

НАУКОВІ ТРЕНДИ ПОСТІНДУСТРІАЛЬНОГО СУСПІЛЬСТВА

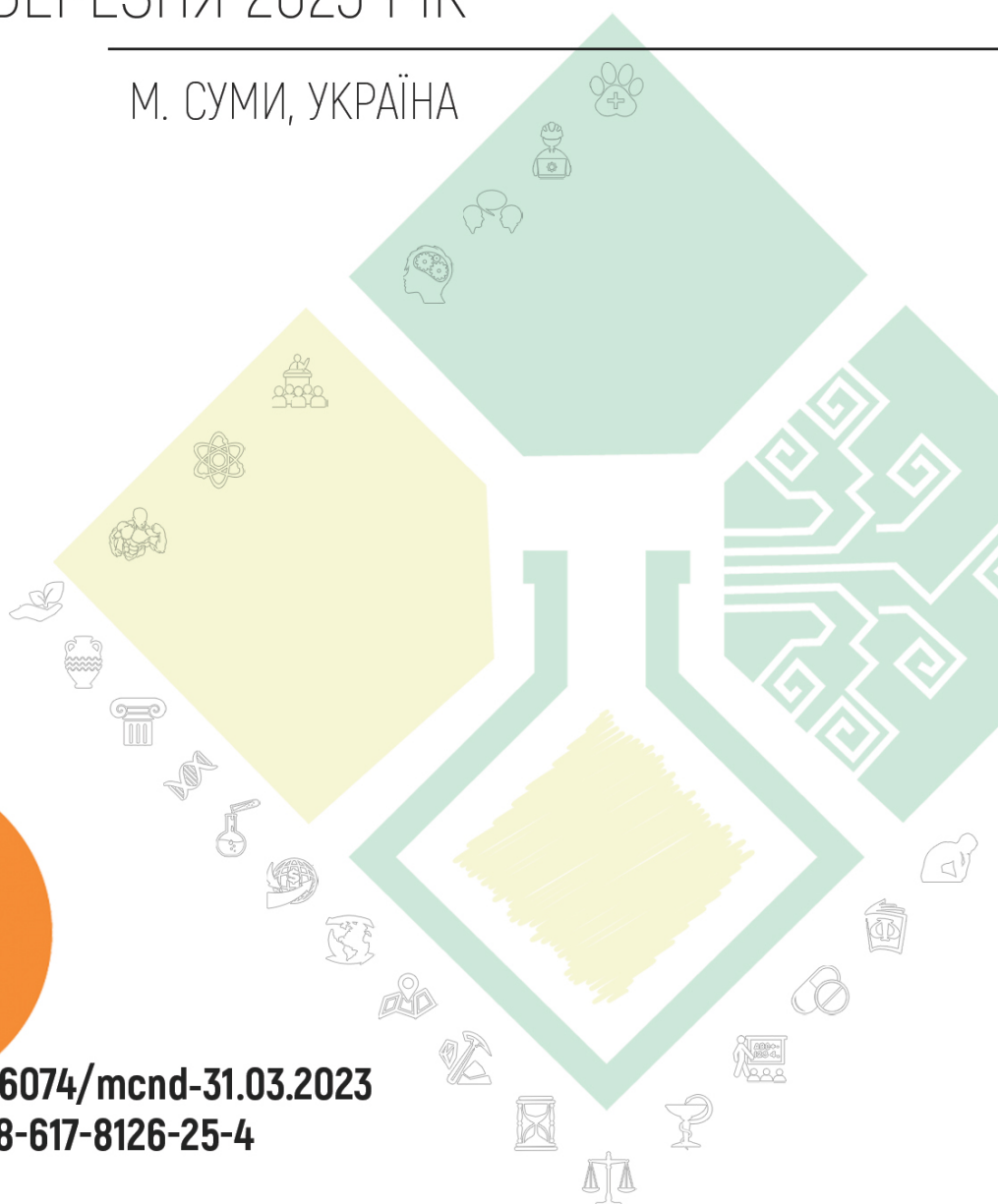
I 31 БЕРЕЗНЯ 2023 РІК

М. СУМИ, УКРАЇНА



**OPEN
ACCESS**

DOI 10.36074/mcnd-31.03.2023
ISBN 978-617-8126-25-4



МАТЕРІАЛИ
IV МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



Міжнародний Центр Наукових Досліджень

НАУКОВІ ТРЕНДИ ПОСТІНДУСТРІАЛЬНОГО СУСПІЛЬСТВА

| 31 БЕРЕЗНЯ 2023 РІК
м. Суми, Україна

Вінниця, Україна
«Європейська наукова платформа»
2023



Організація, від імені якої випущено видання:

ГО «Міжнародний центр наукових досліджень»

Голова оргкомітету: Рабей Н.Р.

Верстка: Зрада С.І.

Дизайн: Бондаренко І.В.



Конференцію зареєстровано Державною науковою установою «УкрІНТЕІ» в базі даних науково-технічних заходів України та бюлетені «План проведення наукових, науково-технічних заходів в Україні» (Посвідчення № 54 від 17.01.2023).

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0).

Н 34

Наукові тренди постіндустріального суспільства: матеріали IV Міжнародної наукової конференції, м. Суми, 31 березня, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. — Вінниця: Європейська наукова платформа, 2023. — 296 с.

ISBN 978-617-8126-25-4

DOI 10.36074/mcnd-31.03.2023

Викладено матеріали учасників IV Міжнародної спеціалізованої наукової конференції «Наукові тренди постіндустріального суспільства», яка відбулася 31 березня 2023 року у місті Суми.

УДК 001 (08)

ISBN 978-617-8126-25-4

© Колектив учасників конференції, 2023
© ГО «Європейська наукова платформа», 2023
© ГО «Міжнародний центр наукових досліджень», 2023

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ І.

ЕКОНОМІЧНА ТЕОРІЯ, МАКРО- ТА РЕГІОНАЛЬНА ЕКОНОМІКА

STRUCTURAL POLICY OF THE STATE AND THE SECURITY OF ECONOMIC TRANSFORMATIONS

Kotsko T.A. 13

СЕКЦІЯ ІІ.

ПІДПРИЄМНИЦТВО, ТОРГІВЛЯ ТА СФЕРА ОБСЛУГОВУВАННЯ

TO THE QUESTION OF ANIMATION ACTIVITIES AS A COMPONENT OF THE SPHERE OF RECREATIONAL SERVICES

Medvedovska T.P. 16

ДЕРЖАВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ СЕРЕДОВИЩА ФУНКЦІОНУВАННЯ ВІТЧИЗНЯНОГО БІЗНЕСУ НА ПОЧАТКУ ДІЇ ВОЄННОГО СТАНУ

Горпинич О.В. 18

МЕХАНІЗМИ ВПЛИВУ ВИРОБНИЦТВА БІОПАЛИВА НА ПОКАЗНИКИ СТІЙКОГО РОЗВИТКУ АГРАРНИХ ПІДПРИЄМСТВ

Ємельянов О.Ю., Ужелін А.О. 21

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ЕКСПЕРТНИХ ОЦІНОК ПРИ ОЦІНЦІ МІСЦЯ РОЗТАШУВАННЯ НОВОГО ПІДПРИЄМСТВА

Бабюк А.Б., Радзіховська Л.М. 24

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЕЛЕКТРОННОЇ КОМЕРЦІЇ ЯК СПОСОБУ ВЕДЕННЯ БІЗНЕСУ

Вальковець А.С. 26

СЕКЦІЯ ІІІ.

ФІНАНСИ ТА БАНКІВСЬКА СПРАВА; ОПОДАТКУВАННЯ, ОБЛІК І АУДИТ

OUTSOURCING OF INFORMATION TECHNOLOGIES AS A TOOL OF INNOVATIVE MANAGEMENT OF FINANCIAL AND CREDIT INSTITUTIONS

Nuzhna S. 28

АМОРТИЗАЦІЯ НЕОБОРОТНИХ АКТИВІВ ЗА МЕТОДОМ НА ОСНОВІ ПРИБУТКУ ДО ОПОДАТКУВАННЯ

Сук П.Л. 32

ВНЕСОК В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО В РОЗВИТОК МЕТОДОЛОГІЇ ОСОБИСТІСНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТА-МЕДИКА Гиря О.М., Ярцева М.О.	192
ДІЄВІСТЬ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОЗРОБКИ У ЗДІЙСНЕННІ ДІВЧАТАМИ ФІЗИЧНОГО САМОРОЗВИТКУ ПРОТЯГОМ ОСТАННЬОГО РОКУ НАВЧАННЯ У ВІЙСЬКОВІЙ АКАДЕМІЇ Слюсарчук В.В.	197
ДО ПИТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОСТІ НА ОНЛАЙН-ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ Бондар Н.В.	199
ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ФІЗИКИ ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ Льніцька К.С., Кичак І.І.	201
КУРСОВА РОБОТА У СТРУКТУРІ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ Василюк В.М.	204
НАПРЯМКИ ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНІХ ВТРАТ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ Левченко Ю.В., Басова Ю.О.	206
ПОПУЛЯРНІ ПЛАТФОРМИ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ Макарова В.В.	208
ПРИНЦИПИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У ВИЩІЙ ОСВІТІ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ Гнітій А.О.	211
ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВІ ОСОБИСТІСНІ ЯКОСТІ ПЕРЕКЛАДАЧІВ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО СТИЛЮ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Лавніков О.А.	214
РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ ЕФЕКТИВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА Прядко О.М.	216
РОЛЬ І МІСЦЕ НАРОДНОЇ ЛЯЛЬКИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ Помаз Л.Л.	218
ФАКТОРНО-КРИТЕРІАЛЬНИЙ МЕХАНІЗМ ЯК ІНСТРУМЕНТ ВИМІРЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ Віролайн О.В.	221
ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАХИСТУ ІНФОРМАЦІЇ ВІД КІБЕРАТАК НА МОРСЬКОМУ СУДНІ Кравцова Л.В., Камінська Н.Г.	227

НАПРЯМКИ ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНІХ ВТРАТ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Левченко Юлія Вікторівна

ORCID ID: 0000-0001-7087-3681

канд. техн. наук, доцент кафедри механічної та електричної інженерії
Полтавський державний аграрний університет, Україна

Басова Юлія Олександрівна

ORCID ID: 0000-0003-4057-7712

канд. техн. наук, доцент кафедри механічної та електричної інженерії
Полтавський державний аграрний університет, Україна

Пандемія COVID 19, введення військового стану в Україні спричинило виникнення такого поняття, як освітні втрати. Освітні втрати – це прогалини у знаннях і навичках, які виникають у здобувачів під час освітнього процесу у порівнянні зі стандартами освіти та очікуваними результатами навчання.

Наслідки освітніх втрат не відчуються зараз, але стануть викликом для економіки країни у найближчі роки. Тоді може розпочатися криза кваліфікованих кадрів.

Свої особливості мають освітні втрати для здобувачів інженерних спеціальностей, так як для їх підготовки потрібно залучення матеріальної бази та обладнання спеціалізованих лабораторій закладу освіти.

Тому, актуальним сьогодні є вивчення напрямків для усунення освітніх втрат при підготовці фахівців галузі прикладних наук.

Уже третій рік поспіль, спершу через пандемію Covid-19, а тепер - через повномасштабну війну, здобувачі освіти переходять з курсу на курс, маючи певні прогалини не лише у знаннях, а й у практичних навичках, необхідних для здобуття компетентностей та програмних результатів навчання, що в майбутньому стане перешкодою для їх успішного працевлаштування [1].

Зважаючи на це, важливо вивчати досвід різних держав щодо вимірювання та компенсації освітніх втрат, і враховувати, що в умовах війни Україна має значно складнішу ситуацію, ніж країни, які зазнали впливу лише пандемії.

Ця проблема не вирішиться сама по собі без цілеспрямованої державної політики, до якої потрібно залучати заклади освіти, потенційних роботодавців, психологів, іноземних експертів.

ЮНЕСКО підготувала рекомендації щодо швидкого надолуження освітніх втрат школярів, але абсолютно відсутня інформація щодо стратегії компенсації освітніх втрат для здобувачів вищої освіти.

Одним із шляхів виявлення цієї проблеми є проведення моніторингу освітніх навичок серед здобувачів для визначення рівня освітніх втрат. Головне надати закладам освіти розроблені та зрозумілі інструменти для проведення моніторингових досліджень, сформованих фахівцями та експертами відповідної галузі [2,3].

Перспективним напрямком подолання освітньої кризи є організація освітнього процесу із максимальним залученням потенційних стейкхолдерів та запровадження дуальної освіти. Для зменшення освітніх втрат необхідно передбачати в розрізі

теоретичної підготовки збільшити кількість гостьових лекцій з залученням фахівців відповідної галузі, в робочих програмах включати більшу кількість виїзних занять з фахових освітніх компонентів, участь у програмах реалізації академічної мобільності, грантових проектах у розрізі стратегії розвитку регіонів. Також одним із напрямків прогресивної форми ліквідації освітніх втрат є запровадження дуальної освіти [3,4].

Щодня збільшується кількість сучасного обладнання для проведення технологічних процесів в агропромисловому комплексі, зростає ефективність систем автоматизованого виробництва переробки сільськогосподарської продукції, з'являються нові системи організації електрозабезпечення та електрифікації, сучасні продукти та стартапи. Це все прямо пропорційно впливає на тих, хто працює з технологіями, технікою, створює та модернізує їх, а відтак і на здобувачів інженерних спеціальностей [5].

На жаль, університети не мають змоги швидко та динамічно вдосконалювати свою матеріально-технічну базу відповідно до вимог підприємств та агрокомплексів, для яких готують фахівців. Тому актуальним є створення тіснішого діалогу між роботодавцями та університетами, щоб майбутні фахівці здобували найактуальніші знання та завершували університет з вищим рівнем професійного досвіду.

Висновки. При підготовці фахівців інженерного фаху важливим є створення ефективних шляхів подолання освітніх втрат. Розглянуті можливі варіанти зменшення прогалин у компетентностях і програмних результатах навчання в розрізі освітніх програм, і навіть відповідної адаптації освітнього процесу до глобальних викликів сучасності.

Список використаних джерел:

1. Освітні втрати: підходи до вимірювання та компенсації : звіт в межах Ініціативи з розвитку аналітичних центрів в Україні, яку впроваджує Міжнародний фонд «Відродження» за фінансової підтримки Посольства Швеції в Україні. (2022). 23 с. Вилучено з https://cedos.org.ua/wp-content/uploads/zapyska_osvitni-vtraty.pdf.
2. Горбачов С. (2022). Як освітні втрати вплинуть на економіку України. Знайшов. Вилучено з https://znayshov.com/News/Details/Yak_osvitni_vtraty_vplynut_na_ekonomiku_ukrainy.
3. Дуальна освіта. Міністерство освіти і науки України. (2016) Вилучено з <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnichna-osvita/reforma-profesijnoyi-osviti/derzhavno-privatne-partnerstvo-ta-dualna-osvita/dualna-osvita>.
4. Горбачов С. (2015). Стратегія відновлення освітнього процесу: рекомендації ЮНЕСКО. Освітній омбудсмен України. Вилучено з <https://eo.gov.ua/ctrategiia-vidnovlennia-osvitnoho-protsesu-rekomendatsii-yunesko/2020/05/15>.
5. Стратегія розвитку Полтавської області 2021-2027. Полтавська обласна державна адміністрація. (2021). Вилучено з www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2021/11/strategiya-rozvytku-poltavskoyi-oblasti-na-2021-2027-roky.pdf.