

# МАТЕРІАЛИ

57-ї науково-методичної конференції  
викладачів і аспірантів

**«ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ОСВІТІ:  
ІНТЕГРАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЙ, НАУКИ ТА  
ПРАКТИКИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ»**

**25 – 26 лютого 2026 року**

**м. Полтава**

**УДК 001.895:378.147.091.3**

**I - 66**

Редакційна колегія:

**Ляшенко Віктор**, начальник навчального відділу, к.с.-г.н., доцент

**Бурлака Олена**, методист II категорії навчального відділу

Комп'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Бурлака Олена

**Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез**

Інноваційні підходи в освіті: інтеграція технологій, науки та практики у підготовці фахівців: матеріали 57-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. Полтава : ПДАУ, 2026. 247 с.

## ЗМІСТ

### **СЕКЦІЯ 1. НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ, СЕЛЕКЦІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ**

<b>Case-study як засіб інноваційної підготовки докторів філософії (PhD)</b>	
Поспелов Сергій, Онішко Валентина.....	12
<b>Peculiarities of teaching elective disciplines at the department of plant growing</b>	
Hanhur Volodymyr, Antonets Maryna, Antonets Oleksandr .....	14
<b>Використання штучного інтелекту в підготовці фахівців енергетичного сектору</b>	
Стогній Анатолій .....	16
<b>Досвід впровадження дуальної системи освіти фахівців аграрної сфери в університеті Гоенгайм</b>	
Кононенко Наталія, Стеценко Арсеній .....	17
<b>Забруднення атмосфери – одна з найбільших екологічних проблем сучасності</b>	
Крят Людмила .....	18
<b>Засади забезпечення якості вищої освіти: науково-практичні підходи</b>	
Кулик Максим .....	20
<b>Значення практичної підготовки у формуванні фахівців з агрономії</b>	
Рибальченко Анна, Криворучко Людмила .....	22
<b>Інноваційні можливості неформальної освіти у підготовці фахівців з агрономії в контексті інтеграції науки, технологій та практики</b>	
Ласло Оксана, Онішко Валентина, Панченко Катерина .....	24
<b>Інноваційні підходи в підготовці фахівців спеціальності «Захист і карантин рослин»</b>	
Писаренко Віктор, Піщаленко Марина, Логвиненко Вадим .....	26
<b>Інноваційні підходи до викладання дисципліни «Паркознавство» в контексті інтеграції технологій, науки та практики</b>	
Гапон Юрій, Пархоменко Наталія .....	27
<b>Інноваційні підходи до підготовки фахівців з геодезії та землеустрою в умовах цифровізації освіти</b>	
Куришко Роман .....	29
<b>Інноваційні підходи екологічної освіти: відповідь на глобальні та національні виклики</b>	
Тараненко Анна .....	31
<b>Інтеграція агродронів у підготовку фахівців із захисту рослин як інноваційний інструмент фітосанітарного моніторингу та прийняття рішень</b>	
Писаренко Віктор, Піщаленко Марина, Логвиненко Вадим .....	33
<b>Інтеграції теоретичних і практичних знань</b>	
Бараболя Ольга .....	34
<b>Медіація як складова професійних компетентностей майбутніх фахівців-екологів</b>	
Галицька Марина, Писаренко Павло, Самойлік Марина .....	37

## **ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЗАХИСТ І КАРАНТИН РОСЛИН»**

**Писаренко Віктор**, д.с-г н, професор,  
**Піщаленко Марина**, к.с-г н, доцент,  
**Логвиненко Вадим**, аспірант, асистент

Активний розвиток цифрових технологій та поширення процесів інформатизації зумовлюють глибокі трансформації в усіх напрямках суспільного поступу, водночас посилюючи конкуренцію між державами на глобальному рівні. У таких умовах інтелектуальний потенціал країни все більше залежить від ефективності та результативності освітньої системи, яка виступає ключовим чинником економічної стабільності, політичної самостійності та міжнародної конкурентоспроможності. Орієнтуючись на європейські й світові освітні стандарти, Україна приділяє підвищену увагу питанням якості освіти, розглядаючи її як стратегічну складову національного розвитку та одну з базових передумов державної безпеки за умови дотримання міжнародних вимог у сфері освіти, охорони довкілля й забезпечення належної якості життя населення.

Аграрний сектор України на сучасному етапі розвивається в умовах кліматичних змін, зростання інтенсивності виробництва, активізації зовнішньоекономічних зв'язків і підвищення ризиків поширення карантинних та особливо небезпечних шкідливих організмів. У зв'язку з цим фітосанітарна безпека агроєкосистем набуває визначального значення, виступаючи одним із провідних чинників сталого функціонування агропромислового комплексу та важливою складовою забезпечення продовольчої безпеки держави.

Сільське господарство виконує широкий спектр соціально-економічних і екологічних функцій, серед яких пріоритетною залишається забезпечення населення безпечними та якісними продуктами харчування за економічно доступними цінами. Поряд із цим зростає роль аграрного виробництва у збереженні природного потенціалу, підтриманні екологічної рівноваги, формуванні сталих агроландшафтів, постачанні сировини для непродовольчого використання, а також у застосуванні відновлюваних джерел енергії. Екологізація агропромислового комплексу передбачає розширення площ органічного землеробства, впровадження екологічно орієнтованих агротехнологій, раціональне використання природних ресурсів у державному та приватному секторах, застосування економічних стимулів екологічного підприємництва, розвиток біологічних методів захисту рослин і науково обґрунтоване регулювання використання хімічних засобів у сільському господарстві.

За таких умов система вищої аграрної освіти має своєчасно реагувати на сучасні виклики шляхом упровадження інноваційних освітніх підходів, спрямованих на формування у здобувачів освіти не лише ґрунтовної теоретичної підготовки, а й практичних компетентностей, здатності до аналітичного мислення та прийняття обґрунтованих управлінських рішень у сфері фітосанітарного моніторингу, нагляду й контролю [1].

Одним із ключових напрямів модернізації освітнього процесу є компетентісно орієнтована модель підготовки фахівців агропромислового комплексу, зокрема за спеціальністю «Захист і карантин рослин». Така модель передбачає формування здатності здійснювати оцінювання фітосанітарного стану агроценозів, аналізувати

видовий склад і чисельність популяцій шкідливих організмів, прогнозувати особливості їх розвитку та на цій основі обґрунтовувати доцільність застосування захисних заходів із пріоритетом екологічно безпечних рішень для людини й навколишнього середовища.

Вагомою складовою інноваційної підготовки є інтеграція цифрових технологій і елементів точного землеробства в освітній процес, зокрема використання геоінформаційних систем, матеріалів дистанційного зондування Землі, електронних фітосанітарних карт і безпілотних літальних апаратів [2]. Практичним прикладом реалізації таких підходів є застосування агродронного моніторингу для оцінювання фітосанітарного стану сільськогосподарських агроценозів. Водночас ефективно впровадження цифрових інновацій неможливе без практико-орієнтованого навчання, що передбачає тісне поєднання аудиторних занять із лабораторними дослідженнями, польовими спостереженнями та виробничою практикою, яка забезпечує закріплення й перевірку набутих знань, умінь і навичок у реальних умовах аграрного виробництва.

#### **Список використаних джерел:**

1. Борзіков О. І., Кріт М. В. База даних інновацій захисту рослин – сталому розвитку агросфери // Інноваційні екологобезпечні технології рослинництва, землеробства та захисту рослин : матеріали наук.-практ. конф. – Київ : Інститут агроєкології і природокористування НААН, 2023. – С. 38–44.

2. Desiatov T. Strategies and innovative technologies of organizing educational process in higher schools in conditions of unexpected challenges. Cherkasy University Bulletin: Pedagogical Sciences. 2020. No. 2. P. 5–10. URL: <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2020-2-5-10>

## **ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПАРКОЗНАВСТВО» В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЙ, НАУКИ ТА ПРАКТИКИ**

**Гапон Юрій, к.б.н., ст. викладач,  
Пархоменко Наталія, лаборант кафедри**

Сучасна система фахової освіти перебуває в умовах постійних трансформацій, зумовлених цифровізацією, розвитком прикладної науки та зростанням вимог до практичної підготовки майбутніх фахівців у сфері садово-паркового господарства. У цьому контексті особливої актуальності набуває впровадження інноваційних підходів до викладання професійно орієнтованих дисциплін, зокрема «Паркознавства».

Дисципліна «Паркознавство» відіграє важливу роль у підготовці фахівців у галузі садово-паркового господарства та ландшафтної архітектури, оскільки поєднує наукові знання, просторове мислення та практичні навички аналізу й управління зеленими територіями. Метою даної статті є висвітлення інноваційних методів і форм викладання паркознавства з урахуванням інтеграції освітніх технологій, наукових підходів і практикоорієнтованого навчання [2].

Паркознавство є комплексною навчальною дисципліною, що інтегрує знання з ботаніки, дендрології, екології, історії садово-паркового мистецтва, ландшафтного проектування та землеустрою. Така міждисциплінарність створює передумови для використання інтегрованих освітніх підходів і сучасних педагогічних технологій.