

**ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

## **Матеріали**

**54-ї науково-методичної конференції  
викладачів і аспірантів**

**«ВИЩА ОСВІТА В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛЬНИХ  
ВИКЛИКІВ»**



**22-23 лютого 2023 року  
м. Полтава**

УДК 378(082)

B55

Редакційна колегія:

**Дорошенко Андрій**, начальник навчального відділу, к.е.н., доцент

**Колесніченко Ірина**, методист II категорії навчального відділу

**Бурлака Олена**, методист навчального відділу

**Браславець Тетяна**, керівник виробничої практики навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

*Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез*

Матеріали 54-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Вища освіта в контексті глобальних викликів». м. Полтава: ПДАУ, 2023. – 202 с.

## ЗМІСТ

<b>НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ, СЕЛЕКЦІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ</b>	8
<b>Аграрна освіта в умовах воєнного стану</b> <i>Маренич Микола, Баган Алла, Шакалій Світлана</i> .....	8
<b>Алгоритми прийняття рішень в агрономічній практиці</b> <i>Біленко Оксана, Гордєєва Олена, Воропіна Віра</i> .....	10
<b>Використання цифрових технологій під час дистанційного навчання у закладах вищої освіти</b> <i>Благодарь Катерина</i> .....	11
<b>Глобалізація вищої освіти: виклики та можливості</b> <i>Коваленко Нінель</i> .....	13
<b>Застосування інноваційних методів у навчальному процесі</b> <i>Писаренко Павло, Самойлік Марина, Диченко Оксана</i> .....	15
<b>Застосування особистісно зорієнтованої технології у процесі підготовки майбутніх фахівців спеціальності геодезія та землеустрій</b> <i>Онiпко Валентина, Шевчук Сергій, Чувпило Вадим</i> .....	17
<b>Значення оцінювання залишкових знань здобувачів вищої освіти спеціальності 201 Агрономія в умовах дистанційного навчання</b> <i>Юрченко Світлана</i> .....	19
<b>Інноваційні технології навчання в екологічній освіті</b> <i>Писаренко Віктор, Піщаленко Марина</i> .....	21
<b>Інтеграція викликів сьогодення у сфері охорони навколишнього середовища до системи вищої освіти</b> <i>Тараненко Анна</i> .....	23
<b>Науково-виробничий центр селекції та насінництва польових культур - головна складова освітнього процесу кафедри селекції, насінництва і генетики</b> <i>Тищенко Володимир, Дубенець Микола</i> .....	24
<b>Освітня гейміфікація як засіб підвищення ефективності навчання</b> <i>Тристан Дар'я</i> .....	26
<b>Особливості виховної роботи на кафедрі рослинництва у режимі on-line</b> <i>Гангур Володимир, Антонець Марина, Антонець Олександр</i> .....	28
<b>Особливості навчального процесу у ЗВО під час воєнного стану</b> <i>Ляшенко Віктор, Бараболя Ольга, Короткова Ірина</i> .....	30
<b>Особливості надання освітніх послуг в умовах воєнного стану</b> <i>Шокало Наталія, Четверик Оксана</i> .....	32
<b>Особливості організації навчального процесу у сучасних умовах під час викладання дисциплін на кафедрі рослинництва</b> <i>Гангур Володимир, Філоненко Сергій</i> .....	34
<b>Особливості формування соціальних навичок у здобувачів вищої освіти спеціальності 201 Агрономія упродовж навчання</b> <i>Ласло Оксана, Олєпiр Роман, Тараненко Сергій</i> .....	36
<b>Особливості формування готовності майбутніх фахівців галузі Аграрні науки та продовольство до фітосанітарного моніторингу</b> <i>Нечипоренко Наталія, Онiпко Валентина, Поспєлова Ганна</i> .....	38
<b>Переваги та ризики освітньої глобалізації</b> <i>Ромашко Таміла</i> .....	40
<b>Перспективи та особливості навчання за дуальною формою здобуття вищої освіти</b> <i>Рибальченко Анна, Криворучко Людмила</i> .....	43
<b>Формування мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів аграрних спеціальностей засобами історіографії</b> <i>Поспєлов Сергій, Міщенко Олег, Калашнік Оксана</i> .....	45

<b>НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ, ПРАВА ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b>	48
<b>Аналіз засобів розробки навчальних тестів спеціальностей 051 Економіка та 292 Міжнародні економічні відносини для їх імпорту на платформу дистанційного навчання Moodle</b> <i>Макаренко Петро, Поночовна Олена</i> .....	48
<b>Асертивність як інструмент ефективної комунікації учасників освітнього процесу</b> <i>Чернікова Наталія, Баган Надія, Вовк Микола</i> .....	50
<b>Вища освіта в Україні: вектори розвитку в умовах війни</b> <i>Протас Надія, Флегантов Леонід, Слюсар Вадим, Калініченко Антоніна, Івко Сергій, Сазонова Наталія</i> .....	53
<b>Впровадження елементів дуального навчання у підготовку здобувачів вищої освіти</b> <i>Браславець Тетяна, Колесніченко Ірина, Пастрома Людмила, Москаленко Лілія</i> .....	58
<b>Дистанційна освіта: проблеми та перспективи</b> <i>Сазонова Тетяна, Вороніна Вікторія, Вараксіна Олена</i> .....	60
<b>Забезпечення академічної доброчесності при атестації здобувачів вищої освіти</b> <i>Мирна Ольга, Першін Юрій</i> .....	62
<b>Забезпечення доброчесності дистанційного навчання за освітніми програмами спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування</b> <i>Сердюк Ольга, Канівець Дмитро, Корнійчук Артур</i> .....	64
<b>Застосування синергетичного підходу як теоретичного підґрунтя для аналізу освітніх систем</b> <i>Дорофєєв Олександр, Дубинка Олег</i> .....	66
<b>Компетентнісний підхід в системі розвитку освітніх програм та підвищенні якості освітніх послуг</b> <i>Миколенко Інна</i> .....	68
<b>Коучинговий підхід як ефективний інструмент навчального процесу</b> <i>Даниленко Вікторія</i> .....	70
<b>Методичні підходи до формування універсальних компетенцій студентів у процесі вивчення курсу «Підприємництво»</b> <i>Мороз Світлана, Калашиник Олена</i> .....	72
<b>Методика створення стартапів як імпакт-проектів із відновлення України</b> <i>Таран-Лала Олена, Дем'яненко Наталія, Світлична Алла</i> .....	74
<b>Методи формування індивідуальної траєкторії навчання при вивченні дисциплін із вебтехнологій</b> <i>Копішинська Олена, Уткін Юрій, Слюсарь Ігор, Рябий Мирослав</i> .....	76
<b>Основи проектної технології у розрізі компетентнісного підходу до навчання</b> <i>Дивнич Ольга, Чернова Ольга</i> .....	77
<b>Особливості використання інноваційних методик навчання у підготовці здобувачів вищої освіти у сфері права в умовах глобалізації</b> <i>Гладкий Сергій, Купченя Лідія, Стрілець Богдан</i> .....	80
<b>Особливості застосування змішаної форми навчання в освітньому процесі закладів вищої освіти за умов дії воєнного стану</b> <i>Воронько-Невідича Тетяна, Іщейкін Тимур, Помаз Олександр</i> .....	81
<b>Особливості підготовки кваліфікованих кадрів для органів місцевого самоврядування</b> <i>Галич Олександр, Медвідь Вікторія</i> .....	83
<b>Особливості синхронного та асинхронного дистанційного навчання</b> <i>Олійник Аліна</i> .....	85
<b>Перебудова вищої освіти України в контексті воєнних загроз</b> <i>Лозинська Тамара, Роменська Таїсія</i> .....	87

<b>Переваги та недоліки дистанційного навчання у закладах вищої освіти</b> <i>Волкова Неля, Писаренко Світлана, Михайлова Олена</i> .....	89
<b>Підвищення ефективності реклами ЗВО у соціальних мережах в умовах глобальних викликів</b> <i>Боровик Тетяна, Майборода Олена, Христенко Кирило</i> .....	91
<b>Професійний розвиток викладача в контексті сучасних викликів</b> <i>Вакуленко Юлія, Петренко Максим, Дегтярьова Лариса, Бондаренко Марина</i> .....	93
<b>Рекомендації щодо визначення складу і параметрів джерел резервного живлення мережевого обладнання для доступу до мережі Інтернет</b> <i>Поночовний Юрій, Одарущенко Олег, Протас Надія, Дегтярьова Лариса, Одарущенко Олена</i> .....	95
<b>Розвиток бренду закладів вищої освіти у соціальних мережах в контексті глобальних викликів</b> <i>Писаренко Володимир, Терещенко Іван, Комар Вадим</i> .....	97
<b>Соціальний інтелект як основа для формування інших soft-skills</b> <i>Лядський Ігор</i> .....	99
<b>Didactic project as a form of planning a lesson in management disciplines</b> <i>Mykola Zos-Kior, Dmytro Diachkov, Iryna Potapiuk</i> .....	100
<b><i>ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ</i></b>	103
<b>Виклики сьогодення у вищій освіті</b> <i>Костенко Олена, Опара Надія, Дрожжана Ольга</i> .....	103
<b>Використанням Moodle та Google Meet для проведення поточного та підсумкового контролю з фізико-математичних дисциплін</b> <i>Антонець Анатолій, Овсієнко Юлія, Рижкова Тетяна</i> .....	105
<b>Вища освіта в контексті сучасних глобальних процесів</b> <i>Опара Надія</i> .....	107
<b>Глобалізація вищої освіти – основні тенденції</b> <i>Дрожжана Ольга</i> .....	110
<b>Глобалізація вищої освіти – переваги і недоліки</b> <i>Шпилька Микола</i> .....	112
<b>Особливості вивчення автоматизованих систем проєктування з використанням дистанційних технологій</b> <i>Яхін Сергій</i> .....	114
<b>Особливості реалізації проєктної технології навчання у фаховій підготовці магістрів професійної освіти</b> <i>Горбенко Олександр, Келемеш Антон, Япринець Тетяна</i> .....	116
<b>Організація освітнього процесу в коледжі в умовах воєнного стану в Україні</b> <i>Сайчук Олександр, Боровик Олена</i> .....	118
<b>Формування проєктно-дослідницьких умінь студентів закладів професійної освіти засобами навчально-методичного забезпечення</b> <i>Антонець Анатолій, Ковальчук Станіслав, Прілепо Наталія</i> .....	120
<b>Цифрові інструменти як форма активізації пізнавальної діяльності здобувачів технічного профілю</b> <i>Левченко Юлія, Басова Юлія</i> .....	122
<b>Чому дистанційне навчання залишиться з нами</b> <i>Прілепо Наталія</i> .....	124
<b>3D-моделювання та технології 3D-друку як інструменти створення лабораторного устаткування</b> <i>Іванов Олег</i> .....	126

<b>ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ</b>	129
<b>Аспекти дистанційного навчання на платформі Moodle з дисципліни «Внутрішні хвороби тварин» в умовах сьогодення</b> <i>Супруненко Костянтин, Каришева Людмила</i> .....	129
<b>Викладання дисципліни «Паразитологія та інвазійні хвороби тварин» в контексті глобальних викликів</b> <i>Корчан Леонід, Корчан Микола</i> .....	131
<b>Виклики сучасності при підготовці здобувачів вищої освіти</b> <i>Щербакова Наталія, Передера Сергій, Передера Жанна</i> .....	132
<b>Вимоги до викладання дисциплін на кафедрі інфекційної патології, гігієни, санітарії та біобезпеки в умовах російсько-української війни</b> <i>Передера Олена</i> .....	134
<b>Вища освіта у сучасних умовах глобальної конкуренції</b> <i>Кравченко Сергій, Бурда Тетяна, Шелудько Анастасія</i> .....	136
<b>Впровадження інноваційних підходів до організації творчої навчально-пізнавальної діяльності підготовки докторів філософії за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина</b> <i>Євстаф'єва Валентина, Мельничук Віталій, Долгін Олександр</i> .....	138
<b>Застосування інноваційних технологій у викладанні дисциплін «Анатомія свійських тварин» і «Патологічна анатомія та розтин»</b> <i>Омельченко Ганна, Авраменко Наталія</i> .....	139
<b>Кадровий потенціал у контексті глобальних викликів</b> <i>Михайлютенко Світлана</i> .....	141
<b>Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі</b> <i>Коломак Ігор, Марченко Тетяна</i> .....	143
<b>Методичне обґрунтування організації дистанційного навчання у вищій школі</b> <i>Кручиненко Олег</i> .....	145
<b>Наочність при викладанні дисципліни «Лікарські рослини»</b> <i>Канівець Наталія, Каришева Людмила, Бурда Тетяна</i> .....	147
<b>Нові глобальні виклики та їх вплив на розвиток вищої ветеринарної освіти в Україні</b> <i>Панасова Тетяна</i> .....	149
<b>Особливості організації навчального процесу з циклу хірургічних дисциплін у контексті глобальних викликів</b> <i>Киричко Борис</i> .....	150
<b>Проблеми плагіату в сучасній освіті</b> <i>Звенігородська Таміла</i> .....	152
<b>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти на факультеті ветеринарної медицини під час російсько-української війни</b> <i>Передера Роман</i> .....	153
<b>Розвиток психосоціальних навичок здобувачів вищої освіти в умовах глобальних викликів</b> <i>Киричко Олена, Дмитренко Надія, Титаренко Олена</i> .....	155
<b>Співпраця із Малою академією наук України у розрізі формування початкових компетентностей лікаря ветеринарної медицини</b> <i>Локес-Крупка Терезія</i> .....	157
<b>ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ</b>	159
<b>Адаптація закладів вищої освіти України до умов воєнного стану</b> <i>Бурлака Олена, Гринь Валентина, Костоглод Андрій, Шевченко Тетяна</i> .....	159
<b>Дистанційне навчання: переваги та недоліки</b> <i>Тютюнник Світлана, Єрмолаєва Марина, Чіп Людмила, Дугар Тетяна</i> .....	162
<b>Забезпечення освітнього процесу в умовах дистанційного навчання</b> <i>Краснікова Оксана, Дроботя Яна</i> .....	164

<b>Забезпечення якості викладання в умовах змішаного навчання та з врахуванням сучасних викликів</b> <i>Капаєва Людмила</i> .....	165
<b>Інструменти Google як складові дистанційного навчання</b> <i>Красота Олена</i> .....	167
<b>Освітній процес в умовах сучасних викликів</b> <i>Дорогань-Писаренко Людмила, Дорошенко Андрій, Єгорова Олена</i> .....	168
<b>Основні етапи самоорганізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти</b> <i>Токуєва Наталія</i> .....	170
<b>Особливості викладання комп'ютерних дисциплін в умовах дистанційного навчання</b> <i>Мокієнко Тетяна, Прийдак Тетяна, Сіренко Олена</i> .....	172
<b>Особливості вивчення іноземних мов в контексті глобальних викликів</b> <i>Воловик Лариса</i> .....	174
<b>Парадигма університетської освіти в умовах воєнного стану</b> <i>Ліпський Роман</i> .....	175
<b>Психолого-педагогічні аспекти реалізації методики викладання облікових дисциплін в умовах невизначеності і загроз</b> <i>Канцедал Наталія, Лега Ольга</i> .....	177
<b>Удосконалення самостійної роботи онлайн-освіти в умовах воєнного стану</b> <i>Рудич Алла, Тютюнник Юрій</i> .....	180
<b>Теоретико-дидактичні засади мультимодального аналізу рекламного дискурсу</b> <i>Антонюк Марина</i> .....	182
<b>Філософські принципи організації вищої освіти в умовах глобалізаційних процесів</b> <i>Шейко Сергій, Ільченко Алла</i> .....	184
<b>ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ВИРОБНИЦТВА ТА ПЕРЕРОБКИ ПРОДУКЦІЇ ТВАРИННИЦТВА</b>	187
<b>Використання методу «перевернутий клас» в сучасному освітньому процесі</b> <i>Усенко Світлана, Шостя Анатолій</i> .....	187
<b>Глобальні виклики у підготовці фахівців з харчових технологій</b> <i>Будник Ніна, Кайнаш Алла</i> .....	189
<b>Європейський досвід використання технології Edtech та перспективи її впровадження в освітньому процесі кафедрою технології виробництва продукції тваринництва</b> <i>Ващенко Павло, Слинко Віктор, Березницький Віктор</i> .....	191
<b>Застосування моделі STEM-освіти у вивченні моделювання та оптимізації харчових технологій</b> <i>Дубова Галина, Сукманов Валерій</i> .....	193
<b>Інноваційні методики навчання в підготовці здобувачів вищої освіти</b> <i>Чижанська Наталія, Шаферівський Богдан, Карунна Тетяна</i> .....	195
<b>Методичне забезпечення дисциплін кафедри технології виробництва продукції тваринництва при дистанційній формі навчання</b> <i>Полищук Анатолій, Шостя Анатолій, Кравченко Оксана, Чухліб Євгеній</i> .....	197
<b>Неформальна та інформальна освіта як складова у підготовці фахівців в галузі харчових технологій</b> <i>Хмельницька Євгенія</i> .....	198
<b>Особливості проведення лабораторних занять під час дистанційного навчання</b> <i>Кузьменко Лариса</i> .....	200

навчально-методичного забезпечення проектно-дослідницької діяльності студентів. Технологія організації проектно-дослідницької діяльності студентів в умовах професійної освіти із застосуванням методичного та навчально-методичного забезпечення включає кілька етапів (попередньо-ознайомчий, практично-пробний, діяльнісно-самостійний), які враховують особистісні особливості студентів ЗПО та передбачають створення умов для просування студентів у цілях, застосовуваних методах і формах навчання, в оволодінні проектно-дослідними вміннями.

Отже, навчально-методичне забезпечення проектно-дослідницької діяльності студентів має розглядатися як гнучкий інструмент управління їхньою навчально-пізнавальною діяльністю та розвитком не лише компетентності у предметній галузі, а й проектно-дослідницьких умінь як найважливішої професійної компетенції. Основними параметрами такого інструменту є інваріантність структури, варіативність і диверсифікація змісту компонентів, наступність в реалізації, діагностичність очікуваних результатів.

#### **Список використаних джерел:**

1. Япринець Т., Антонець А. Застосування проектної технології навчання у процесі підготовки магістрів професійної освіти. Українська професійна освіта. 2021. Випуск 9-10. С. 130-136

## **ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ЯК ФОРМА АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ**

**Левченко Юлія**, к.т.н., доцент;

**Басова Юлія**, к.т.н., доцент

Питання активізації пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти в контексті глобальних викликів відносяться до числа найбільш актуальних проблем сучасної вищої школи. Дистанційні форми навчання дають широкі можливості для розробки навчальних програм, орієнтованих на активізацію пізнавальної діяльності здобувачів і на формування професійної компетентності майбутніх інженерів.

Однією з таких форм активізації під час дистанційного навчання є впровадження в освітню практику технології цифрових інструментів, які пропонують різноманітні можливості і можуть забезпечити перспективну підтримку освіти для фахівців інженерних спеціальностей. Вони дозволяють формувати професійне розуміння технологічного процесу, візуалізувати сучасне обладнання, машини та апарати. Викладач закладу вищої освіти повинен володіти перспективними напрямками застосування медіа та особливостями впровадження їх у практику навчання.

Тому, актуальним сьогодні є використання сучасних інформаційних технологій для покращення пізнавальної діяльності здобувачів інженерних спеціальностей.

Застосування медіа-технологій розширює унікальні можливості для досягнення високого рівня компетентностей сучасних інженерів. Нові методи та можливості навчання (відео, аудіо подкасти, е-лекції, мультимедіа презентації, електронні матеріали для перевірки знань з теми) дозволяють здобувачам ефективно освоювати освітній процес навіть дистанційно.

Цифрові технології продовжують стрімко розвиватися, ще більше допомагаючи вивчати цікаві факти з теми, зацікавлюють здобувачів створювати самим відеоролики з актуальної тематики і репрезентувати їх на каналах YouTube для отримання загальної оцінки користувачів сайтів. Такий підхід до організації дистанційного навчання можна оцінити як результат самостійного опрацювання певних тем освітнього компоненту.

Цікавим напрямком підвищення пізнавальної активності є використання аудіо подкастів. З технічної точки зору подкастинг не несе в собі жодної революційності. Така форма сприйняття матеріалу не потребує жодної реєстрації для прослуховування інформації, що зацікавила. Особливістю подкастів є те, що його можна зупинити, відмотати назад, переслухати скільки завгодно разів. Такий підхід допомагає в опануванні програмних результатів навчання в межах освітньої програми, дозволяє прокачувати мізки, при цьому необов'язково сидіти біля комп'ютера чи вдивлятися в екран гаджета.

Достатньо цікавою і корисною формою опанування матеріалу є використання сервісів, які допомагають створювати тести та інші завдання у найрізноманітніших форматах, наприклад програми майстер-тест, LearningApps, Online Test Pad, ClassMarker, Classroom, Quizizz, Kahoot. Такий підхід допомагає активізувати студентів при різних формах організації навчання і його якість залежить від знань та креативності викладача.

Відео стало важливою частиною вищої освіти. Воно впроваджено як частина традиційних курсів і стало наріжним каменем багатьох змішаних форм навчання, і часто є важливим механізмом доставки інформації в онлайн-курсах. Використання мультимедійних, зокрема відеоматеріалів у навчальному процесі підготовки майбутніх фахівців технічного напрямку сприяє підвищенню інтенсифікації процесу навчання; розвиток навичок самостійної роботи з матеріалом; освоєння сучасних підходів до організації технологічних процесів виробництва деталей та машин для сільськогосподарської техніки; а також при переробці продукції в АПК; підвищення ефективності навчання шляхом його індивідуалізації; покращує пояснення абстрактних або складно візуалізованих явищ, які являють собою основу механічних і електричних процесів. Технічними перевагами використання відеоматеріалів є сучасність, швидкість, маневреність, оперативність, можливість перегляду та прослуховування фрагментів та інші мультимедійні функції.

Отже, використання цифрових технологій забезпечить покращення індивідуальних здібностей, компетентностей та опанування програмних результатів здобувачів. Така форма організації освітнього процесу підвищить роль самостійної роботи здобувача при наявності двостороннього зв'язу викладачем (може бути і електронний: електронна пошта та інші месенджери), то ймовірність складання екзамену чи іншого контрольного завдання буде близькою до 100 %.

#### **Список використаних джерел:**

1. How Digital Technologies Change Engineering Work. by Jim Cahill, Jennifer Andrews, Tony Foster. Dec 3, 2020. Services, Consulting & Training <https://www.emersonautomationexperts.com/2020/services-consulting-training/how-digital-technologies-change-engineering-work>. (дата звернення: 16.01.2023)

2. Development of digital and science, technology, engineering, and mathematics skills in chemistry teacher training. ORIGINAL RESEARCH article. Front. Educ., 12 September 2022. Sec. STEM Education <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2022.932609/full>. (дата звернення: 16.01.2023).

3. Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI століття») [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/896-93-п> (дата звернення: 16.01.2023).

4. Подкасти: найшвидший шлях до зацікавлених <https://zounb.zp.ua/resourse/zaporizkyu-kray/zaporizhzhya-bibliotechne/fahova-osvita/podkasti-najshvidshij-shlyah-do-zacikavlenih>. (дата звернення: 16.01.2023).

## **ЧОМУ ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЗАЛИШИТЬСЯ З НАМИ**

**Прілепо Наталія**, старший викладач

Освіта є однією з тих галузей нашого життя, що найбільше змінилася за час пандемії Covid-19. Закриття закладів освіти у 2020 році призвело до швидкого переходу на так зване «дистанційне навчання», що, в свою чергу, відразу показало фрагментарність застосування високоякісних освітніх технологій та цифрових (digital) можливостей. А розглядаючи ситуацію у нашій країні, можна вважати, що не враховуючи невеликі періоди офлайн навчання, ми знаходимося на дистанційному навчанні вже третій рік поспіль, що лише збільшує наростаючий тиск на нашу систему освіти.

Проте, що для когось є проблемою, для іншого – можливість, яку варто використати. Так, наприклад, певна кількість американських закладів освіти – такі як Прингстонський Університет, Вільям Коледж, Спелман Коледж та Американський університет – суттєво зменшили вартість навчання через перехід на «дистанційку» [1]. Причому зроблено це було на фоні існування доступних, хоча і не дуже поширених на Україні, альтернатив – масивно відкритих онлайн курсів (MOOCs) та різноманітних індустріальних сертифікатних програм. У США, в середньому, менше ніж 5% бюджету закладів освіти виділяється на сферу ІТ. За даними американського департаменту освітньої статистики, до пандемії лише 1/3 всіх студентів мали досвід навчання онлайн, всі решта мали традиційний університетський досвід [2]. Освіта – одна із найменше діджиталізованих та найбільше людино інтенсивних сфер економічного сектору, що призводить до високого ступеня ризику технічних збоїв.

У порівнянні з повільним рухом у сторону діджиталізації вищої освіти попередніх десятиліть, події останніх років неймовірно прискорили його. Як у багатьох економічних секторах, діджиталізація йде вперед завдяки стартап компаніям та приватному капіталу. Згідно з інформацією інвестиційного агентства HolonIQ у першій половині 2020 року, сума інвестування у нові технології для навчання склала 4,5 мільярда доларів США, що у три рази більше ніж середні піврічні інвестиції венчурного капіталу протягом останніх 10 років [3]. Більшість цих інвестицій сконцентрована на вищій освіті та її безпосередніх зв'язках із майбутніми робочими місцями.

У 2020 – 2022 роках онлайн навчання стало звичним, і більшість закладів освіти застосовує його у форматі «дистанційного навчання» читаючи лекції у