбачає регулярний моніторинг ключових показників ефективності (KPI) та швидке реагування на відхилення. Для цього важливо забезпечити автоматизацію процесів звітності та аналізу.

Таким чином, стратегічне управління в кризових умовах спрямоване на адаптацію підприємства до зовнішніх викликів і забезпечення його стабільності. Використання таких методів, як SWOT-аналіз, PESTEL-аналіз, сценарне планування і система збалансованих показників, дозволяє ефективно оцінювати ситуацію, визначати пріоритети та адаптувати стратегії.

Крім того, важливе місце займає впровадження сучасних інструментів моніторингу показників ефективності та автоматизації процесів ухвалення рішень. У кризовий період стратегічне управління не лише допомагає підприємству вижити, але й може створити базу для його подальшого розвитку через інновації та оптимізацію діяльності.

Ефективність такого управління залежить від вміння керівників швидко адаптуватися до змін, аналізувати ризики та використовувати всі доступні ресурси для досягнення стратегічних цілей.

Список використаних джерел:

1. Ансофф, І. Стратегічне управління: аналітичний підхід / І. Ансофф. – К.: Освіта України, 2020. – 328 с.
2. Друкер, П. Практика менеджменту / П. Друкер. – К.: Видавництво Жупанського, 2019. – 372 с.
3. Маккінсі & Компанія. Методологія PESTEL-аналізу [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mckinsey.com>
4. Головка, І. В. Основи кризового менеджменту: навчальний посібник / І. В. Головка. – Львів: ЛНУ, 2021. – 276 с.
5. Каплан, Р., Нортон, Д. Balanced Scorecard. Як перевести стратегію в дію / Р. Каплан, Д. Нортон. – К.: Альпіна Паблішер, 2020. – 350 с.

МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ІННОВАЦІЙ В ОСВІТІ

**Даниленко Вікторія, к.е.н., доцент;
Волкова Неля, к.е.н., доцент**

Сучасний світ перебуває в стані постійних змін під впливом глобалізації, технологічного прогресу, цифровізації та соціально-економічних викликів. Це зумовлює необхідність адаптації системи освіти до нових реалій, що вимагають

формування у випускників широкого спектру компетенцій. Зокрема, важливо розвивати здатність до інтеграції знань із різних дисциплін, критичне мислення, комунікативні навички та готовність до вирішення складних міждисциплінарних завдань.

Міждисциплінарний підхід виступає фундаментальним інструментом інновацій в освіті, сприяючи створенню таких освітніх програм, які враховують взаємозв'язок різних наукових галузей. Це дозволяє адаптувати освітній процес до вимог сучасного суспільства та підготувати спеціалістів, здатних ефективно діяти в умовах швидкоплинного середовища [1].

Визначення міждисциплінарності акцентує увагу на інтеграції знань, методів і принципів із різних сфер науки, що дозволяє вирішувати комплексні завдання. Наприклад, проблеми екологічної стійкості потребують не лише екологічних, але й економічних, соціальних та технологічних знань. Саме міждисциплінарний підхід забезпечує умови для подолання фрагментації знань, створення інноваційних рішень і розвитку сучасних компетенцій.

Освітні програми, які інтегрують міждисциплінарний підхід, мають численні переваги. Зокрема, вони сприяють розвитку аналітичного мислення, оскільки студенти навчаються аналізувати складні проблеми та знаходити взаємозв'язки між явищами. Креативність також розвивається через необхідність застосовувати інтегровані знання у нових ситуаціях. Важливим є і розвиток комунікативних навичок, адже взаємодія в міждисциплінарних командах вимагає вміння обґрунтовувати свою думку та співпрацювати з представниками різних сфер [2].

Для реалізації міждисциплінарного підходу в освітньому процесі важливим є впровадження проектного навчання. Цей метод передбачає виконання студентами завдань, які потребують інтеграції знань із кількох дисциплін. Наприклад, створення екологічних стартапів може поєднувати аспекти біології, економіки, інформаційних технологій і права. Такі завдання не лише розвивають навички критичного мислення та креативності, але й готують студентів до реальних викликів ринку праці.

Однак впровадження міждисциплінарного підходу супроводжується певними викликами. Серед них - опір традиційним підходам, оскільки багато освітніх закладів досі зосереджені на вузькоспеціалізованих програмах, що ускладнює інтеграцію міждисциплінарних компонентів. Також є проблема недостатньої підготовки викладачів, адже впровадження цього підходу вимагає від педагогів нових компетенцій і гнучкості у викладанні. Існують також труднощі з оцінюванням результатів студентів, оскільки традиційні методи оцінки не завжди підходять для міждисциплінарних програм. Додатково варто враховувати недостатню мотивацію студентів, які звикли до більш структурованого навчального процесу, а також необхідність значних ресурсних вкладень для розробки відповідних програм та методичних матеріалів [3].

Ще одним бар'єром є відсутність налагодженої співпраці між різними факультетами та кафедрами, що може призводити до дублювання тем або недостатньої узгодженості навчального матеріалу. Брак чітких методологічних рекомендацій також ускладнює впровадження міждисциплінарного підходу,

адже багато викладачів не мають доступу до ефективних практик його реалізації. Крім того, система фінансування освітніх закладів не завжди враховує потреби міждисциплінарних програм, оскільки вони вимагають додаткових ресурсів на розробку навчальних курсів, тренінги для викладачів та закупівлю спеціального обладнання.

Для подолання цих викликів важливо створювати сприятливе освітнє середовище, яке стимулює викладачів до підвищення кваліфікації, а студентів – до активної участі в міждисциплінарних проєктах. Одним із ключових аспектів є розвиток командної роботи між викладачами різних дисциплін, що сприятиме ефективному обміну знаннями та досвідом. Крім того, слід активно інтегрувати новітні технології, такі як штучний інтелект і великі дані, які дозволяють оптимізувати освітній процес та забезпечити ефективність міждисциплінарного навчання. Важливим також є розроблення нових підходів до оцінювання знань студентів, включаючи проєктно-орієнтовані завдання, кейс-стаді та інтегровані тестові методики [4].

Також слід посилювати роль партнерства між університетами, науковими центрами та бізнесом, що дозволить студентам застосовувати набуті знання у реальних проєктах. Взаємодія з роботодавцями сприятиме адаптації навчальних програм до актуальних потреб ринку праці та забезпечить студентам конкурентоспроможність після завершення навчання. Запровадження гнучких освітніх траєкторій, коли студенти можуть комбінувати дисципліни з різних сфер відповідно до своїх інтересів, також є перспективним напрямком розвитку.

Крім того, міждисциплінарний підхід потребує перегляду освітніх стратегій на національному рівні, що передбачає підтримку таких ініціатив через фінансування, наукові гранти та створення спеціальних платформ для співпраці між університетами, науковими установами та бізнесом. Важливо також розвивати міжнародне партнерство, що дозволить переймати успішний досвід інших країн у впровадженні міждисциплінарного навчання.

Загалом, незважаючи на певні труднощі, міждисциплінарний підхід є перспективним напрямком у сучасній освіті, адже сприяє формуванню комплексного світогляду, критичного мислення та здатності адаптуватися до швидкоплинних змін у суспільстві та науці. Для його ефективного реалізації необхідно розвивати інноваційні методики викладання, розширювати можливості для міждисциплінарних досліджень та створювати гнучку систему освітніх програм, яка відповідатиме викликам сучасного світу.

Міждисциплінарний підхід є основою для інновацій в освіті, адже саме він створює умови для розробки нових методів навчання, які відповідають викликам сучасності. Його застосування сприяє не лише підвищенню якості освіти, але й формуванню фахівців, здатних до комплексного вирішення проблем і впровадження інновацій у своїй професійній діяльності.

Список використаних джерел:

1. Гнезділова К. Міждисциплінарний підхід до викладання фахових дисциплін як інноваційний тренд в системі підготовки майбутніх фармацевтів. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: «Педагогічні науки»*, 2023. (2), 19–24. URL: <https://ped->

ejournal.cdu.edu.ua/article/view/4848

2. Огнев'юк Віктор, Проценко Олена, Мельниченко Ольга Міждисциплінарний підхід у професійній підготовці здобувачів вищої освіти в умовах магістратури (на прикладі навчальної дисципліни «Освітологія»). ISSN Online: 2312-5829 Освітологічний дискурс, 2021, № 2 (33). URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36918/1/V_Ogneviuk_O_Protsenko_O_Melnichenko_2_IS_IPSP.pdf

3. Romanovskyi O., Romanovska Y. Higher education innovations as the newest interdisciplinary direction of higher school and higher education science. Міждисциплінарні дослідження складних систем, 2020, № 17. С 83-101. URL: <http://iscs-journal.npu.edu.ua/article/view/216975>

4. Johnston E., Burleigh Ch., Wolson A. (2020). Interdisciplinary collaborative research for professional academic development in higher education. Higher Learning Research Communications, 10 (1), pp. 62-77. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1279850.pdf>

ОСВІТНЯ МІГРАЦІЯ ЯК ВИКЛИК СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ БЕЗПЕКОВИХ ЗАГРОЗ

**Зось-Кіор Микола, д. е. н., професор;
Шабельник Сергій, аспірант**

Сучасна освіта є важливим елементом економічної системи суспільства, виконуючи стратегічну роль у вирішенні соціально-економічних проблем. Вона сприяє створенню валового національного продукту, зосереджуючись не лише на наданні якісних освітніх послуг, а й на визначенні пріоритетів у підготовці висококваліфікованих фахівців. Завдяки впровадженню наукових розробок у виробництво освіта стає рушійною силою економічного зростання. Освітня галузь відіграє ключову роль у суспільному розвитку, особливо в непрості часи для держави, коли вона стає прикладом вдосконалення та особистісного зростання.

Проте заклади вищої освіти стикаються з викликами, пов'язаними з фінансовими обмеженнями та зростанням витрат на свою діяльність. Водночас ефективне державне управління та регулювання цього сектора є необхідною умовою для розвитку країни, адже саме освіта забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців, від яких залежить економічний поступ [2].

В управлінні закладами вищої освіти однією з актуальних проблем є відтік молоді до закордонних університетів. Цьому сприяє гармонізація освітніх стандартів, доступність міжнародних програм, зниження витрат на транспорт і комунікації, а також зростаючий попит на якісну освіту.

Прагнення студентів здобувати знання та підвищувати кваліфікацію за кордоном стає дедалі поширенішим, що розширює коло охочих навчатися за межами країни [1].