

УДК 001.895:378.147.091.3

I - 66

Редакційна колегія:

Ляшенко Віктор, начальник навчального відділу, к.с.-г.н., доцент

Бурлака Олена, методист II категорії навчального відділу

Браславець Тетяна, керівник виробничої практики навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Бурлака Олена, Цись Карина

Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез

Інноваційні підходи в освіті: інтеграція технологій, науки та практики у підготовці фахівців: матеріали 56-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. Полтава : ПДАУ, 2025. 222 с.

ЗМІСТ

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ, СЕЛЕКЦІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ	
Використання гербарію для формування предметних компетентностей в освітньому компоненті «Ботаніка з основами екології рослин» Гапон Світлана	10
Використання дослідницьких методів при вивченні мікробіологічної активності ґрунтів Поспелов Сергій, Гордєєва Олена.....	12
Використання інноваційних підходів навчання в сучасній освіті Ромашко Таміла	14
Використання платформи геопросторового аналізу Google Earth Engine при підготовці фахівців із геодезії та землеустрою Шевчук Сергій, Домашенко Галина	16
Впровадження точного землеробства - крок другий Петровський Віталій	19
Застосування інноваційного навчання у підготовці фахівців Шерстюк Олена	21
Імітаційні освітні технології Бараболя Ольга, Ляшенко Віктор	23
Інноваційні підходи в освітньому процесі фахівців АПК Шокало Наталія, Барат Юрій	24
Інноваційні підходи у викладанні навчальних дисциплін Невідничий Олег	26
Інноваційні технології при підготовці фахівців з агрономії Рибальченко Анна	27
Інноваційні технології: розширення освітніх можливостей Коваленко Нінель, Поспелова Ганна, Шерстюк Олена	29
Інтеграція безпілотних літальних апаратів (БПЛА) в навчальний процес для збору даних та їх обробки Куришко Роман, Гапон Світлана, Нагорна Світлана	31
Інтерактивні технології навчання для подолання бар'єрів академічної адаптації Тристан Дар'я	33
Інформаційні технології в освіті: штучний інтелект Кожушко Катерина	35
Методичні аспекти вивчення технології внесення біоінсектицидів та аналіз їх ефективності в курсі «Основи біологічного захисту рослин» Поспелова Ганна, Коваленко Нінель	37
Методичні підходи до вивчення систем землеробства на основі сталого розвитку: поєднання екологічних, економічних та соціальних аспектів Оніпко Валентина, Міщенко Олег	39

використовуються сівалки із механічним приводом то їх можна переобладнати, пропозицій на ринку зараз багато.

3. Відключення секцій обприскувача.

Робота по регулюванню норми виливу технологічного матеріалу (розчину) ґрунтується на використанні GPS-сигналів. Завдяки даній системі здійснюється автоматичне корегування норми виливу або включення чи виключення виливу.

В залежності від конструктивних особливостей системи відключення виливу бувають:

- посеційні;
- пофорсункові;
- по всій штанзі.

Найефективніше звісно пофорсункове відключення – особливо свою ефективність показує на полях із складним рельєфом. Але воно і найдорожче при купівлі та під час експлуатації.

Найменш ефективно – це відключення по всій штанзі. Завжди будуть необроблені ділянки або ділянки з подвійним обробітком. Особливо неякісна робота буде спостерігатися на полях не прямокутної конфігурації.

Золота середина це посеційне відключення. Відбувається мінімізація перекриття та подвійного обробітку незалежно від реальної швидкості руху, звісно в межах допустимих швидкостей що рекомендує завод-виробник.

Список використаних джерел:

1. Точне землеробство – ресурсозберігаюче землеробство – URL: <https://kas32.com/ua/post/view/66>

2. Точне Землеробство: Що Це Та У Чому Його Переваги? – URL: <https://eos.com/uk/blog/tochne-zemlerobstvo/>

3. Технологічні колії: шлях до кращого врожаю – URL: <https://agroelita.info/tehnolohichni-kolii-shliakh-do-krashchoho-vrozhaiv>

4. Агро ІТ Абетка: В – Відключення секцій – URL: <https://traktorist.ua/articles/agro-it-abetka-v-vidklyuchennya-sekciy>

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ

Шерстюк Олена, асистент

Враховуючи потреби суспільства, його модернізацію майбутнього, освіта сучасності повинна реформуватися. Заклад вищої освіти повинні використовувати новітні технології, які вимагає розвиток суспільства у навчальному процесі.

Майбутні фахівці повинні бути високопрофесійними спеціалістами бізнесу або відповідати потребам ринку, що в свою чергу робить конкурентоздатність вищого навчального закладу на ринку освітніх послуг.

На думку фахівців, методики викладання повинні включати нові заходи в

освітньому процесі. Вони повинні складатися з багатьох компонентів, доповнюючи один одного, логічно пов'язані між собою, розвивати у майбутніх спеціалістів творче, особисте мислення у вирішенні проблемних питань. Новітні способи освітнього процесу об'єднують здобуття, передачу та продукування знань [1].

Виділяють складові інновацій навчального процесу: нововведення в навчальному, та виховному процесі – психолого-педагогічні; науково-виробничі – застосування комп'ютерні та мультимедійні технології; а також економічні, юридичні та правові.

Оптимізація освітньої діяльності повинна бути організована методично, та спрямована на оновлення та покращення якості освітнього процесу.

Усі інновації у закладах освіти це нововведення, які дозволяють здобувачам вищої освіти користуватися навчально-методичною літературою та матеріалами, отримувати професійні знання, розвивати проблемно-пошукове мислення, формувати світогляд, займатися науково-дослідницькою роботою [2].

В свою чергу, для покращення навчального процесу, викладачі постійно поновлюють навчально-методичний матеріал, лабораторні, практичні роботи із залученням мультимедійні, та комп'ютерні технології, спонукають студентів до наукового пошуку. Удосконалення новітніх технологій покращує підготовку спеціалістів.

Сьогодні, використовуючи новітні технології викладання, заклади освіти застосовують інноваційні методи навчання, через: навчання контекстне, навчання, імітаційне, проблемне навчання, модульне, або повне засвоєння знань, та дистанційне навчання.

Проблемне навчання більш результативне серед інноваційних методів. Проблемне завдання в навчальному матеріал викладача залучає студентів до самостійного пошуку знань.

Поштовхом для зміни принципів викладацького процесу стали воєнні дії в країні. Важливо вміти підтримати інтерес, та мотивувати студентів до отримання знань. Допомогти знайти відповіді на проблемні питання сьогодення, отримати навички роботи в колективі, які є надзвичайно важливими в майбутньому [3].

Пошук невирішених проблемних питань, який формує особистість повинен бути мотивованим. Велику увагу потрібно приділити мотиваційній навчальній діяльності студентів при заданні проблемних питань з навчальних дисциплін.

Оновлення матеріалу викладання, постановка проблемних завдань, повинна формувати у студентів прагнення самостійного пошуку відповідей на невизначені питань, опанувати новітність, свідомо підходити до вирішення глобальних проблем.

Інновації в навчальному процесі повинні бути направлені на розвиток особистості, самостійності, формування життєвої позиції студента, і як результат це успішна і професійна підготовка фахівців.

Список використаних джерел:

1. Бистрова Ю.В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України. Право та інноваційне суспільство. 2015. №1 (4). С. 27-33.

2. Коваленко Н. П., Шерстюк О. Л., Боброва Н. О. Професійний саморозвиток майбутніх спеціалістів як система організованих компонентів : Матеріали 53-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів "Сучасні освітні технології та інноваційні методики навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та перспективи". Полтава, 2022. С. 40-42.

3. Коваленко Н. П., Шерстюк О. Л., Поспелова Г. Д., Пономаренко С. В. Мотивація навчальної діяльності як запорука успішної професійної підготовки студента : Матеріали 50-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів "Сучасний підхід до викладання навчальних дисциплін в контексті підвищення якості вищої освіти", м. Полтава. ПДАА. 2019. С.31-36.

ІМІТАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Бараболя Ольга, к. с.-г. н., доцент;
Ляшенко Віктор, к. с.-г. н., доцент

В освіті головний джерелом інновації є цілеспрямований пошук ідеї, за допомогою якої долаються суперечності. Її розвиток, головним чином, залежить від потреби нової ідеї соціально-психологічному середовищу, а її існування пов'язане з переходом до стабільного функціонування. В зв'язку з цим, інновації в освіті є процесом творення, впровадження та поширення в освітній практиці нових ідей, засобів, а також педагогічних та управлінських технологій. В кінцевому результаті це забезпечує підвищення показників досягнень структурних компонентів освіти. Інноваційність – обов'язкова закономірність суспільного розвитку. Вона пронизує всі сфери життя людини, а також має неминучий вплив на освітні процеси, зокрема на сферу вищої освіти [1].

Необхідність постійної адаптації закладів вищої освіти до технічних інновацій, ринку праці, потреби в якісно новій освіті, що відповідає реаліям, ставить перед собою актуальність вивчення інновацій в освіті, які є закономірним явищем, динамічним за характером та розвиваючим за результатами. Впровадження інноваційних освітніх технологій має не лише позитивний вплив на підвищення якості фахової підготовки, але і у вирішенні суперечності між традиційною освітою та потребами в якісно новій освіті. В Україні модернізація системи вищої освіти характеризується поєднанням традицій з новими ідеями, які виникли із входженням в європейський та світовий освітній простір [2].

Застосування інноваційних освітніх технологій розвивають здобувачів вищої освіти. Серед них найбільше виділяють імітаційні освітні технології, що мають найбільшу особистісну зорієнтованість та базуються на моделюванні взаємин та умов реального життя. Це значно компенсує недоліки традиційного навчання, в якому науково-педагогічний працівник виконує роль лише передавача інформації. За умови застосування імітаційної освітньої технології спостерігається процес організації колективної діяльності, а також використання групи як засобу розвитку індивідуальності. Спеціально організована навчальна