

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University

НАУКОВІ ЗАПИСКИ ACADEMIC NOTES

**Серія:
Педагогічні науки**

**Series:
Pedagogical Sciences**

Випуск 219 (2025)
Edition 219 (2025)

Кропивницький – 2025
Kropyvnytskyi – 2025

УДК 378

Н 34

DOI випуску: 10.36550/2415-7988-2025-1-219

Н 34 Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2025. Випуск 219. 536 с.

ISBN 978–7406–57–8

ISSN 2415–7988 (Print)

ISSN 2521–1919 (Online)

ICV 2020 = 77.92

«Наукові записки. Серія: Педагогічні науки» включено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б» (галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка), згідно з Наказом Міністерства освіти і науки України № 886 від 02.07.2020.

Збірник зареєстровано в міжнародних наукометричних базах Index Copernicus, Google Scholar, Academic Journals, Research Bible, WorldCat, публікаціям присвоюється ідентифікатор цифрового об'єкта DOI.

Реєстрація суб'єкта у сфері друкованих медіа: Рішення Національної ради України з питань телебачення і радіомовлення №599 від 27.07.2023 р. **Ідентифікатор медіа R30-01123.**

Редколегія:

Головний редактор:

Філоненко О. В. – доктор педагогічних наук, професор Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

Члени редакційної колегії:

Галета Я. В. – доктор педагогічних наук, професор Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

Габелко О. М. – кандидат педагогічних наук, доцент Центральноукраїнського університету імені Володимира Винниченка

Давидович Н. – професор, університетський центр Самарія, Аріель, Ізраїль

Довга Т. Я. – доктор педагогічних наук, професор Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

Жатан Є. – професор Гданського університету, Польща

Клім-Клімашевська А. – доктор педагогічних наук, професор Природничо-гуманітарного університету в Седльцах, Республіка Польща

Лещенко Г. А. – доктор педагогічних наук, професор Льотної академії Національного авіаційного університету

Окольніча Т. В. – доктор педагогічних наук, професор Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

Остенда О. – професор технологічного університету, Катовіце, Польща

Радул О. С. – доктор педагогічних наук, професор Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

Растрюгіна А. М. – доктор педагогічних наук, професор Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

Рацул О. А. – доктор педагогічних наук, професор Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

Рябовол Л. Т. – доктор педагогічних наук, професор Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

Савченко Н. С. – доктор педагогічних наук, професор Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

Савченко Л. О. – доктор педагогічних наук, професор Криворізького державного педагогічного університету

Садовий М. І. – доктор педагогічних наук, професор Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

Друкується за рішенням вченої ради Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 14 від 26.05.2025)

Статті подано в авторській редакції

© Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2025

UDK 378
A 34

DOI issue: 10.36550/2415-7988-2025-1-219

A 34 **Academic notes.** Series: Pedagogical Sciences. Kropyvnytskyi: Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University, 2025. Edition 219. 536 p.

ISBN 978–7406–57–8
ISSN 2415–7988 (Print)
ISSN 2521–1919 (Online)
ICV 2020 = 77.92

«Academic Notes. Series: Pedagogical Sciences» is included into the List of Scientific Professional Publications of Ukraine, **category «B»** (field of knowledge: Education / Pedagogy), Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine № 886 of 02.07.2020.

The collection is registered in the international catalogues of periodicals and database Index Copernicus, Google Scholar, Academic Journals, Research Bible, WorldCat, publications are assigned a DOI digital object ID.

Registration of the entity in the field of print media: Decision of National Council of Ukraine on Television and Radio Broadcasting No. 599 dated July 27, 2023. Media **Registration Identifier R30-01123**.

Editorial Board:

Academic editor:

Filonenko O. V. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University

Editorial Board:

Haleta Y. V. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University

Habelko O. M. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian

Davidovitch N. – Professor, Ariel University Center of Samaria, Israel

Dovha T. Y. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University

Szatan E. – Professor University of Gdansk, Poland

Klim-Klimashevskya A. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of Natural-humanitarian University of Siedlce, Republic of Poland

Leshchenko H. A. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Flight Academy of the National Aviation University

Okolnycha T. V. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University

Ostenda O. – Professor of University of Technology, Katowice

Radul O. S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University

Rastrygina A. M. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University

Ratsul O. A. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University

Ryabovol L. T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University

Savchenko N. S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University

Savchenko L. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Kryvyi Rih State Pedagogical University

Sadovyi M. I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University

Published by the resolution of the Academic Council of the
Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University (Protocol № 14 from 26.05.2025)

ЗМІСТ

<i>ВІЗНЮК Інесса, ЗАДОРОВИНА Ганна, ДОЛИННИЙ Сергій, ТОКАР Любов</i> КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ МОДЕЛІ УПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ ТА ПОБУДОВИ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ В ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ	12
<i>ГАЛЄТА Ярослав, ПОЧКА Каріна</i> СУЧАСНА ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ЗА КОРДОНОМ	18
<i>ДЕЙНИЧЕНКО Григорій, ЛАЗАРСЬКА Тетяна, ЛАЗАРСЬКИЙ Микола, ЦИХАНОВСЬКА Ірина</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ	23
<i>ДУБІНКА Микола</i> ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ В ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇН	30
<i>ЗАЙЦЕВА Юлія, ХОМЕНКО Павло, БОНДАРЕНКО Віктор</i> ТЕХНОЛОГІЇ ЗАСТОСУВАННЯ ТРЕНАЖЕРНИХ ЗАСОБІВ У СИСТЕМІ АТЛЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	38
<i>КОВАЛЕНКО Валентина, ШИШКІНА Марія</i> МОДЕЛЬ ВІДКРИТОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА З ЕЛЕМЕНТАМИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ	43
<i>КОРОБКІНА Тетяна, ДАШЕНКОВА Наталя, ГОРЯЧКОВСЬКА Ганна</i> КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК ПРОСТІР ВНУТРІШНЬОЇ АВТНОМІЇ: ОСВІТА ГІДНОСТІ В УМОВАХ КОГНІТИВНОЇ ТУРБУЛЕНТНОСТІ	49
<i>ГЛІНЧУК Юлія</i> ПРАЦЕОХОРОННА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У КОНТЕКСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ	54
<i>НЕНЬКО Юлія</i> ІНТЕГРАЦІЯ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННЯ: ПЕДАГОГІЧНІ, ТЕХНІЧНІ ТА ЕТИЧНІ АСПЕКТИ	58
<i>ОКОЛЬНИЧКА Тетяна, БРОЯКОВСЬКИЙ Всеволод</i> ІСТОРИОГРАФІЯ ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМИ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В УКРАЇНСЬКІЙ СІМ'Ї ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ	64
<i>ПОТАПЧУК Тетяна, СМЕТАНА Оксана, ОНИЩУК Назарій</i> ФОРМУВАННЯ ВОКАЛЬНО-ВИКОНАВСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА УКРАЇНИ ТА КИТАЮ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРОВАНОГО ПІДХОДУ	70
<i>САВЧЕНКО Лариса, САФ'ЯН Каріна</i> ВИКОРИСТАННЯ КРЕАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ	76
<i>САВЧЕНКО Наталія</i> ЕМОЦІЙНА ГНУЧКІСТЬ ПЕДАГОГА У СУПЕРЕЧЛИВИХ СИТУАЦІЯХ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ	80
<i>САДОВИЙ Микола, ТРИФОНОВА Олена</i> ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В УМОВАХ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗАСОБУ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ	87
<i>СТРАТАН-АРТИШКОВА Тетяна, БУЗОВА Олена</i> ХУДОЖНЬО-ТВОРЧА КОМУНІКАЦІЯ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	92
<i>ТЕРЕМЕЦЬКИЙ Владислав, МИХАЛЬЧУК Микола</i> ІНТЕГРАЦІЯ ІДЕЙ КОЗАЦЬКОЇ ПЕДАГОГІКИ У ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ЗАХИСТУ БАТЬКІВЩИНИ	96
<i>АЛФІМОВ Іван, РЯБЕЦЬ Сергій, ЦИРБУЛ Олександр</i> ОСНОВНІ ПІДХОДИ ПРИ ФОРМУВАННІ В УЧНІВ КОНСТРУКТОРСЬКИХ УМІНЬ ЗАСОБАМИ АВТОМАТИЗОВАНОГО ПРОЄКТУВАННЯ	104
<i>БЕНДІКОВА Світлана</i> СУЧАСНИЙ СТАН ФОРМУВАННЯ ВОКАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ ЗАКЛАДІВ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ	108
<i>БИРЮК Ольга, ГРИЦЕНКО Ганна</i> ФОРМУВАННЯ ВМІНЬ МЕДАЦІЇ ТЕКСТУ: ЗА МАТЕРІАЛАМИ ПІДРУЧНИКА «SPEAKOUT. C1-C2»	114
<i>ВАРГАНІЧ Галина, ЖИЛКІНА Олена</i> ОСНОВНІ АСПЕКТИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В ХОРОВОМУ КЛАСІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	118
<i>ГУБІНА Оксана</i> «ЦИФРОВІЗАЦІЯ ТА ВІДКРИТА ОСВІТА В КОНТЕКСТІ РЕФОРМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ПОЛІТИЧНИЙ ПІДХІД»	123
<i>ГУЛЯК Оксана, ДУМАШІВСЬКИЙ Ярослав, КРІВА Ірина</i> ЕТИКА СПІЛКУВАННЯ ЯК ІНТЕГРАЛЬНИЙ КОМПОНЕНТ ІНЦЕПТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ У ЗВО	127
<i>ГРИНЬОВА Юлія</i> ГЕЙМІФІКАЦІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ АНГЛОМОВНОЇ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	133
<i>ДУБОВОЙ Олександр, ДУБОВОЙ Володимир, АНДРЕЄВ Максим, ПАВЛОВ Роман, СПАКОВА Дар'я</i> ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ СПОРТИВНОГО ТРЕНЕРА В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ, ПСИХОЛОГІЧНИХ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ВИКЛИКІВ	138
<i>Д-Р МАЛЬГОЖАТА Карчмаржик</i> МИСТЕЦТВО ЯК ПРОСТІР ВЗАЄМИН У ГЛОБАЛЬНОМУ СВІТІ. ХУДОЖНЯ ОСВІТА В КОНТЕКСТІ ЕКОСОФІЇ ТА МІЖКУЛЬТУРНОГО ДІАЛОГУ	145

ДЯЧЕНКО Андрій ЗАКОНОМІРНОСТІ ПРОЦЕСУ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ В УКРАЇНСЬКІЙ СЕЛЯНСЬКІЙ РОДИНІ ПІВДНЯ УКРАЇНИ XIX – ПЕРШОЇ ЧВЕРТІ XX СТОЛІТТЯ.....	148
ЗАБОЛОТНА Дар'я, БОГАТСНKOBA Олександра АНАЛІЗ ДОЦІЛЬНОСТІ ІНТЕГРАЦІЇ ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ У ПРОЦЕС НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	152
ЗАВІТРЕНКО Долорес, ЖИГОРА Ірина, БЕРЕЗЕНКО Наталія РОЗВИТОК ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ В ДІТЕЙ ІЗ МОВЛЕННСВИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	158
КАЛАШНИК-РИБАЛКО Мирослава ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНА АНГЛОМОВНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВІЙСЬКОВИХ ПІЛОТІВ: ВИКЛИКИ ТА ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ.....	165
КОЛЧЕНКО Ірина РОЛЬ СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ МІСТЕЦЬКИХ ЗАКЛАДІВ У РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ПОЛЬЩІ.....	170
КРАВЦОВА Наталія, ВАСИЛЕВСЬКА-СКУПА Людмила, ШВЕЦЬ Ірина ВИКЛИКИ СУЧАСНОЇ МІСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ: ПЕРСПЕКТИВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ.....	176
ЛИТВИН Андрій, ШИЛЬБЯЙ Олександра ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ОХОРОНИ ПРАЦІ.....	181
МАРКОВА Олена, ЛОГВИНОВА Ярослава ІНТЕГРАЦІЯ ПРИРОДНИЧИХ НАУК У ПРОСКТНУ ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ.....	187
МАЛАХОВА Маргарита, КАСЬЯНОВА Вікторія, ТКАЧУК Володимир, КАСЬЯНОВ Валентин СЕМАНТИКА ДИРИГЕНТСЬКОГО ЖЕСТУ В КОНТЕКСТІ ТЕХНІКИ, ХУДОЖНЬОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ.....	193
МИХАЛЮК Алла, МИХАЛЮК Глона ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	201
МОЛОДЦОВА Валерія ІШГУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПАРТНЕР У РОЛЬОВІЙ ГРІ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ.....	207
НОВОСЯДЛА Ірина ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ІНСТРУМЕНТАЛЬНО-ВИКОНАВСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МІСТЕЦТВА В СУЧАСНІЙ ПАРАДИГМІ МІСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ.....	213
ОНОФРІЙЧУК Лілія ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ КОНКУРЕНТНИХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	219
ПИНЗЕНИК Олена, СКРИПИНЕЦЬ Василь, ЧЕПЕЛЮК Богдан ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З МАРКЕТИНГУ.....	224
СЕМАКОВА Тетяна, БОЙКО Любов ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ СТИМУЛЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	230
СТРИЛЕЦЬ-БАБЕНКО Олена, КУШНІР Наталія СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	234
ЦУКАНОВА Наталія АНАЛІЗ СТАНУ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У ВИТЧИЗНЯНІЙ ТА ЗАРУБІЖНІЙ ЛІТЕРАТУРІ.....	240
ЧЖАН Фан ФОРМУВАННЯ ВОКАЛЬНО-ЕСТРАДНОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ.....	244
ЧУБУКІНА Ольга, ТАНЬКО Євгенія, ВРАКІНА Вікторія ДАЛЕКТИЧНА ЄДНІСТЬ ПОЗИТИВНОГО ТА НЕГАТИВНОГО ЗВОРОТНОГО ЗВ'ЯЗКУ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ.....	250
ШЕВЦОВА Олена ІНТЕГРАЦІЯ РІЗНИХ ВИДІВ МІСТЕЦТВА У ФОРМУВАННІ ХУДОЖНЬОГО СПРИЙНЯТТЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	257
ШИРИКАЛОВА Анжела, БУРДІНА Яніна, ГРЕКОВА Алла, ГРІДІНА Ірина ВІПЛИВ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК НА АДАПТИВНИЙ ПЕРІОД ПЕРШОКУРСНИКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	262
БІДА Олена, ОСЕРЕДЧУК Ольга, ВІЗАВЕР Арпад ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ОСОБИСТОСТІ У СЕРЕДОВИЩІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	269
КОШЛЯК Михайло МІСЦЕ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДОГО ПОКОЛІННЯ В ТВОРЧІЙ СПАДЩИНІ А. МАКАРЕНКА.....	274
РАДЮК Ірина, РАДЮК Володимир МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІШГУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	278
ЗАХАРОВА Оксана, МАХНО Вікторія ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	282
ЯЗЛОВЕЦЬКА Оксана, БАБЕНКО Андрій СУЧАСНІ ВИКЛИКИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	288

БЕСПАЛИЙ Владислав, ШАМОНЯ Володимир, СЕМЕНІХІНА Олена ОСВІТНІ БАЗИ ДАНИХ: АНАЛІЗ ПРАКТИЧНИХ КЕЙСІВ	293
ДУДКА Тетяна ІНТЕГРАЦІЙНІ ВИМІРИ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ДО НАЦІОНАЛЬНОГО АКАДЕМІЧНОГО СЕРЕДОВИЩА.....	297
РАСТРИГІНА Алла, КЛЕПАР Марія ЕТНІЧНО-РОДИННІ ТРАДИЦІЇ ЯК ФАХОВИЙ РЕСУРС МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ-МУЗИКАНТА У ТРАМВОІНФОРМОВАНІЙ ДОПОМОЗІ ЧЕРЕЗ МИСТЕЦТВО.....	302
ФІЛОНЕНКО Оксана, БУТКЕВИЧ Антон КОМПОНЕНТИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....	308
ГОЛОВКО Ірина ВИКОРИСТАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ АВТЕНТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНІЙ МОВИ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	312
ПАНЧЕНКО Оксана, СОЛОВЕЙ Юлія, БОЇДАР Вікторія ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРИ У ФОРМУВАННІ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	317
НОВОСАДОВ Ярослав ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ГОТОВНОСТІ ДО КЕРІВНИЦТВА ОРКЕСТРОВИМ КОЛЕКТИВОМ ЯК АКТУАЛЬНА ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	322
ЯКИМОВИЧ Ігор УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ ТА ОСВІТНИМИ СИСТЕМАМИ: СТАН, ТЕНДЕНЦІЇ, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	326
ПРИМА Раїса, ПРИМА Дмитро, ДЕСЯТНИК Катерина ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	330
ДОБРОВОЛЬСЬКА Руфіна, ШВЕЦЬ Ірина МУЗИЧНА ТЕРАПІЯ ЯК ПРОФЕСІЯ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ ОГЛЯД ОСВІТНИХ ПРОГРАМ У ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ПРОСТОРИ	334
ІОВХІМЧУК Наталія, ЛОЗА Юлія ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ ДІТЯЧИХ ТВОРІВ ЛЕСІ УКРАЇНКИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	340
КЛЮЄВА Сніжана АНАЛІЗ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ, ЯК МУЗИЧНОГО СПІВАВТОРА ТА ЕТИЧНІ АСПЕКТИ ЙОГО ВИКОРИСТАННЯ.....	344
КУЛІКОВА Світлана ДОСВІД ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗАКЛАДІВ СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ СФЕРИ УКРАЇНИ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ – ПЕРШОЇ ПОЛОВИНИ ХХІ СТОЛІТТЯ.....	350
ЛІСЕНКО Людмила ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	355
РАСТРУБА Тетяна ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ І НЕВЕРБАЛЬНА КОМУНІКАЦІЯ В ПІДГОТОВЦІ ДИРИГЕНТА-ХОРМЕЙСТЕРА: ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ТА ПРАКТИЧНІ ОРІЄНТИРИ	360
СПІЛОТІ Олена МУЗИЧНО-ІНТОНАЦІЙНЕ МИСЛЕННЯ: СТРУКТУРА, МЕХАНІЗМ ТА ХУДОЖНЯ ПРИРОДА.....	366
ШЕВЧЕНКО Інга ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ АРТ-МЕНЕДЖЕРА У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....	372
БИКОВА Олександра ПОЗИТИВНА МОТИВАЦІЯ МАЙБУТЬОГО ФАХІВЦЯ АВІАЦІЇ В ПРОЦЕСІ ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	376
МА Сільою ОСОБЛИВОСТІ ФОРТЕПІАННОЇ МУЗИКИ ХХІ СТОЛІТТЯ.....	381
ЯРОШЕНКО Олена ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ МУЗИЧНІЙ ОСВІТІ: ПЕРЕВАГИ ТА ОБМЕЖЕННЯ.....	386
РАЗВОДОВА Марина НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «МИСТЕЦТВО» (МУЗИКА, ХОРЕОГРАФІЯ, ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО) У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ КОЛЕДЖІВ	393
РАШЕВСЬКА Наталя ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ІНТЕГРАЦІЇ ІМЕРСИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННЯ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН В АКАДЕМІЧНИХ ЛІЦЕЯХ.....	400
БАБЕНКО Тетяна, ДОРОШЕНКО Владислав ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВА ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	406
ГАВРИЛЕНКО Ольга ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ФАХОВОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ЗМІЩАНОГО НАВЧАННЯ	411
ГЕРЕВЕНКО Андрій, ШИНКАРЬОВА Олена ІННОВАЦІЙНА МОДЕЛЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ТУРИСТСЬКО-СПОРТИВНИХ ГУРТКАХ: ДОСВІД І ПЕРСПЕКТИВИ	416

ТИМОЩУК Юлія РОЛЬ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ТА ЇХ ВПЛИВ НА РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У НАВЧАННІ МОРСЬКОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	422
БАБЕНКО Артем ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО КУЛЬТУРНО-ДОЗВІЛЛЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ.....	425
ЛЕВЧЕНКО Дмитро ДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	432
МИХАЙЛІЧЕНКО Ігор РОЗВИТОК ГРОМАДЯНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АВІАЦІЇ У ВИХОВНІЙ РОБОТІ З КУРСАНТАМИ	441
ОСТРОВСЬКА Маріанна ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ ВИХОВАТЕЛЯ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	446
НЕБОРАК Катерина СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК КАТАЛІЗАТОР РОЗВИТКУ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІСТОРІЇ	450
ІВАНЧУК Анатолій, МАРУЩАК Оксана, КРАСИЛЬНИКОВА Ірина НАВЧАННЯ БЕЗПЕЦІ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ – ГУМАНТАРІЇВ	455
СПІНУЛ Марія ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СУЧАСНИХ БАЛЬНИХ ТАНЦІВ.....	459
ТАБІНСЬКА Олена ФОРМУВАННЯ ТЕХНІЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТОТЕХНІКИ У STEM СЕРЕДОВИЩІ	464
КУЧАЙ Олександр, РАЦ Адальберт, ОСЕРЕДЧУК Ольга ВИКОРИСТАННЯ МАРКЕТИНГОВОГО ПІДХОДУ З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ МАРКЕТИНГОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ	469
ВОРОНЕНКО Олександр СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	474
ШЕПІТКО Олена КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ У ПЕДАГОГІЧНІЙ СИСТЕМІ О.Я. САВЧЕНКО	479
ПОБІРЧЕНКО Наталія ПЕДАГОГІЧНА БІОГРАФІКА ПРО ІСТОРІЮ ДІЯЛЬНОСТІ УКРАЇНСЬКИХ ГРОМАД ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ	484
ОВЧАРУК Василь ЗАРУБІЖНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ПОНЯТІЙНО-ТЕРМІНОЛОГІЧНОГО ПОЛЯ ФІЗИЧНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ	488
ДМИТРИЄВ Вадим ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ	493
ДУНДАР Олексій ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ: СТРАТЕГІЧНИЙ ВЕКТОР ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	497
ПОЛІЩУК Вадим ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ І РОЗВИТОК ЛІДЕРСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА	500
МИРОНЮК Віталій ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДСНС.....	503
ЛІБАК Наталка, ПЕВСЕ Андрія УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ У МАГІСТРАТУРІ: ЦІЛІ, ЗМІСТ, ПЕРСПЕКТИВИ.....	507
ГОЛУБ Анжеліка ПРОСТОРОВА ІСТОРИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: МЕТОДИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ БАЧИТИ ЗВ'ЯЗКИ МІЖ МІСЦЯМИ ТА ПОД'ЯМИ	513
ОСТАПІВСЬКА Ірина, РОСЛАВЕЦЬ Руслана ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ, СОЦІАЛЬНОЇ І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ, ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТНИХ ГАЛУЗЕЙ.....	516
ПЛЮЩ Валентина ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	522
КИЛИВНИК Вікторія ГРАМАТИЧНІ КАТЕГОРІЇ СУЧАСНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: СТРУКТУРА, ФУНКЦІЇ ТА РОЗВИТОК.....	527
МАРТІН Аліна ТЕХНОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ВЧИТЕЛЯ ЯК ЧИННИК МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТИ	531

CONTENTS

VIZNIUK *Inessa*, ZADOROZHNA *Hanna*, DOLYNNYI *Serhii*, TOKAR *Liubov*
 CONCEPTUAL PRINCIPLES OF THE MODEL OF IMPLEMENTING INCLUSIVE EDUCATION
 AND BUILDING AN EDUCATION SYSTEM TO ENSURING THE QUALITY OF STUDENTS' EDUCATION12

HALETA *Yaroslav*, POCHKA *Karina*
 MODERN PRESCHOOL EDUCATION ABROAD18

DEINYCHENKO *Grygorii*, LAZARIEVA *Tetiana*, LAZARIEV *Mykola*, TSYKHANOVSKA *Iryna*
 PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF INTELLECTUAL PROPERTY
 COMPETENCE OF FUTURE FOOD INDUSTRY SPECIALISTS23

DUBINKA *Mykola*
 TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION
 IN THE ACTIVITIES OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF EUROPEAN COUNTRIES30

ZAITSEVA *Yuliia*, KHOMENKO *Pavlo*, BONDARENKO *Viktor*
 TECHNOLOGICAL APPROACHES TO THE USE OF EXERCISE EQUIPMENT
 IN THE ATHLETIC TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS38

KOVALENKO *Valentyna*, SHYSHKINA *Mariya*
 MODEL OF AN OPEN EDUCATIONAL ENVIRONMENT WITH ELEMENTS
 OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHING STAFF43

KOROBKINA *Tetiana*, DASHENKOVA *Natalia*, HORLACHKOVSKA *Hanna*
 CRITICAL THINKING AS A SPACE OF INTERNAL AUTONOMY:
 EDUCATION OF DIGNITY IN CONDITIONS OF COGNITIVE TURBULENCE49

HLINCHUK *Yuliya*
 LABOR PROTECTION TRAINING OF FUTURE TEACHERS IN THE CONTEXT
 OF ENSURING SUSTAINABLE DEVELOPMENT54

NENKO *Yuliia*
 INTEGRATION OF MOBILE TECHNOLOGIES INTO TEACHING:
 PEDAGOGICAL, TECHNICAL AND ETHICAL ASPECTS58

OKOLNYCHA *Tetiana*, BROIAKOVSKIY *Vsevolod*
 HISTORIOGRAPHY OF THE STUDY OF THE PROBLEM OF AESTHETIC EDUCATION
 IN THE UKRAINIAN FAMILY OF THE 19th – EARLY 20th CENTURY64

POTAPCHUK *Tetiana*, SMETANA *Oksana*, ONYSHCHUK *Nazarii*
 FORMATION OF VOCAL AND PERFORMING SKILLS OF CURRENT MUSIC TEACHERS
 OF UKRAINE AND CHINA IN THE CONTEXT OF AN INTEGRATED APPROACH70

SAVCHENKO *Larysa*, SAFLAN *Karyna*
 USE OF CREATIVE TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS76

SAVCHENKO *Nataliia*
 THE EMOTIONAL FLEXIBILITY OF THE TEACHER IN CONTRADICTIONARY SITUATIONS
 OF PEDAGOGICAL INTERACTION80

SADOVYI *Mykola*, TRYFONOVA *Olena*
 DIGITAL COMPETENCE OF STUDENTS IN THE CONDITIONS
 OF FUNCTIONING OF INFORMATION TECHNOLOGY TOOLS87

STRATAN-ARTYSHKOVA *Tetiana*, BUZOVA *Olena*
 ARTISTIC AND CREATIVE COMMUNICATION IN THE SYSTEM
 OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE MUSIC TEACHERS92

TEREMECKYI *Vladyslav*, MYKHAKCHUK *Mykola*
 INTEGRATION OF COSSACK PEDAGOGY IDEAS INTO PROFESSIONAL TRAINING
 OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS FOR HOMELAND DEFENSE96

ALFIMOV *Ivan*, RYABETS *Sergiy*, SHCHERBUL *Alexander*
 BASIC APPROACHES IN THE FORMATION OF STUDENTS' DESIGN SKILLS BY MEANS
 OF AUTOMATED DESIGN104

BENDIKOVA *Sviatlana*
 THE CURRENT STATE OF FORMATION OF VOCAL COMPETENCE
 OF ADOLESCENT STUDENTS IN ARTS EDUCATION INSTITUTIONS108

BYRIUK *Olha*, HRYTSENKO *Ganna*
 DEVELOPING TEXT MEDIATION SKILLS: BASED ON THE TEXTBOOK SPEAKOUT. C1-C2114

VARGANICH *Galina*, ZHYLKINA *Olena*
 MAIN ASPECTS OF DISTANCE EDUCATION IN A CHOIR CLASS UNDER MARTIAL ARTS118

HUBINA *Oksana*
 "DIGITALIZATION AND OPEN EDUCATION IN HIGHER EDUCATION REFORM:
 A EUROPEAN POLICY PERSPECTIVE"123

HULLAK *Oksana*, DUMASHIVSKIY *Yaroslav*, KRIBA *Iryna*
 COMMUNICATION ETHICS AS AN INTEGRAL COMPONENT OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING
 OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS127

HRYNOVA *Yuliia*
 GAMIFICATION AS AN INNOVATIVE APPROACH TO THE DEVELOPMENT
 OF ENGLISH GRAMMAR COMPETENCE133

DUBOVOY *Oleksandr*, DUBOVOY *Volodymyr*, ANDREEV *Maksym*, PAVLOV *Roman*, SIPAKOVA *Daria*
 PROFESSIONAL ACTIVITY OF A SPORTS COACH: PEDAGOGICAL, PSYCHOLOGICAL,
 AND INNOVATIVE DIMENSIONS138

ART AS A SPACE OF RELATIONSHIP IN A GLOBAL WORLD. ART EDUCATION IN THE CONTEXT OF ECOSOPHY AND INTERCULTURAL DIALOGUE.....	145
<i>DIACHENKO Andrii</i>	
REGULARITIES OF THE PROCESS EDUCATION OF CHILDREN IN A UKRAINIAN PEASANT FAMILY OF THE SOUTHERN UKRAINE IN THE 19th - FIRST QUARTER OF THE 20th CENTURY	148
<i>ZABOLOTNA Daria, BOHATIENKOVA Oleksandra</i>	
ANALYSIS OF THE FEASIBILITY OF INTEGRATION OF INFORMATION RESOURCES INTO THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS IN GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS.....	152
<i>ZAVITRENKO Dolores, ZHYHORA Iryna, BEREZENKO Natalia</i>	
THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH IN CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS.....	158
<i>KALASHNYK-RYBALKO Myroslava</i>	
PROFESSIONALLY ORIENTED ENGLISH TRAINING OF FUTURE MILITARY PILOTS: CHALLENGES AND WAYS OF IMPROVEMENT	165
<i>KOLCHENKO Iryna</i>	
THE ROLE OF SPECIALIZED ART INSTITUTIONS IN THE DEVELOPMENT PROFESSIONAL EDUCATION IN POLAND.....	170
<i>KRAVTSOVA Nataliia</i>	
CHALLENGES OF CONTEMPORARY ARTS EDUCATION: PROSPECTS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS.....	176
<i>LYTVYN Andrii, PILTIAI Oksana</i>	
USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN TEACHING OCCUPATIONAL PROTECTION.....	181
<i>MARKOVA Olena, LOGVINOVA Yaroslava</i>	
INTEGRATION OF NATURAL SCIENCES INTO PROJECT ACTIVITIES OF FUTURE SPECIALISTS IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS.....	187
<i>MALAKHOVA Marharyta, KASIANOVA Victoria, TKACHUK Volodymyr, KASIANOV Valentin</i>	
SEMANTICS OF THE CONDUCTING GESTURE IN THE CONTEXT OF TECHNIQUE, ARTISTIC REALIZATION AND PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS.....	193
<i>MYKHALIUK Alla, MYKHALIUK Ilona</i>	
DEVELOPING HIGHER EDUCATION STUDENT'S READINESS FOR INNOVATIVE PEDAGOGICAL ACTIVITY	201
<i>MOLODTSOVA Valeriia</i>	
ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A ROLE-PLAY PARTNER IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES	207
<i>NOVOSIADLA Iryna</i>	
PROBLEMS OF FORMING INSTRUMENTAL AND PERFORMING COMPETENCE OF FUTURE MUSIC TEACHERS IN THE MODERN PARADIGM OF ART EDUCATION.....	213
<i>ONOFRIICHUK Liliy</i>	
USE OF ACTIVE METHODS TRAINING IN THE PREPARATION OF COMPETITIVE SPECIALISTS IN PRESCHOOL EDUCATION	219
<i>PINZENIK Olena, SKRYPYNETS Vasyl, CHEPELYUK Bohdan</i>	
FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE MARKETING SPECIALISTS.....	224
<i>SEMAKOVA Tetiana, BOIKO Liubov</i>	
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF STIMULATING STUDENTS' LEARNING ACTIVITY.....	230
<i>STRILETS-BABENKO Olena, KUSHNIR Nataliya</i>	
SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF STUDENTS' ADAPTATION TO DISTANCE LEARNING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS	234
<i>TSUKANOVA Nataliia</i>	
ANALYSIS OF THE STATE OF FORMATION OF FUTURE TEACHERS' READINESS FOR INNOVATIVE ACTIVITY IN NATIONAL AND FOREIGN LITERATURE	240
<i>ZHANG Fan</i>	
FORMATION OF THE VOCAL-POP CULTURE OF THE PERSONALITY.....	244
<i>CHUBUKINA Olha, TANKO Yevheniia, VRAKINA Victoria</i>	
DIALECTICAL UNITY OF POSITIVE AND NEGATIVE FEEDBACK AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF THE PEDAGOGICAL SYSTEM.....	250
<i>SHEVTSOVA Olena</i>	
INTEGRATION OF DIFFERENT TYPES OF ART IN FORMING THE ARTISTIC PERCEPTION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS.....	257
<i>SHYRYKALOVA Anzhela, BURDINA Ianina, GREKOVA Alla, GRIDINA Inna</i>	
INFLUENCE OF COMMUNICATION SKILLS ON THE ADAPTATION PERIOD OF FIRST-YEAR STUDENTS IN MARTIAL LAW CONDITIONS.....	262
<i>BIDA Olena, OSEREDCHUK Olga, VIZAVER Arpad</i>	
FORMATION OF NATIONAL IDENTITY OF A PERSON IN AN ENVIRONMENT OF OUT-OF-SCHOOL EDUCATION	269
<i>KOSHLAK Mykhailo</i>	
THE PLACE OF PHYSICAL EDUCATION OF THE YOUNG GENERATION IN THE CREATIVE HERITAGE OF A. MAKARENKO	274
<i>RADIUK Inna, RADYUK Volodymyr</i>	
METHODOLOGICAL ASPECTS OF IMPLEMENTING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN PRIMARY SCHOOL EDUCATION	278
<i>ZAKHAROVA Oksana, MAKHNO Victoria</i>	
FORMATION OF HEALTH-PRESERVING COMPETENCE OF A FUTURE SPECIALIST IN THE PROCESS OF PHYSICAL TRAINING	282
<i>IAZLOVETSKA Oksana, BABENKO Andriy</i>	
CURRENT CHALLENGES IN THE MODERNIZATION OF PHYSICAL EDUCATION IN UKRAINIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	288

BESPALYI <i>Vladyslav</i> , SHAMONIA <i>Volodymyr</i> , SEMENIKHINA <i>Olena</i> EDUCATIONAL DATABASES: ANALYSIS OF PRACTICAL CASES	293
DUDKA <i>Tetiana</i> INTEGRATION DIMENSIONS OF ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS TO THE NATIONAL ACADEMIC ENVIRONMENT.....	297
RASTRYGINA <i>Alla</i> , KLEPAR <i>Maria</i> ETHNIC-FAMILY TRADITIONS AS A RESOURCE FOR FUTURE TEACHER-MUSICIAN IN TRAUMA-INFORMED CARE THROUGH ART	302
FILONENKO <i>Oksana</i> , BUTKEVYCH <i>Anton</i> COMPONENTS OF THE INFORMATION CULTURE OF FUTURE TEACHERS.....	308
HOLOVKO <i>Iryna</i> THE USAGE OF PROFESSIONALLY-ORIENTED AUTHENTIC MATERIALS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES	312
PANCHENKO <i>Oksana</i> , SOLOVEI <i>Yuliia</i> , BONDAR <i>Viktoriya</i> THE USE OF A COMPUTER GAME IN THE FORMATION OF RESEARCH COMPETENCE OF ELDER PRESCHOOL CHILDREN	317
NOVOSADOV <i>Yaroslav</i> FORMATION IN FUTURE BACHELORS OF MUSIC ARTS READINESS FOR LEADING AN ORCHESTRA TEAM.....	322
YAKYMOVYCH <i>Ihor</i> EDUCATION AND EDUCATIONAL SYSTEM MANAGEMENT: STATUS, TRENDS, PROBLEMS AND PROSPECTS.....	326
PRIMA <i>Raisa</i> , PRIMA <i>Dmytro</i> , DESYATNYK <i>Kateryna</i> THEORETICAL FOUNDATIONS OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING.....	330
DOBROVOLSKA <i>Rufina</i> , SHVETS <i>Iryna</i> MUSIC THERAPY AS A PROFESSION: A COMPARATIVE OVERVIEW OF EDUCATIONAL PROGRAMMES IN THE EUROPEAN AREA	334
IOVKHIMCHUK <i>Nataliia</i> , LOZA <i>Yuliia</i> INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR STUDYING LESYA UKRAINKA'S CHILDREN'S WORKS IN PRIMARY SCHOOLS.....	340
KLYUYEVA <i>Snizhana</i> ANALYSIS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A MUSICAL CO-AUTHOR AND THE ETHICAL ASPECTS OF ITS APPLICATION.....	344
KULIKOVA <i>Svitlana</i> EXPERIENCE OF THE FUNCTIONING OF INSTITUTIONS OF THE SOCIO-CULTURAL SPHERE OF UKRAINE IN THE SECOND HALF OF THE XX-TH – FIRST HALF OF THE XXI-ST CENTURY	350
LYSENKO <i>Liudmyla</i> ASSESSMENT OF STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENTS IN ENGLISH USING INFORMATION TECHNOLOGIES.....	355
RASTRUBA <i>Tetyana</i> DEVELOPING EMOTIONAL INTELLIGENCE AND NONVERBAL COMMUNICATION SKILLS IN CHORAL CONDUCTING EDUCATION: THEORETICAL AND PRACTICAL PERSPECTIVES.....	360
SPILIOTI <i>Olena</i> MUSICAL-INTONATIONAL THINKING: STRUCTURE, MECHANISM, AND ARTISTIC NATURE.....	366
SHEVCHENKO <i>Inha</i> FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF AN ART MANAGER IN THE PROCESS OF TRAINING OF A FUTURE MUSIC TEACHER.....	372
BYKOVA <i>Oleksandra</i> POSITIVE MOTIVATION OF A FUTURE AVIATION SPECIALIST IN THE PROCESS OF HIS PROFESSIONAL TRAINING.....	376
MA <i>XinYu</i> FEATURES OF 21ST CENTURY PIANO MUSIC	381
YAROSHENKO <i>Olena</i> ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND DIGITAL TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL MUSIC EDUCATION: ADVANTAGES AND LIMITATIONS	386
RAZVODOVA <i>Marina</i> ACADEMIC DISCIPLINE «TEACHING METHODOLOGY OF THE EDUCATIONAL BRANCH «ART» (MUSIC, CHOREOGRAPHY, FINE ARTS) IN PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL COLLEGES	393
RASHEVSKA <i>Natalia</i> THEORETICAL ASPECTS OF INTEGRATING IMMERSIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING NATURAL AND MATHEMATICAL DISCIPLINES IN ACADEMIC LYCEUMS.....	400
BABENKO <i>Tetiana</i> , DOROSHENKO <i>Vladyslav</i> HEALTH-SAFE COMPETENCE OF THE HEAD OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION AS A COMPONENT OF HIS PROFESSIONAL COMPETENCE	406
HAVRYLENKO <i>Olha</i> DIGITAL TRANSFORMATION OF THE METHODOLOGY FOR TEACHING PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE IN THE CONTEXT OF BLENDED LEARNING.....	411
HEREVENKO <i>Andrii</i> , SHYNKAROVA <i>Olena</i> AN INNOVATIVE MODEL OF DISTANCE LEARNING IN TOURISM AND SPORTS CLUBS: EXPERIENCE AND PROSPECTS	416

<i>TYMOSHCHUK Yuliia</i> THE IMPACT OF DIGITAL TOOLS TO ENHANCE COMMUNICATION SKILLS FOR TEACHING MARITIME ENGLISH	422
<i>BABENKO Artem</i> PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS FOR STUDENTS' CULTURAL AND LEISURE ACTIVITIES.....	425
<i>LEVCHENKO Dmytro</i> DIDACTIC FOUNDATIONS OF RESEARCH ACTIVITY OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS	432
<i>МЫХАЙЛИЧЕНКО Ігор</i> DEVELOPMENT OF CIVIC CULTURE OF FUTURE AVIATION PROFESSIONALS IN EDUCATIONAL WORK WITH CADETS	441
<i>OSTROVSKA Marianna</i> PROFESSIONAL READINESS OF THE EDUCATOR TO IMPLEMENT INNOVATIVE ACTIVITIES	446
<i>NEBORAK Kateryna</i> MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A CATALYST FOR THE DEVELOPMENT OF THE MORAL-ETHICAL CULTURE OF THE PROSPECTIVE HISTORY TEACHER.....	450
<i>IVANCHUK Anatolii, MARUSHCHAK Oksana, KRASYLNYKOVA Iryna</i> LIFE SAFETY TRAINING FOR HUMANITIES STUDENTS.....	455
<i>SPINUL Mariya</i> DEVELOPMENT PROSPECTS OF MODERN BALLROOM DANCES	459
<i>TABINSKA Olena</i> FORMATION OF STUDENTS' TECHNICAL THINKING BY MEANS OF EDUCATIONAL ROBOTICS IN A STEM ENVIRONMENT	464
<i>KUCHAI Oleksandr, RATS Adalbert, OSEREDCHUK Olga</i> USING A MARKETING APPROACH TO FORM MARKETING COMPETENCE TO INCREASE THE COMPETITIVENESS OF SPECIALISTS	469
<i>VORONENKO Oleksandr</i> FORMATION AND DEVELOPMENT OF DIGITAL TRANSFORMATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	474
<i>SHEPITKO Olena</i> CONCEPTUAL PRINCIPLES OF MODERNIZATION OF PRIMARY EDUCATION IN THE PEDAGOGICAL SYSTEM OF O.Ya. SAVCHENKO.....	479
<i>POBIRCHENKO Nataliia</i> PEDAGOGICAL BIOGRAPHY ON THE HISTORY OF THE ACTIVITIES OF UKRAINIAN COMMUNITIES IN THE SECOND HALF OF THE 19TH – BEGINNING OF THE 20TH CENTURY.....	484
<i>OVCHARUK Vasyl</i> FOREIGN APPROACHES TO THE FORMATION OF THE CONCEPTUAL AND TERMINOLOGICAL FIELD OF PHYSICAL SELF-IMPROVEMENT OF THE PERSONALITY	488
<i>DMYTRIIEV Vadim</i> FORMATION OF THE READINESS OF A FUTURE TEACHER TO DEVELOP STUDENTS' CREATIVE ABILITIES.....	493
<i>DUNDAR Oleksii</i> FORMATION OF DIGITAL CULTURE OF FUTURE TEACHERS: STRATEGIC VECTOR OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	497
<i>POLISHCHUK Vadym</i> DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION AND DEVELOPMENT OF LEADERSHIP COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS	500
<i>MYRONIUK Vitalii</i> FEATURES FORMATION OF MANAGERIAL COMPETENCE IN FUTURE STATE EMERGENCY SERVICE PROFESSIONALS.....	503
<i>LIBAK Natalka, PEVSE Andreia</i> FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE MARKETING SPECIALISTS.....	507
<i>HOLUB Anzhelika</i> SPATIAL HISTORICAL COMPETENCE IN HIGHER EDUCATION: METHODS OF TEACHING STUDENTS TO SEE CONNECTIONS BETWEEN PLACES AND EVENTS	513
<i>OSTAPIOVSKA Iryna, ROSLAVETS Ruslana</i> FORMATION OF NATIONAL IDENTITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT OF INTEGRATING THE STUDY OF MATHEMATICAL, SOCIAL AND HEALTH-PRESERVING, CIVIC AND HISTORICAL EDUCATIONAL BRANCHES	516
<i>PLIUSHCH Valentyna</i> ORGANISING STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING.....	522
<i>KYLYVNYK Viktoriia</i> GRAMMATICAL CATEGORIES OF MODERN ENGLISH: STRUCTURE, FUNCTIONS AND DEVELOPMENT	527
<i>MARTIN Alina</i> TEACHER'S TECHNOLOGICAL CULTURE AS A FACTOR IN THE MODERNIZATION OF SCIENCE EDUCATION.....	531

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

ДУБІНКА Микола – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Наукові інтереси: проблема професійного самовизначення особистості в історичному вимірі; вивчення педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського, теорія і практика позашкільної освіти.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

DUBINKA Mykola – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor Department of Pedagogy and Special of Education Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University.

Scientific interests: the problem of professional self-determination of personality in the historical dimension; study of the pedagogical heritage of V. O. Sukhomlynskyi, theory and practice of extracurricular education.

Стаття надійшла до редакції 06.05.2025 р.

Стаття прийнята до друку 17.05.2025 р.

УДК 796.015.132:378.147

DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-219-38-43

ЗАЙЦЕВА Юлія –

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теоретико-методичних основ викладання спортивних дисциплін Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7155-392X>

e-mail: zaicevayuliya1@gmail.com

ХОМЕНКО Павло –

доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії й методики фізичного виховання, адаптивної та масової фізичної культури

Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3065-9095>

e-mail: homenko1402@ukr.net

БОНДАРЕНКО Віктор –

старший викладач кафедри фізичного виховання та спорту Полтавського державного аграрного університету

ORCID: <http://orcid.org/0009-0001-4643-941X>

e-mail: viktor.bondarenko@pdau.edu.ua

ТЕХНОЛОГІЇ ЗАСТОСУВАННЯ ТРЕНАЖЕРНИХ ЗАСОБІВ У СИСТЕМІ АТЛЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У статті розкрито науково-методичні засади впровадження тренажерних засобів навчання в систему атлетичної підготовки здобувачів вищої освіти. У центрі дослідження – освітній компонент «Тренажерні засоби навчання», який представлено як ефективний інструмент формування загальних та фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, необхідних для роботи з сучасним тренажерним обладнанням в освітньому, оздоровчому та спортивному контекстах.

Окрему увагу приділено опису навчально-методичного забезпечення освітнього компоненту, включаючи робочу навчальну програму, силябус, лекційні матеріали, методичні рекомендації до практичних занять, індивідуальних і самостійних завдань, а також критерії оцінювання й засоби контролю знань студентів. Показано, що освітній процес організовано на основі міждисциплінарного підходу, що поєднує знання з анатомії, фізіології, біомеханіки, теорії та методики фізичного виховання та інших освітніх компонентів. Зміст дисципліни спрямований на формування у здобувачів вищої освіти професійно-педагогічних знань та навичок, пов'язаних із використанням сучасних тренажерів у фізичному вихованні, атлетичній підготовці та оздоровчій діяльності. У рамках курсу розглядається історія розвитку тренажерної техніки, класифікація та функціональні особливості тренажерів, методика їх застосування в освітньому процесі. Значну увагу приділено питанням безпеки, індивідуалізації тренувального процесу та ролі тренажерів у реабілітації й лікувальній фізичній культурі. Дисципліна забезпечує інтеграцію теоретичних знань із практичними вміннями, що сприяє підготовці конкурентоспроможного фахівця у сфері фізичної культури та спорту.

Проаналізовано результати впровадження освітнього компонента, акцентовано на його практичній спрямованості, яка дозволяє студентам не лише засвоїти теоретичний матеріал, але й набутти конкретних практичних умінь, необхідних для реалізації тренувального процесу з використанням тренажерів у роботі з різними віковими категоріями.

Представлено чітко сформульовані очікувані результати навчання, які охоплюють як знання матеріально-технічної бази, так і навички проведення тренувань фізкультурно-оздоровчої і спортивної спрямованості, дотримання техніки безпеки, індивідуалізації підходів до занять та профілактики травматизму.

Ключові слова: тренажерні засоби; атлетична підготовка; професійна підготовка.

ZAITSEVA Yuliia –

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Theoretical and Methodological Foundations of Teaching Sports Disciplines

of Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University
ORCID: <http://orsid.org/0000-0001-7155-392X>
e-mail: zaicevayuliyal@gmail.com

KHOMENKO Pavlo –

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor at the
Department of Theory and Methods of Physical Education,
Adaptive and Mass Physical Culture

Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University

ORCID: <http://orsid.org/0000-0003-3065-9095>

e-mail: homenko1402@ukr.net

BONDARENKO Viktor –

Senior Lecturer at the Department of Physical
Education and Sports

of Poltava State Agrarian University

ORCID: <http://orcid.org/0009-0001-4643-941X>

e-mail: viktor.bondarenko@pdau.edu.ua

TECHNOLOGICAL APPROACHES TO THE USE OF EXERCISE EQUIPMENT IN THE ATHLETIC TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS

The article outlines the scientific and methodological foundations for integrating training equipment technologies into the athletic training system for higher education students. The focus of the study is the educational component "Training Equipment Technologies," presented as an effective tool for developing both general and professional competencies, as well as for achieving learning outcomes essential for working with modern training machines in educational, wellness, and sports settings.

Particular attention is paid to the structure of the methodological support for this educational component, including the syllabus, course outline, lecture content, methodological guidelines for practical classes, individual and independent assignments, assessment criteria, and knowledge evaluation tools. The educational process is organized based on an interdisciplinary approach, combining knowledge from anatomy, physiology, biomechanics, the theory and methodology of physical education, and related disciplines. The course content is aimed at equipping future specialists with professional pedagogical knowledge and skills for the effective use of modern training machines in physical education, athletic training, and wellness programs.

The curriculum covers the history of training equipment development, classification and functional characteristics of machines, and methods of their application within the educational process. Emphasis is placed on safety, the individualization of training, and the role of training equipment in rehabilitation and therapeutic physical culture. The discipline integrates theoretical knowledge with practical skills, thereby contributing to the preparation of competitive professionals in the field of physical education and sport.

The article analyzes the outcomes of implementing this educational component, emphasizing its practical orientation, which enables students not only to acquire theoretical knowledge but also to develop hands-on skills necessary for conducting training sessions with different age groups. Clearly defined learning outcomes are presented, encompassing knowledge of the material and technical base, the ability to conduct wellness and sports training, adherence to safety standards, individualized training approaches, and injury prevention strategies.

Key words: training equipment, athletic training, professional education.

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. У сучасних умовах модернізації системи вищої освіти зростає значущість фізичного виховання як чинника гармонійного розвитку особистості та формування здорового способу життя. Особливої уваги набуває атлетична підготовка здобувачів вищої освіти, яка сприяє підвищенню рівня фізичної підготовленості, розвитку сили, витривалості та професійно-прикладних якостей. Водночас, актуальним стає завдання впровадження дидактично обґрунтованих інструментів, які забезпечують цілеспрямований розвиток фізичних якостей здобувачів освіти.

Серед таких інструментів важливе місце посідають тренажерні засоби навчання – технічні й методичні засоби, що забезпечують моделювання фізичних навантажень, розвиток рухових навичок та удосконалення техніки виконання вправ. Однак, незважаючи на наявність значної кількості тренажерних засобів у практиці фізичного виховання, їх ефективно та системно використання саме як засобів навчання в атлетичній підготовці потребує подальшого наукового обґрунтування. Проблема полягає у недостатній методичній базі щодо технологій їх застосування в освітньому процесі, що зумовлює необхідність розробки нових підходів до їх інтеграції у педагогічну практику.

Таким чином, дослідження технологій використання тренажерних засобів навчання в системі атлетичної підготовки здобувачів вищої освіти має як теоретичне, так і практичне значення, оскільки спрямоване на удосконалення освітнього процесу, підвищення його ефективності та мотиваційної складової.

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Проблема впровадження тренажерних засобів у професійну підготовку майбутніх фахівців з фізичної культури висвітлюється у низці сучасних наукових і навчально-методичних праць. Так, у дослідженні Зайцевої Ю. В., Момот О. О. та Новіка С. М. (2024) наголошується на важливості інтеграції філософських та оздоровчо-ціннісних аспектів у підготовку фахівців, що сприяє формуванню свідомого ставлення до фізичної активності та зміцнення мотивації до здорового способу життя.

У навчально-методичному посібнику Зайцевої Ю. В. та Тараненко І. В. (2020) подано детальний опис матеріально-технічного забезпечення фізкультурно-спортивної діяльності, що є підґрунтям для ефективного використання тренажерів у навчальному процесі. Автори акцентують увагу на ергономіці обладнання, його функціональних можливостях і практичному

застосуванні в контексті професійної діяльності фахівця фізичної культури.

Особливу цінність має методичний посібник Малімона О. О. та співавторів (2023), у якому розкрито специфіку застосування тренажерних засобів у закладах вищої освіти. У ньому надано чіткі рекомендації щодо організації занять, класифікації тренажерів і особливостей їх застосування з освітньою метою, що цілком узгоджується з тематикою дослідження.

У дослідженні Кириченко Т. (2021) обґрунтовано доцільність інтеграції атлетизму в освітній процес як ефективного засобу фізичного розвитку молоді. Автор підкреслює значення силових підготовки в структурі фізичного виховання студентів та визначає її потенціал у формуванні мотивації до здорового способу життя, зміцнення фізичного стану та підвищення рівня рухової активності.

Нормативною основою організації освітнього процесу є «Положення про навчально-методичне забезпечення у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка» (2023), яке визначає вимоги до створення та реалізації навчально-методичних матеріалів. Цей документ сприяє впорядкуванню навчального контенту з урахуванням особливостей тренажерної підготовки.

Також актуальним є посібник Степанюка С. І. та співавторів (2022), у якому представлено сучасні технічні засоби та тренажери, що застосовуються в системі фізичного виховання. Автори підкреслюють необхідність системного підходу до використання тренажерів у навчальному процесі та звертають увагу на їхню роль у розвитку фізичних якостей студентів і підтриманні функціонального стану організму.

Отже, проаналізовані джерела створюють науково-методичне підґрунтя для вивчення проблеми застосування тренажерних засобів у системі атлетичної підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури та спорту, підкреслюючи як теоретичну, так і практичну значущість дослідження.

Мета наукової статті полягає в обґрунтуванні доцільності та ефективності впровадження освітнього компонента «Тренажерні засоби навчання» у процес професійної підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальностей фізичного виховання і спорту, з метою формування у студентів базових професійно-педагогічних знань, умінь та навичок щодо використання тренажерів у навчальному, оздоровчому та реабілітаційному процесах.

Виклад основного матеріалу дослідження. У нашому дослідженні зацентруємо увагу на впровадженні освітнього компоненту «Тренажерні засоби навчання». Актуальність цієї дисципліни зумовлена низкою факторів. Зокрема варто звернути увагу, що її вивчення сприяє професійній підготовці фахівців фізичного виховання, формуючи базові професійно-педагогічні знання, уміння та навички, необхідні для роботи з тренажерами, що відповідає сучасним вимогам до спеціалістів у галузі фізичної культури та спорту,

де тренажерні засоби відіграють важливу роль у тренуваннях, реабілітації та оздоровленні.

Окрім того, практична спрямованість компонента забезпечує набуття навичок використання тренажерів у навчальному процесі, готуючи студентів до реальних професійних викликів і підвищуючи їхню конкурентоспроможність на ринку праці.

Враховуючи її зв'язок з іншими дисциплінами, такими як анатомія, фізіологія, теорія фізичного виховання, біомеханіка та методика викладання атлетизму, забезпечується цілісність підготовки, дозволяючи застосовувати отримані знання в суміжних галузях. Також вивчення історії розвитку тренажерів, їх різновидів, функцій, принципів роботи та методик використання дозволяє студентам отримати комплексне уявлення про сучасні технології у фізичному вихованні, що є важливим в умовах швидкого розвитку спортивної індустрії та популяризації фітнес-культури.

Загалом, зростання інтересу до здорового способу життя та фізичної активності серед населення робить актуальним підготовку фахівців, які можуть ефективно використовувати тренажерні засоби для масової фізичної культури та оздоровчих тренувань.

Задля сприяння засвоєння майбутніми фахівцями основ професійно-педагогічної підготовки шляхом ознайомлення з етапами становлення та розвитку тренажерних засобів, їх класифікацією, функціональними особливостями, принципами дії, а також формування у студентів вмінь і навичок щодо ефективного їх застосування в освітньому процесі передбачено використання навчально-методичного комплексу освітнього компонента «Тренажерні засоби навчання».

До його складу входять: робоча програма освітнього компонента; силабус дисципліни; опорні конспекти лекцій із питаннями для самоконтролю; методичні рекомендації до проведення практичних занять; завдання для самостійної та індивідуальної роботи; тестові матеріали для поточного, модульного та підсумкового контролю знань; критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти.

Навчально-методичний комплекс освітнього компонента «Тренажерні засоби навчання» створено з урахуванням вимог освітньо-професійних програм підготовки здобувачів ступеня бакалавра за спеціальностями «А4 Середня освіта (Фізична культура)» та «А7 Фізична культура і спорт». Матеріали навчально-методичного комплексу затверджені вченою радою факультету фізичного виховання та спорту Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Очікувані результати навчання:

- орієнтуватися в матеріально-технічному забезпеченні фізичного виховання, з урахуванням можливості його адаптації до занять з різними віковими категоріями;

- володіти базовими знаннями щодо організації різних типів фізкультурно-спортивної діяльності, правил техніки безпеки та запобігання травматизму при роботі з тренажерним обладнанням;

– уміти ефективно використовувати як стандартні, так і альтернативні засоби тренажерного типу в освітньому процесі з фізичного виховання;

– демонструвати практичні навички застосування тренажерних засобів з оздоровчою метою;

– впроваджувати отримані знання у професійній діяльності, проводячи силові тренування оздоровчого характеру з особами різного віку та статі з урахуванням методичних особливостей.

Освітній компонент «Тренажерні засоби навчання» входить до циклу вибіркових дисциплін на вивчення якої відводиться 4 кредити ЕКТС і 120 годин, з яких 18 годин лекційного матеріалу, 30 годин відведено на практичні заняття і 72 години на самостійну роботу. Підсумковий контроль передбачає складання студентами заліку.

На нашу думку, впровадження освітнього компоненту «Тренажерні засоби навчання» є важливим етапом фахової підготовки студентів, оскільки швидкий розвиток тренажерних технологій вимагає від фахівців високого рівня професійної підготовки, що включає знання історичних аспектів, конструктивних особливостей, методики застосування та безпечної експлуатації тренажерів у різних формах освітньої, оздоровчої та спортивної діяльності.

Адже, засвоєння змісту цього освітнього компонента забезпечує формування у майбутніх фахівців необхідних загальних та фахових компетентностей, а також досягнення програмних результатів навчання, що сприятиме ефективному використанню тренажерних засобів у майбутній професійній діяльності, сприяє поєднанню теоретичних знань з практичними навичками. Актуальність підтверджується тематичним змістом дисципліни:

Тема 1. Історія розвитку тренажерів

У лекції розглядаються історія виникнення тренажерів, етапи їх становлення як засобів фізичного виховання та атлетичної підготовки. Аналізуються ключові віхи в розвитку тренажерної техніки – від елементарних механічних пристроїв до сучасних цифрових інтерактивних тренажерів. Особлива увага приділяється становленню тренажерів у контексті силової підготовки, розвитку функціональних можливостей людини, а також впливу на формування засад сучасного атлетизму.

Тема 2. Тренажери, тренажерні пристрої та технічні засоби

Лекційний матеріал охоплює класифікацію тренажерів та технічних засобів, що застосовуються в атлетичній підготовці. Розглядаються особливості конструкцій силових, кардіо- та функціональних тренажерів, а також їх навчально-педагогічні можливості. Аналізується роль тренажерів у формуванні базових фізичних якостей здобувачів вищої освіти та їх вплив на структуру сучасного тренувального процесу. Також порушується питання ергономіки, технічного обслуговування та безпеки використання обладнання в освітньому процесі.

Тема 3. Методичні особливості використання тренажерів і тренажерних пристроїв

Ця тема присвячена аналізу методичних підходів до застосування тренажерів у системі

атлетичної підготовки. Розглядаються принципи побудови тренувальних програм, дозування фізичних навантажень, індивідуалізація підготовки з урахуванням фізичного стану та вікових особливостей студентів. Наголос робиться на дидактичній доцільності використання тренажерів як навчальних засобів, що сприяють розвитку самостійності, мотивації та техніко-тактичної підготовки здобувачів освіти.

Тема 4. Використання тренажерів у лікувальної фізичній культурі

Ця тема висвітлює можливості використання тренажерних засобів у контексті відновлювальної й оздоровчої роботи зі здобувачами освіти. Розглядаються основи реабілітаційного тренінгу, адаптивної фізичної активності, а також профілактики травматизму й перенавантажень. Аналізується доцільність використання тренажерів у післятравматичний період, їх роль у підтриманні фізичної форми та збереженні здоров'я студентів. Особлива увага приділяється підбору засобів відповідно до індивідуальних потреб, стану здоров'я та реабілітаційних завдань.

Рівень досягнення студентом запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни визначається за такими критеріями:

Високий рівень (90-100 балів): студент на високому рівні опанував програмовий матеріал. Знає матеріально-технічну базу для забезпечення процесу фізичного виховання з урахуванням можливості її використання під час занять з різними віковими групами; володіє основами організації навчально-тренувальних занять різної спрямованості; знає техніку безпеки та профілактики травматизму при заняттях на тренажерах; пояснює особливості матеріально-технічного забезпечення підготовки спортсменів; використовує стандартне і нестандартне обладнання та тренажерні пристрої при проведенні занять з фізичного виховання; володіє практичними вміннями і здібностями щодо використання тренажерів для оздоровлення організму; застосовує у практичній діяльності отримані знання щодо використання засобів і методів тренування, проводить силові тренінги оздоровчої спрямованості з особами різного віку і статі.

Достатній рівень (75-89 балів): студент знає матеріально-технічну базу для забезпечення процесу фізичного виховання з урахуванням можливості її використання під час занять з різними віковими групами; володіє основами організації навчально-тренувальних занять різної спрямованості; знає техніку безпеки та профілактики травматизму при заняттях на тренажерах; використовує стандартне і нестандартне обладнання та тренажерні пристрої при проведенні занять з фізичного виховання; володіє практичними вміннями і здібностями щодо використання тренажерів для оздоровлення організму; під керівництвом викладача використовує засоби і методи тренування та проводить силові тренінги оздоровчої спрямованості з особами різного віку і статі.

Середній рівень (60-74 балів): студент виявив знання основного навчального матеріалу: особли-

ностей використання тренажерних засобів навчання; тренажери в системі спортивної підготовки, їх класифікація; моделі тренажерів нового покоління. В обсязі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, при виконанні завдань припускається помилок, але демонструє спроможність їх усувати.

Початковий рівень (35-59): характеризується тим, що студент демонструє суттєві недоліки у виконанні навчальних завдань, передбачених освітньою програмою. Виявлені помилки свідчать про недостатній рівень підготовки, що унеможливило подальше ефективне засвоєння матеріалу або початок професійної діяльності без проходження додаткового навчання з відповідного освітнього компонента.

Висновки та перспективи подальших розвідок напрямку. Отже, освітній компонент «Тренажерні засоби навчання» є важливим інструментом підготовки здобувачів вищої освіти. Узагальнені теоретичні засади та практичні аспекти використання тренажерів як засіб професійно-педагогічної підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури та спорту, дозволяють говорити про їх значущу роль у формуванні загальних та фахових компетентностей, досягненню програмних результатів навчання, розвитку прикладних умінь і навичок, а також підвищенню рівня готовності студентів до майбутньої професійної діяльності. Запропонована модель організації навчального процесу, яка включає системний підхід до викладання дисципліни «Тренажерні засоби навчання», забезпечує тісний зв'язок між теоретичними знаннями та практичним досвідом, сприяє мотивації до навчання та формує позитивне ставлення до використання сучасних технологій у фізичному вихованні.

Перспективи подальших досліджень пов'язані з удосконаленням методичних підходів до використання тренажерних засобів у різних формах навчальної діяльності, а також із розробленням варіативних програм навчання, що враховують рівень фізичної підготовленості студентів, їх індивідуальні особливості та профіль підготовки. Доцільним є також вивчення ефективності тренажерної підготовки у контексті реабілітаційних і профілактичних програм, що дозволить розширити функціональні можливості цієї технології в межах освітнього середовища.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Зайцева Ю. В., Момот О. О., Новік С. М. Впровадження в освітній процес підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя». *The International Scientific Periodical Journal «SWorldJournal»*. 2024. (24, Ч. 3). С. 67–70. URL: <https://doi.org/10.30888/2663-5712.2024-24-00-018>
2. Зайцева Ю. В., Тараненко І. В. Фізкультурно-спортивні споруди і обладнання: навчально-методичний посібник (За ред. Ю. В. Зайцевої). Полтава: Сімон. 2020. URL: <https://surl.li/cofkou>
3. Кириченко Т. Атлетизм в системі фізичного виховання студентів закладу вищої освіти. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова*. 2021. Серія 15. (11(143)). С. 69-74.

URL: [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.11\(143\).15](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.11(143).15)

4. Малімон О. О., Вольчинський А. Я., Касарда О. З., Мазурчук О. Т., Герасимок П. П. Використання тренажерів у фізичному вихованні здобувачів вищої освіти: методичні рекомендації. Луцьк. 2023. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/23241/1/trenashery.pdf>

5. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. Положення про навчально-методичне забезпечення. 2023. URL: http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya_pro-metodichne-zabezpechennya-navchalnih-disciplin.pdf

6. Степанюк С. І., Ткачук В. П., Грабовський Ю. А., Городинська І. В., Коваль В. Ю. Сучасні технічні засоби та тренажери у фізичній культурі та спорті: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Херсон: Книжкове вид-во ФОП Вишемирський В. С. 2022. URL: <https://surl.li/pglaob>

REFERENCES

1. Zaitseva, Yu. V., Momot, O. O., Novik, S. M. (2024). Vprovadzhennya v osvitniy protses pidhotovky maybutnikh fakhivtsiv z fizychnoyi kultury i sportu dystsypliny «Filosofiya sportu i zdorovoho sposobu zhyttya». [Introduction of the discipline «Philosophy of Sport and Healthy Lifestyle» into the educational process for future specialists in physical culture and sports]. *The International Scientific Periodical Journal «SWorldJournal»*. (24, Ch. 3). S. 67–70. URL: <https://doi.org/10.30888/2663-5712.2024-24-00-018> [in Ukrainian]
2. Zaitseva, Yu. V., Taranenko, I. V. (2020). Fizkulturno-sportyvni sporudy i obladnannya: navchal'no-metodychnyy posibnyk. [Sports facilities and equipment: educational and methodological manual]. / za red. Yu. V. Zaitsevoy. Poltava : Simon. URL: <https://surl.li/cofkou> [in Ukrainian]
3. Kyrychenko, T. (2021). Atletyzm v systemi fizychnoho vykhovannya studentiv zakladu vyshchoyi osvity. [Athleticism in the system of physical education of higher education institution students]. *Naukovyy chasopys Ukrainy'koho derzhavnoho universytetu imeni Mykhayla Drahomanova. Seriya 15. (11(143))*. S. 69–74. URL: [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.11\(143\).15](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.11(143).15) [in Ukrainian]
4. Malimon, O. O., Volchynskiy, A. Ya., Kasarda, O. Z., Mazurchuk, O. T., Herasymuk, P. P. (2023). Vykorystannya trenazheriv u fizychnomu vykhovanni zdobuvachiv vyshchoyi osvity: metodychni rekomendatsiyi. [Use of training machines in physical education of higher education seekers: methodological recommendations]. Luts'k. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/23241/1/trenashery.pdf> [in Ukrainian]
5. Poltavskiy natsional'nyi pedahohichniy universytet imeni V. H. Korolenka. (2023). Polozhennya pro navchal'no-metodychne zabezpechennya. [Regulation on educational and methodological support]. URL: http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya_pro-metodichne-zabezpechennya-navchalnih-disciplin.pdf [in Ukrainian]
6. Stepanyuk, S. I., Tkachuk, V. P., Hrabovskiy, Yu. A., Horodyn's'ka, I. V., Koval', V. Yu. (2022). Suchasni tekhnichni zasoby ta trenazhery u fizychniy kul'turi ta sporti: navchal'no-metodychnyy posibnyk dlya zdobuvachiv vyshchoyi osvity pershoho (bakalavr's'koho) rinvnya. [Modern technical means and training equipment in physical culture and sports: educational and methodological manual for first (bachelor's) level higher education seekers]. Kherson : Knyzhkove vyd-vo FOP Vyshemyrskiy V. S. URL: <https://surl.li/pglaob> [in Ukrainian]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

ЗАЙЦЕВА Юлія – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теоретико-методичних основ викладання спортивних дисциплін Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Наукові інтереси: фізкультурно-спортивна діяльність учнівської молоді; професійна підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту.

ХОМЕНКО Павло – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії й методики фізичного виховання, адаптивної та масової фізичної культури Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Наукові інтереси: природничо-професійна та практична підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту.

БОНДАРЕНКО Віктор – старший викладач кафедри фізичного виховання та спорту Полтавського державного аграрного університету.

Наукові інтереси: фізкультурно-спортивна діяльність учнівської молоді.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

ZAITSEVA Yuliia – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Theoretical and Methodological Foundations of Teaching Sports Disciplines of Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University.

Scientific interests: physical and sports activities of school-age youth; professional training of future specialists in physical education and sports.

KHOMENKO Pavlo – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor at the Department of Theory and Methods of Physical Education, Adaptive and Mass Physical Culture of Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University.

Scientific interests: natural sciences and professional-practical training of future specialists in physical education and sports.

BONDARENKO Viktor – Senior Lecturer at the Department of Physical Education and Sports of Poltava State Agrarian University.

Scientific interests: physical and sports activities of school-age youth.

*Стаття надійшла до редакції 05.05.2025 р.
Стаття прийнята до друку 15.05.2025 р.*

УДК 37.018.43:004.8:37.091.3:37.014.5

DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-219-43-49

КОВАЛЕНКО Валентина –

кандидат педагогічних наук, старший дослідник, провідний науковий співробітник відділу хмаро орієнтованих систем і штучного інтелекту в освіті Інституту цифровізації освіти НАІПН України, старший науковий співробітник відділу цифрових технологій і комп'ютерного забезпечення Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4681-5606>
e-mail: kovalenko@iitlt.gov.ua

ШИШКІНА Марія –

доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу хмаро орієнтованих систем і штучного інтелекту в освіті Інституту цифровізації освіти НАІПН України
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5569-2700>
e-mail: shyshkina@iitlt.gov.ua

МОДЕЛЬ ВІДКРИТОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА З ЕЛЕМЕНТАМИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ

У статті розглянуто проблему інтеграції штучного інтелекту (ШІ) у професійний розвиток педагогічних кадрів шляхом формування відкритого освітнього середовища. Визначено основні виклики, які виникають у процесі впровадження ШІ в освіту, зокрема недостатню підготовленість педагогічних кадрів, етичні аспекти використання технологій-ШІ та забезпечення конфіденційності даних. Обґрунтовано модель відкритого освітнього середовища з елементами ШІ, яка включає п'ять блоків: цільовий, змістовий, організаційно-технологічний, оцінювально-діагностичний та результативний. Цільовий блок визначає стратегічну мету моделі – спроектувати відкрите освітнє середовище з елементами ШІ у процесі професійного розвитку педагогічних кадрів. Змістовий блок містить навчальні модулі, що розкривають способи застосування ШІ в освітній діяльності, включаючи створення навчальних матеріалів, планування уроків та оцінювання знань. Організаційно-технологічний блок містить методи, форми навчання та засоби, що забезпечують ефективну підготовку педагогічних кадрів, включаючи інтеграцію хмарних сервісів, генеративного ШІ та великих мовних моделей. Оцінювально-діагностичний блок передбачає механізми оцінки засвоєння знань педагогічних кадрів, враховуючи когнітивний, мотиваційний, діяльнісний та рефлексивний критерії. Результативний блок визначає результат впровадження даної моделі – спроектоване відкрите освітнє середовище з елементами ШІ у процесі професійного розвитку педагогічних кадрів. Розглянуто ключові складники відкритого освітнього середовища з елементами ШІ для професійного розвитку педагогічних кадрів такі як: електронні навчальні матеріали ШІ, онлайн-курси та навчальні програми ШІ, електронні системи управління навчальним контентом, інші учасники освітнього процесу, методи навчання, педагогічні підходи та технології використання ШІ, заходи безпеки та конфіденційності, інфраструктуру та технічну підтримку, інструменти оцінювання ШІ, засоби комунікації, інтерактивні технології ШІ та мультимедійні засоби ШІ.

Ключові слова: модель, відкрите освітнє середовище, ШІ, професійний розвиток, педагогічні кадри.

НАУКОВІ ЗАПИСКИ

**Серія:
Педагогічні науки
Випуск 219**

Індифікатор медіа R30-01123

**В РЕЄСТРІ СУБ'ЄКТІВ У СФЕРІ МЕДІА-РЕЄСТРАНТІВ
НАЦІОНАЛЬНОЇ РАДИ УКРАЇНИ З ПИТАНЬ ТЕЛЕБАЧЕННЯ І РАДІОМОВЛЕННЯ
від 27.07.2023 р. №599**

Наукові записки. Серія: Педагогічні науки

Назва медіа

збірник

Суб'єкт у сфері друкованих медіа

Підписано до друку 26.05.2025 р.
Формат 60x84 ¹/₁₆. Папір офсетний. Цифровий друк.
Ум. др. арк. 66,5. Тираж 300.

*ВІДДРУКОВАНО: ФОП Піскова М.А.
м. Кропивницький, вул. Тараса Карпи, 17–11.*

**СВІДОЦТВО ПРО ДЕРЖАВНУ РЕЄСТРАЦІЮ
№ 2444000000027816 від 18.08.2016**