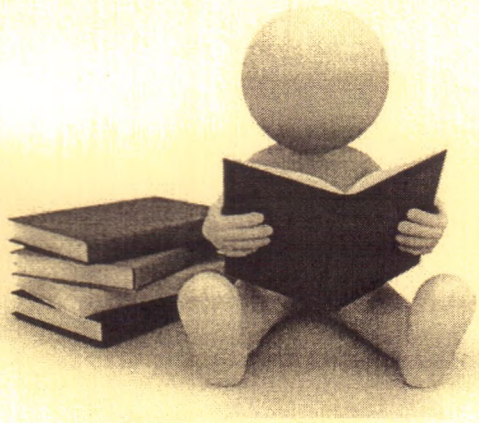
Полтавська державна аграрна академія

Матеріали

52-ї науково-методичної конференції

викладачів і аспірантів

«Модернізація освітньої діяльності та проблеми управління якістю підготовки фахівців в умовах діджиталізації»



24-25 лютого 2021 року

м. Полтава

УДК 378.147
М 34

Редакційна колегія:
Дорошенко А.П., начальник навчального відділу, к.е.н., доцент
Колесніченко І. А., методист ІІ категорії навчального відділу
Ткаченко Д. Р., секретар навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез
Комп'ютерна верстка – **Ткаченко Д. Р.**

Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез

Програма 52-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Модернізація освітньої діяльності та проблеми управління якістю підготовки фахівців в умовах діджиталізації». м. Полтава : ПДАА, 2021. 218 с.

ЗМІСТ

ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ ТА ЕКОЛОГІЇ 9

Використання електронних підручників в освітньому процесі
Благодарь К.С., лаборант 9

Використання матеріалів платформи YouTube при дистанційному навчанні
Біленко О.П., к.с.-г.н., старший викладач; **Воропіна В.О.,** асистент; **Татаренко Г.Б.,** асистент; **Тараненко С.В.,** к.с.-г.н., доцент 11

Використання цифрових технологій в агрономії
Баган А. В., к.с.-г.н.; **Шокало Н. С.,** к.с.-г.н., доцент 13

Вплив діджиталізації на навчальний і виховний процес кафедри рослинництва
Гангур В.В., д.с.-г.н., старший науковий співробітник; **Антонець О.А.,** к.с.-г.н., доцент; **Антонець М.О.,** к.психол.н., доцент 15

Діджиталізація освітнього процесу у закладах вищої освіти аграрного спрямування
Поспєлов С.В., д.с.-г.н., доцент; **Ласло О.О.,** к.с.-г.н., доцент; **Олепір Р.В.,** к.с.-г.н. 16

Діджитилізація освіти: переваги та ризики впровадження
Ромашко Т.П., к.х.н., доцент 18

Досвід навчання з використанням дистанційних технологій на кафедрі захист рослин ПДАА
Коваленко Н.П., к.с.-г.н., доцент; **Поспєлова Г.Д.,** к.с.-г.н., доцент 21

Досвід оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти зі спеціальності 101 Екологія
Калініченко В.М., к.с.-г.н., доцент; **Плаксієнко І.Л.,** к.х.н., доцент 23

Особливості використання змішаного навчання в закладах вищої освіти
Малюга А.Ю., асистент 26

Особливості впровадження цифровізації у сфері рослинництва
Рибальченко А. М., к.с.-г.н. 27

Проблеми і перспективи впровадження дистанційних і освітніх технологій
Опара М.М., к.с.-г.н., доцент 30

Проблеми підготовки фахівців із захисту рослин в умовах діджиталізації
Поспєлова Г.Д., к.с.-г.н., доцент; **Коваленко Н.П.,** к.с.-г.н., доцент 33

Системність екологічної освіти в аграрних закладах вищої освіти
Міщенко О.В., к.с.-г.н., доцент; **Колєснікова Л.А.,** к.с.-г.н., доцент 35

Сучасні реалії навчального процесу здобувачів вищої освіти з агрономії та особливості формування їх фахових компетенцій
Кочерга А.А., к.с.-г.н., доцент; **Філоненко С.В.,** к.с.-г.н., доцент 37

Цифрова трансформація – важлива складова частина в системі підготовки магістрів за спеціальністю Агрономія
Юрченко С. О., к.с.-г.н.; **Маренич М. М.,** к.с.-г.н., доцент 40

Цифрові компетентності в підготовці аграрних фахівців
Шакалій С. М., к.с.-г.н.; **Сенчук Т. Ю.,** молодший науковий співробітник Інституту бджільництва ім. П. І. Прокоповича 42

Шляхи забезпечення дистанційного навчання в агрономії
Бараболя О.В., к.с.-г.н., доцент; **Ляшенко В.В.,** к.с.-г.н., доцент; **Піщаленко М.А.,** к.с.-г.н., доцент. 44

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ 46

Вибір міжфакультетських навчальних дисциплін з використанням кабінету студента ПДАА
Лавріненко І.В., к.вет.н., доцент, заступник начальника навчального відділу; **Костоглод А.К.,** завідувач навчально-методичного кабінету; **Пастрома Л.І.,** методист навчального відділу; **Гринь В.І.,** методист ІІ категорії навчального відділу;

Москаленко Л.В., методист навчального відділу.....4
Виклики діджиталізації під час викладання дисципліни «Ветеринарно-санітарн експертиза»
Михайлютенко С. М., к.вет.н., доцент 4
Виклики діджиталізації при викладанні лабораторних занять
Щербакова Н. С., к.вет.н., доцент; **Передера С.Б.,** к.вет.н., доцент; **Передера Ж. О** к.вет.н., доцент 5
Використання дистанційних технологій у викладанні хірургічних дисциплін
Передера Р.В., к.вет.н., доцент 5
Вирішення проблеми плагіату в сучасному освітньому процесі
Звенігородська Т.В., к.вет.н., доцент 5
Дистанційна форма навчання (проблематика та перспективи)
Локес-Крупка Т.П., к.вет.н., доцент; **Бурда Т.Л.,** асистент 5
Здобутки та проблеми щодо підготовки фахівців ветеринарної медицини в сучасни умовах
Бердник В.П., д.вет.н., професор; **Бердник І.Ю.,** к.біол.н., доцент; **Марченко Т.М** завідувач проблемної, науково-дослідної лабораторії.....5
Модернізація освіти в умовах цифрової трансформації
Канівець Н.С., к.вет.н., доцент; **Шатохін П.П.,** к.вет.н., доцент; **Каришева Л.П** старший викладач 60
Модернізація системи електронного навчання в Академії до потреб учасників освітнього процесу
Авраменко Н.О., к.вет.н., доцент; **Омельченко Г.О.,** к.вет.н., доцент.....62
Навчальна практика, як метод засвоєння теоретичного матеріалу з анатомії свійськи тварин
Марченко Т.М., завідувач проблемної науково-дослідної лабораторії; **Коломак І.О.** старший викладач 64
Особливості підготовки фахівців ветеринарної медицини в умовах дистанційної освіти
Панасова Т.Г., к.вет.н., доцент 6
Переваги та ризики діджиталізації в освіті
Кравченко С.О., к.вет.н., доцент; **Каришева Л.П.,** старший викладач 67
Смарт-технології в системі підготовки докторів філософії (PhD) зі спеціальності 21 Ветеринарна медицина
Євстаф'єва В.О., д.вет.н., професор; **Мельничук В.В.,** к.вет.н., доцент 69
Сутність та значення діджиталізації в сучасних умовах розвитку освіти
Шерстюк Л.М., старший викладач; **Дмитренко Н.І.,** к.вет.н., доцент; **Киричко О.Б.** к.вет.н., доцент 71
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ, ПРАВА ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ 73
Актуальні проблеми підготовки докторів філософії (PhD) спеціальності «Менеджмент»
Потапюк І.П., к.е.н., доцент; **Стеценко М.О.,** здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії спеціальності Менеджмент.....73
Вища освіта в Україні: виклики сьогодення
Галич О.А., к.е.н., професор; **Світлична А.В.,** к.е.н., доцент; **Загребельна І.Л.,** к.е.н. доцент 75
Державне регулювання та нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності закладів вищої освіти на засадах діджиталізації
Сьомич М.І., д.е.н., к.держ.упр., доцент; **Компанець О.І.,** здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії кафедри публічного управління та адміністрування.....77
Дуальна освіта як інструмент модернізації системи соціального партнерства
Маркіна І.А., д.е.н., професор; **Фардін Аташ Бар,** здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії; **Ткаченко В.І.,** здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії; **Замикула О.В.,** здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії.....79
Застосування інтерактивних методів навчання у процесі практичної підготовки докторів філософії (PhD) спеціальності «Менеджмент»
Дячков Д.В., д.е.н., доцент; **Дюкарєв Д.С.,** здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії спеціальності Менеджмент; **Мазіленко С.С.,** здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії спеціальності Менеджмент.....81
Менеджмент енергозбереження: діджиталізація в проєктуванні
Зось-Кіор М. В., д.е.н., професор; **Пащенко П. О.,** аспірант кафедри менеджменту.....84
Модернізація освітніх технологій та освітніх програм – засіб підвищення ефективності освітнього процесу
Дядик Т. В., к.е.н., доцент.....85
Онлайн навчання та наукова робота аспірантів в умовах карантину: особливості, переваги, недоліки
Самойлик Ю.В., д.е.н., доцент 87
Організація змішаного навчання в умовах карантинних обмежень: виклики, результати та перспективи
Махмудов Х.З., д.е.н., професор; **Мороз С.Е.,** к.пед.н., доцент; **Калашник О.В.,** к.т.н., доцент.....90
Особливості акредитації PhD програми
Дивнич О.Д., к.е.н., доцент 92
Особливості дистанційної освіти менеджерів: тенденції розвитку
Сазонова Т. О., к.е.н., доцент; **Федірець О. В.,** к.е.н., доцент; **Шульженко І. В.,** к.е.н., доцент 94
Особливості підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності Маркетинг в умовах дистанційної освіти
Писаренко В. В., д.е.н., професор; **Майборода О. В.,** к.е.н.....96
Особливості розвитку освіти в умовах Індустрії 4.0.
Вовк М.О., здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії; **Руденко О.Г.,** здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії 98
Переваги використання Zoom та Google Meet в умовах дистанційного навчання
Іщейкін Т. Є., к.е.н.; **Олійник А.С.,** к.е.н.....100
Практична підготовка здобувачів вищої освіти в умовах діджиталізації
Браславець Т. М., керівник виробничої практики навчального відділу, асистент 102
Стан та перспективи реалізації гендерної політики в закладах вищої освіти Полтави
Вороніна В. Л., к.е.н., доцент; **Овчарук О.М.,** к.е.н.; **Лопушинська О. В.,** аспірант кафедри менеджменту 105
Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти спеціальності 075 Маркетинг
Шульга Л.В., к.е.н., доцент; **Кошова Л.М.,** асистент; **Колесніченко І.А.,** методист ІІ категорії навчального відділу; **Бурлака О.П.,** методист навчального відділу.....107
Формування організаційно-економічного механізму менеджменту земельних ресурсів на основі діджиталізації
Орлова-Курилова О. В., доцент кафедри менеджменту, права, статистики та економічного аналізу, к.е.н., доцент Луганський національний аграрний університет; **Рубежанська В. О.,** старший викладач кафедри фінансів, обліку та банківської справи, к.е.н., ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; **Севрюков В. В.,** аспірант кафедри менеджменту Полтавська державна аграрна академія.....110

Загалом, на наш погляд, здобувачам спеціальності Менеджмент доцільно давати завдання, які передбачають підготовку презентацій – це дасть змогу їм не лише більш системного готуватися до виконання завдань, але й виокремлювати головне, вчитися наочному та лаконічному представленню власних досліджень, думок та ідей, чітко формулювати власне бачення – все це є важливими вміннями для менеджера.

Список використаних джерел

1. Дистанційне навчання як воно є. URL: http://www.osvita.org.ua/distance/articles/16/ (дата звернення 19.01.2021)

2. Освітня (освітньо-професійна) програма. Менеджмент підприємства. Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня вищої освіти Бакалавр за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. URL: https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5751/oppmenedzhmentpidpryemstva20.pdf (дата звернення 19.01.2021).

3. Освітня (освітньо-професійна) програма. Бізнес-адміністрування. Другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня вищої освіти Бакалавр за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. URL: https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5752/opp-biznes-administruvannya-20.pdf (дата звернення 19.01.2021).

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ МАРКЕТИНГ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Писаренко В. В., д.е.н., професор;
Майборода О. В., к.е.н.

В зв'язку з впровадженням в Україні карантинних обмежень освітній процес здобувачів вищої освіти спеціальності Маркетинг був переведений в дистанційний режим.

Дистанційна освіта – різновид освітньої системи, в якій використовуються переважно дистанційні технології навчання та організації освітнього процесу, або одна з форм отримання освіти, за якою опанування тим чи іншим її рівнем за тією чи іншою спеціальністю (напрямом підготовки, перепідготовки або підвищення кваліфікації) здійснюється в процесі дистанційного навчання. Дистанційне навчання (ДН) – форма організації і реалізації навчально–виховного процесу, за якою його учасники (об'єкт і суб'єкт навчання) здійснюють навчальну взаємодію принципово й переважно екстериторіально (на відстані, яка не дозволяє і не передбачає безпосередню навчальну взаємодію учасників віч–на–віч). Ефективність дистанційного навчання для випускників і студентів полягає в тому, що можливість навчатися дистанційно не обмежує можливості навчатися й удосконалюватися в професійній діяльності під час роботи на підприємстві. Цей рівень освіти студенти вважають цілком достатнім і можливим для здійснення своїх життєвих планів. [1].

Серед основних аргументів, які можна привести на користь впровадження системи дистанційної освіти, можна виділити наступні: розширення географії

набору абітурієнтів, пов'язане з практично необмеженою доступністю даної форми навчання, що забезпечується використанням інформаційнокомунікаційних технологій; завдяки відсутності аудиторних занять знижуються витрати на забезпечення навчального процесу; студенту надаються різноманітні форми методичного забезпечення; можливість використання найбільш сучасних методів навчання, пов'язаних з використанням інформаційних технологій; оперативність обміну інформацією між студентом і викладачем; об'єктивність контролю знань студентів. [2]

Сучасне інформаційне суспільство висуває вимоги до системи освіти, основні з яких можна сформулювати так:

– вміння самостійно знаходити, накопичувати і переосмислювати наукові знання;

– вміння студентів самостійно орієнтуватися в сучасному інформаційному суспільстві [3].

Якість впровадження та застосування дистанційної освіти можна оцінювати за допомогою таких показників як:

– результативність (ступінь засвоюваності знань, можливість застосовувати накопичені знання на практиці, успішність, індивідуальний процес навчання, гнучкі консультації);

– доступність всім верствам населення (студенти, бізнесмени, інваліди, військовослужбовці та ув'язнені так само мають можливість дистанційно навчатися);

– ресурсомісткість (відсутність необхідності відвідувати лекції і семінари, фінансові витрати, матеріальні ресурси, аудиторії, викладачі і т.д.);

– оперативність (час на засвоєння знань, донесення до студентів і т.д.);

– демократичний зв'язок «викладач – студент»;

– комплексне програмне забезпечення;

– провідні освітні технології.

Все перераховане вище можна віднести до показників ефективності процесу дистанційного навчання. Дистанційна освіта розвивається дуже швидко, і для України є перспективною формою вищої освіти. [4]

Беззаперечною перевагою дистанційного навчання є те, що кожен учасник освітнього процесу може обирати ту навчальну платформу, яка найбільше зручна та найкраще підходить для вивчення конкретної дисципліни. Або ж використовувати декілька навчальних платформ одночасно, зокрема MOODLE, Google Meet, Zoom і т.д., що дає можливість краще засвоїти навчальний матеріал та набути практичних навичок.

Але є і недоліки даної системи освіти, а саме:

- необхідна сильна мотивація. Практично весь навчальний матеріал студент-дистанційник освоює самостійно. Це вимагає достатньої сили волі, відповідальності і самоконтролю;

- проблема ідентифікації студента. Поки найефективніший спосіб простежити за тим, чи студент самостійно здавав тести, виконував завдання, не списував і т.д. - це відеоспостереження, що не завжди можливо;

- необхідно мати якісний Інтернет, сучасний комп'ютер або ноутбук, смартфон;

- вміти працювати із сучасними програмами, оволодіти написанням ессе та іншими письмовими роботами, тому що тести не завжди показують реальні знання.

Дистанційна освіта не розвиває комунікабельність студента. При дистанційному навчанні особистий контакт студентів один з одним і з викладачами мінімальний, а то і цілком відсутній. Тому така форма навчання не підходить для розвитку комунікабельності, впевненості, навичок роботи у команді.[5]

Отже, дистанційна освіта має багато переваг і недоліків, але можна впевненно сказати, що ця форма викладання має великі перспективи і буде розвиватись в майбутньому. Досвід використання дистанційних технологій в освітньому процесі здобувачів вищої освіти спеціальності Маркетинг є позитивним, навчив студентів опрацьовувати матеріали самостійно і бути цілеспрямованими в процесі здобуття знань.

Список використаних джерел

1. Волох Л. Переваги та недоліки дистанційної освіти у ЗВО Ринок освітніх послуг: виклики сучасності: Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Київ, 11 червня 2019 р.) [Укл: Т. Семигіна, О. Корчинська, О. Жук]. Київ: АПСВТ, 2019. 98 с.

2. Кузнецова З.М. Управление качеством дистанционного образования / З.М. Кузнецова, Г.С. Фисенко // Фундаментальные исследования. – 2006. – № 1. – С. 43-45.

3. Кудрявцева С. П., Колос В. В. Міжнародна інформація : навч. посіб. / С. П. Кудрявцева, В. В. Колос. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2005. – 400 с.

4. Веремчук А. Проблеми і перспективи дистанційного навчання у ВНЗ. Проблеми підготовки сучасного вчителя. №7. 2013. С. 319–325.

5. Мозола Н. М. З досвіду організації дистанційного навчання студентів коледжу на денній та заочній формі навчання
[https://www.ccej.lviv.ua/images/Dop_konf.pdf]

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В УМОВАХ ІНДУСТРІЇ 4.0.

Вовк М.О., здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії;
Руденко О.Г., здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії

В умовах інформатизації та поширення дистанційного навчання перед освітнім процесом, що здійснюється в закладах вищої освіти (ЗВО) сформувалася необхідність у визначенні основних пріоритетів розвитку інноваційної складової вітчизняного освітнього простору.

Законом України «Про вищу освіту», відповідно до зазначеної проблематики виокремлено наступні завдання, що взаємопов'язані з впровадженням та розвитком освітніх інновацій, що пов'язані з Індустрією 4.0, зокрема: провадження на високому рівні освітньої та наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності

учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі; участь у забезпеченні суспільного та економічного розвитку держави через формування людського капіталу; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти, науки, спорту, мистецтва і культури [1].

Індустрія 4.0 являє собою інноваційне промислове виробництво майбутнього з використанням найкращих світових практик сьогодення. В умовах розвитку Індустрія 4.0, Україна повинна освоювати та впроваджувати в практику останні тенденції, оскілки це інноваційна зміна промислового виробництва, що в свою чергу матиме вплив на економіку, науку освіту та інші галузі, що пов'язані з виробництвом продукції чи послуг. Ситуація, що сформувалася, в свою чергу, буде потребувати висококваліфікованих спеціалістів за для реалізації в Україні Індустрії 4.0. Фактично потреба у висококваліфікованих спеціалістах сформує підґрунтя для зміни траєкторії розвитку освітнього процесу в умовах Індустрія 4.0.

Скіцько В. зазначає, що інноваційність Індустрії 4.0 вимагає проведення різних фундаментальних та прикладних наукових досліджень. Поряд із дослідженнями, які відносяться до технічних наук, необхідно провадити дослідження, які відносяться до економічних наук. Зокрема, дослідження впливу Індустрії 4.0 на зайнятість населення, навколишнє середовище, дослідження проблем енергозбереження тощо [3]. Водночас, в освіті існує проблема на яку необхідно звернути увагу на переважно академічне навчання в закладах вищої освіти з відсутністю або мінімальною частиною практичної складової. В контексті розвитку та навчання працівників, більшість підприємств характеризується або відсутністю навчальних програм та можливостей, або виключно практичним спрямуванням. Тому доречно зосередитись на дотриманні та забезпеченні можливостей, що передбачає дуальна форма освіти як у приватних підприємствах, так і у вищих навчальних закладах [2].

На даний момент важливо, щоб в ЗВО освітня діяльність здійснювалася передусім за для повноцінного формування професійних компетентностей, які наслідок повинні змінювати світогляд та формувати креативне мислення у майбутніх здобувачів вищої освіти на всіх рівнях з урахуванням особливостей Індустрії 4.0. Необхідно зазначити, що при завершенні першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до освітніх програм випускники повинні володіти компетентностями, допоможуть вирішувати складні ситуаційні завдання, що пов'язані з їх безпосередніми функціональними обов'язками. Для цього у ЗВО повинні бути сформовані умови з урахуванням інноваційних досягнень людства. Де здобувачі вищої освіти зможуть закріпити свої теоретичні навички на практиці. Все це сформує у здобувачів вищої освіти нове світосприйняття та інноваційне мислення.

Другий рівень вищої освіти, який здобувається у ЗВО повинен забезпечити наступні компетентності [4]: здатність розв'язувати комплексні