

Полтавська державна аграрна академія

Матеріали

**49-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів**

**«Гармонізація взаємодії закладів вищої освіти з ринком
праці»**



21-22 лютого 2018 року

м. Полтава

УДК 378.147

ББК 74.58

М 34

Редакційна колегія:

Шульга Л. В., начальник навчального відділу, доцент кафедри маркетингу,
к.е.н., доцент

Браславець Т. М. – керівник виробничої практики

Колесніченко І. А. – методист навчального відділу

Ткаченко Д. Р. – секретар навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – **Ткаченко Д. Р.**

***Відповідальність за правильність наведених статистичних даних,
фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез***

Матеріали 49-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів
«Гармонізація взаємодії закладів вищої освіти з ринком праці».– Полтава: РВВ
ПДАА, 2018. – 207 с.

ЗМІСТ

ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ ТА ЕКОЛОГІЇ	9
Важливість системності викладання предметів, що створюють спеціальність Біленко О. П., к.с.-г.н.; Міщенко О. В., доцент, к.с.-г.н.....	9
Взаємозв'язок інноваційних технологій ВНЗ з ринком праці Шакалій С.М., к.с.-г.н., Міленко О.Г., старший викладач	10
Конкурентоспроможність майбутнього фахівця на ринку праці Баган А. В., доцент, к.с.-г.н.; Барат Ю. М., доцент, к.с.-г.н.	12
Освоєння ГІС-технологій як запорука успіху на ринку праці Калініченко В. М., к.с.-г.н., доцент	14
Основи взаємодії сфери вищої освіти та регіонального ринку праці на основі прогнозування і компетентного підходу Пономаренко С. В., старший викладач; Шерстюк О. Л., асистент	17
Особливості підготовки фахівців з агрономії в сучасних умовах ринку праці Ляшенко В. В., к.с.-г.н., Бараболя О. В., к.с.-г.н.	19
Особливості формування концепції екологічної освіти під час проходження виробничої практики Писаренко В. М., д.с.-г.н., професор; Піщаленко М. А., к.с.-г.н., доцент; Сауліна Л. О., аспірант.....	20
Перспективи працевлаштування випускників факультету агротехнологій та екології ПДАА Стрижак А. М., асистент	22
Соціально-економічний аспект міграції трудового населення за кордон Зубов А. О., к.т.н.	24
Якого агронома потребує сучасне виробництво Шокало Н. С., к.с.-г.н., доцент; Кулик М. І., к.с.-г.н., доцент; Юрченко С. О., к.с.-г.н., доцент.....	26
ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ	29
Вивчення роботи з прекурсорами при підготовці фахівців ветеринарної медицини Передера Ж. О., к.вет.н., доцент; Коваль І. В., к.вет.н.....	29
Викладання навчальної дисципліни «Ветеринарне законодавство України та міжнародне ветеринарне право» як запорука формування правової свідомості у фахівців ветеринарної медицини Щербакова Н. С., к.вет.н, доцент, Передера С. Б., к.вет.н, доцент	31
Використання у навчальному процесі методу активного проблемно-ситуативного аналізу для більш якісної реалізації теоретичних знань в умовах виробництва Дмитренко Н. І., к.вет.н, доцент.....	32
Вимоги ринку праці щодо викладання дисципліни «Епізоотологія та інфекційні хвороби» Передера О. О., к.вет.н., доцент; Жерносік І.А., старший викладач	34
Вимоги сучасного ринку праці до підготовки фахівців Лавріненко І. В., к.вет.н., доцент; Луценко Л. В., методист навчального відділу; Костоглод А. К., завідувач навчально-методичного кабінету.....	36
Запорука успіху – конкурентність спеціальності Омельченко Г. О., к.вет.н; Шерстюк Л. М., старший викладач; Щербак В. І., старший викладач	38
Комплексність навчального процесу у підготовці лікарів ветеринарної медицини для сучасного ринку праці Киричко О. Б., к.вет.н., доцент; Бердник І. Ю., к.б.н., доцент.....	40

міжнародні ветеринарні норми та вимоги, встановлені чи санкціоновані державою.

Таким чином, «Ветеринарне законодавство України та міжнародне ветеринарне право» – навчальна дисципліна, яка вивчає систему правових норм, інститутів і нормативно-правових актів, які закріплюють і регулюють відносини в сфері ветеринарної медицини в Україні.

Висновок. Отже, отримані знання при вивченні ветеринарного законодавства допоможуть сформуванню відповідний рівень правової свідомості, що дасть можливість орієнтуватися в суспільних відносинах, які регулюються та охороняються законом, діяти відповідно до встановленого законодавства в процесі професійної діяльності лікаря ветеринарної медицини.

Список використаних джерел

1. Яценко І.В. Ветеринарне законодавство України. Збірник нормативно-правових актів / І.В. Яценко, О.В. Митрофанов, М.М. Бондаревський, С.А. Ткачук, Р.І. Білик. – Харків: Стиль-Издат, 2012-2013. – Книга перша, друга, третя, четверта.

2. Яценко І.В. Ветеринарне правознавство України: Навчальний посібник / І.В. Яценко, М.М. Бондаревський, В.В. Кам'янський. – Харків: Стиль Издат, 2013. – 416 с.

3. Яценко І.В. Ветеринарне правознавства України та основи міжнародного ветеринарного права: навчально-методична концепція дисципліни, сучасний стан та перспективи розвитку / І.В. Яценко, Головка Н.П. // Науковий вісник ЛНУВМБТ імені С.З. Ґжицького – 2014 – Том 16 № 3 (60) Частина 5 - С. 367-386.

ВИКОРИСТАННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ МЕТОДУ АКТИВНОГО ПРОБЛЕМНО-СИТУАТИВНОГО АНАЛІЗУ ДЛЯ БІЛЬШ ЯКІСНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ТЕОРЕТИЧНИХ ЗНАНЬ В УМОВАХ ВИРОБНИЦТВА

Дмитренко Н. І., к.вет.н., доцент

Метод активного проблемно-ситуативного аналізу, метод конкретних ситуацій, або метод case-study (від англійського case – випадок, ситуація) – заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань – ситуацій (вирішення кейсів). Він належить до неігрових імітаційних активних методів навчання.

Завдяки тому, що метод активного проблемно-ситуативного аналізу передбачає колективну роботу, одночасно вирішується кілька завдань: студенти навчаються діяти в «команді», проводити аналіз і приймати рішення. Група студентів аналізує ситуацію, що виникає при конкретному стані справ, і виробляє практичне рішення.

Нескладність проведення даного методу та ефективне поєднання теоретичних і практичних навичок робить впровадження методу активного проблемно-ситуативного аналізу в практику вищої освіти досить актуальним. Це зумовлено двома тенденціями: перша впливає із загальної спрямованості розвитку освіти, її орієнтації не стільки на отримання конкретних знань, скільки

на формування професійної компетентності, умінь і навичок розумової діяльності, розвиток здібностей особистості, серед яких особлива увага приділяється здатності до навчання, зміну парадигми мислення, умінню переробляти великі масиви інформації; друга впливає з розвитку вимог до якості фахівця, який повинен володіти здатністю оптимальної поведінки в різних ситуаціях, відрізнятися системністю та ефективністю дій.

Проведення методу полягає в наступному: розробляється модель конкретної ситуації, яка може скластися в реальному житті, і відображається той комплекс знань і практичних навичок, які студентам потрібно отримати; при цьому викладач виступає в ролі ведучого, задає направляючі питання, фіксує відповіді, підтримує дискусію. Акцент навчання переноситься не на теоретичне сприйняття готових знань, а на їх вироблення, на співтворчість студента і викладача. В цьому полягає принципова відмінність методу активного проблемно-ситуативного аналізу від традиційних методик – демократія в процесі отримання знання, коли студент рівноправний з іншими студентами і викладачем в процесі обговорення проблеми.

Метод активного проблемно-ситуативного аналізу дозволяє застосувати теоретичні знання до вирішення практичних завдань. У студентів розвивається самостійне мислення, уміння вислуховувати і враховувати альтернативну точку зору та аргументовано висловити свою. За допомогою цього методу студенти мають можливість проявити і удосконалити аналітичні навички, навчитися працювати в команді, знаходити найбільш раціональне рішення поставленої проблеми. Метод активного проблемно-ситуативного аналізу забезпечує освоєння теоретичних положень та оволодіння навичками практичного використання матеріалу; він впливає на професіоналізацію студентів, формує інтерес та позитивну мотивацію по відношенню до навчання.

Матеріали методу повинні відповідати наступним вимогам:

- відповідати чітко поставленій меті створення;
- мати відповідний рівень складності;
- ілюструвати типові ситуації;
- розвивати аналітичне мислення;
- провокувати дискусію.

До переваг методу активного проблемно-ситуативного аналізу можна віднести:

- отримання навичок вирішення реальних ситуацій, можливість роботи групи на єдиному проблемному полі, при цьому процес вивчення, по суті, імітує механізм ухвалення рішення в життя, він більш адекватний життєвій ситуації, ніж заучування термінів з подальшим переказом, оскільки вимагає не тільки знання і розуміння термінів, але й вміння оперувати ними, вибудовуючи логічні схеми вирішення проблеми;
- отримання навичок роботи в команді;
- уміння формулювати питання, аргументувати відповідь.

Список використаних джерел

1. Данильчук Л. Використання „кейс-методу” в професійній діяльності викладача вищого навчального закладу / Л. Данильчук // Педагогіка і психологія

професійної освіти. – 2004. – № 5. – С. 66-71.

2. Лузан П. Г. Активізація навчання студентів / П. Г. Лузан // – К.: Вища школа, 1999. – 216 с.

3. Кремень В. Г. Неперервна професійна освіта: філософія, педагогічні парадигми, прогноз / В. Г. Кремень, В. П. Андрущенко, І. А. Зязюн за ред. В. Г. Кременя; АПН України, Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України,. – К.: Наукова думка, 2003. – 865 с.

ВИМОГИ РИНКУ ПРАЦІ ЩОДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЕПІЗООТОЛОГІЯ ТА ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ»

Передера О.О., к.вет.н., доцент,
Жерносік І.А., старший викладач

Професія викладача вищого навчального закладу – одна із найбільш творчих і складних професій, в яких поєднано науку і мистецтво. Ця професія споріднена з працею письменника (творчість у підготовці матеріалу), режисера і постановника (створення замислу і його реалізація), актора (в педагогічній діяльності інструментом є особистість викладача), педагога, психолога та науковця. Педагогічна праця викладача ВНЗ є особливою формою висококваліфікованої розумової діяльності творчого характеру. Вона спрямована на навчання, виховання і розвиток студентів, формування у них професійних знань, умінь та навичок, виховання активної життєвої позиції. Педагогічні працівники мають стати основною рушійною силою відродження та створення якісно нової національної системи освіти. Але для того щоб у процесі професійної діяльності педагога відбувався розвиток педагогічної майстерності, необхідно оволодівати сучасними технологіями навчання й виховання. Майстром стає той, хто прагне цього, хто працює, хто осмислює власну діяльність [1-6].

Ринок праці в умовах сьогодення розвивається досить динамічно. Цьому сприяють реорганізація служби ветеринарної медицини, відкриття ринків сільськогосподарської продукції з країнами Європи, створення умов для конкурентного тваринництва та птахівництва. У цих умовах вимоги до викладання дисципліни «Епізоотологія та інфекційні хвороби» повинні постійно корегуватися, змінюватися, а власне викладання дисципліни набувати нових обрисів. Це пов'язано насамперед із вимогою одночасно бути лікарем ветеринарної медицини і експертом у різних галузях. Тому здобувачі вищої освіти повинні не лише розуміти сутність епізоотичного процесу у будь – якій епізоотичній ситуації, а швидко і якісно застосовувати здобуті знання для профілактики інфекційних хвороб, розробки заходів ліквідації, активно втручатися в епізоотичний процес, діючи на всі його ланки.

Окремим завданням здобувачів вищої освіти є розуміння важливості благополуччя України по інфекційним хворобам. Адже країна-агресор, що має спільні кордони із нашою країною неблагополучна по африканській чумі свиней, нодулярному дерматиту, ящуру, бруцельозу... І хоча в нашій країні більшість із цих захворювань не реєструють, держава знаходиться у складній епізоотичній

Наукове видання

МАТЕРІАЛИ

49-ї науково-методичної конференції

викладачів і аспірантів

«Гармонізація взаємодії закладів вищої освіти з ринком праці»

Підп. до друку 09.02.2018. Формат 60x90¹/₁₆. Папір офсетний.

Ум. друк. арк. 14. Обл.-вид. арк. 0,7. Тираж 250 пр. Зам. 1.

Гарнітура Times New Roman Cyr.

Видання та друк – Редакційно-видавничий відділ Полтавської державної аграрної академії

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 2174 від 26.04.2005 р.

Адреса: 36003, м. Полтава, вул. Сковороди, 1/3.