

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Матеріали

**53-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів**

**«Сучасні освітні технології та інноваційні методики
навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та
перспективи»**



**23-24 лютого 2022 року
м. Полтава**

УДК 378.147

М 34

Редакційна колегія:

Дорошенко Андрій, начальник навчального відділу, к.е.н., доцент

Колесніченко Ірина, методист II категорії навчального відділу

Бурлака Олена, методист навчального відділу

Зінченко Валерія, секретар навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – **Зінченко Валерія**

***Відповідальність за правильність наведених статистичних даних,
фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез***

Матеріали 53-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Сучасні освітні технології та інноваційні методики навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та перспективи». м. Полтава: ПДАУ, 2022. – 216 с.

ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ.....	142
Академічна мобільність здобувачів вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку <i>Дорошенко Андрій, к.е.н., доцент; Єгорова Олена, к.е.н., доцент; Кончаковський Євген, к.е.н., доцент</i>	142
Використання результатів неформальної та інформальної освіти при підготовці здобувачів вищої освіти за спеціальністю 072 Фінанси, банківська справа та страхування <i>Чумак Валентина, к. е. н., доцент; Безкровний Олександр, к. е. н., доцент; Бражчик Людмила, к. е. н., доцент</i>	143
Використання технічних можливостей платформи moodle під час дистанційної освіти <i>Єрмолаєва Марина, к.е.н., доцент</i>	146
Дидактичні ігри як метод активізації пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти <i>Подлєсна Ганна, к. псих. н., доцент</i>	148
Досвід викладання лабораторних занять з використанням програми віддаленого доступу AnyDesk в умовах дистанційного навчання <i>Грибовська Юлія, к.е.н., доцент; Ходаківська Лілія, к.е.н., доцент</i>	151
Досвід та перспективи використання інноваційних методів навчання при викладанні облікових дисциплін <i>Мац Тетяна, к.е.н., доцент; Красота Олена, к.е.н., доцент</i>	153
Ефективні способи навчання в опануванні дисциплін контрольного профілю <i>Пономаренко Оксана, к.е.н., доцент; Пилипенко Катерина, д.е.н., професор</i>	155
Інноваційні методи навчання - основа модернізації університетської освіти <i>Черненко Ксенія, к.е.н.</i>	157
Інтеграція цифрових технологій у традиційне навчання <i>Кононенко Жанна, к.е.н., доцент; Чіп Людмила, к.е.н., доцент</i>	159
Інтелектуально-конкурентні ігри як основоположний засіб всебічного розвитку творчої активності здобувачів вищої освіти <i>Ліпський Роман, к.е.н, доцент</i>	162
Методика викладання облікових дисциплін в дистанційному форматі <i>Кулик Вікторія, д.е.н., професор; Пилипенко Катерина, д.е.н., професор</i>	164
Особистісний підхід до навчання в сучасних суспільних реаліях <i>Капаєва Людмила, к. е. н., доцент</i>	165
Переваги дуальної лекції як інтерактивного методу навчання <i>Тютюнник Юрій, к.е.н., доцент; Рудич Алла, к.е.н., доцент; Песцова-Світалка Оксана, к.е.н., доцент</i>	167
Практична підготовка фахівців з обліку – сучасні виклики та перспективи <i>Левченко Зоя, к. е. н., доцент; Тютюнник Світлана, к. е. н., доцент; Дугар Тетяна, к. е. н., доцент</i>	169
Проблеми дистанційної освіти та шляхи їх вирішення <i>Мокієнко Тетяна, к.е.н., доцент; Прийдак Тетяна, к.е.н., доцент; Сіренко Олена, к.е.н.</i>	172
Синергетичний потенціал сучасних педагогічних технологій <i>Шейко Сергій, к. філос. н., доцент</i>	174
Сучасні інноваційні методики навчання у вищій освіті <i>Бурлака Олена, методист; Колесніченко Ірина, методист II категорії; Пастрома Людмила, методист; Браславець Тетяна, керівник виробничої практики</i>	175
Сучасні інноваційні освітні технології у закладах вищої освіти <i>Томілін Олексій, д. е. н., доцент</i>	177
Сучасні методи викладання іноземних мов <i>Воловик Лариса, к.філол.н., доцент</i>	179

питання, вибудовувати етику опонента.

Важливим елементом навчального процесу в таких умовах стає виховна діяльність науково-педагогічних працівників, яка не тільки виокремлюється в виховних заходах, а пронизує весь процес взаємовідносин з здобувачами вищої освіти [1, с. 112]. Під час традиційних навчальних занять важливо постійно підтримувати «високий градус» актуалізації особистісних цінностей, інтелектуального й духовного розвитку людини, екологічності, соціалізації, критичного та конструктивного сприйняття навколишнього світу. Демократизація дидактичного середовища, розвиток системи суб'єктної взаємодії, соціальних видів занять має бути основою навчального процесу. Важливо також відстежувати розвиток соціальних стосунків, взаємодії здобувачів між собою в колективі.

Особистісно-орієнтоване навчання – це двосторонній процес, який передбачає розвиток професійних і особистісних якостей викладача. Серед важливих особистих якостей педагога: вимогливість, віра в людину, справедливість, позитивна емоційність, почуття міри, педагогічний такт, організаторські здібності, мовна культура, авторитет [2, с. 47].

Сучасні технології навчання в закладі вищої освіти мають бути зорієнтовані на створення умов для самореалізації, саморозвитку здобувача. Це може бути досягнуто лише поєднанням всіх дидактичних прийомів, педагогічних засобів в результаті ефективної науково-педагогічної діяльності викладача, який є і сам особистістю та може стати особистим прикладом.

Список використаних джерел:

1. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Вінниця : ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.
2. Козлова Г. М. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Одеса : ОНЕУ, Ротапринт, 2014. 200 с.
3. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2006. 352 с.

ПЕРЕВАГИ ДУАЛЬНОЇ ЛЕКЦІЇ ЯК ІНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДУ НАВЧАННЯ

Тютюнник Юрій, к.е.н., доцент;

Рудич Алла, к.е.н., доцент;

Песцова-Світалка Оксана, к.е.н., доцент

Нові вимоги до рівня освіти і розвитку особистості призводять до необхідності впровадження новітніх методів та технологій навчання, які дозволяють організувати навчальний процес у відповідності до потреб суспільства. В сучасному світі високих технологій та інформації компетентні, ініціативні та мотивовані працівники є найціннішими ресурсами. Саме це і визначає інтерес до підготовки висококваліфікованих фахівців, який призначені задовольнити заклади вищої освіти.

На думку Т. І. Головачука, види лекцій поділяються на дві групи [1]:

- за традиційними методами (вступна, ознайомча, настановча,

інструктивна, інформаційна, оглядова, заключна);

- за інтерактивними методами (з використанням візуального супроводження, з використанням опорного конспекту, проблемна, дуальна, лекція-консультація, лекція-конференція, інтерактивна).

Дуальна лекція – це різновид читання лекції у формі діалогу. Механізм проведення дуальної лекції може передбачати такі варіанти: двома викладачами, викладачем і практиком (наприклад, стейкхолдером), викладачем і здобувачем вищої освіти. Цілями дуальної лекції є [1]: формування у здобувачів вищої освіти відчуття зв'язку навчальних дисциплін, цілісності навчання; вивчення теми дисципліни на рівні системності знань; поєднання теоретичної та практичної підготовки. Саме останній аспект, на нашу думку, і є найбільш важливим.

Загалом термін «дуальна лекція» пов'язаний не тільки з тим, що її проводять два лектори, а з таким поняттям, як «дуальна освіта».

Дуальна форма здобуття освіти – це спосіб навчання, за яким теоретичний матеріал вивчається у закладі освіти з викладачем, а практичне навчання проходить на виробництві. Такий підхід суттєво відрізняється від «практичних відпрацювань», оскільки в його основі не тільки закріплення теорії на практиці, а саме навчання в умовах виробництва. Батьківщиною дуальної освіти вважають Німеччину, яка запровадила навчання у пропорції «30% теорії, 70% практики» ще в минулому столітті. Далі цей підхід запозичили в Європі, Канаді, Південній Кореї та Китаї [2].

Основним завданням дуальної форми навчання є усунення основних недоліків традиційних форм і методів навчання майбутніх кваліфікованих фахівців, подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом, підвищення якості підготовки кадрів із урахуванням вимог роботодавців у рамках нових організаційно-відмінних форм навчання. Теоретична частина підготовки фахівця проходить на базі освітньої установи, а практична – на робочому місці. Здобувачі вищої освіти поєднують навчання та стажування на підприємстві (в установі, організації), а працедавці беруть участь у формуванні навчальної програми [3].

У рамках реалізації інтерактивних методів навчання на факультеті обліку та фінансів ПДАУ 1 листопада 2021 року відбулася дуальна лекція у дистанційному форматі з навчальної дисципліни «Фінансовий аналіз» для здобувачів вищої освіти 4 курсу СВО Бакалавр спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування. Лекторами виступили: к.е.н., професор кафедри економічної теорії та економічних досліджень Тютюнник Ю. М. та керівниця відділення № 460 Полтавського регіонального управління АТ «Укрсиббанк» Єгорова Н. С., яка є стейкхолдером ОПП Фінанси, банківська справа та страхування. Тема лекції: «Аналіз кредитоспроможності підприємств».

Предметом обговорення на лекції стали питання щодо послідовності оцінювання фінансового стану боржників – юридичних осіб як важливого елементу процедури їх кредитування. Лектор-практик зосередила увагу на практичних аспектах аналізу платоспроможності позичальників, зокрема

обов'язкового врахування банком ряду кількісних критеріїв для характеристики фінансового стану підприємства за інформацією його фінансової звітності: частки власного капіталу у валюті балансу, величини чистого доходу, наявності чистого прибутку та інших. Також були розглянуті питання щодо тривалості та механізму процедури кредитування (від звернення потенційного позичальника до рішення кредитного комітету), врахування кредитної історії підприємства, особливостей кредитування суб'єктів господарювання різних видів економічної діяльності, зокрема в сільському господарстві.

Після інформації лектора-практика здобувачі вищої освіти задали декілька питань та отримали на них змістовні відповіді. Наприклад, щодо дій банку у випадку порушення позичальником умов кредитного договору, посадових обов'язків кредитних менеджерів, особливостей кредитування малих підприємств, співвідношення суми кредиту та вартості заставного майна.

У цілому мета дуальної лекції була досягнута, здобувачі вищої освіти поглибили свої теоретичні знання та отримали практичні навички за питаннями теми «Аналіз кредитоспроможності підприємств» у рамках вивчення навчальної дисципліни «Фінансовий аналіз».

Отже, перевагами дуальної лекції є: висока міра активності сприйняття матеріалу здобувачами вищої освіти; переключення з одного лектора на іншого, що сприяє підтриманню високого рівня уваги та інтересу слухачів; можливість передачі більшого обсягу інформації за рахунок переконструювання матеріалу; краще розуміння змісту питань теми завдяки практичним прикладам.

Список використаних джерел:

1. Головачук Т. І. Інноваційний підхід при проведенні лекційного заняття. *Проблеми освіти*. URL: irbis-nbuv.gov.ua.
2. Дуальна освіта. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnichna-osvita/dualna-osvita>.
3. Дуальна освіта. URL: https://uk.wikipedia.org/wiki/Дуальна_освіта.

ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ – СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Левченко Зоя, к. е. н., доцент;

Тютюнник Світлана, к. е. н., доцент;

Дугар Тетяна, к. е. н., доцент

Високий рівень динаміки сучасних процесів у економіці та нормативно-правовому полі господарської діяльності та оподаткування потребують здатності майбутнього фахівця з обліку та оподаткування орієнтуватися в інформаційному полі своєї професії, оперативно реагувати на зміни, швидко, а головне – самостійно вчитися.

Сучасний бухгалтер повинен присвячувати багато часу набуттю практичних навичок, слідкувати за змінами в законодавстві. Бухгалтер повинен весь час підвищувати свій професійний рівень, щоб відповідати іміджу ділової презентабельної людини, також йому необхідно дотримуватися етичних та моральних принципів відповідно до вимог часу. Сучасний бухгалтер повинен