

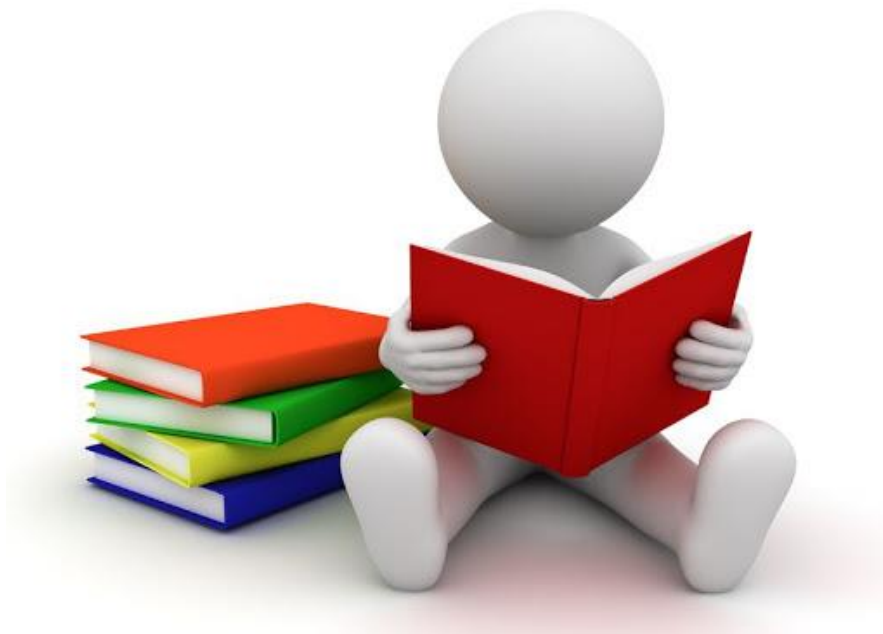
Полтавська державна аграрна академія

Матеріали

52-ї науково-методичної конференції

викладачів і аспірантів

**«Модернізація освітньої діяльності та проблеми
управління якістю підготовки фахівців в умовах
діджиталізації»**



24-25 лютого 2021 року

м. Полтава

УДК 378.147
М 34

Редакційна колегія:

Дорошенко А.П., начальник навчального відділу, к.е.н., доцент

Колесніченко І. А., методист II категорії навчального відділу

Ткаченко Д. Р., секретар навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – **Ткаченко Д. Р.**

***Відповідальність за правильність наведених статистичних даних,
фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез***

Програма 52-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів
«Модернізація освітньої діяльності та проблеми управління якістю підготовки
фахівців в умовах діджиталізації». м. Полтава : ПДАА, 2021. 218 с.

ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ.....	152
Академічна мобільність здобувачів вищої освіти в умовах застосування дистанційних технологій	
Лега О. В., к.е.н., доцент; Яловега Л. В., к.е.н.....	152
Використання програми «Соната» для вирішення лабораторних завдань дисципліни «Комп'ютерний облік суб'єктів малого підприємництва»	
Дугар Т.Є., к.е.н., доцент; Левченко З.М., к.е.н., доцент; Тютюнник С.В., к.е.н., доцент.....	155
Дистанційне навчання сьогодні – пошук позитиву	
Левченко З.М., к.е.н., доцент; Єрмолаєва М.В., к.е.н., доцент	157
Дистанційне навчання у закладах вищої освіти: проблеми і перспективи	
Ільченко А.М., к.пед.н., доцент.....	159
Діджиталізація освіти в Україні: зарубіжний досвід та вітчизняні реалії	
Грибовська Ю. М., к.е.н., доцент; Ходаківська Л.О., к.е.н., доцент	161
Діджиталізація освітньої діяльності в умовах пандемії	
Краснікова О.М., к.е.н., доцент	162
Інноваційні тенденції у викладанні іноземної мови в умовах діджиталізації	
Воловик Л.Б., к.філол.н., доцент	164
Напрямки вдосконалення педагогічної майстерності в сучасних умовах	
Капасаєва Л.М., к.е.н., доцент	166
Освіта в умовах діджиталізації: тенденції та ризики	
Бражник Л.В., к.е.н., доцент; Чумак В.Д., к.е.н., доцент.....	168
Особливості організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання	
Тютюнник С.В., к.е.н., доцент; Романченко Ю.О., к.е.н., доцент; Красота О.Г., к.е.н., доцент	170
Особливості проведення занять з економічних дисциплін в режимі онлайн конференції	
Дорогань-Писаренко Л. О., к.е.н., професор; Єгорова О. В., к.е.н., доцент.....	172
Практичне використання скринкастів у віртуальному освітньому середовищі	
Канцедаль Н. А., к.е.н., доцент	174
Проблема відповідності викладу обсягу та змісту філософії в умовах інформаційного суспільства	
Шейко С.В., к.філос.н., доцент	176
Проблеми проведення лабораторних занять при викладанні облікових дисциплін в умовах навчання з використанням дистанційних технологій	
Мокієнко Т. В., к.е.н., доцент; Прийдак Т. Б., к.е.н., доцент	177
Проблеми якості підготовки здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання	
Мац Т. П., к.е.н., доцент	179
Розвиток компетентностей «soft skills» через використання цифрових технологій навчання у закладі вищої освіти	
Подлесна Г.В., к.психол.н., доцент	181
Специфіка цифрової грамотності в навчальному процесі	
Кононенко Ж.А., к.е.н., доцент; Чіп Л.О., к.е.н., доцент	186
Тенденції модернізації когнітивно-комунікативного підходу у сфері перекладознавства	
Рева І.А., старший викладач	188
Цифрова компетентність в умовах модернізації освітньої діяльності	
Песцова-Світалка О. С., к.е.н., доцент; Рудич А. І., к.е.н., доцент; Тютюнник Ю. М., к.е.н., доцент	190
Якість освіти в умовах діджиталізації	
Пилипенко К.А., д.е.н, доцент; Кулик В.А., д.е.н, професор; Пономаренко О.Г., к.е.н., доцент.....	192

Випускникам закладів вищої освіти знадобляться не лише цифрові компетенції, але і фундаментальні знання, навички критичного мислення.

Список використаних джерел

1. Sparrow, B., Liu, J., & Wegner, D. M. (2011). Google effects on memory: Cognitive consequences of having information at our fingertips. *Science*, 333(6043), 476–478. <https://doi.org/10.1126/science.1207745> (дата звернення: 16.12.2020).

2. Понікаровська С. В. Особливості процесу соціалізації студентів у вищій школі. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. 2012. Вип. 10. С. 62-65. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppo_2012_10_13 (дата звернення: 16.12.2020).

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Тютюнник С.В., к.е.н., доцент;

Романченко Ю.О., к.е.н., доцент;

Красота О.Г., к.е.н., доцент

У результаті введення карантину заклади вищої освіти України перейшли на проведення занять із здобувачами вищої освіти в дистанційному режимі. У Полтавському державному аграрному університеті розроблено Положення про організацію освітнього процесу і проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій. Положенням передбачено, що дистанційна комунікація учасників освітнього процесу може здійснюватися через засоби комунікації, вбудовані до системи управління навчанням (платформи Moodle), електронну пошту, месенджери (Viber, Telegram), відео- та аудіокомунікації (MS Teams, ZOOM, Google Meet, messenger Cisco Webex Meeting, Skype), форуми, чати тощо [2].

Основою дистанційної форми навчання є система Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), яка є «...модульним об'єктно-орієнтованим динамічним навчальним середовищем, або просто платформою для навчання, що надає викладачам, здобувачам вищої освіти та адміністраторам дуже розвинутий набір інструментів для комп'ютеризованого навчання, у тому числі дистанційного». Під час карантину для продовження навчального процесу здобувачів вищої освіти усіх форм навчання залучили до онлайн-платформи Moodle, на якій викладачі розмістили усі необхідні навчальні матеріали (тексти лекцій, завдання для практичних занять та самостійної роботи), а також тестові завдання. В електронних журналах викладачі виставляють оцінки та залишають коментарі щодо кожної надісланої роботи. Для забезпечення проведення онлайн занять згідно розкладу викладачі широко використовують Google Meet, Viber, Zoom, Telegram та ін. Застосування цих ресурсів дозволяє проводити заняття у режимі відеоконференції. Відеоконференція – це конференція в режимі реального часу онлайн, вона проводиться у визначений день і час. Вона надає можливість візуалізації контакту між викладачем та здобувачами вищої освіти, подання лекційного матеріалу відбувається шляхом розробки та демонстрації презентацій лекцій під час одночасного аудіо-візуального її викладення, а

також наявність чату для запитань і можливості демонструвати власний робочий стіл. Сервіс дозволяє не тільки слухати, а й брати активну участь в відео-зустрічі онлайн. Додаток Google Meet дає змогу приєднуватися до зустрічей просто з подій в Google Календарі або запрошень в електронних листах. Найбільш зручним способом створення відеоконференції є використання календаря, де надається можливість приєднання до відео-зустрічі.

Платформа є доволі зручною та інтуїтивно зрозумілою в користуванні. Головним є наявність динаміків, мікрофонів на комп'ютері чи телефоні та мережі internet. Під час відеоконференції здобувачі вищої освіти мають змогу одночасно бачити викладачів, однокласників, завдання на курсі навчального порталу та спостерігати за виконанням прикладу.

Застосування технологій дистанційного навчання у освітньому процесі має свої переваги та недоліки. До переваг можна віднести [1]: вільний доступ до навчання (за умови наявності мережі internet); гнучкість та адаптивність (можливість вносити корективи, додавати новітню інформацію); велика аудиторія; здобувачі вищої освіти можуть навчатися у зручний для них час (більшість матеріалу доступна в режимі 24/7); здобувачі вищої освіти можуть поєднувати навчання з роботою, навчанням на інших спеціальностях; сучасні методи та форми дистанційної освіти надають можливість застосування індивідуального підходу до кожного здобувача вищої освіти за допомогою різноманітних інструментів дистанційної освіти; застосування різноманітних видів зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти та інші.

Поряд з цим спостерігаються і певні недоліки: відсутність безпосереднього прямого контакту між викладачем та здобувачами вищої освіти; потрібна внутрішня мотивація для навчання, жорстка самодисципліна; проблема ідентифікації користувача (не завжди є можливість перевірити чи сам здобувач вищої освіти виконував завдання чи проходив тест); недостатній рівень практичних навичок у викладачів та здобувачів вищої освіти, щодо роботи з сучасними платформами дистанційного навчання; відсутнє «емоційне забарвлення» під час проведення занять, що є сильною стороною більшості кваліфікованих викладачів традиційного навчання; не розвиваються комунікативні навички, які активуються при особистому контакті; відсутність соціальної взаємодії, навчання стає більш індивідуальним тощо.

Таким чином, дистанційне навчання досить швидко зайняло значний сегмент на ринку освітніх послуг та воно є досить дієвим в умовах глобальних викликів. Ефективність дистанційного навчання залежить від ставлення здобувачів вищої освіти до навчання; від кваліфікації викладачів та від технічного, інформаційного і методичного забезпечення. Також дистанційне навчання спонукає здобувачів вищої освіти до самовдосконалення та допомагає у набутті нових знань та компетентностей, стимулює використання різних технологій онлайн, а тому покращує рівень їх цифрових компетенцій.

Список використаних джерел

1. Баришнікова В.В., Авласенко-Канарович О.О. Основні переваги та недоліки дистанційної освіти. *Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти*: зб. наук. праць матеріалів

І Всеукраїнської науково-практичної конференції, 16 червня 2020 р., м. Київ, Національний авіаційний університет. К.: НАУ, 2020. С. 13-14.

2. Положення про організацію освітнього процесу і проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Полтавській державній аграрній академії. Введено в дію наказом ректора від 29 травня 2020 р № 91. URL: <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/osvitniyprocesz-dystanciynymytehнологiyamypdaa0106.pdf> (дата звернення: 17.01.2021).

ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В РЕЖИМІ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦІЇ

Дорогань-Писаренко Л. О., к.е.н., професор;

Єгорова О. В., к.е.н., доцент

Фундамент дистанційного навчання на факультеті обліку та фінансів заклали 2007 р., коли студентів заочної форми навчання почали забезпечувати електронними матеріалами з навчальних дисциплін, 2016 р. було запроваджене навчання на платформі Moodle, а з 2020 р. заняття почали проводити з використанням відеоконференцій. Проведення лекцій та практичних занять в такому режимі має особливості, при цьому специфіка викладання економічних дисциплін більш проявляється на практичних заняттях. Види робіт на занятті визначені робочою програмою, але обов'язковим є розв'язання задач. Поки не усі заняття проводяться в комп'ютерних класах, ситуація онлайн конференції зі 100 % забезпеченням студентів технікою є технічною перевагою. Наприклад, на практичних заняттях зі статистики, що проводились у період дистанційного навчання в режимі онлайн конференції студенти розв'язували задачі на своїх комп'ютерах у файлі редактора Excel. При цьому викладач в режимі реального часу виконував завдання на своєму комп'ютері з демонстрацією екрана учасникам зустрічі, а кожен студент паралельно робив його на індивідуальних вихідних даних. Завдяки економії часу на проведенні розрахунків додатково з'явилась можливість перегляду відеороликів з теми з подальшим їх обговоренням. Такий формат занять отримав багато схвальних відгуків від студентів.

До інших переваг занять в режимі онлайн конференції можна віднести:

- у порівнянні з іншими видами дистанційного навчання (зі спілкуванням на платформі Moodle або через електронну пошту) – більш повноцінна комунікація, учасники мають можливість бачити та чути один одного, демонструвати іншим свій екран, виконувати завдання як команда тощо;
- максимально комфортні умови проведення заняття – персоналізоване робоче місце, зручний одяг, оптимальний температурний режим тощо;
- можливість залучити до інтерактивних занять осіб, що хворіють у легкій формі, перебувають на самоізоляції, маломобільних студентів тощо.
- відсутність логістичної проблеми за умов обмежень роботи громадського транспорту, можливість заощадити час та гроші на проїзді до місця навчання;
- більші можливості щодо запрошення до участі в заняттях спеціалістів-практиків, викладачів з інших закладів освіти, з різних регіонів та країн;