

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ТОВАРОВЕДОВ-ЭКСПЕРТОВ

Мороз С.Э.

(Полтавский национальный педагогический университет имени В.Г. Короленко)

Вопрос реализации компетентностного подхода в процессе обучения сегодня является одним из наиболее сложных и тонких вопросов педагогики. Современные ученые полагают, что знаниево-просветительская парадигма, господствовавшая в образовании на протяжении многих веков, исчерпала свои возможности, и связывают будущее образовательной системы с развитием учащегося как субъекта образования. Во многих научных работах педагогов звучит мысль о важности личностно-ориентированного образования, о необходимости создания педагогических условий для духовно-личностной самоорганизации человека и т. д.

В связи с гуманистическими тенденциями в современной педагогике, особенное значение, на наш взгляд, приобретает педагогическое наследие Н.И. Пирогова, который еще в прошлом веке обращал внимание педагогического сообщества на главную задачу воспитательного процесса – воспитание в учащемся человеческих качеств. Развивая свои взгляды о неразрывной связи воспитания с жизнью общества, выдающийся ученый, приходит к выводу: «Никогда не нуждались истинные специалисты так сильно в предварительном общечеловеческом образовании, как именно в наш век» [1 : 41]. В «Вопросах жизни» ученый подчеркивает, что важнейшей задачей педагогики является воспитание «человека»; что, в первую очередь, необходимо дать возможность созреть и окрепнуть «внутреннему человеку», и только потом, когда «юноша сознательно проникнет всеми общечеловеческими свойствами и познаниями», надо заботиться о «причислении его к той или иной специальности». Прогрессивные гуманистические идеи Н.И. Пирогова очень созвучны нам и сегодня актуальностью поставленных проблем.

Осознание того, что достаточно часто энциклопедические познания паразитически уживаются с недообразованием человека в собственно человеческом аспекте, заставляет педагогов пересматривать свою роль в становлении будущих специалистов, искать новые подходы к взаимодействию со своими воспитанниками.

Динамично изменяющиеся процессы в политико-экономической жизни нашего государства, связанные с углублением зоны свободной торговли, становлением международных торговых отношений и евроинтеграционными устремлениями Украины, вызывают повышенный интерес к различным аспектам профессиональной подготовки специалистов таможенной сферы.

Наш опыт в подготовке товароведов-экспертов к профессиональной деятельности на рынке таможенных услуг свидетельствует о важнейшей роли субъект-субъектных отношений педагогов и воспитанников в процессе взаимодействия. Преподаватели практико-ориентированных таможенных дисциплин в условиях постоянно совершенствующегося таможенного законодательства, вы-

нуждены преподавать не словом, а примером, на практике реализуя идею непрерывного «образования в течение жизни».

Обучение таможенному делу в Высшем учебном заведении Укоопсоюза «Полтавский университет экономики и торговли» сопровождается не просто объяснениями и научением, а созданием единого пространства научного поиска. Образовательный процесс при этом приобретает черты особого, доверительного взаимодействия педагогов и студентов, а традиционная роль преподавателя достаточно быстро преобразовывается в тьюторскую, которая способствует личностному, интеллектуальному и деятельностному развитию учащихся и одновременно выступает основой саморазвития и самосовершенствования педагога.

Такое паритетное взаимодействие способствует усилению эмоциональной составляющей учебного процесса; стимулирует интеллектуальную активность студентов, установление внутри- и межпредметных связей; позволяет по-новому мотивировать и активизировать учащихся; формирует у них навыки, необходимые для будущей практической деятельности, таким образом, создаются предпосылки для творческого развития будущих товароведов-экспертов и получения более высоких результатов обучения. Изменение пассивной роли обучающихся на активную содействует формированию гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу.

Однако, по нашему мнению, какие бы педагогические методы и технологии не применялись в образовательном процессе, главный результат обучения все равно будет зависеть от того, кем эти технологии реализованы – от личности ПЕДАГОГА. Ретроспективное осмысление проблемы снова возвращает нас к педагогическому наследию Н.И. Пирогова: «Если у вас есть больное дитя, то разве для вас не все равно, по какой методе его будут лечить, лишь бы возвратили здоровье. Для чего же вам спорить, хлопотать и теряться в недоумениях: что полезнее вашему сыну — учиться ли по-латыни и по-гречески или по-французски и по-английски? Поверьте, в руках дельного педагога, и древние, и новые языки, и все предметы общечеловеческого образования не останутся без пользы для развития умственных способностей. Ищите убедиться в другом — и в самом главном — в личности людей, которым выверяете образование вашего сына...» [1 : 208, 209]. По нашему мнению, осознание обществом роли преподавателей в формировании ЧЕЛОВЕКА, поможет решить проблемы современной системы образования.

Список источников

1. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения / [сост. А.Н. Алексюк, Г.Г. Савенок]. – М. : Педагогика, 1985. – 496 с. – (Педагогическая б-ка).

IMPLEMENTATION OF THE IDEAS OF HUMANISTIC PEDAGOGY IN THE TRAINING OF EXPERT COMMODITY RESEARCHERS

Keywords: *commodity expert, customs services, humanistic pedagogy, individual approach, mentored, practice-oriented education.*