

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Матеріали

**54-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів**

**«ВИЩА ОСВІТА В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛЬНИХ
ВИКЛИКІВ»**



**22-23 лютого 2023 року
м. Полтава**

УДК 378(082)

B55

Редакційна колегія:

Дорошенко Андрій, начальник навчального відділу, к.е.н., доцент

Колесніченко Ірина, методист II категорії навчального відділу

Бурлака Олена, методист навчального відділу

Браславець Тетяна, керівник виробничої практики навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез

Матеріали 54-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Вища освіта в контексті глобальних викликів». м. Полтава: ПДАУ, 2023. – 202 с.

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ	129
Аспекти дистанційного навчання на платформі Moodle з дисципліни «Внутрішні хвороби тварин» в умовах сьогодення <i>Супруненко Костянтин, Каришева Людмила</i>	129
Викладання дисципліни «Паразитологія та інвазійні хвороби тварин» в контексті глобальних викликів <i>Корчан Леонід, Корчан Микола</i>	131
Виклики сучасності при підготовці здобувачів вищої освіти <i>Щербакова Наталія, Передера Сергій, Передера Жанна</i>	132
Вимоги до викладання дисциплін на кафедрі інфекційної патології, гігієни, санітарії та біобезпеки в умовах російсько-української війни <i>Передера Олена</i>	134
Вища освіта у сучасних умовах глобальної конкуренції <i>Кравченко Сергій, Бурда Тетяна, Шелудько Анастасія</i>	136
Впровадження інноваційних підходів до організації творчої навчально-пізнавальної діяльності підготовки докторів філософії за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина <i>Євстаф'єва Валентина, Мельничук Віталій, Долгін Олександр</i>	138
Застосування інноваційних технологій у викладанні дисциплін «Анатомія свійських тварин» і «Патологічна анатомія та розтин» <i>Омельченко Ганна, Авраменко Наталія</i>	139
Кадровий потенціал у контексті глобальних викликів <i>Михайлютенко Світлана</i>	141
Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі <i>Коломак Ігор, Марченко Тетяна</i>	143
Методичне обґрунтування організації дистанційного навчання у вищій школі <i>Кручиненко Олег</i>	145
Наочність при викладанні дисципліни «Лікарські рослини» <i>Канівець Наталія, Каришева Людмила, Бурда Тетяна</i>	147
Нові глобальні виклики та їх вплив на розвиток вищої ветеринарної освіти в Україні <i>Панасова Тетяна</i>	149
Особливості організації навчального процесу з циклу хірургічних дисциплін у контексті глобальних викликів <i>Киричко Борис</i>	150
Проблеми плагіату в сучасній освіті <i>Звенігородська Таміла</i>	152
Оцінювання знань здобувачів вищої освіти на факультеті ветеринарної медицини під час російсько-української війни <i>Передера Роман</i>	153
Розвиток психосоціальних навичок здобувачів вищої освіти в умовах глобальних викликів <i>Киричко Олена, Дмитренко Надія, Титаренко Олена</i>	155
Співпраця із Малою академією наук України у розрізі формування початкових компетентностей лікаря ветеринарної медицини <i>Локес-Крупка Терезія</i>	157
ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ	159
Адаптація закладів вищої освіти України до умов воєнного стану <i>Бурлака Олена, Гринь Валентина, Костоглод Андрій, Шевченко Тетяна</i>	159
Дистанційне навчання: переваги та недоліки <i>Тютюнник Світлана, Єрмолаєва Марина, Чіп Людмила, Дугар Тетяна</i>	162
Забезпечення освітнього процесу в умовах дистанційного навчання <i>Краснікова Оксана, Дроботя Яна</i>	164

дивлячись на жахливі події, освітяни продовжують працювати у повну силу, стараючись покращити якість навчального процесу. Попри всі перешкоди, українська освіта розвивається, працівники цієї сфери знаходять нові рішення, а здобувачі не перестають вкладати свої зусилля у навчання.

Список використаних джерел:

1. Ілляшенко С.М., Шипуліна Ю.С. Застосування гаджетів на практичних заняттях з маркетингу. Вища освіта за новими стандартами: виклики у контексті діджиталізації та інтеграції в міжнародний освітній простір: матеріали наук.-метод. Інтернет-конф., м. Харків, 25 бер. 2021 р. / ХНАДУ. Харків, 2021.С. 33-34. URL : <http://surl.li/esset>.

2. Кудзіновська І. П., Трофименко В. І. Особливості викладання математичних дисциплін у закладах вищої освіти в умовах воєнного стану. Інтернаука. Сер. : педагогічні науки. URL: <http://surl.li/essep>.

3. Освіта України в умовах воєнного стану: управління, цифровізація, євроінтеграційні аспекти : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції (наукове електронне видання), 25 жовт. 2022 р. Київ : ДНУ «Інститут освітньої аналітики», 2022. 360 с.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ

Тютюнник Світлана, к.е.н., доцент, **Єрмолаєва Марина**, к.е.н., доцент,

Чіп Людмила, к.е.н., доцент, **Дугар Тетяна**, к.е.н., доцент

Одним із пріоритетних напрямів діяльності в закладах вищої освіти впродовж останніх років стало дистанційне навчання, так як воно підтримує неперервність освітньої діяльності, зокрема, в умовах карантинних обмежень та оголошення воєнного стану. Під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій [3]. Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми рівнями відповідно до державних стандартів освіти. Суб'єктами дистанційного навчання є особи, які навчаються (здобувачі вищої освіти), та особи, які забезпечують навчальний процес за дистанційною формою навчання (науково-педагогічні працівники, методисти тощо). Технології дистанційного навчання – це комплекс освітніх технологій, включаючи психолого-педагогічні та інформаційно-комунікаційні, що надають можливість реалізувати процес дистанційного навчання у навчальних закладах.

Навчальний процес за дистанційною формою навчання здійснюється у таких формах: самостійна робота; навчальні заняття; практична підготовка; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є: лекція, семінар, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації та інші. Лекція, консультація, семінар проводяться зі здобувачами вищої освіти дистанційно у синхронному або асинхронному режимі. Асинхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під

час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі тощо. Синхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої всі учасники одночасно перебувають у веб-середовищі дистанційного навчання (чат, аудіо-, відеоконференції, соціальні мережі тощо).

Впровадження дистанційного навчання має як переваги (позитивні сторони), так і недоліки (негативні сторони) [1, 2]. До переваг можна віднести: оновлення ролі викладача (наставник-консультант, який повинен координувати пізнавальний процес, удосконалювати свої курси, підвищувати творчу активність і кваліфікацію); підвищення творчого й інтелектуального потенціалу здобувачів вищої освіти за рахунок самоорганізації, прагнення до знань, використання сучасних ІКТ; різноманітність форм неформальної освіти (очна (тренінги, майстер-класи, семінари) та дистанційна (дистанційні курси, вебінари)); орієнтування на самостійну пізнавальну діяльність; розширення аудиторії споживачів освітніх послуг; інтеграція світових освітніх послуг; зниження матеріальних витрат на організацію й здійснення процесу навчання; економія часу (як викладача, так і здобувача) на пересування до місця навчання, навчальної чи лекційної аудиторії, бібліотеки; відсутність проблеми аудиторного фонду; можливість використовувати електронні навчальні матеріали; застосування тієї самої системи електронного контролю знань, що і на заняттях офлайн, проте без необхідності залучення комп'ютерного класу; більша гнучкість та мобільність, як викладача, так і здобувачів вищої освіти, щодо надання консультацій, розподілу часу та навантаження; більше можливостей для креативності та співпраці, гнучкість та мобільність учасників процесу, навчання за новими правилами, усе це забезпечує підвищення рівня конкурентоспроможності як викладачів, так і здобувачів; психологічний аспект (руйнування стереотипів, формування уявлення «заняття можливі поза аудиторією» або «навчання можливе з е-викладачем»).

Серед недоліків можна виокремити: недостатнє матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу (постійний доступ до мережі Інтернет, наявність комп'ютера чи ноутбука, планшета чи смартфона учасників онлайн-навчання); неготовність викладача працювати дистанційно; незадовільний рівень володіння ІКТ-компетентностями та методикою дистанційного навчання; відсутність навичок самостійно вивчати функціонал платформ для організації дистанційного навчання; неможливість запровадження процесу проектування в більшості випадків у курсах під час дистанційного навчання; відсутність можливості або досвіду здійснення виховної роботи та соціалізації здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання; відсутність постійного контролю й особистого спілкування з викладачем; низька виробнича дисципліна – як здобувачів вищої освіти, так і викладачів, неможливість надійної аутентифікації на контрольних заходах, перевантаження документуванням освітнього процесу; абсолютна залежність організації процесу навчання від стану мережі інтернет та технічних засобів (відсутність з'єднання інтернет чи несправний гаджет унеможливорює роботу онлайн); психологічна неготовність здобувачів і викладачів до такого формату занять; контроль за академічною доброчесністю.

Ефективне онлайн-навчання є результатом планування, яке забезпечує

можливість дистанційного зв'язку здобувачів вищої освіти з викладачами, а сучасна освіта в Україні потребує його активного розвитку.

Список використаних джерел

1. Лимар Л. Основні переваги та недоліки дистанційного навчання іноземних мов у немовному закладі вищої освіти. *Український педагогічний журнал*. 2022. № 1. С. 24-29.

2. Лучанінова О.П. Дистанційне навчання як світовий освітній тренд: реалії та перспективи для ЗВО України. *Імідж сучасного педагога*. 2022. № 1(202). С. 5-10.

3. Положення про дистанційне навчання: наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 р. № 466. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text> (дата звернення 22.01.2023 р.).

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Краснікова Оксана, к.е.н., доцент;

Дроботя Яна, к.е.н., доцент

Система освіти в Україні перейшла на новий етап свого розвитку, який характеризується зростанням ролі дистанційної освіти. Виклики сьогодення зумовлюють потребу в дистанційній або змішаній формі навчання та вимагають від сучасної освіти оновлення форм і методів, які використовують викладачі вищих навчальних закладів.

Згідно Положення МОН України «Про дистанційне навчання», дистанційне навчання – індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій [1].

Події, які відбулися в Україні, зумовили перехід до дистанційної форми навчання, що дозволяє повноцінно використовувати інструментарій цифрового простору та можливості сучасних дистанційних технологій. Дистанційна форма навчання дає змогу застосовувати інтерактивні технології викладання лекційного матеріалу та не має географічних кордонів.

Ця форма навчання дає свободу вибору місця, часу та темпу навчання, завдяки інтернету, який охоплює майже все сучасне суспільство та стає важливим фактором його розвитку.

Сучасне покоління молодих людей набагато краще сприймає інформацію, використовуючи комп'ютери, ноутбуки, ніж більш зріле покоління, яке звикло до друкованого формату.

Сучасні інформаційні технології відкривають все більше можливостей для дистанційного навчання.

Ефективне використання технологій дистанційного навчання гарантує закладам вищої освіти: істотне збільшення здобувачів освіти; суттєве зниження організаційних витрат у навчальному процесі; значне підвищення якості навчання можливостями електронних бібліотечних ресурсів, використанням новітніх інформаційних технологій, зростанням простору самостійної роботи