

можуть самі генерувати варіанти робіт, а після закінчення тестування бачити свої результати та переглянути рішення для кожного завдання. Крім цього, за умови, що учні та викладачі зареєстровані на навчальній платформі, можна проводити домашні та класні контрольні роботи. Це зручно не тільки простотою дій для вчителя, але й моделюється ситуація реального складання іспиту, тобто адаптація учнів.

Система в кожному сайті сама веде статистику виконаних робіт. В цих дистанційних системах можуть брати участь учні 5-11 класів і це потрібно, тому що для успішного складання іспитів учень має бути готовий психологічно, інформаційно і звісно, що предметно. На нашу думку, всі ці аспекти враховані на веб-ресурсах перелічених вище.

Список використаних джерел:

1. Матеріали міжвузького вебінару «Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія» [Електронний ресурс]. м. Вінниця, 31 березня 2017 р. відп. ред. Л.Б.Ліщинська. – Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ. С. 31-34. Режим доступу: http://www.vtei.com.ua/images/VN/31_03.pdf;
2. Офіційний веб-сайт «Українська школа майбутнього». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futureschool.online>;
3. Сайт для проходження тестів ЗНО онлайн та підготовки майбутніх абітурієнтів для проходження зовнішнього незалежного оцінювання створений провідним українським освітнім інтернет-ресурсом Освіта.ua. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zno.osvita.ua>;
4. Офіційний веб-сайт Українського центру оцінювання якості освіти. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://testportal.gov.ua/>.



Япринець Т.С.

кандидатка педагогічних наук,
доцентка кафедри будівництва та професійної освіти,
*Полтавський державний аграрний університет,
м. Полтава, Україна*

Антонець А.В.

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри будівництва та професійної освіти,
*Полтавський державний аграрний університет,
м. Полтава, Україна*

ЗАСТОСУВАННЯ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДУ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Інтенсивні глобалізаційні процеси, стрімке технологічне піднесення, перехід суспільства від постіндустріального до інформаційного етапу свого розвитку визначає змістовно-ціннісні зміни в парадигмі сучасної професійної освіти. Здобувачів освіти необхідно готувати до життя в умовах інформаційно-комунікаційного простору, високого рівня конкуренції, автоматизації процесів людської діяльності. Реалізація такого складного багатоаспектного завдання покладається, з поміж іншого, на викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти, що в свою чергу пред'являє нові вимоги до його фахової підготовки. Так, науковці, зокрема С. Бобраков, зазначають, що університетська освіта педагогів є надмірно «теоретизованою», спостерігається недостатній зв'язок між теоретичними і практичними елементами процесу навчання:



теорія не має впливу на практичну діяльність, практична діяльність не відповідає реаліям професійної діяльності [1].

Реалізація практичної, професійно-спрямованої підготовки викладача професійної освіти можлива за умов відбору ефективних методів навчання. На нашу думку, залежно від дидактичної мети методи навчання доцільно використовувати комбіновано, тобто об'єднувати їх на різних етапах освіти.

Одним із інструментів активізації пізнавальної діяльності та підвищення якості практико зорієнтованої підготовки магістрів із професійної освіти (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) є проблемне навчання, і пояснюється це тим, що здобувачі не лише отримують та відтворюють навчальний матеріал, а й глибоко осмислюють його.

Реалізація проблемно-пошукового методу під час проблемного навчання відбувається шляхом застосування викладачем таких прийомів: створення проблемної ситуації (формулювання запитання, шляхів його вирішення, експериментальне завдання), організація колективного обговорення можливих підходів до її розв'язання, підтвердження правильності висновків, формулювання готового проблемного завдання. Студенти, спираючись на набутий досвід і знання, висувають припущення щодо шляхів вирішення проблемної ситуації, узагальнюють раніше набуті знання, виявляють причини явищ, вибирають найбільш раціональний варіант.

Вважаємо ефективним використання лекції, в основі якої лежить проблема професійно зорієнтованого характеру. Лекційне заняття не правомірно зводити до поодинокого запитання, яке тією чи іншою мірою невідоме здобувачам. Потрібно, щоб лекційна проблема відображала пізнавальну



суперечність, яка пробуджує інтерес майбутнього фахівця до невідомого, спонукає його до творчого пошуку. Формулювання проблемного запитання має ґрунтуватися на міжпредметних зв'язках (інформаційних, методичних, матеріальних, кадрових), життєвому досвіді здобувачів, актуальності, аналізі, прогнозі, критичному осмислюванні проблеми, що у свою чергу розкриває зміст навчання, забезпечує готовність приймати ефективні рішення щодо її розв'язання. Якщо під час лекції здійснюється постановка проблемних запитань, то, на нашу думку, такий підхід доцільно використовувати в ході вивчення загальнотеоретичного, фундаментального матеріалу. Якщо ж зміст заняття відповідає майбутній фаховій діяльності викладача професійної освіти – ефективніше будувати лекцію на основі проблемної ситуації. Така специфіка обумовлена необхідністю практичної підготовки, адже прослухавши матеріал та відтворивши його на практичному занятті випускник не зможе забезпечити якісного виконання своїх професійних обов'язків. Проблема ситуація моделюється з метою максимального наближення змісту навчального матеріалу до умов роботи викладача професійної освіти, а також формування професійних компетентностей. Ми підтримуємо позицію К. Харієдда, який переконаний, що ситуації, які спираються на реальні факти, сприяють глибокому оволодінню навчальним матеріалом [2]. Необхідно здійснювати чітке розмежування у використанні проблемних запитань та проблемних ситуацій, беручи до уваги зміст навчального матеріалу.

Вважаємо, що процес вирішення професійно-педагогічної проблеми залежить від її змісту та складності шляхів вирішення, співвідношення невідомого та відомого у проблемі. За допомогою педагогічних засобів можна навчити



здобувачів використовувати проблемно-пошукові методи вирішення проблемних ситуацій. До таких можна віднести: аналіз набутого професійного досвіду, наявних знань із цієї галузі; виявлення невідповідності проблеми та наявних теоретичних знань; аналіз різних (часто протилежних) думок та способів вирішення проблеми; розмежування загальної проблеми на приватні проблеми та пошук їх вирішення; аналіз нестандартних педагогічних ситуацій, у яких немає можливості використовувати наявні теоретичні чи практичні знання; прогнозування розвитку ситуації під час використання різних підходів, технологій до її вирішення; висунення гіпотез, їх дослідна перевірка, формулювання висновків тощо.

Проблемна професійна ситуація завжди всередині має протиріччя, властиве фактам та явищам, тому вона повинна викликати у здобувача потребу знайти її рішення, а значить, самостійно здійснити пошук нових професійних знань і способів практико орієнтованої діяльності. Відтак особливістю проблемного професійного навчання є самостійна інтелектуальна діяльність, що забезпечує свідомість, міцність та глибину знань, сприяє формуванню дослідницького, абстрактного та логічного мислення, творчого пошуку та формування мотивації до професійної діяльності. Проблемне навчання динамічне, оскільки всі явища взаємопов'язані та взаємообумовлені, як і проблемні ситуації. Нам є важливим при його організації зв'язок з мотиваційною сферою студента, що безсумнівно, сприятиме підвищенню інтересу до самостійної дослідницької діяльності.

Великого значення у професійній підготовці майбутніх викладачів професійної освіти мають практичні заняття, оскільки основним їх завданням є глибоке засвоєння навчального матеріалу, здобуття професійних компетентностей майбутніми фахівцями. Організація

