

МАТЕРІАЛИ

57-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів

**«ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ОСВІТІ:
ІНТЕГРАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЙ, НАУКИ ТА
ПРАКТИКИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ»**

25 – 26 лютого 2026 року

м. Полтава

УДК 001.895:378.147.091.3

I - 66

Редакційна колегія:

Ляшенко Віктор, начальник навчального відділу, к.с.-г.н., доцент

Бурлака Олена, методист II категорії навчального відділу

Комп'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Бурлака Олена

Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез

Інноваційні підходи в освіті: інтеграція технологій, науки та практики у підготовці фахівців: матеріали 57-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. Полтава : ПДАУ, 2026. 247 с.

Антонець Анатолій	
Практикоорієнтовне навчання як основа підготовки майбутніх фахівців аграрної галузі	
Онищенко Григорій	176
Проекційно-цифрові засоби формування та демонстрації ілюстративного контенту в освітньому процесі	
Іванов Олег	178
Створення сучасного мультимедійного підручника за допомогою програми Autoplay media studio	
Горб Ігор, Артеменко Володимир	179
Цифровий сторітелінг як засіб формування інженерного мислення студентів у процесі вивчення фізико-математичних дисциплін	
Рижкова Тетяна, Овсієнко Юлія	181
СЕКЦІЯ 5. ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ	
Edtech-рішення у викладанні обліково-фінансових дисциплін	
Рудик Вікторія	184
Банківська система України в умовах воєнних викликів	
Кочерга Тетяна, Стещенко Ольга	186
Бінарна лекція: синергія досвіду науковця та експерта-практика	
Тютюнник Світлана, Єрмолаєва Марина, Канцедал Юрій	187
Взаємодія зі стейкхолдерами як чинник інноваційного розвитку освітніх програм фінансового профілю	
Безкровний Олександр, Дорогань-Писаренко Людмила, Єгорова Олена	189
Використання цифрових інструментів обліку при підготовці бакалаврів і магістрів обліку і оподаткування: реалії та перспективи	
Канцедал Наталія, Яловега Людмила, Прийдак Тетяна	191
Вплив цифровізації на якість викладання економічних дисциплін	
Дугар Тетяна	193
Гейміфікація як метод підвищення мотивації здобувачів вищої освіти до вивчення філологічних дисциплін	
Матвієнко Леся	195
Дискусія як один з методів інтерактивного навчання	
Краснікова Оксана, Рудич Алла	198
Досвід визнання результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті здобувачами вищої освіти ОПІ	
Туризм	
Тютюнник Юрій, Аранчій Дмитро	200
Інноваційні технології як засіб формування професійних компетентностей майбутніх фахівців з обліку та оподаткування під час навчальної практики з інформатики	
Конкіна Тетяна, Дзюба Світлана	202
Інтерактивні методи викладання соціально-політичних дисциплін	
Приходько Сергій, Луценко Вікторія	204
Комплексний підхід у вивченні німецької мови	
Воловик Лариса	206

Таким чином, проведення бінарних лекцій є надзвичайно актуальним, особливо для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем, так як вони вже знають основи бухгалтерського обліку і готові сприймати складні практичні нюанси оподаткування, складання звітності та ін. Цей метод навчання дозволяє: перетворити сухі цифри та рахунки на інструмент управління бізнесом; здобувачу вищої освіти по завершенню навчання не тільки знати, що таке «дебет» і «кредит», а й розуміти їх вплив на фінансову стійкість реального підприємства.

Бінарні лекції сприяють наближенню освітнього процесу до реальних умов та допомагають сформувати у здобувачів вищої освіти м'які навички (soft skills), такі як уміння вести професійну дискусію.

Список використаних джерел:

1. Лемішовська О., Яремко І. Удосконалення фахових компетентностей у процесі підготовки викладачів обліково-економічних дисциплін з використанням інноваційних педагогічних технологій. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2020. № 3-4 (97-98). С. 77-91.

2. Педагогіка та психологія вищої школи : навч.-метод. посіб. для самостійної роботи студентів / Автор-упорядник В.І. Староста. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2021. 68с.

ВЗАЄМОДІЯ ЗІ СТЕЙКГОЛДЕРАМИ ЯК ЧИННИК ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ФІНАНСОВОГО ПРОФІЛЮ

Безкровний Олександр, к. е. н., доцент,
Дорогань-Писаренко Людмила, к. е. н., професор,
Єгорова Олена, к. е. н., доцент

В сучасних умовах вимоги до фахівців галузей фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку постійно змінюються, переважно у напрямку зростають вимог до цифрових компетентностей. Це зумовлює необхідність системного моніторингу очікувань роботодавців до випускників закладів вищої освіти. У Полтавському державному аграрному університеті така взаємодія реалізується, зокрема, через регулярні опитування зовнішніх стейкголдерів.

Упродовж 2021–2025 років кафедра фінансів, економічних досліджень і туризму (сучасна назва) ПДАУ, яка відповідає за реалізацію освітньо-професійних програм першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів освіти «Фінанси, банківська справа та страхування» та «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», провела серію досліджень думки зовнішніх стейкголдерів-роботодавців. До опитувань було залучено представників банківських установ, страхових компаній, фінансових відділів аграрних підприємств та інших суб'єктів господарювання, Державної аудиторської служби України та органів місцевого самоврядування.

Узагальнення результатів моніторингу засвідчило високу оцінку рівня фахової підготовки здобувачів та відповідності освітньо-професійних програм потребам регіонального ринку праці. Роботодавці позитивно оцінюють сформованість базових професійних компетентностей, навички роботи з фінансовою інформацією, здатність до аналітичних розрахунків та прийняття обґрунтованих управлінських рішень випускників-фінансистів ПДАУ.

Водночас було отримано конкретні пропозиції роботодавців щодо посилення

практичної складової навчання, насамперед у контексті цифровізації. Стейкхолдери рекомендували розширити використання сучасних програмних продуктів. Серед пріоритетних напрямів діджиталізації було визначено роботу з електронною звітністю та документообігом, використання бухгалтерських і фінансових програм, інструментів фінансового аналізу та візуалізації даних, а також сервісів банківського обслуговування.

Ці пропозиції були інтегровані в освітній процес шляхом впровадження спеціалізованого програмного забезпечення до навчальних дисциплін, зокрема:

– «Інформаційні системи і технології у фінансах»: опанування ПК «Універсал», «Фіндокументи», «Фінансист», «Кредитний калькулятор», «Арт-Звіт Pro», «Інтернет клієнт-банк»;

– «Інформаційно-аналітичне забезпечення фінансових рішень»: вивчення інструментів аналізу та візуалізації даних Tableau та Microsoft Power BI, а також інформаційно-аналітичних можливостей платформи LIGA360. Крім того до курсу, як складову самостійної роботи, інтегровано інтерактивні завдання та робота з симуляторами на LMS-платформа Strum від ІТ-компанії Genesis та ГО «Освітня фундація продуктового ІТ».

Опитаних стейкхолдері акцентували увагу на важливості розвитку «м'яких навичок» (soft skills), які важливими у формуванні фахівців у сфері фінансів. Критичне мислення, емоційний інтелект, здатність до ефективної комунікації та навички управління проектами дозволяють вирішувати складні професійні завдання, ефективно взаємодіяти з командою, клієнтами та партнерами. Регулярні заходи з розвитку soft skills та впровадження методів їх вдосконалення у кожній освітній компоненті в ПДАУ є ключовою умовою у підготовці конкурентоспроможних фахівців фінансового профілю, орієнтованих на реальні запити сучасної економіки.

Результати опитувань враховані при оновленні освітньо-професійних програм і змісту освітніх компонентів шляхом їх узгодженості з вимогами, побажаннями та пропозиціями стейкхолдерів. Зокрема, було посилено практичну складову навчальних дисциплін, розширено співпрацю з базами практики, активізовано залучення фахівців-практиків до освітнього процесу.

Отже, системна активна взаємодія зі стейкхолдерами фінансово-економічної сфери є ефективним інструментом інтеграції освіти і професійної практики та важливою умовою реалізації інноваційних підходів у підготовці фахівців фінансового профілю. Взаємодія з професіоналами-практиками є одним із ключових інструментів реалізації інноваційних підходів у підготовці фахівців, орієнтованих на реальні потреби економіки. Завдяки такій взаємодії зі стейкхолдерами освітньо-професійні програми «Фінанси, банківська справа та страхування» та «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» забезпечують підготовку фахівців, орієнтованих на реальні потреби ринку праці. Програми враховує актуальні тенденції розвитку фінансового сектора, готує випускників до професійних викликів і забезпечує їм конкурентні переваги.

Список використаних джерел:

1. Dorohan-Pisarenko L., Bezkrivnyi O., Pryidak T., Leha O., Yaloveha L. and Krasota O.. Designing a Tool for Economics Students Digital Competence Measurement. Proceedings of the 17th International Conference on ICT in Education, *Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer*. 2021. Volume II: Workshops Kherson, Ukraine, September 28 – October 2, URL : <https://easychair.org/publications/preprint/66CZ> .

2. Зоря О. П., Тютюнник Ю. М., Безкровний О. В., Єгорова О. В. Порівняння

очікувань здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів щодо підготовки фахівців із фінансів, банківської справи та страхування. *Освітня аналітика України*. 2022. № 5 (21). С. 66–79. URL : <https://science.iea.gov.ua/en/higher-education52022-3/>.

3. Результати опитування стейкхолдерів ОПІ першого (бакалаврського) рівня освіти «Фінанси, банківська справа та страхування» та ОПІ другого (магістерського) рівня освіти «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» Полтавського державного аграрного університету. URL : <https://surl.lt/flekqk> .

4. Результати опитування стейкхолдерів ОПІ першого (бакалаврського) рівня освіти Фінанси, банківська справа та страхування та ОПІ другого (магістерського) рівня освіти Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок Полтавського державного аграрного університету. URL : <https://surl.li/cczkjw> .

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ОБЛІКУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ І МАГІСТРІВ ОБЛІКУ І ОПОДАТКУВАННЯ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Канцедал Наталія, к. е. н, доцент,
Яловега Людмила, к. е. н, доцент,
Прийдак Тетяна, к. е. н, доцент

Цифровізація економіки зумовлює докорінні зміни у професійній діяльності бухгалтерів та фахівців з оподаткування, що, у свою чергу, актуалізує перегляд підходів до їх підготовки у закладах вищої освіти. Сучасний ринок праці формує запит не лише на знання нормативно-правових засад обліку і оподаткування, а й на здатність працювати з цифровими обліковими системами, аналітичними платформами, електронною звітністю та інструментами автоматизації. У цих умовах використання цифрових інструментів обліку стає ключовим чинником забезпечення якості підготовки бакалаврів і магістрів спеціальності «Облік і оподаткування».

Реалії освітнього процесу свідчать, що цифрові інструменти обліку поступово інтегруються в навчальні програми, однак цей процес має фрагментарний характер. Найчастіше цифровізація обмежується використанням бухгалтерського програмного забезпечення для ілюстрації типових господарських операцій або формування фінансової звітності. Такий підхід, хоча й сприяє розвитку практичних навичок, не завжди забезпечує формування системного бачення цифрового середовища обліку та його ролі в управлінні підприємством. Особливо це стосується підготовки бакалаврів, де цифрові інструменти нерідко розглядаються як допоміжний елемент, а не як складова професійної компетентності.

Аналіз матриці можливостей використання програмного забезпечення при підготовці бакалаврів обліку і оподаткування в ПДАУ свідчить, що подальший розвиток цифрової складової освітнього процесу доцільно здійснювати не шляхом впровадження універсальних ІТ-рішень, а через цілеспрямоване розширення використання вітчизняних бухгалтерських і аналітичних програмних продуктів, які вже частково інтегровані в освітні компоненти. Зокрема, повне охоплення дисциплін «Бухгалтерський аутсорсинг малого бізнесу» та «Економіко-математичні методи та моделі» із застосуванням програм FreeZvit, М.Е.Дос та табличного процесора Microsoft Excel демонструє потенціал практикоорієнтованого навчання за умови подальшого методичного доопрацювання