

Використання бібліографічних менеджерів та органайзерів знань у підготовці здобувачів вищої освіти Зоря Олексій, Зоря Світлана, Мауер Діана	165
Досвід запровадження практико-орієнтованого навчання при підготовці фахівців з обліку і оподаткування Єрмолаєва Марина, Яловега Людмила, Тютюнник Світлана	169
Зміст та принципи використання кейс-методу в процесі формування іншомовної комунікативної компетенції за професійним спрямуванням Назаренко Марина	170
Значення академічної мобільності в забезпеченні якості підготовки фахівців Гринь Валентина, Шевченко Тетяна	172
Інноваційні методи аналізу текстів у філології Матвієнко Леся	173
Інноваційні методи та підходи викладання іноземної мови Воловик Лариса	175
Інноваційні підходи до освіти: роль технологій та онлайн-навчання Чумак Валентина, Бражник Людмила	176
Інтеграція інноваційних технологій у підготовку фахівців туристичного бізнесу Рудич Алла, Дорогань-Писаренко Людмила	178
Інтегрований методичний підхід у викладанні іноземних мов Красота Олена	181
Методи та способи пошуку наукової інформації Краснікова Оксана, Зайцев Юрій	183
Модернізація освітнього процесу вищої школи у контексті інноваційно-інтеграційних процесів Томілін Олексій, Хорішко Андрій	184
Практико орієнтовані завдання як спосіб формування комунікативної компетентності майбутніх філологів Сизоненко Наталія	185
Проблеми формування критичного мислення у студентів з погляду зарубіжних учених Антонюк Марина, Усанов Ігор	188
Розвиток критичного мислення здобувачів вищої освіти на засадах сократівського методу опитування Токуєва Наталія	190
Синергетичні можливості інтеграції інноваційних технологій, науки та практики в підготовці фахівців соціально-гуманітарного профілю Шейко Сергій, Приходько Сергій	192
Соціальні мережі як інструмент ведення онлайн-бізнесу Мокієнко Тетяна, Прийдак Тетяна, Ліпський Роман	194
Тестування як засіб оцінювання результатів навчання Аранчій Валентина, Дорошенко Ольга, Тютюнник Юрій	196

Під час екзаменаційної сесії викладачі університету оцінюють отримані здобувачем навички і проводять зарахування набутих ним компетентностей. На засідання кафедри обліку і оподаткування координатор практичного навчання на робочому місці надає звіт про рівень набутих компетентностей здобувача за відповідними освітніми компонентами або їх частинами, що включені до програми практичного навчання на робочому місці. Кафедра ухвалює рішення про визнання визначених підприємством набутих компетентностей здобувача. Така процедура здійснюється кожного семестру.

Застосування практико-орієнтованого підходу під час підготовки фахівців надає можливість здобувачам ще будучи студентами отримати уявлення про майбутні функціональні обов'язки та набути практичного досвіду з фаху.

Список використаних джерел:

1. Рашкевич М. В. Практико-орієнтований підхід до підготовки фахівців.
URL: <https://vseosvita.ua/library/praktiko-orientovani-j-pidhid-do-pidgotovkifahivciv-231654.html>

ЗМІСТ ТА ПРИНЦИПИ ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Назаренко Марина, старший викладач

Зростання ділових, політичних і культурних контактів із зарубіжними країнами висуває нові вимоги до вивчення іноземних мов. Володіння іноземною мовою є невід'ємною складовою вищої освіти, джерелом професійного успіху та побудови вдалої кар'єри. Досягнення високого рівня мовної компетентності вимагає якісної мовної підготовки у закладах вищої освіти.

У сучасних умовах навчання мови має практичну спрямованість. Основна мета викладання мови – сформувати у здобувачів вищої освіти комунікативні компетенції, що дають змогу ефективно застосувати здобуті знання, уміння та навички в реальних життєвих ситуаціях. Високий рівень володіння іноземною мовою неможливий без ґрунтовної мовної підготовки. Викладач повинен застосовувати сучасні методики та прийоми викладання, а також уміти обирати оптимальні методики відповідно до рівня знань, потреб та зацікавлень студентів.

Наразі зросла увага до пошуку сучасних дієвих методичних підходів у викладанні іноземних мов.

Серед сучасних інноваційних методів викладання іноземної мови варто назвати наступні: комунікативний метод, аудіо-візуальний метод, рольові ігри, кейс-метод, проєктна діяльність, метод занурення, використання онлайн-платформ, гейміфікація, веб-квести, метод співпраці тощо.

Мета дослідження полягає у висвітленні та аналізі особливостей кейс-методу, який є ефективним для розвитку усної іноземної компетенції.

Однією із інтерактивних методик, що здобула популярність у Великій Британії, США, Німеччині, Франції, є кейс-метод (метод аналізу ситуації),

розроблений британськими вченими М. Шевером, Ф. Едейем і К. Єйтс. Цей підхід відіграє велику роль у розв'язанні сучасних освітніх завдань. Кейс-метод (Case-Study) полягає у застосуванні конкретних ситуацій для спільного аналізу, обговорення та розробки рішень здобувачами вищої освіти в межах певної частини освітнього компонента.

Цей метод не тільки відображає практичну проблему, але й актуалізує необхідний комплекс знань для її вирішення. Він ефективно поєднує навчальну, аналітичну та виховну складові, що робить його дієвим інструментом у реалізації сучасних освітніх завдань.

Кейс-метод – це навчальний підхід, який заснований на аналізі та вирішенні реальних проблемних ситуацій. У перекладі з англійської мови «кейс» означає випадок, а «кейс-стаді» – навчальний випадок [2, с. 156]. Це спеціально розроблений навчальний матеріал, що містить структурований опис ситуації, взятої з реальної практики. Такий підхід занурює здобувача освіти у проблему, спонукаючи їх до пошуку оптимальних рішень. Студенти здійснюють самостійну пізнавальну діяльність у змодельованому професійному середовищі, що дозволяє поєднати теоретичні знання з практичними навичками, необхідними для роботи у своїй галузі. Їм пропонується проаналізувати реальну професійну ситуацію, яка відображає певну проблему і потребує вирішення. У процесі роботи над ситуацією студенти застосовують раніше здобуті знання.

Проблемна ситуація може розглядатися як під час вивчення нової теми, так і з метою узагальнення та систематизації знань. Викладач проводить аналіз конкретної ситуації за певним сценарієм із залученням самостійної роботи, проводить «мозковий штурм» у межах невеликої групи, публічну презентацію із захистом запропонованого рішення, контрольне опитування для перевірки знань. Кейс-метод спрямований на активізацію навчально-пізнавальної діяльності ЗВО, формування навичок аналізу та пошуку найпродуктивнішого вирішення проблемної ситуації. Він стимулює активність студентів, вдосконалює їхні аналітичні та комунікативні вміння.

Впровадження кейс-методу в процесі навчання передбачає декілька послідовних етапів: ознайомлення студентів із матеріалами кейсу, організація обговорення в малих групах, модерацію дискусії, оцінювання активності учасників, аналіз аргументів, підбиття підсумків, виконання самостійного творчого завдання за темою кейсу.

Роль викладача поділяється на дві основні стадії: 1) розробка кейсу та формулювання запитань для його аналізу, що вимагає дослідницької та методичної роботи в позааудиторний час; 2) робота в аудиторії, викладач координує роботу малих груп, керує дискусією, підтримує активну участь студентів, оцінює їхній внесок у розв'язання ситуації.

Таким чином, слід підкреслити, що кейс-метод відіграє значну роль у сучасному освітньому процесі, основним завданням якого є навчити студентів застосовувати іноземну мову в реальних комунікативних ситуаціях.

Список використаних джерел:

1. Кожушко С. П. Інтерактивні технології навчання у підготовці майбутніх фахівців туристичної галузі до професійної взаємодії. *Вісник Університету імені*

Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія. 2017. №2. С. 244–249.

2. Козак Л. В. Кейс-метод у підготовці майбутніх викладачів до інноваційної професійної діяльності. *Освітологічний дискурс. 2015. №3(11). С. 153–162.*

3. Ніколаєва С. Ю. Цілі навчання іноземних мов в аспекті компетентнісного підходу. *Іноземні мови. 2010. №2. С. 11–18.*

ЗНАЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ В ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Гринь Валентина, методист II категорії;

Шевченко Тетяна, методист

Сучасний світ характеризується швидкими технологічними змінами, глобалізацією та високими вимогами до рівня підготовки фахівців. У цьому контексті академічна мобільність відіграє важливу роль у формуванні конкурентоспроможних спеціалістів, здатних ефективно працювати в міжнародному середовищі та впроваджувати інновації.

Згідно статті 1 Закону України «Про вищу освіту» під академічною мобільністю розуміють можливість учасників освітнього процесу (здобувачів вищої освіти, викладачів та ін.) навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти або науковій установі, як на території України, так і поза її межами [1].

Вона охоплює здобувачів вищої освіти, аспірантів, викладачів та науковців і є важливим компонентом європейського освітнього простору. Академічна мобільність за місцем реалізації права на неї поділяється на два основні види: внутрішню академічну мобільність реалізується в межах однієї країни, а також міжнародну реалізується за межами країн.

В Полтавському державному аграрному університеті розроблено, на основі нормативних документів, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу, в якому визначені основні цілі і завдання, організаційне забезпечення, права та обов'язки учасників. Вплив академічної мобільності на якість підготовки фахівців:

1. Покращення освітніх програм та методик навчання. Завдяки участі в міжнародних програмах мобільності здобувачі вищої освіти та викладачі знайомляться з новітніми методиками викладання, підходами до організації навчального процесу та сучасними дослідницькими практиками. Це сприяє модернізації національної системи освіти та вдосконаленню програм підготовки фахівців.

2. Підвищення конкурентоспроможності випускників. Учасники академічної мобільності, які проходять навчання або стажування за кордоном, отримують унікальні знання та навички, зокрема міжкультурну компетентність, вільне володіння іноземними мовами, адаптивність до різних робочих середовищ. Це значно підвищує їхні шанси на працевлаштування як у своїй країні, так і за кордоном.