



**УДК 001.895:378.147.091.3**

**I - 66**

Редакційна колегія:

**Ляшенко Віктор**, начальник навчального відділу, к.с.-г.н., доцент

**Бурлака Олена**, методист II категорії навчального відділу

**Браславець Тетяна**, керівник виробничої практики навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Бурлака Олена, Цись Карина

**Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез**

Інноваційні підходи в освіті: інтеграція технологій, науки та практики у підготовці фахівців: матеріали 56-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. Полтава : ПДАУ, 2025. 222 с.

## ЗМІСТ

<b>НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ, СЕЛЕКЦІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ</b>	
<b>Використання гербарію для формування предметних компетентностей в освітньому компоненті «Ботаніка з основами екології рослин»</b> Гапон Світлана .....	10
<b>Використання дослідницьких методів при вивченні мікробіологічної активності ґрунтів</b> Поспелов Сергій, Гордєєва Олена.....	12
<b>Використання інноваційних підходів навчання в сучасній освіті</b> Ромашко Таміла .....	14
<b>Використання платформи геопросторового аналізу Google Earth Engine при підготовці фахівців із геодезії та землеустрою</b> Шевчук Сергій, Домашенко Галина .....	16
<b>Впровадження точного землеробства - крок другий</b> Петровський Віталій .....	19
<b>Застосування інноваційного навчання у підготовці фахівців</b> Шерстюк Олена .....	21
<b>Імітаційні освітні технології</b> Бараболя Ольга, Ляшенко Віктор .....	23
<b>Інноваційні підходи в освітньому процесі фахівців АПК</b> Шокало Наталія, Барат Юрій .....	24
<b>Інноваційні підходи у викладанні навчальних дисциплін</b> Невідничий Олег .....	26
<b>Інноваційні технології при підготовці фахівців з агрономії</b> Рибальченко Анна .....	27
<b>Інноваційні технології: розширення освітніх можливостей</b> Коваленко Нінель, Поспелова Ганна, Шерстюк Олена .....	29
<b>Інтеграція безпілотних літальних апаратів (БПЛА) в навчальний процес для збору даних та їх обробки</b> Куришко Роман, Гапон Світлана, Нагорна Світлана .....	31
<b>Інтерактивні технології навчання для подолання бар'єрів академічної адаптації</b> Тристан Дар'я .....	33
<b>Інформаційні технології в освіті: штучний інтелект</b> Кожушко Катерина .....	35
<b>Методичні аспекти вивчення технології внесення біоінсектицидів та аналіз їх ефективності в курсі «Основи біологічного захисту рослин»</b> Поспелова Ганна, Коваленко Нінель .....	37
<b>Методичні підходи до вивчення систем землеробства на основі сталого розвитку: поєднання екологічних, економічних та соціальних аспектів</b> Оніпко Валентина, Міщенко Олег .....	39

<b>Особливості виховної роботи у навчально-науковому інституті агротехнологій, селекції та екології</b> Четверик Оксана, Шакалій Світлана .....	41
<b>Передбачення екотоксичності галогенопохідних N-алкілнафталімідів</b> Кузнецова Тетяна, Куленко Олена, Науменко Володимир .....	42
<b>Роль практичної підготовки фахівців у розвитку екологічної освіти</b> Писаренко Віктор, Піщаленко Марина, Логвиненко Вадим .....	45
<b>Роль студентського наукового гуртка у підготовці майбутніх фахівців з агрономії</b> Юрченко Світлана, Баган Алла .....	47
<b>Селекційно-виробничий центр «Яровіт» та його роль в практичній підготовці здобувачів вищої освіти ПДАУ</b> Тищенко Володимир, Дубенець Микола, Криворучко Людмила .....	49
<b>Stem-підхід при підготовці фахівців садово-паркового господарства</b> Нагорна Світлана, Куришко Роман .....	51
<b>Use of EMI program in teaching the academic discipline “Medicinal plants”</b> Hanhur Volodymyr, Antonets Maryna, Antonets Oleksandr .....	53
<b><i>НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ, ПРАВА ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</i></b>	
<b>Автоматизація геодезичних процесів: економічні переваги та перспективи розвитку</b> Куришко Роман, Іщайкін Тимур .....	55
<b>Автоматизована система управління Полтавського державного аграрного університету</b> Сазонова Наталія, Купріян Наталія, Костоглод Андрій .....	57
<b>Використання інтерактивних платформ для викладання дисципліни «Міжнародна економіка»: нові підходи до організації освітнього процесу</b> Макаренко Петро, Поночовна Олена .....	59
<b>Використання інтерактивних технологій у викладанні економічних дисциплін</b> Дивнич Ольга, Дем'яненко Наталія .....	61
<b>Використання трансцендентальної медитації для покращення стану ментального здоров'я серед учасників освітнього процесу у вищих навчальних закладах</b> Шупта Ірина, Дем'янов Олександр .....	62
<b>Гейміфікація у навчанні маркетингу: інноваційні підходи до залучення студентів та підвищення ефективності навчання</b> Писаренко Володимир, Сьомич Микола .....	65
<b>Дуальна форма здобуття вищої освіти: переваги та проблеми впровадження</b> Вовк Микола, Большакова Євгенія, Переверзев Сергій .....	67
<b>Забезпечення безпеки освітнього процесу у вищих навчальних закладах в умовах воєнного стану</b> Іщайкін Тимур, Вараксіна Олена .....	69

<b>Значення екскурсій під час навчальних практик у реалізації сучасної моделі університетської освіти здобувачів ОПП Менеджмент підприємства</b> Собчишин Віталій, Чернікова Наталія .....	71
<b>Інноваційний потенціал дистанційної форми навчання</b> Щетініна Тетяна .....	72
<b>Інноваційні підходи до викладання дисципліни «Операційні системи»: інтерактивні платформи та віртуалізація</b> Поночовний Юрій, Протас Надія, Одарущенко Олена .....	74
<b>Інноваційні технології в управлінні закладами вищої освіти: виклики сьогодення</b> Дячков Дмитро, Потапюк Ірина, Сазонова Тетяна .....	76
<b>Конструктивістський підхід в організації підготовки правників у вищій школі</b> Гладкий Сергій .....	78
<b>Маркетинг в освіті</b> Дядик Тетяна, Загребельна Ірина .....	80
<b>Метод «Design Thinking» - інноваційний підхід вищої освіти</b> Олійник Аліна, Баган Надія, Тютюнник Володимир .....	83
<b>Методичні підходи до стратегічного управління підприємством у кризових умовах</b> Жовнір Віталій, Іщейкін Тимур .....	85
<b>Міждисциплінарний підхід у підготовці фахівців як інструмент інновацій в освіті</b> Даниленко Вікторія, Волкова Неля .....	86
<b>Освітня міграція як виклик системі управління розвитком закладів вищої освіти в умовах безпекових загроз</b> Зось-Кіор Микола, Шабельник Сергій .....	89
<b>Основні відмінності при викладанні дисциплін управлінського профілю</b> Воронько-Невіднича Тетяна, Бурій Євген, Черних Олексій .....	91
<b>Проблеми детінізації в землевпорядних організаціях: ефективність управління безпекою</b> Куришко Роман, Дячков Дмитро .....	93
<b>Розвиток творчого і логічного мислення здобувачів вищої освіти в навчальному процесі у поєднанні з можливостями штучного інтелекту</b> Копішинська Олена, Уткін Юрій, Слюсарь Ігор .....	95
<b>Розвиток інформаційного забезпечення викладання економічних дисциплін в закладах вищої освіти аграрного профілю</b> Миколенко Інна .....	97
<b>Роль трансдисциплінарного підходу у підготовці майбутніх правників</b> Терела Галина .....	99
<b>Синергія інформаційних технологій, наукових досліджень та бізнес-практик у підготовці сучасного фахівця</b> Прус Володимир .....	101

<b>Становлення та результати запровадження дуальної форми здобуття освіти</b> Браславець Тетяна, Бурлака Олена, Пастрома Людмила .....	103
<b>Moodle на службі відстроченого контролю оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти</b> Мирна Ольга, Максименко Наталія, Першін Юрій .....	105
<b>ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ</b>	
<b>Використання віртуальної лабораторії РНЕТ у підготовці електриків</b> Малюшко Наталія .....	108
<b>Використання віртуальної реальності під час підготовки агроінженерів</b> Канівець Олександр, Канівець Ірина .....	110
<b>Використання інтерактивного відео у процесі фахової підготовки магістрів з агроінженерії</b> Япринець Тетяна.....	113
<b>Використання сучасного технологічного обладнання при підготовці здобувачів вищої освіти технічних спеціальностей</b> Лавренко Володимир, Сівцов Юрій, Лютий Тарас.....	115
<b>Інноваційні аспекти щодо методичного забезпечення фахових освітніх компонентів технічних спеціальностей</b> Бурлака Олексій, Келемеш Антон, Ляшенко Сергій.....	116
<b>Інтеграція ВІМ технологій для підготовки фахівців аграрного профілю</b> Петраш Руслан, Петраш Олександр .....	120
<b>Матеріально-технічне забезпечення дисципліни «Мехатроніка та бортова діагностика автомобілів»</b> Падалка Вячеслав, Зачепило Сергій .....	123
<b>Методичні особливості організації лабораторних робіт з дослідження електричного устаткування низьких та високих напруг</b> Бичков Ярослав .....	126
<b>Методичні підходи до адаптації та працевлаштування випускників інженерних спеціальностей</b> Боровик Олена, Левченко Юлія .....	127
<b>Особливості формування конкурентоспроможності майбутніх інженерів аграрного профілю</b> Антонець Анатолій, Канівець Ірина, Яхін Сергій .....	129
<b>Підвищення привабливості технічних спеціальностей</b> Пономаренко Богдан .....	131
<b>Подкастинг – це інноваційний спосіб вивчення загальнотехнічних дисциплін</b> Кратенко Ганна, Рогова Людмила .....	133
<b>Розвиток критичного мислення у майбутніх агроінженерів</b> Горбенко Олександр .....	134

<b>Роль наукових гуртків у розвитку професійних знань та творчого мислення здобувачів вищої освіти</b> Іванкова Олена, Чумак Марина .....	136
<b>Смарт-технології у вдосконаленні практичної підготовки студентів в університеті</b> Іванов Олег, Попович Наталія, Шульгін Володимир .....	138
<b>ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ</b>	
<b>Аспекти практичної підготовки фахівців ветеринарної медицини у сучасних умовах</b> Супруненко Костянтин, Каришева Людмила .....	141
<b>Вибір дисциплін як складова мотиваційного комплексу для здобувачів вищої освіти та викладачів</b> Передера Олена .....	142
<b>Використання інноваційних підходів, інформаційних технологій при підготовці ветеринарних лікарів</b> Корчан Леонід, Корчан Микола .....	144
<b>Використання сучасних інформаційних технологій для забезпечення якості вищої освіти</b> Киричко Олена, Тітаренко Олена .....	146
<b>Вплив світового технічного досягнення на розвиток ветеринарної медицини</b> Каришева Людмила, Канівець Наталія, Зарицький Сергій .....	148
<b>Впровадження інноваційних технологій та інформаційних ресурсів при виконанні здобувачами вищої освіти науково-дослідних робіт з ветеринарної паразитології</b> Євстаф'єва Валентина, Мельничук Віталій .....	150
<b>Інноваційні підходи викладання дисциплін «Анатомія свійських тварин» та «Патологічна анатомія»</b> Омельченко Ганна, Авраменко Наталія .....	152
<b>Особливості підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності Ветеринарна медицина до єдиного державного кваліфікаційного іспиту</b> Передера Роман, Киричко Борис .....	154
<b>Перспективи використання сучасних технологій у викладанні ветеринарної терапії</b> Кравченко Сергій, Бурда Тетяна, Шелудько Анастасія .....	156
<b>Формування готовності викладача до виконання професійної діяльності</b> Дмитренко Надія, Бурда Тетяна .....	158
<b>Цифрові технології в освітньому процесі на факультеті ветеринарної медицини Полтавського державного аграрного університету</b> Кручиненко Олег, Петренко Максим .....	159
<b>ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ</b>	
<b>Академічна мобільність в процесі здобуття освіти</b> Безкровний Олександр, Дорошенко Андрій, Аранчій Дмитро .....	162

<b>Використання бібліографічних менеджерів та органайзерів знань у підготовці здобувачів вищої освіти</b> Зоря Олексій, Зоря Світлана, Мауер Діана .....	165
<b>Досвід запровадження практико-орієнтованого навчання при підготовці фахівців з обліку і оподаткування</b> Єрмолаєва Марина, Яловега Людмила, Тютюнник Світлана .....	169
<b>Зміст та принципи використання кейс-методу в процесі формування іншомовної комунікативної компетенції за професійним спрямуванням</b> Назаренко Марина .....	170
<b>Значення академічної мобільності в забезпеченні якості підготовки фахівців</b> Гринь Валентина, Шевченко Тетяна .....	172
<b>Інноваційні методи аналізу текстів у філології</b> Матвієнко Леся .....	173
<b>Інноваційні методи та підходи викладання іноземної мови</b> Воловик Лариса .....	175
<b>Інноваційні підходи до освіти: роль технологій та онлайн-навчання</b> Чумак Валентина, Бражник Людмила .....	176
<b>Інтеграція інноваційних технологій у підготовку фахівців туристичного бізнесу</b> Рудич Алла, Дорогань-Писаренко Людмила .....	178
<b>Інтегрований методичний підхід у викладанні іноземних мов</b> Красота Олена .....	181
<b>Методи та способи пошуку наукової інформації</b> Краснікова Оксана, Зайцев Юрій .....	183
<b>Модернізація освітнього процесу вищої школи у контексті інноваційно-інтеграційних процесів</b> Томілін Олексій, Хорішко Андрій .....	184
<b>Практико орієнтовані завдання як спосіб формування комунікативної компетентності майбутніх філологів</b> Сизоненко Наталія .....	185
<b>Проблеми формування критичного мислення у студентів з погляду зарубіжних учених</b> Антонюк Марина, Усанов Ігор .....	188
<b>Розвиток критичного мислення здобувачів вищої освіти на засадах сократівського методу опитування</b> Токуєва Наталія .....	190
<b>Синергетичні можливості інтеграції інноваційних технологій, науки та практики в підготовці фахівців соціально-гуманітарного профілю</b> Шейко Сергій, Приходько Сергій .....	192
<b>Соціальні мережі як інструмент ведення онлайн-бізнесу</b> Мокієнко Тетяна, Прийдак Тетяна, Ліпський Роман .....	194
<b>Тестування як засіб оцінювання результатів навчання</b> Аранчій Валентина, Дорошенко Ольга, Тютюнник Юрій .....	196

залишається питання щодо підвищення заробітної плати, а також покращення умов праці педагогічних працівників, так як це є одним із важливих мотиваційних факторів для молодих людей у виборі майбутньої спеціальності. Важливим аспектом залишається передача професійного досвіду у формуванні та підготовці інноваційно-орієнтованих молодих спеціалістів для всіх сфер і галузей національної економіки країни. Вимоги які ставляться суспільством до сучасної вищої освіти спонукають педагогічний персонал до пошуку нових сучасних ефективних технологій викладання та навчання студентів, що дозволяють досягти більш високих результативних показників у навчанні. Інноваційні технології мають значний вплив на освітні системи на всіх рівнях вищої школи [2].

Інноваційні технології здатні забезпечити дієвий доступ до знань та інформації у напрямку науково-дослідницької роботи, як викладацького складу та і здобувачів вищої школи. Особливість модернізації освітнього процесу має бути сформована на основі потенційної переоцінки цінностей, передового педагогічного та практичного досвіду у викладанні навчальних дисциплін. Зусилля професорсько-викладацького складу повинні бути спрямованими до:

- творчої роботи студентів різними засобами;
- показувати власні приклади професійної компетентності та майстерності у викладанні навчальних дисциплін для здобувачів вищої школи;
- зацікавлювати молодь у освітньому процесі вищої школи шляхом відкритої дискусії у вирішенні проблемних питань різних сфер та галузей національної економіки.

Таким чином модернізаційні процеси, які мають місце у системі вищої освіти мають бути націлені до інтеграції Європейського освітнього простору.

#### **Список використаних джерел:**

1. Романюк С. Концептуальні засади розвитку вищої педагогічної освіти в країнах Європейського Союзу і України. *Стратегії модернізації педагогічної освіти в Україні та країнах Європейського Союзу* : зб. наук. пр. II міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Чернівці, 20-21 жовт. 2022 р.). Чернівці: ЧНУ, 2025. С. 121-125.

2. Ребуха Л.З., Білоус І.І., Брик Р.С., Демянюк А.В., Сівіцька В.В., Кричківська О.В., Кавецький В.Є. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : моногр. / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с.

## **ПРАКТИКО ОРІЄНТОВАНІ ЗАВДАННЯ ЯК СПОСІБ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ**

**Сизоненко Наталія**, к. філол. н., доцент

Комунікативна компетентність є базовою для майбутнього фахівця в галузі філології. На формування комунікативної компетентності зорієнтовані й цілі навчання, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти [1, с. 6].

Сутність комунікативної компетентності висвітлена в наукових розвідках Л. Гавриляк, І. Когут, С. Почтарьової, О. Селіванової та ін. Попри неоднозначні погляди учених на обсяги цього поняття, спільними диференційними ознаками дефініцій є цілеспрямована здатність особистості здійснювати комунікативну діяльність на високому рівні, спираючись на знання про вербальні й невербальні засоби, правила й норми комунікації, передбачувану мету комунікації.

Одним із шляхів формування комунікативної компетентності майбутніх філологів є застосування *практико орієнтованого навчання* – педагогічного підходу, який передбачає практичне застосування знань і навичок у реальних або змодельованих професійних ситуаціях (кейси, рольові та імітаційні ігри, проектні роботи тощо). Етапи виконання практико орієнтованих завдань представлені на рис. 1.

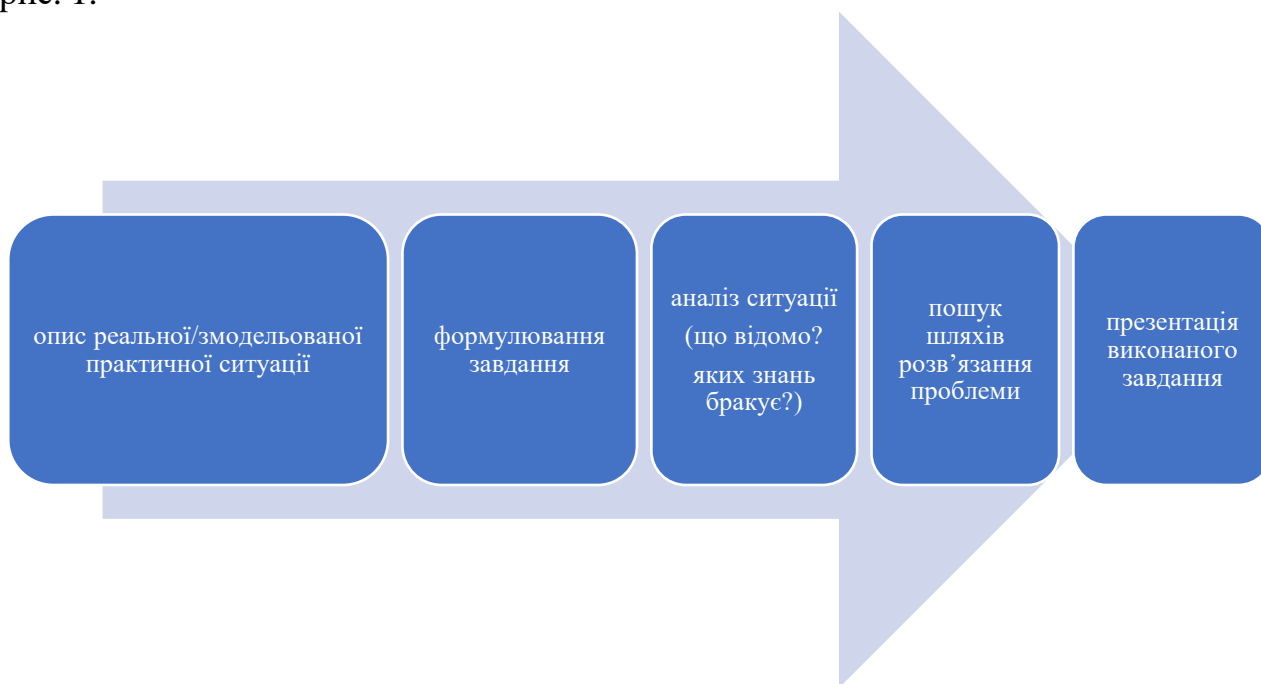


Рис. 1. Етапи виконання практико орієнтованого завдання

Формування й розвиток комунікативної компетентності майбутніх філологів здійснюється у процесі вивчення дисциплін як теоретичного, так і практичного характеру. Використання практико орієнтованих завдань дає змогу інтегрувати навчальну і професійну діяльність і в такий спосіб досягти формування професійної компетентності, зокрема комунікативної. Здобувачі з більшою готовністю виконують практико орієнтовані завдання, оскільки їхня потреба у виробленні практичних навичок і одержанні комунікативного досвіду є усвідомленою.

Наведемо кілька прикладів практико орієнтованих завдань з обов'язкових і вибіркокових дисциплін, які опановують студенти спеціальності 035 Філологія (спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська) в ПДАУ.

Завдання з дисципліни «Основи комунікативної лінгвістики»: знайдіть на сайтах [work.ua](http://work.ua), [roboata.ua](http://roboata.ua) та подібних 2–3 резюме філолога/перекладача англійської мови, проаналізуйте їх і визначте рівень культури мовлення адресантів. Виокреміть комунікативні тактики, використані претендентами на роботу, порівняйте. Які з

тактик, на ваш погляд, є доречними, впливовими, які мовні засоби сприяють їх реалізації. *Мета:* сформувати навички аналізу й оцінювання тексту офіційно-ділового стилю для розв'язання комунікативних завдань, зокрема застосовування у практичній діяльності норм літературної мови, виокремлення комунікативних тактик і мовних засобів їх досягнення.

Завдання з дисципліни «Сучасні ділові папери»: на електронну пошту перекладацького бюро надійшов лист такого змісту: «Добрий день! Потрібен переклад документа про освіту. Документ прикріплюю». Оцініть повноту наведеної в листі інформації для виконання замовлення, з'ясуйте, які мовні засоби та етикетні вислови доречні для формулювання запитань і здійснення непрямой комунікації. Надайте письмову відповідь. *Мета:* виробити навички професійної комунікації в електронному просторі державною мовою в ситуації невизначеності, застосовування знань про комунікативні стратегії реалізації поставленої мети.

Завдання з дисципліни «Культура ділового спілкування майбутніх перекладачів»: розіграйте ситуацію професійного спілкування менеджера бюро перекладу із відділом маркетингу щодо проєкту реклами перекладацьких послуг в медіа. Обговоріть деталі реклами: вид рекламного носія, спосіб рекламування, варіанти проєкту реклами й терміни виконання. З'ясуйте, які мовні засоби та етикетні мовні формули доречно використати під час діалогу, як уникнути комунікативних бар'єрів. *Мета:* виробити навички успішної діалогічної комунікації у професійній сфері державною мовою, сформувати навички розв'язання комплексних проблем у ситуації невизначеності.

Завдання з дисципліни «Академічне письмо»: доберіть з електронних ресурсів Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського по 3 навчальні посібники, 3 наукові статті, 3 монографії відповідно до обраної теми кваліфікаційної роботи. Укладіть бібліографічний опис. Проаналізуйте одне із джерел за такими параметрами пошуку інформації: актуальність, об'єктивність, релевантність. Власні міркування аргументуйте, запишіть. *Мета:* сформувати навички аналізу наукового фахового тексту, побудови переконливого зв'язного мовлення, умінь критичного мислення та аргументування, опанування фаховою термінологією.

Отже, практико орієнтовані завдання є ефективним інструментом формування фахових компетентностей майбутніх філологів, оскільки дають змогу поєднати теоретичні знання із практичними, розвинути комунікативні навички, набути досвіду цілеспрямованої діяльності у професійних ситуаціях.

#### **Список використаних джерел:**

1. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОН № 869 від 20 червня 2019 р. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>