

МАТЕРІАЛИ

57-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів

**«ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ОСВІТІ:
ІНТЕГРАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЙ, НАУКИ ТА
ПРАКТИКИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ»**

25 – 26 лютого 2026 року

м. Полтава

УДК 001.895:378.147.091.3

I - 66

Редакційна колегія:

Ляшенко Віктор, начальник навчального відділу, к.с.-г.н., доцент

Бурлака Олена, методист II категорії навчального відділу

Комп'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Бурлака Олена

Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез

Інноваційні підходи в освіті: інтеграція технологій, науки та практики у підготовці фахівців: матеріали 57-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. Полтава : ПДАУ, 2026. 247 с.

Антонець Анатолій	
Практикоорієнтовне навчання як основа підготовки майбутніх фахівців аграрної галузі	
Онищенко Григорій	176
Проекційно-цифрові засоби формування та демонстрації ілюстративного контенту в освітньому процесі	
Іванов Олег	178
Створення сучасного мультимедійного підручника за допомогою програми Autoplay media studio	
Горб Ігор, Артеменко Володимир	179
Цифровий сторітелінг як засіб формування інженерного мислення студентів у процесі вивчення фізико-математичних дисциплін	
Рижкова Тетяна, Овсієнко Юлія	181

СЕКЦІЯ 5. ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ

Edtech-рішення у викладанні обліково-фінансових дисциплін	
Рудик Вікторія	184
Банківська система України в умовах воєнних викликів	
Кочерга Тетяна, Стещенко Ольга	186
Бінарна лекція: синергія досвіду науковця та експерта-практика	
Тютюнник Світлана, Єрмолаєва Марина, Канцедаль Юрій	187
Взаємодія зі стейкхолдерами як чинник інноваційного розвитку освітніх програм фінансового профілю	
Безкровний Олександр, Дорогань-Писаренко Людмила, Єгорова Олена	189
Використання цифрових інструментів обліку при підготовці бакалаврів і магістрів обліку і оподаткування: реалії та перспективи	
Канцедаль Наталія, Яловега Людмила, Прийдак Тетяна	191
Вплив цифровізації на якість викладання економічних дисциплін	
Дугар Тетяна	193
Гейміфікація як метод підвищення мотивації здобувачів вищої освіти до вивчення філологічних дисциплін	
Матвієнко Леся	195
Дискусія як один з методів інтерактивного навчання	
Краснікова Оксана, Рудич Алла	198
Досвід визнання результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті здобувачами вищої освіти ОПП Туризм	
Тютюнник Юрій, Аранчій Дмитро	200
Інноваційні технології як засіб формування професійних компетентностей майбутніх фахівців з обліку та оподаткування під час навчальної практики з інформатики	
Конкіна Тетяна, Дзюба Світлана	202
Інтерактивні методи викладання соціально-політичних дисциплін	
Приходько Сергій, Луценко Вікторія	204
Комплексний підхід у вивченні німецької мови	
Воловик Лариса	206

очікувань здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів щодо підготовки фахівців із фінансів, банківської справи та страхування. *Освітня аналітика України*. 2022. № 5 (21). С. 66–79. URL : <https://science.iea.gov.ua/en/higher-education52022-3/>.

3. Результати опитування стейкхолдерів ОПІ першого (бакалаврського) рівня освіти «Фінанси, банківська справа та страхування» та ОПІ другого (магістерського) рівня освіти «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» Полтавського державного аграрного університету. URL : <https://surl.lt/flekqk> .

4. Результати опитування стейкхолдерів ОПІ першого (бакалаврського) рівня освіти Фінанси, банківська справа та страхування та ОПІ другого (магістерського) рівня освіти Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок Полтавського державного аграрного університету. URL : <https://surl.li/cczkjw> .

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ОБЛІКУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ І МАГІСТРІВ ОБЛІКУ І ОПОДАТКУВАННЯ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

**Канцедал Наталія, к. е. н, доцент,
Яловега Людмила, к. е. н, доцент,
Прийдак Тетяна, к. е. н, доцент**

Цифровізація економіки зумовлює докорінні зміни у професійній діяльності бухгалтерів та фахівців з оподаткування, що, у свою чергу, актуалізує перегляд підходів до їх підготовки у закладах вищої освіти. Сучасний ринок праці формує запит не лише на знання нормативно-правових засад обліку і оподаткування, а й на здатність працювати з цифровими обліковими системами, аналітичними платформами, електронною звітністю та інструментами автоматизації. У цих умовах використання цифрових інструментів обліку стає ключовим чинником забезпечення якості підготовки бакалаврів і магістрів спеціальності «Облік і оподаткування».

Реалії освітнього процесу свідчать, що цифрові інструменти обліку поступово інтегруються в навчальні програми, однак цей процес має фрагментарний характер. Найчастіше цифровізація обмежується використанням бухгалтерського програмного забезпечення для ілюстрації типових господарських операцій або формування фінансової звітності. Такий підхід, хоча й сприяє розвитку практичних навичок, не завжди забезпечує формування системного бачення цифрового середовища обліку та його ролі в управлінні підприємством. Особливо це стосується підготовки бакалаврів, де цифрові інструменти нерідко розглядаються як допоміжний елемент, а не як складова професійної компетентності.

Аналіз матриці можливостей використання програмного забезпечення при підготовці бакалаврів обліку і оподаткування в ПДАУ свідчить, що подальший розвиток цифрової складової освітнього процесу доцільно здійснювати не шляхом впровадження універсальних ІТ-рішень, а через цілеспрямоване розширення використання вітчизняних бухгалтерських і аналітичних програмних продуктів, які вже частково інтегровані в освітні компоненти. Зокрема, повне охоплення дисциплін «Бухгалтерський аутсорсинг малого бізнесу» та «Економіко-математичні методи та моделі» із застосуванням програм FreeZvit, М.Е.Дос та табличного процесора Microsoft Excel демонструє потенціал практикоорієнтованого навчання за умови подальшого методичного доопрацювання

завдань і посилення прикладної складової, що відповідає зауваженням, отриманим під час акредитації

Водночас результати аналізу матриці засвідчують наявність освітніх компонентів, у яких використання програмного забезпечення має фрагментарний характер, але є методично доцільним і перспективним. Йдеться, зокрема, про дисципліни «Інформаційні системи і технології в обліку», «Облік у суб'єктів державного сектору», «Звітність підприємств», «Аудит», «Фінансовий аналіз», «Економічний контроль», де застосування таких програмних продуктів, як «Дебет+», ISPro, LIGA 360, YouControl, M.E.Doc та Microsoft Excel, дозволяє пов'язати теоретичний матеріал із реальними практиками ведення обліку, аналізу, контролю та звітності. При цьому доцільним є перегляд програмних результатів навчання окремих освітніх компонентів з метою їх узгодження з можливостями зазначеного програмного забезпечення, що забезпечить системність цифрової підготовки без перетворення навчальних дисциплін на окремі курси з програмної підготовки.

Таким чином, перспективи розширення використання цифрових інструментів обліку в підготовці бакалаврів обліку і оподаткування в ПДАУ полягають у структурованому, вибіркового та методично обґрунтованому застосуванні конкретних українських програмних продуктів, які відповідають вимогам ринку праці, зауваженням акредитаційних експертів і очікуванням здобувачів вищої освіти. Такий підхід дозволяє підвищити прикладну спрямованість освітніх компонентів і сформувати у випускників реалістичне уявлення про цифрове середовище сучасної обліково-аналітичної діяльності.

Натомість підготовка магістрів потребує суттєво ширшого і глибшого залучення цифрових інструментів. Для цього рівня освіти облік перестає бути лише технічною функцією і трансформується в інформаційно-аналітичну систему підтримки управлінських рішень. Відповідно, цифрові інструменти мають використовуватися для аналізу великих масивів облікових даних, оцінки фінансових ризиків, моделювання податкових наслідків, прогнозування фінансових результатів. Це зумовлює доцільність інтеграції в освітній процес елементів бізнес-аналітики, управлінського обліку, цифрової звітності та контролю якості даних.

Аналіз матриці можливостей використання програмного забезпечення у підготовці магістрів обліку і оподаткування в ПДАУ засвідчує, що цифрові інструменти вже інтегровані в окремі освітні компоненти, однак їх потенціал використовується не повною мірою. Зокрема, у межах дисциплін «Бухгалтерський облік в управлінні підприємством», «Виробнича практика», «Організація і методика аудиту», «Моделі та методи прийняття рішень в аналізі та аудиті» застосування Microsoft Excel та спеціалізованого програмного забезпечення M.E.Doc має переважно частковий характер і охоплює окремі теми або модулі. Водночас навіть такий рівень використання цифрових інструментів дозволяє реалізувати програмний результат навчання ПР14, пов'язаний з обґрунтуванням вибору управлінських інформаційних технологій для обліку, аналізу, аудиту та оподаткування в системі прийняття управлінських рішень

Перспективним напрямом розвитку магістерської підготовки є розширення функціонального використання наявних програмних продуктів, а не впровадження нових рішень. Так, у дисциплінах аналітичного та управлінського спрямування доцільним є поглиблення роботи з Microsoft Excel як інструментом моделювання управлінських рішень, аналізу інвестиційних проєктів, оцінки ефективності бізнес-процесів і фінансових ризиків. У курсах з аудиту та звітності потенціал програмного забезпечення M.E.Doc може бути використаний ширше – не лише для формування електронної звітності, а й для

аналізу логіки подання даних, контролю повноти інформації та оцінки ризиків автоматизованого обліку. Такий підхід дозволяє змістити акцент магістерської підготовки з технічного опанування програм до аналітичного осмислення результатів їх використання, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти та зауваженням, сформульованим у процесі акредитації.

Таким чином, перспективи використання цифрових інструментів у підготовці магістрів обліку і оподаткування в ПДАУ полягають у системному розширенні застосування вже наявного програмного забезпечення в межах освітніх компонентів, орієнтованих на управління, аналіз і аудит. Це створює умови для формування у здобувачів вищої освіти здатності не лише користуватися цифровими інструментами, а й критично оцінювати їх результати в контексті прийняття управлінських рішень у цифровому економічному середовищі.

Список використаних джерел:

1. Канцедал Н. А., Пономаренко Т. В. Інформаційні технології обліку: регламенти і дії. *Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXXII міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2024, 22-25 травня 2024 р.* / за ред. проф. Сокола Є.І. Харків: НТУ «ХПІ». С. 776. URL: <https://science.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/05/Zbirnik-tez-MicroCAD-2024.pdf>
2. Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю D1 Облік і оподаткування. Полтава, ПДАУ, 2025. URL: <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/18975/oppoiobak2025.pdf>
3. Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю D1 Облік і оподаткування. Полтава, ПДАУ, 2025. URL: <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/19004/1opp071oomd2025pravka3.pdf>

ВПЛИВ ЦИФРОВІЗАЦІЇ НА ЯКІСТЬ ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Дугар Тетяна, к.е.н., доцент

В освітній процес при викладанні економічних дисциплін все більше впроваджуються: система цифровізації обліково-економічної інформації; електронного адміністрування податкової системи та стратегічного управління бізнесом, через вплив цифрового обліку та формування електронної звітності всіх суб'єктів підприємницької діяльності в Україні.

Для успішного ведення бізнесу критично важливо мати доступ до якісної, своєчасної та достовірної фінансово-економічної інформації. Ця інформація, що відображає всі господарські операції підприємства за звітний період, є основою для контролю, аналізу, планування та прогнозування. Вона інтегрує дані з різних видів обліку – оперативного, статистичного та бухгалтерського – і є незамінним джерелом для прийняття обґрунтованих управлінських рішень [1].

Забезпечити точність та оперативність формування такої звітності допомагає цифровізація. Перехід на електронний формат обліку, або е-облік, дозволяє автоматизувати процеси збору, обробки та передачі фінансових даних. Це не тільки підвищує ефективність і точність, але й значно скорочує час, необхідний для підготовки та інтерпретації звітів. Сучасні університети вже активно навчають студентів роботі з