

Література:

1. Керекеша-Попова О. В. Формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-педагогів у процесі професійно-педагогічної підготовки : дис. ... канд.пед.наук : 13.00.04 / Бердянський державний педагогічний університет. Бердянськ, 2020. 317 с.
2. Онишків З. М. Основи управління закладом загальної середньої освіти : навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2018. 192 с.
3. Полешук Л. В. Науково-теоретичні підходи до формування професійно значущих якостей менеджерів освіти. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія*. 2014. Вип. 42(2). С. 86–91.

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ ДО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У КУРСІ «ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

Онiпко В. В.

*доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри будівництва і професійної освіти
Полтавський державний аграрний університет
м. Полтава, Україна*

Освітні програми підготовки докторів філософії передбачають набуття навичок викладання в закладах вищої освіти, тому потребують обґрунтування сучасні вимоги та зміст їхньої педагогічної підготовки [5, с. 28]. Крім того, для успішної професійної діяльності майбутніх докторів філософії критично важливими є високий рівень готовності до професійної педагогічної діяльності в умовах формального та неформального навчання, здатність організовувати власну науково-педагогічну діяльність у системі вищої освіти на основі нормативно-правових документів, вміння критично мислити, рефлексувати, а також готовність постійно вдосконалювати власні викладацькі навички.

Заклад вищої освіти, як специфічний соціальний інститут, займає особливе місце в системі освіти. По-перше, її навчальні заклади призначені, насамперед, для забезпечення професійної підготовки майбутніх фахівців відповідно до потреб як суспільства, так і самих

здобувачів. По-друге, однією з важливих задач вищої освіти є проведення наукових досліджень відповідно до спеціальності. Результати цих досліджень часто стають основою професійного росту викладачів і є джерелом оновлення та вдосконалення змісту навчального матеріалу. По-третє, для багатьох закладів вищої освіти характерною є ситуація, коли, незважаючи на високий рівень професійної компетентності багатьох викладачів, їм бракує хоча б елементарної педагогічної освіти.

Інтеграція досліджень і викладання є ключовим аспектом підготовки докторів філософії, оскільки вона забезпечує синергію між науковою діяльністю та педагогічною практикою. Для ефективної реалізації цього процесу важливо розробити чіткі стратегії підготовки здобувачів, що включають наступні елементи: інтеграція з актуальними тенденціями в освіті і науці, поєднання теорії і практики, залучення до міждисциплінарних досліджень, впровадження проєктів та дослідницьких робіт, розвиток комунікативних навичок, критичний аналіз і рефлексія, оцінка і зворотний зв'язок у навчанні, партнерство між дослідниками та викладачами [2, с. 28].

Здатність розробляти і викладати в закладах вищої освіти фахові дисципліни з використанням сучасних технологій є обов'язковим результатом підготовки докторів філософії всіх спеціальностей. Саме тому включення навчальної дисципліни «Теорія та методика викладання у закладах вищої освіти» до обов'язкових складових освітньо-наукових програм підготовки доктора філософії у ПДАУ є необхідною умовою якісної підготовки. Зміст дисципліни має враховувати новітні тенденції в освіті та науці, бути спрямованим на вивчення теоретичних основ інтеграції та практичне застосування цих знань через розробку та реалізацію навчальних матеріалів, які ґрунтуються на актуальних дослідженнях. Здобувачі мають бути ознайомлені з передовими практиками інтеграції, які активно використовуються в міжнародній освіті, і вміти адаптувати їх до локальних умов [3, с. 8]. Важливо, щоб здобувачі мали змогу аналізувати ефективність інтеграції своїх досліджень у освітній процес [4, с. 53]. Це передбачає регулярну рефлексію стосовно того, як дослідницькі результати впливають на навчальні результати, і як вони можуть бути покращені здобувачами. Регулярна оцінка впровадження досліджень у викладання є критично важливою. Здобувачі мають отримувати зворотний зв'язок від колег і студентів для постійного вдосконалення своїх підходів і методик [1, с. 16].

Важливо включити до програми дисципліни завдання, які стимулюють здобувачів до реалізації дослідницьких проєктів, пов'язаних з їхньою викладацькою діяльністю. Це може бути, наприклад, розробка нових навчальних методик або матеріалів на основі власних

досліджень. Стимулювання здобувачів до участі в міждисциплінарних дослідженнях може допомогти в інтеграції різних знань у освітній процес. Це дозволяє не лише збагачувати викладання, але й розширювати горизонти досліджень.

Здобувачі мають розвивати навички комунікації, це включає вміння зрозуміло і доступно пояснювати складні концепції, адаптувати науковий контент до різних рівнів навчання і зацікавленості.

Сприятливе середовище для інтеграції досягається через співпрацю між дослідниками і викладачами. Програми підготовки мають включати елементи командної роботи, де здобувачі можуть обговорювати і впроваджувати дослідницькі результати в навчальний процес разом з іншими фахівцями.

Таким чином, викладацька діяльність у сучасному академічному середовищі потребує від докторів філософії знання сучасних педагогічних теорій та практик та включає знання новітніх методик навчання, інтеграцію інформаційних технологій у освітній процес та адаптацію до потреб різних категорій студентів. Освітні програми мають передбачати не лише базову педагогічну підготовку, але й можливості для подальшого професійного розвитку, шляхом включення практики, участі у тренінгах та семінарах, що зосереджені на розвиток викладацьких навичок і педагогічної рефлексії. Важливим аспектом є формування навичок оцінювання ефективності власної педагогічної діяльності. Доктори філософії мають бути здатні до самооцінки та критичного аналізу своїх методів викладання, а також до активного використання зворотного зв'язку від студентів для удосконалення освітнього процесу. Оскільки доктори філософії часто є дослідниками, їхня педагогічна діяльність має бути тісно пов'язана з їхніми науковими інтересами. Це дозволяє інтегрувати передові наукові досягнення у освітній процес, збагачуючи його і надаючи здобувачам актуальні знання. Підготовка докторів філософії має сприяти розвитку міждисциплінарних навичок, що дозволяють інтегрувати знання з різних галузей у викладання, забезпечує гнучкість у викладанні і допомагає краще відповідати на виклики сучасної освіти.

Не менш важливою є підготовка докторів філософії в аспекті етичних норм і педагогічної культури, яка сприяє розвитку навичок етичної поведінки, комунікації з студентами та колегами, а також створенню підтримуючого та інклюзивного освітнього середовища. Врахування методичних аспектів викладання дисципліни «Теорія та методика викладання у закладах вищої освіти» допоможе створити ефективну систему підготовки докторів філософії, яка відповідатиме сучасним вимогам вищої освіти і забезпечить високий рівень педагогічної компетентності майбутніх викладачів.

Література:

1. Аузіна А. Система комплексної діагностики знань студента / А. О. Аузіна, Г. Г. Голуб, А. М. Возна. Львів, 2002. 38 с.
2. Белова Е. К. Дидактические аспекты проектирования и постановки лабораторных работ : учебное пособие по дисциплине «Методика профессионального обучения» для студентов инженерно-педагогических специальностей / Е. К. Белова, Е. Э. Коваленко. Харьков : УИПА, 2003. 50 с.
3. Лігум Ю. Якість освіти і новітні технології навчання в контексті інтеграції в європейський освітній простір. *Педагогіка і психологія*. 2011. № 2. С. 22.
4. П'ятницька В. Основи наукових досліджень у вищій школі / В. П'ятницька, І. Позднякова К. : Центр навч. літ-ри, 2003. 116 с.
5. Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни [Електронний ресурс] : навч. посіб. для підготовки докторів філософії очної форми навчання, які навчаються за спеціальністю 133 – «Галузеве машинобудування». КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: І. О. Казак. Електронні текстові данні (1 файл: 1,37 Мбайт). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 116 с.

DEVELOPING SOFT SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Опыр М. В.

*Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages
Lviv National Environmental University
Dubliany, Lviv region, Ukraine*

Panchyshyn S. B.

*Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages
Lviv National Environmental University
Dubliany, Lviv region, Ukraine*

The landscape of education is changing rapidly. A decade ago, graduates with strong technical skills were highly sought after, but today, employers are placing greater emphasis on soft skills. A lack of soft skills can reduce job prospects. The educational system has evolved with the introduction of innovative tools like distance and blended learning technologies, online courses, and virtual learning platforms. Ukrainian higher education