

УДК 001.895:378.147.091.3

I - 66

Редакційна колегія:

Ляшенко Віктор, начальник навчального відділу, к.с.-г.н., доцент

Бурлака Олена, методист II категорії навчального відділу

Браславець Тетяна, керівник виробничої практики навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Бурлака Олена, Цись Карина

Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез

Інноваційні підходи в освіті: інтеграція технологій, науки та практики у підготовці фахівців: матеріали 56-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. Полтава : ПДАУ, 2025. 222 с.

ЗМІСТ

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ, СЕЛЕКЦІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ	
Використання гербарію для формування предметних компетентностей в освітньому компоненті «Ботаніка з основами екології рослин» Гапон Світлана	10
Використання дослідницьких методів при вивченні мікробіологічної активності ґрунтів Поспелов Сергій, Гордєєва Олена.....	12
Використання інноваційних підходів навчання в сучасній освіті Ромашко Таміла	14
Використання платформи геопросторового аналізу Google Earth Engine при підготовці фахівців із геодезії та землеустрою Шевчук Сергій, Домашенко Галина	16
Впровадження точного землеробства - крок другий Петровський Віталій	19
Застосування інноваційного навчання у підготовці фахівців Шерстюк Олена	21
Імітаційні освітні технології Бараболя Ольга, Ляшенко Віктор	23
Інноваційні підходи в освітньому процесі фахівців АПК Шокало Наталія, Барат Юрій	24
Інноваційні підходи у викладанні навчальних дисциплін Невідничий Олег	26
Інноваційні технології при підготовці фахівців з агрономії Рибальченко Анна	27
Інноваційні технології: розширення освітніх можливостей Коваленко Нінель, Поспелова Ганна, Шерстюк Олена	29
Інтеграція безпілотних літальних апаратів (БПЛА) в навчальний процес для збору даних та їх обробки Куришко Роман, Гапон Світлана, Нагорна Світлана	31
Інтерактивні технології навчання для подолання бар'єрів академічної адаптації Тристан Дар'я	33
Інформаційні технології в освіті: штучний інтелект Кожушко Катерина	35
Методичні аспекти вивчення технології внесення біоінсектицидів та аналіз їх ефективності в курсі «Основи біологічного захисту рослин» Поспелова Ганна, Коваленко Нінель	37
Методичні підходи до вивчення систем землеробства на основі сталого розвитку: поєднання екологічних, економічних та соціальних аспектів Оніпко Валентина, Міщенко Олег	39

Використання бібліографічних менеджерів та органайзерів знань у підготовці здобувачів вищої освіти Зоря Олексій, Зоря Світлана, Мауер Діана	165
Досвід запровадження практико-орієнтованого навчання при підготовці фахівців з обліку і оподаткування Єрмолаєва Марина, Яловега Людмила, Тютюнник Світлана	169
Зміст та принципи використання кейс-методу в процесі формування іншомовної комунікативної компетенції за професійним спрямуванням Назаренко Марина	170
Значення академічної мобільності в забезпеченні якості підготовки фахівців Гринь Валентина, Шевченко Тетяна	172
Інноваційні методи аналізу текстів у філології Матвієнко Леся	173
Інноваційні методи та підходи викладання іноземної мови Воловик Лариса	175
Інноваційні підходи до освіти: роль технологій та онлайн-навчання Чумак Валентина, Бражник Людмила	176
Інтеграція інноваційних технологій у підготовку фахівців туристичного бізнесу Рудич Алла, Дорогань-Писаренко Людмила	178
Інтегрований методичний підхід у викладанні іноземних мов Красота Олена	181
Методи та способи пошуку наукової інформації Краснікова Оксана, Зайцев Юрій	183
Модернізація освітнього процесу вищої школи у контексті інноваційно-інтеграційних процесів Томілін Олексій, Хорішко Андрій	184
Практико орієнтовані завдання як спосіб формування комунікативної компетентності майбутніх філологів Сизоненко Наталія	185
Проблеми формування критичного мислення у студентів з погляду зарубіжних учених Антонюк Марина, Усанов Ігор	188
Розвиток критичного мислення здобувачів вищої освіти на засадах сократівського методу опитування Токуєва Наталія	190
Синергетичні можливості інтеграції інноваційних технологій, науки та практики в підготовці фахівців соціально-гуманітарного профілю Шейко Сергій, Приходько Сергій	192
Соціальні мережі як інструмент ведення онлайн-бізнесу Мокієнко Тетяна, Прийдак Тетяна, Ліпський Роман	194
Тестування як засіб оцінювання результатів навчання Аранчій Валентина, Дорошенко Ольга, Тютюнник Юрій	196

Таким чином, вибір методів та способів пошуку наукової інформації впливає на швидкість опрацювання масиву інформації та ефективність проведених досліджень.

Список використаних джерел:

1. Бруханський Р. Ф. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2022. 208 с.
2. Національна бібліотека імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВИЩОЇ ШКОЛИ У КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНО-ІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ

Томілін Олексій, д.е.н., професор;
Хорішко Андрій, аспірант

Входження України в освітній та науковий простір Європи, а також процеси інтеграції які відбуваються на Європейському континенті, визначають необхідність у проведенні наукової-дослідної роботи у напрямку до модернізації освітнього процесу вищої школи. Виникає необхідність у радикальному і всебічному дослідженні концептуальних основ інноваційно-інтеграційних процесів в країні. Інноваційні процеси спонукають до пошуку більш ефективних механізмів підготовки фахівців, які мають бути конкурентоспроможними у всіх галузях і сферах національної економіки. Важливими залишаються питання впровадження світових стандартів якості навчання, а також критерії досягнень професійних успіхів у вітчизняній освітянській галузі. Модернізація вищої освіти розкриває перед молоддю більш ширші можливості у виборі як напрямку здобуття вищої освіти, обранні бажаної спеціальності, так і здійсненню свободи вибору індивідуальної стратегії отримання якісного навчання [1]. Ще В.О.Сухомлинський у своїх дослідженнях справедливо стверджував, що свобода вибору є одним із глибинних елементів, який створює передумови вольової акції та є фундаментом будь-якої зміни.

Основним завданням в закладах вищої освіти є цілеспрямоване перетворення соціального досвіду в життєву школу особистості, що репрезентує систему форм, методів, пріоритетів і засобів у навчанні. Досягнення освітніх результатів у підготовці висококваліфікованих фахівців мають відповідати світовим стандартам якості щодо знань, умінь та практичних навичок. Ми добре розуміємо, що домінуючою позицією конкурентоспроможності освітніх установ на ринку освітніх послуг є модернізація новітніх інноваційних технологій у науковій, дослідницькій роботі. Сучасні заклади вищої освіти покликані забезпечити досягнення таких освітніх результатів, які б відповідали цілям розвитку особистості й сучасним вимогам суспільства у контексті інноваційно-інтеграційних процесів Європейського освітнього простору.

Найважливішим джерелом раціоналізаторських і винахідливих задумів є забезпечення високої результативності навчальних закладів. Важливим

залишається питання щодо підвищення заробітної плати, а також покращення умов праці педагогічних працівників, так як це є одним із важливих мотиваційних факторів для молодих людей у виборі майбутньої спеціальності. Важливим аспектом залишається передача професійного досвіду у формуванні та підготовці інноваційно-орієнтованих молодих спеціалістів для всіх сфер і галузей національної економіки країни. Вимоги які ставляться суспільством до сучасної вищої освіти спонукають педагогічний персонал до пошуку нових сучасних ефективних технологій викладання та навчання студентів, що дозволяють досягти більш високих результативних показників у навчанні. Інноваційні технології мають значний вплив на освітні системи на всіх рівнях вищої школи [2].

Інноваційні технології здатні забезпечити дієвий доступ до знань та інформації у напрямку науково-дослідницької роботи, як викладацького складу та і здобувачів вищої школи. Особливість модернізації освітнього процесу має бути сформована на основі потенційної переоцінки цінностей, передового педагогічного та практичного досвіду у викладанні навчальних дисциплін. Зусилля професорсько-викладацького складу повинні бути спрямованими до:

- творчої роботи студентів різними засобами;
- показувати власні приклади професійної компетентності та майстерності у викладанні навчальних дисциплін для здобувачів вищої школи;
- зацікавлювати молодь у освітньому процесі вищої школи шляхом відкритої дискусії у вирішенні проблемних питань різних сфер та галузей національної економіки.

Таким чином модернізаційні процеси, які мають місце у системі вищої освіти мають бути націлені до інтеграції Європейського освітнього простору.

Список використаних джерел:

1. Романюк С. Концептуальні засади розвитку вищої педагогічної освіти в країнах Європейського Союзу і України. *Стратегії модернізації педагогічної освіти в Україні та країнах Європейського Союзу* : зб. наук. пр. II міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Чернівці, 20-21 жовт. 2022 р.). Чернівці: ЧНУ, 2025. С. 121-125.

2. Ребуха Л.З., Білоус І.І., Брик Р.С., Демянюк А.В., Сівіцька В.В., Кричківська О.В., Кавецький В.Є. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : моногр. / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с.

ПРАКТИКО ОРІЄНТОВАНІ ЗАВДАННЯ ЯК СПОСІБ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ

Сизоненко Наталія, к. філол. н., доцент

Комунікативна компетентність є базовою для майбутнього фахівця в галузі філології. На формування комунікативної компетентності зорієнтовані й цілі навчання, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти [1, с. 6].