

ІНТЕРАКТИВНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У МИТНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ТОВАРОЗНАЦІВ-ЕКСПЕРТІВ

С.Е. Мороз

викладач Полтавського кооперативного технікуму,

В.Л. Ногаль

співробітник

Під час фахової підготовки майбутніх товарознавців-експертів всі викладачі вищої школи мають на меті одночасно вирішити такі головні завдання: забезпечити ефективне засвоєння студентами великого обсягу знань; сформувати у них основи цілісного системного мислення; сприяти розумовому розвитку молоді. Психолого-педагогічні дослідження свідчать про те, що будь-яка форма діяльності – будь то поглиблений роздум, активне сприйняття інформації, якісне виконання будь-яких складних проектів, що моделюють елементи майбутньої професії – передбачає і потребує зацікавленості та уваги студентів.

Ми цілком погоджуємося з науковцями, які зазначають, «...совершенно очевидно, что люди по-разному воспринимают окружающую действительность: по-разному видят, слышат, чувствуют. Личностное развитие человека несет на себе отпечаток его физического развития, умственного, возрастных, социальных и других особенностей. Процесс обучения не может быть эффективным без учета этих особенностей. Когнитивная деятельность человека – это сложный и многогранный процесс, включающий в себя восприятие, распознавание образов, внимание, память, воображение и др. Все эти процессы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Но как часто мы ловим себя на том, что, слушая лекцию, читая или выполняя другое действие, наши мысли совсем далеко от того, что мы делаем...» [1].

Наш досвід свідчить, що дбайливе, уважне ставлення до студентів, невимущена атмосфера спілкування під час проведення аудиторних занять з митної справи, створюють передумови для вільної синтезуючої творчості майбутніх фахівців. Допомогою у заохоченні студентів до творчої діяльності є застосування інтерактивних інформаційних технологій, які, на наш погляд, сприяють вирішенню проблем, пов'язаних із забезпеченням сприйняття інформації, плануванням розподілу уваги тощо.

На наше глибоке переконання рівень ефективності навчальної діяльності повною мірою залежить від уміння викладача управляти увагою своїх студентів. Під час викладання дисциплін митного спрямування ми вирішуємо питання управління увагою студентів шляхом застосування опор, особливого роду стимулів, які забезпечують переключення, концентрацію уваги, її розподіл, що у кінцевому результаті допомагає майбутнім товарознавцям-експертам усвідомлювати навчальний матеріал, розуміти і запам'ятовувати його.

Під час викладання дисциплін митного спрямування доцільно використовувати як внутрішні (пауза), так і зовнішні опори:

- вербальні (плани, тези, логіко-структурні або функціональні схеми, опорні слова або смислові віхи ...);
- схематичні (плани, схеми-діаграми, таблиці, цифри, хронологічні таблиці ...);
- ілюстративні опори (комікси, плакати ...) (рис. 1).



Рисунок 1 – Опора для пояснення переваг впровадження «електронної митниці» та «електронного декларування»

Використання у навчальній діяльності майбутніх товарознавців-експертів у митній справі такої опори – спроба реалізувати основну ідею огляду – «бачимо все необхідне в одному місці, маємо повну картину подій, які подаються за допомогою прямої мови коміксу». Важливо, щоб опори були простими, зручними і зрозумілими, тоді вони стануть оптимальними для сприйняття кожного студента.

Під час конструювання змісту навчального матеріалу необхідно впорядковувати інформацію таким чином, щоб чітко простежувався зв'язок елементів (рис.2).



Рисунок 2 – Фрагмент навчальної презентації для роз'яснення процедури переміщення товарів через митний кордон України

Схематичне відображення ланцюга постачання товарів у контексті впровадження Рамкових стандартів безпеки та спрощення світової торгівлі (SAFE) у вигляді фрагмента логістичної системи, дозволяє візуалізувати проблему прискорення товароруку та пояснює шляхи вирішення цієї проблеми.

Використання інтерактивних освітніх технологій, візуалізація навчального матеріалу забезпечують комплексне сприйняття студентами професійно-важливої інформації. Спеціальна підготовка навчальної інформації з митної справи для використання у професійній підготовці майбутніх товарознавців-експертів, дозволяє подавати студентам основні та/або необхідні відомості у формі легкій для розуміння та запам'ятовування.

Переконані, що знання технології декларування товарів митним органам, допоможе викладачам профільних дисциплін циклу професійної та практичної підготовки глибше осмислити власну педагогічну концепцію у викладанні кожної окремої теми дисциплін митного спрямування та забезпечить якісну митну підготовку майбутніх товарознавців-експертів. Моделювання разом зі студентами на практичних заняттях з митної справи різноманітних цікавих і доцільних з позицій майбутньої професійної діяльності ситуацій, «занурення у професію» агентів з митного оформлення, в основі якого діалогічна взаємодія буде орієнтована на врахування особистісних потреб кожного учасника комунікацій, забезпечить позитивну мотивацію товарознавців-експертів до опанування майбутньою фаховою діяльністю на ринку митних послуг, конкурентоспроможність якої у сучасних умовах не викликає сумнівів.

Список використаних джерел

1. Ткаченко И. П. Роль уваги в процесі навчання / И. П. Ткаченко, Н. А. Карпова // Наукові праці Вищого навчального закладу «Донецький національний технічний університет». Сер. : Педагогіка, психологія і соціологія . – 2014. – № 1(1). – С. 207-210.