

Полтавська державна аграрна академія

Матеріали

51-ї науково-методичної конференції

викладачів і аспірантів

**«Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у
контексті сучасних трансформацій»**



26-27 лютого 2020 року

м. Полтава

УДК 378.147

М 34

Редакційна колегія:

Шульга Л. В., начальник навчального відділу, професор кафедри маркетингу,
к.е.н., доцент

Колесніченко І. А., методист II категорії навчального відділу

Ткаченко Д. Р., секретар навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – **Ткаченко Д. Р.**

***Відповідальність за правильність наведених статистичних даних,
фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез***

Матеріали 51-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у контексті сучасних трансформацій». – Полтава: РВВ ПДАА, 2020. – 186 с.

ЗМІСТ

ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ ТА ЕКОЛОГІЇ.....	8
Адаптивний потенціал селекційно-цінних зразків кабачка зарубіжної селекції Кондратенко С. І., д.с.-г.н., старший науковий співробітник; Сергієнко О. В., к.с.-г.н., старший науковий співробітник; Ланкастер Ю. М., аспірант 4-го року навчання Інституту овочівництва і баштанництва НААН.....	8
Вплив самостійної роботи на отримання наукового досвіду у ЗВО спеціальності 201 Агрономія Гангур В. В., к.с.-г.н., старший науковий співробітник; Антонєць М. О., к.псих.н., доцент; Антонєць О. А., к.с.-г.н., доцент.....	9
Значення хімічної освіти в аграрному закладі вищої освіти Крикунова В. Ю., к.х.н., доцент	11
Наукова складова в структурі професійної підготовки здобувачів вищої освіти Короткова І. В., к.х.н., доцент	13
Особливості викладання меліорації для здобувачів вищої освіти агрономічної спеціальності Біленко О. П., к.с.-г.н.; Татаренко Г. Б., асистент	15
Оцінка якості професійної освіти Ромашко Т. П., к.х.н., доцент	16
Перспективи професії агронома Баган А. В., к.с.-г.н., доцент; Барат Ю. М., к.с.-г.н., доцент	18
Тестування, як ефективний метод контролю знань здобувачів вищої освіти спеціальності «Агрономія» Маренич М. М., к.с.-г.н., доцент; Юрченко С. О., к.с.-г.н., доцент	20
Формування екологічної політики академії в ході навчально-виховного процесу підготовки екологів Писаренко П. В., д.с.-г.н., професор; Самойлік М. С., д.е.н., професор; Плаксієнко І. Л., к.х.н., доцент	23
Шляхи підвищення практичної підготовки спеціалістів агрономічної служби Опара М. М., к.с.-г.н., доцент; Міщенко О. В., к.с.-г.н., доцент	25
Якість вищої освіти в Україні: проблеми і шляхи забезпечення Бараболя О. В., к.с.-г.н., доцент; Ляшенко В. В., к.с.-г.н., доцент; Колєснікова Л. А., к.с.-г.н., доцент	27
ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ	29
Актуальні проблеми підготовки докторів філософії (PhD) в контексті європейського вибору України Євстаф'єва В. О., д.вет.н., професор; Мельничук В. В., к.вет.н.; Бородай Є. О., к.вет.н.....	29
Актуальність підготовки здобувачів вищої освіти на факультеті ветеринарної медицини за дуальною формою здобуття освіти Панасова Т. Г., к.вет.н., доцент	30
Важливість розуміння динамічності процесів при вивченні інфекційних хвороб в умовах кафедри інфекційної патології, гігієни, санітарії та біобезпеки в контексті сучасних трансформацій Передера О. О., к.вет.н., доцент.....	32
Деонтологічні підходи до забезпечення якості вищої освіти у сучасних умовах Киричко О. Б., к.вет.н., доцент; Дмитренко Н. І., к.вет.н., доцент; Шерстюк Л. М., старший викладач.....	34

Забезпечення якості вищої освіти в інформаційну епоху	
Помаз Ю. В., к.і.н., доцент; Помаз О. М., к.е.н., доцент	114
Інтерактивні методи навчання як чинник підвищення якості освітніх послуг	
Тютюнник Ю. М., к.е.н., доцент; Рудич А. І., к.е.н., доцент; Песцова-Світалка О. С., к.е.н., доцент	116
Методичні прийоми викладання англійської мови	
Красота О. Г., к.е.н., доцент	118
Методологічні основи забезпечення якості викладання філософських дисциплін в умовах сучасних інформаційних технологій	
Шейко С. В., к.філ.н., доцент; Колодій О. С., к.пед.н.	120
Мотивація до навчання як основний чинник підвищення якості вищої освіти	
Ільченко А. М., к.пед.н., доцент	122
Напрями розвитку державної кадрової політики в галузі освіти	
Глушенко Ю. А., к.е.н., доцент	124
Окремі проблеми забезпечення якості вищої освіти	
Тютюнник С. В., к.е.н., доцент; Романченко Ю. О., к.е.н., доцент; Красота О. Г., к.е.н., доцент	126
Організаційні та методичні заходи підвищення якості курсових робіт	
Пономаренко О. Г., к.е.н., доцент	128
Організація безперервного підвищення кваліфікації викладачів закладів вищої освіти	
Нездойминога О. Є., к.е.н.; Красота О. Г., к.е.н., доцент	130
Особливості використання сучасних систем автоматизації бізнесу при підготовці фахівців з обліку і оподаткування	
Черненко К. В., к.е.н.; Романченко Ю. О., к.е.н., доцент	132
Особливості мотивації здобувачів вищої освіти покоління Z	
Лихопій В. І., завідувач аспірантури і докторантури	134
Особливості формування переліку та змісту вибіркових дисциплін з метою підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти	
Гринь В.І., методист II категорії навчального відділу; Москаленко Л.В., методист навчального відділу; Пастрома Л.І., завідувач навчально-консультаційного центру (пункту)	136
Проблеми забезпечення якості викладання іноземної мови у ЗВО в контексті сучасних трансформацій	
Сахарова Л. М., старший викладач	138
Проблеми забезпечення якості вищої освіти та професійної мобільності випускників спеціальності облік і оподаткування	
Мац Т. П., к.е.н., доцент; Дугар Т. Є., к.е.н., доцент; Ходаківська Л. О., к.е.н., доцент	140
Проблеми організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти	
Мокієнко Т. В., к.е.н., доцент; Прийдак Т. Б., к.е.н.	142
Самостійна робота здобувачів вищої освіти як спосіб адаптації до професійної діяльності	
Лега О. В., к.е.н., доцент; Яловега Л. В., к.е.н.	144
Складові забезпечення якості освіти в реаліях сучасності	
Дроботя Я. А., к.е.н., доцент; Собчишин В. М., к.е.н.	146
Сучасна вища освіта: проблеми та перспективи	
Грибовська Ю. М., к.е.н., доцент; Кононенко Ж. А., к.е.н., доцент	148
Сучасні аспекти забезпечення якості вищої освіти: ключові фактори та міжнародний досвід	
Ліпський Р. В., к.е.н.	150

Нажаль дані статистика не відображають стан працевлаштування випускників закладів вищої освіти, що в свою чергу негативно впливає на забезпечення впровадження якісної кадрової політики у сфері освіти.

Стратегічною її метою також має стати підвищення престижу, рейтингу науково-педагогічної діяльності, зокрема шляхом належної оплати праці, що займає найнижчі позиції поряд з іншими видами економічної діяльності (рис. 4).

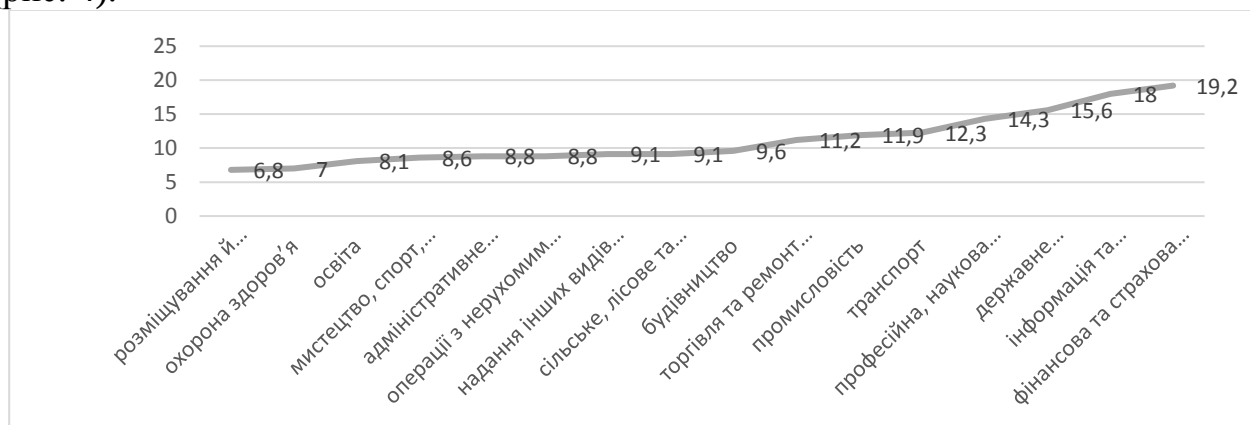


Рис.4. Заробітна плата штатних працівників України у листопаді за видами економічної діяльності, тис. грн. [4]

Таким чином, слід акцентувати, що розвиток державної кадрової політики в Україні в освіті має враховувати удосконалення нормативно-правової та організаційної бази, підвищення ефективності фінансування освіти, забезпечення працевлаштування випускників, соціального захисту педагогічних, науково-педагогічних та керівних кадрів.

Список використаних джерел

1. Державна кадрова політика в Україні: стан, проблеми та перспективи розвитку : наук. доп. / авт. кол. : Ю. В. Ковбасюк, К. О. Ващенко, Ю. П. Сурмін та ін. Київ : НАДУ. 2012. 72 с.
2. Публікація документів Державної служби статистики України. URL: <https://ukrstat.org>. (дата звернення 20.01.20 р.).
3. Соколовська А. М. Фінансування науки в Україні: напрями змін. *Вісник Київського національного університету ім. Т. Г. Шевченка*. 2018. № 5. С.50-57.
4. Ситуація на ринку праці та діяльність державної служби зайнятості у 2019 році. URL: <https://www.dcz.gov.ua/analytics/67> (дата звернення 21.01.20 р.).

ОКРЕМІ ПРОБЛЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Тютюнник С. В., к.е.н., доцент;

Романченко Ю. О., к.е.н., доцент;

Красота О. Г., к.е.н., доцент

На сучасному етапі пріоритетним завданням є забезпечення якості вищої освіти у закладах вищої освіти України. Відповідно до ст. 1 Закону України «Про вищу освіту», «якість вищої освіти – відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом вищої освіти та/або договором про надання освітніх послуг» [2].

У ст. 16 Закону України «Про вищу освіту» зазначено, що «система забезпечення закладами вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів [2]:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за його поданням оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти».

Якість освіти розглядають як комплекс характеристик освітнього процесу, а саме послідовне і практично ефективне формування компетентності та професійної свідомості. При цьому виділяють три групи характеристик: якість потенціалу досягнення мети освіти, якість процесу формування професіоналізму та якість результатів освіти [1].

Якість потенціалу характеризується: якістю мети освіти (заклади вищої освіти при формулюванні постановки мети освіти враховують вимоги ринку праці); якістю освітнього стандарту (порівняння змістовного наповнення стандартів за спеціальностями свідчить про повну їх неузгодженість); якістю освітньої програми (тематичне наповнення освітніх програм за багатьма спеціальностями в цілому є уніфікованим, але змістовне наповнення окремих тем має суттєві відмінності); якістю матеріально-технічної бази освітнього процесу (упродовж останніх десятиріч спостерігається суттєве погіршення стану лабораторної бази та комп'ютерного забезпечення навчального процесу, що

здійснює негативний вплив на підготовку фахівців); якістю професорсько-викладацького складу (спостерігається зростання чисельності кандидатів та докторів наук, але дещо знижується темпи одержання звань доцента та професора); якістю абітурієнтів (заклади вищої освіти знаходяться не в рівних умовах з позиції якості абітурієнтів за результатами ЗНО, випускники з вищими балами ЗНО надають перевагу провідним закладам вищої освіти. Таким чином здобувачі вищої освіти першого курсу значно різняться своїм рівнем базового потенціалу у різних ЗВО, що впливає на якість освіти і як результат підготовку кваліфікованих фахівців і їх конкурентоспроможність на ринку праці); якістю інформаційно-методичної бази.

Якість процесу формування професіоналізму характеризується якістю технології освіти (технології навчального процесу є традиційно застарілими і передбачають проведення лекцій і практичних занять традиційними методами, без широкого використання інноваційних підходів, пов'язаних із застосуванням інтерактивних методів навчання); якістю контролю навчального процесу; якістю мотивації професорсько-викладацького складу на творчість і ефективність педагогічної діяльності; якістю відношення здобувачів вищої освіти до освіти; інтенсивністю освітнього процесу; управлінням освітою; методами презентації та ін.

Якість результатів освіти передбачає усвідомлення професіоналізму, розпізнавання та реалізація індивідуальних здібностей і особливостей, працевлаштування, кар'єра і заробітна плата, оволодіння методикою самоосвіти, знання та практичні навички.

Також суттєвою проблемою забезпечення якості вищої освіти в Україні є дотримання академічної доброчесності.

Список використаних джерел

1. Куруч А.В. Забезпечення якості вищої освіти в Україні: виклики сьогодення. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2018. VI (70). С. 28-32. URL: <http://www.seanewdim.com> (дата звернення: 15.01.2020).

2. Про вищу освіту: Закон України від 01 липня 2014 р. № 1556-VII /Верховна Рада України. URL: <http://www.rada.gov.ua> (дата звернення: 15.01.2020).

ОРГАНІЗАЦІЙНІ ТА МЕТОДИЧНІ ЗАХОДИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ КУРСОВИХ РОБІТ

Пономаренко О. Г., к.е.н., доцент

Необхідність існування серед видів позааудиторної роботи здобувачів вищої освіти курсових робіт зумовлена тим, що виконуючи таке, персоналізоване за темою та об'єктом дослідження, вони удосконалюють: навички самостійної роботи над навчально-методичною і фаховою періодичною літературою; уміння збирати і узагальнювати фактичний матеріал за даними підприємств, установ, організацій; навички виявлення закономірностей розвитку