

РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ В «3D»: ДОСТУПНІСТЬ, ДІАЛОГ, ДИНАМІКА

ЗБІРНИК

тез доповідей III Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції

(м. Полтава, 22–23 лютого 2023 року)



Полтава
2023

Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ» (ПУЕТ)

**РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ
НАВЧАННЯ В «3D»:
ДОСТУПНІСТЬ,
ДІАЛОГ, ДИНАМІКА**

ЗБІРНИК

тез доповідей III Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції

(м. Полтава, 22–23 лютого 2023 року)

**Полтава
ПУЕТ
2023**

Програмний комітет:

Н. В. Кононець, д. пед. н., доцент, доцент кафедри економічної кібернетики, бізнес-економіки та інформаційних систем ПУЕТ; завідувачка аграрно-економічного відділення ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету»;
С. І. Нестуля, д. пед. н., директор Навчально-наукового інституту лідерства, професор кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ;
І. М. Бунецька, викладач іноземних мов у Школі іноземних мов та літератури Університету Ланьчжоу (Китай);
Р. С. Гриньов, д. ф.-м. н., професор факультету фізики Аріельського університету (Ізраїль);
М. В. Гриньова, член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, ректор, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка;
В. О. Жамардій, д. пед. н., доцент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини, Полтавський державний медичний університет;
В. Підліснюк, д. хім. н., професор кафедри хімічної екології та технологій очистки доквілля Університету Яна Євангелісти Пуркіне, Усті над Лабем (Чехія);
І. О. Солошич, д. пед. н., професор, Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського;
Н. О. Ткачова, д. пед. н., професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди;
В. О. Балюк, к. пед. н., заступник директора з навчальної роботи ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету»;
Hoggan Chad, Associate Professor of Adult & Lifelong Education, North Carolina State University (USA);
Samsonov Pavel, Associate Professor, PhD, College of Education, University of Louisiana at Lafayette (USA).

Організаційний комітет:

Голова – **О. О. Нестуля**, д. і. н., професор, ректор університету ПУЕТ;
Співголова – **Н. С. Педченко**, д. е. н., професор, перший проректор ПУЕТ;
О. В. Манжура, д. е. н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи ПУЕТ;
Ю. С. Матвієнко, к. пед. н., проректор з науково-педагогічної роботи ПУЕТ;
І. М. Петренко, д. і. н., професор кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ.

Члени оргкомітету та редакційної колегії:

І. С. Тодорова, к. психол. н., доцент, заступник завідувача кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ;
С. О. Шара, к. п. н., доцент кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ;
І. В. Усанов, к. філос. н., доцент, доцент кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ;
К. С. Пивоварська, к. філос. н., старший викладач кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ;
М. М. Іващенко, директор Інформаційного центру ПУЕТ;
Н. І. Манжура, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ;
В. В. Саратин, к. філол. н., доцент, доцент кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ, вчений секретар;
Л. М. Діденко, директор центру інформаційного забезпечення освітнього процесу ПУЕТ.

Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2023 року). – Полтава : ПУЕТ, 2023. – 1491 с. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). – Текст укр., англ. мовами.

ISBN 978-966-184-442-0

Збірник містить матеріали виступів учасників III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка», присвячені висвітленню актуальних питань теорії та практики реалізації концепції ресурсно-орієнтованого навчання як нової освітньої парадигми й особливостям створення сучасних електронних освітніх ресурсів, педагогічних технологій, авторських методик навчання в Україні та за її кордонами.

УДК 004.92:378.147.091](062.552)

Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.

© Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», 2023

ISBN 978-966-184-442-0

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИЙ РАКУРС СУЧАСНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ

Bryntseva O., Podorozhna A.

FOREIGN LANGUAGE TEACHING FUTURE ENGINEERS
IN THE EUROPEAN INTEGRATION CONTEXT 40

Leshcheva S., Luparenko S.

THE EFFECTIVENESS OF USE OF RESOURCE-BASED
LEARNING WITH HIGHER EDUCATION STUDENTS..... 44

Luparenko S.

FACTORS WHICH INFLUENCE
THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION 47

Podorozhna A., Burlachka A.

FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL
AND COMMUNICATIVE COMPETENCE
DEVELOPMENT OF STUDENTS OF
THE DEPARTMENT OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES
BY MEANS OF INTERNET TECHNOLOGIES..... 50

Zelenin H.

IMPROVEMENT OF FOREIGN LANGUAGE
TRAINING OF ENGINEERING STUDENTS IN
THE CONTEXT OF EUROPEAN INTEGRATION 55

Білявська Л. П.

БАЯН ТА СПОРІДНЕННІ З НИМ ІНСТРУМЕНТИ В
СВІТОВІЙ МУЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ..... 59

Бойко О. А.

КЛЮЧОВІ ТРЕНДИ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ
ОСВІТИ У ЗАХІДНІЙ ЄВРОПІ..... 64

Бондаренко Н. О.

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ІНФОРМАЦІЙНО-
КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ – УМОВА
ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ 69

Боярський Д. Е. НАПРЯМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАШКІЛЬНОЇ РОБОТИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	72
Булах І. І. ОНЛАЙН-ОСВІТА: ПЕРЕШКОДИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	76
Вітчинкіна К. О. РЕАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ДОСЛІДЖЕННЯ У КОНТЕСТІ РОН НА МІЖНАРОДНИХ ОСВІТНІХ ПРОГРАМАХ З ПІДГОТОВКИ ГРАФІЧНИХ ДИЗАЙНЕРІВ У ЗВО КНР	82
Горденко А. П. РЕФОРМИ СФЕРИ ОСВІТИ І НАУКИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ	86
Гриньова М. В., Гриньов Р. С. ПОНЯТТЯ ДИДАКТИЧНОЇ МОДЕЛІ ТА ДИДАКТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ У СУЧАСНІЙ ПЕДАГОГІЦІ	90
Грушко Г. Є. ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ, ЯК ЕФЕКТИВНА МОДЕЛЬ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ НАДАННЯ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ І ФОРМУВАННЯ КВАЛІФІКОВАНОГО РОБІТНИКА В УКРАЇНІ	94
Гуз К. Ж. РЕАЛІЗАЦІЯ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ ЯК ЗАСОБУ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ НАУК.....	97
Данилова А. В., Кононец Н. В. РОЛЬ ОФЛАЙН ТА ОНЛАЙН НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПІДПРИЄМСТВА»	102
Дігтяр В. В., Балюк В. О. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС У ВОЄННИЙ СТАН.....	107

Дорохова Н. Г., Самойленко С. О. ДИДАКТИЧНІ УМОВИ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ СТОМАТОЛОГІВ У МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	113
Доценко Н. А. СИСТЕМА МОНІТОРИНГУ ОСВІТНІХ РЕЗУЛЬТАТІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ОНЛАЙН СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	118
Запорожцева Ю. С. ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ	120
Захаров А. В. СУЧАСНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ	125
Ільченко О. Ю. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ФАКТОР ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ	132
Кашуба М. М., Галонза О. М. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ТА ОЗДОРОВЧА СПРЯМОВАНІСТЬ В СИСТЕМІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ	136
Кітура О. В. АКТУАЛЬНІСТЬ ТА СПЕЦИФІКА РЕСУРСНО- ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ	139
Кіяшко В. М., Шевченко Н. Г. БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС ЯК ІНТЕГРАТИВНИЙ ФАКТОР УКРАЇНСЬКОЇ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ У ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР	143
Кондратова М. В. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ТА ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ	148
Кріль Л. В. СУТНІСТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОГО РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ	153

Кузнецова О. Ю., Штефан Л. А. ЦИФРОВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: АКТУАЛЬНІСТЬ	159
Лисенко Н. В. ЯК ОЦІНЮЮТЬ ФАХІВЦІ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ	163
Мадані М. М. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ ТРИРІВНЕВОЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ	165
Манжура О. В., Шимченко Т. А. ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЯ ФАХІВЦІВ ІЗ ПУБЛІЧНИХ ЗАКУПІВЕЛЬ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ.....	170
Мішкулинець О. О. ЗАПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ – ВИМОГА ЧАСУ.....	175
Мороз Т. Ю. ОСВІТА В УМОВАХ ВІЙНИ	180
Назарова Л. В. ОСОБЛИВОСТІ ОХОРОНИ ПРАЦІ ЖІНОК У СУСПІЛЬСТВІ	184
Носальська О. Л. ЄВРОПЕЙСЬКА ІНТЕГРАЦІЙНА ПЕРСПЕКТИВА СУЧАСНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ: ЦІННІСНИЙ АСПЕКТ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ	189
Павелко Н. І. ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	202
Павлюк Р. П. СТРУКТУРА ЖИТТЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ 5–6 КЛАСІВ	207
Петренко І. М. ЄВРОПЕЙСЬКА КОНЦЕНЦІЯ ОСВІТИ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ.....	212

Погорєлова Т. Ю. МОНІТОРИНГ УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРОЦЕСАМИ ЗА ДОПОМОГОЮ КВАЛІМЕТРИЧНИХ МОДЕЛЕЙ	216
Пономаренко Є. М. STEM-ОСВІТА: ІНОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ХІМІЇ	219
Присяжнюк Ю. П., Присяжнюк В. П., Білоног Л. М. ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСОБИСТІСНОГО ПІДХОДУ В СУЧАСНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОЦЕСІ (З ДОСВІДУ ВЧИТЕЛІВ-ПРАКТИКІВ)	222
Проскурня Н. В. ПРИНЦИПИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ НА ЗАСАДАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В СИСТЕМІ ОСВІТИ УКРАЇНИ	228
Сакевич В. І., Єфименко Н. Р., Редченко Л. В. ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	233
Самойленко С. О., Мороховець Г. Ю., Стеценко С. А. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДУ МАТЕРІАЛУ ДЕЯКИХ РОЗДІЛІВ БІОЛОГІЧНОЇ ТА МЕДИЧНОЇ ФІЗИКИ У ВІТЧИЗНЯНИЙ І ЗАРУБІЖНІЙ ЛІТЕРАТУРІ	235
Семеновська Л. А., Кікто С. М. ПЕДАГОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ АКТИВІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ	238
Фазан В. В., Штефан Л. А., Кузнецова О. Ю. ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У США (ДРУГА ПОЛОВИНА XX СТОЛІТТЯ)	244
Хорешко Н. В., Шевченко Т. В. ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА ЯК ФАКТОР ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТНІЙ ПАРАДИГМІ	250
Цимбалюк А. С. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТРАТЕГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИХ ЦЕНТРІВ СИСТЕМИ ОСВІТИ	256

Чайка І. П. АНАЛІЗ СУЧАСНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ	260
Черниш О. В. ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ СВОБОДИ СЛОВА ЗАСОБАМИ КУРСУ «ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА» В РАКУРСІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ	267
Шара С. О. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ: ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИЙ АСПЕКТ.....	270
Швидун Л. Т. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ВИМІРІ ТУРБУЛЕНТНОГО СВІТУ	276
Шевчук Л. М. ІНФОРМАЦІЯ ПРО КІЛЬКІСНУ ТА ЯКІСНУ ДИФЕРЕНЦІАЦІЮ НАВЧАННЯ У ПУБЛІКАЦІЯХ НАУКОВЦІВ НІМЕЧЧИНИ	280
Шинкаренко В. В. АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	283
Юдінцов Д. М., Кононец Н. В. ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТИ В НІДЕРЛАНДАХ.....	286
Яценко В. С. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК МЕТОД ДОСЛІДЖЕННЯ ДЛЯ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ: ПИТАННЯ ДЛЯ ДИСКУСІЙ	291

СЕКЦІЯ 2. СУЧАСНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ ТА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Bryntseva O., Goloborodko A. INTERNET TECHNOLOGIES AS A TOOL TO STIMULATE STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN LEARNING ENGLISH AT TECHNICAL UNIVERSITIES.....	296
---	-----

Rudyk O. Yu., Kaplun P. V., Gonchar V. A. THE USE OF COMPUTER MODELING IN THE EDUCATIONAL PROCESS	302
Samsonov P. NO TALKING HEADS PLEASE: RESULTS OF A SURVEY ON INSTRUCTIONAL VIDEO	305
Башеванжи Н. В., Махотка Т. В. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ НАВЧАЛЬНИХ РЕСУРСІВ ДЛЯ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ	312
Безсонова О. В., Кононец Н. В. ПРОГРАМА MICROSOFT POWERPOINT ЯК ЗАСІБ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ ПІД ЧАС САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	316
Бойко О. В. ВПРОВАДЖЕННЯ MICROSOFT TEAMS, ЯК ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ	320
Брильов О. Д. СУЧАСНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПАЦІЄНТІВ ІЗ ХРОНІЧНИМ ОБСТРУКТИВНИМ ЗАХВОРЮВАННЯМ ЛЕГЕНЬ	324
Вакуленко Л. В. ДИСТАНЦІЙНИЙ ФОРМАТ ВЗАЄМОДІЇ СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ЗАНЯТТЯХ З СОЦІОЛОГІЇ	328
Гайдар Л. В., Кононец Н. В. ІНСТРУМЕНТИ MICROSOFT OFFICE У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ	333
Гнатенко Т. С. ПЕРСОНАЛЬНИЙ САЙТ ВИКЛАДАЧА ЯК ЗАСІБ УПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОСТІР	337

Гордієнко О. В., Косенчук Н. П. ВИКОРИТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	339
Готра Н. Л. CHATGPT: ВОРОГ ЧИ ДРУГ ДЛЯ ОСВІТИ?	342
Григоренко О. С., Голозубова О. В. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	344
Даниленко І. В. QUIZLET IS A BENEFICIAL TOOL FOR LEARNING ENGLISH VOCABULARY	348
Дирда В. О. ХМАРА СЛІВ ЯК ЗАСІБ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ІНФОРМАЦІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ.....	351
Душейко А. Л. ПРОГРАМА EXELEARNING ЯК ЗАСІБ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНИХ РЕСУРСІВ	355
Журавель І. В. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ЦИФРОВИХ ПРИСТРОЇВ НА ЗАНЯТТЯХ ГЕОГРАФІЇ	360
Задача А. В. ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	366
Знайко О. В. ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ GOOGLE CLASSROOM ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	370
Зюкіна А., Клименкова С. САЙТ – ПУТІВНИК В ІНФОРМАЦІЙНИХ ПОТОКАХ.....	375
Івченко В. В., Фадей А. Р., Балюк В. О. ТАБЛИЧНИЙ ПРОЦЕСОР EXCEL ЯК ЗАСІБ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНИХ РЕСУРСІВ..	377

Кабайлова М. В., Худолій І. І. САЙТИ ВСЕСВІТНЬОЇ ПАВУТИНИ ЯК ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОСВІТНІЙ РЕСУРС ДЛЯ СУЧАСНИХ СТУДЕНТІВ	380
Канівець О. В., Канівець І. М. МОБІЛЬНИЙ ДОДАТОК ЯК ЗАСІБ ДЛЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ РОБОТИ З МІКРОМЕТРОМ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНИХ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ	382
Кобилинська М. М., Гайдар Л. В. ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН РЕСУРСУ «ONLINE TEST PAD» ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ У СТУДЕНТІВ ...	387
Коваленко І. В. ОНЛАЙН ІНСТРУМЕНТ ГРАФІЧНОГО ДИЗАЙНУ CANVA FOR EDUCATION ЯК ЗАСІБ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ НА ЗАНЯТТЯХ ХІМІЇ	393
Кононець Н. В. ПРИНЦИПИ СТВОРЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ З ДИСЦИПЛІНИ «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ» ЯК ЗАСОБУ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА	396
Конотоп К. О. ВИКОРИСТАННЯ КОНСРУКТОРА UARO НА УРОКАХ НУШ ЯК НОВИЙ ВЕКТОР РОЗВИТКУ STEAM ОСВІТИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	403
Корольов В. В. ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО ТА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	407
Крукевич Л. Я. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	411
Кузьмич Т. П. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	415

Лавренчук О. В., Заїка Л. С. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ «LEARNING APPS» НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	418
Левицька Т. О. ПИТАННЯ БЕЗПЕКИ І НАДІЙНОСТІ В СИСТЕМАХ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ.....	423
Лотиш Л. С. ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ СИМУЛЯЦІЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕМИ «ЛІТОСФЕРА» ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ РЕСУРСУ «SEISMIC EXPLORER»	429
Лукаш В. Р., Молодушко І. О., Балюк В. О. ПРОГРАМА EXCEL ЯК ЗАСІБ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ТАБЛИЦЬ.....	434
Мадані М. М., Гаркович О. Л. ТЕСТУВАННЯ ЗНАНЬ ЗАСОБАМИ MICROSOFT TEAMS ТА FORMS.....	437
Малиновська Н. Я., Штогрин Д. А. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	440
Малінський М. О., Таран Є. Ю., Карманенко В. В. INSTAGRAM ЯК СУЧАСНИЙ РЕСУРС УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ ТА ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ.....	446
Медведєва М. О. ОГЛЯД ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ РОБОТОТЕХНІКИ.....	449
Михайленко А. О., Кононец Н. В. ЯК СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ВПЛИВАЮТЬ НА НАШЕ ЖИТТЯ ТА НАВЧАННЯ	454

Моренко В. М. ОСВІТНІ ПРАКТИКИ ВІД БІЗНЕСУ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	459
Мороз О. І. СУЧАСНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ ТА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	462
Мудра О. В. ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОГО ТА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІСХ СПЕЦІАЛІСТІВ У СИСТЕМІ MOODLE	465
Мудрий Я. С. ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ MOODLE В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	470
Перебийніс Ю. В. ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОРЕСУРСІВ ІЗ МЕТОЮ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ ДО ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ.....	475
Полянничко Т. ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ЛАБОРАТОРІЙ НА УРОКАХ ХІМІЇ	479
Поцяпун В. В., Криворучко А. В. ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ХІМІЇ	483
Романець З. С. ВИКОРИСТАННЯ НАБОРУ LEGO EDUCATION SPIKE PRIME ЯК ІНСТРУМЕНТУ ВИКЛАДАННЯ РОБОТОТЕХНІКИ У СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ	487
Санду Н. В. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ ОСНОВ МЕДСЕСТРИНСТВА.....	491

Слинько О. О., Балюк В. О. СТВОРЕННЯ HTML-САЙТІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПІДПРИЄМСТВА»	494
Солошич І. О., Бунецька І. М. КОМП'ЮТЕРНА ПРОГРАМА «ПРОГРАМНИЙ ДОДАТОК ДЛЯ АВТОМАТИЗОВАНОЇ КОМПЛЕКСНОЇ ОЦІНКИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ РЕГІОНУ» («СТАЛИЙ РОЗВИТОК РЕГІОНУ») ЯК НАВЧАЛЬНИЙ РЕСУРС ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЕКОЛОГІВ.....	497
Стрижак Д. О. СУЧАСНІ ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ ЕКСПЕРИМЕНТУ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ХІМІЇ	502
Стрижак С. В. КІЛЬКІСНЕ ВИЗНАЧЕННЯ ОРГАНІЧНИХ КИСЛОТ У ХАРЧОВИХ ПРОДУКТАХ З ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВОГО ВИМІРЮВАЛЬНОГО КОМПЛЕКСУ EINSTEIN.....	505
Татарінцева В. В. СУЧАСНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ ТА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	509
Ткаченко М. В. ДИДАКТИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ РЕАЛІЗАЦІЇ СПЕЦКУРСУ «ПРОЄКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ХОРЕОГРАФА» ДЛЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ.....	512
Тоцький С. І., Худолій І. І. ВИКОРИСТАННЯ ГРАФІЧНОГО РЕДАКТОРА PHOTOSHOP У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ	517
Тунік Л. Д., Шеремета В. С. СУЧАСНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ЗФПО	521

Ушакова О. А., Ушаков М. І. ТЕХНІЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ ВІДКРИТОГО ОНЛАЙН-КУРСУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ НА САЙТІ ВИКЛАДАЧА	525
Фурсов І. С. СЕРВІСИ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН	528
Хаміна А. В. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНОГО МОДЕЛЮВАННЯ НА УРОКАХ З ПРИРОДНИЧИХ НАУК.....	530
Хімчук Л. І. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН СЕРВІСІВ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ МЕТОДІВ ЦИФРОВОЇ ВІРТУАЛІЗАЦІЇ НА УРОКАХ З ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	537
Хміль А. М., Хміль Н. А. ЗАСТОСУНОК NOTION ЯК ЗАСІБ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАЛЬНОГО РЕСУРСУ З ВИВЧЕННЯ КУРСУ «ЦИФРОВИЙ ДИЗАЙН».....	542
Худолій І. І. ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЕКТУ «НА УРОК» ДЛЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ.....	546
Чебукіна В. Ф., Зіменс Ю. В. СУЧАСНІ ПІДХОДИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНИХ РЕСУРСІВ	554
Шеріпбаєва Н. С. ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНОГО ДОДАТКА GEOGEBRA 3D GRAPHING CALCULATOR ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОСТОРОВОЇ УЯВИ У СТУДЕНТІВ У КУРСІ ГЕОМЕТРІЇ СТАРШОЇ ШКОЛИ	558

Яковишена Л. О. ДОСВІД РОБОТИ З ОНЛАЙН – ДОШКОЮ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИКИ.....	562
--	-----

СЕКЦІЯ 3. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ

Hoggan С., Нестуля С. І. КЕЙС «ЦІННІСНЕ ЛІДЕРСТВО» ЯК ЗАСІБ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ УНІВЕРСИТЕТУ	567
---	-----

Soroka N. A., Shchokina T. M. ROLE OF NEW INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING	572
--	-----

Антонець А. В., Оніпко В. В., Япринець Т. С. МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЕЛЕКТРОННІ ПРОЄКТИ ЯК ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ БАКАЛАВРІВ З ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ	578
--	-----

Бацуровська І. В. ЗАСОБИ РЕАЛІЗАЦІЇ 3D-МОДЕЛЕЙ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ЕЛЕКТРИЧНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ	582
---	-----

Бердичевська І. В. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ BYOD (BRING YOUR OWN DEVICE) ЯК ЗАСОБУ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ ЗАНЯТТЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	585
---	-----

Березан В. І. ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ	588
---	-----

Бородай Е. М. МЕТОД ВОРКШОПІВ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧИТЕЛІВ ПРЕДМЕТА «ЗАХИСТ УКРАЇНИ»	593
---	-----

ching foreign languages are also widely used, such as case technology, in which students receive a certain set of the materials (cases) for independent learning, from time to time consulting with a teacher in regional training centers created for this purpose; video lectures and consultations with teachers. Thus, pedagogical technologies that ensure effective training of competitive specialists are an integral part of modern teacher education. The success and quality of distance learning of foreign languages largely depends on the effective organization of the learning process, the quality of the teaching materials used, and even the professionalism of the teacher involved in this process. Distance language teaching with the use of modern approaches and innovative teaching technologies emphasizes the importance of developing students' ability to master both language and professional competencies while studying in higher education institutions.

References

1. Holubnycha L., Kostikova I., Soroka N., Shchokina T., Golopych I. Intercultural competence development at universities. Postmodern Openings. 2021. Vol. 12. № 1 Sup.1. P. 200–214.
2. Kostikova I., Holubnycha L., Shchokina T., Soroka N., Budianska V., Marykivska H. A role-playing game as a means of effective professional English teaching. Amazonia Investiga. 2019. Vol. 8. № 24. P. 414–425.

А. В. Антонець, к. пед. н., доцент, доцент кафедри будівництва та професійної освіти
anatolii.antonets@pdaa.edu.ua;

В. В. Оніпко, д. пед. н., професор, професор кафедри будівництва та професійної освіти
valentyana.onipko@pdaa.edu.ua;

Т. С. Япринець, к. пед. н., доцент, доцент кафедри будівництва та професійної освіти
tetiana.yaprynets@pdaa.edu.ua

Полтавський державний аграрний університет

МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЕЛЕКТРОННІ ПРОЄКТИ ЯК ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ БАКАЛАВРІВ З ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ

Зростаючі потреби вітчизняного ринку праці у висококваліфікованих фахівцях аграрної галузі зумовлюють необхідність якісної підготовки сучасного викладача професійного освіти

аграрного профілю. Одним із шляхів ефективного формування фахових компетентностей майбутніх педагогів є ефективна організація їх самостійної роботи. В умовах інформатизації суспільства, вимог до реалізації компетентнісного підходу, багатовекторності технологій агровиробничої та переробної галузі переваги використання можливостей ІКТ є очевидними. Зокрема, для організації самостійної роботи бакалаврів з професійної освіти (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) актуальним є використання методу міждисциплінарних електронних проєктів.

Враховуючи багатокомпонентність підготовки майбутніх педагогів аграрного профілю, міждисциплінарні електронні проєкти потрібно реалізовувати в рамках декількох дисциплін, що формують необхідні фахові компетентності за спеціалізацією. Організацію такої самостійної роботи доцільно здійснювати засобами інформаційно-комунікаційних технологій та методу проєктів. У свою чергу ІКТ повинні визначатися їхніми дидактичними властивостями, пов'язаними насамперед з інформаційними та агротехнічними аспектами технологій аграрної галузі.

Реалізація самостійної роботи студентів, організованої на основі міждисциплінарних електронних проєктів, повинна здійснюватися відповідно до наступних принципів:

- *професійного спрямування*, що забезпечує зв'язок предметних компетенцій з майбутньою професійною діяльністю – реалізується за допомогою вдосконалення навичок роботи студентів із технологіями аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та технологій харчових виробництв, а також розробки електронних проєктних продуктів навчального характеру;

- *міждисциплінарності*, що передбачає інтегративність професійної підготовки – реалізується, наприклад, за допомогою вибору тем проєктів з різних сучасних агровиробничих або переробних технологій з урахуванням змісту дисциплін, що входять до переліку освітніх компонентів освітньо-професійної програми відповідної спеціальності;

- *студентоцентрованості*, що акцентує увагу на цінностях, мотивації та інтересах студента; реалізація цього принципу стає можливою за рахунок врахування наступних складових: ступінь

внутрішньої мотивації здобувачів, особливості мисленнєвої діяльності сучасного студента, пізнавальних інтересів студентів шляхом надання можливості вибору теми індивідуального проєкта і включенням вправ на оволодіння різними сучасними агротехнологіями з врахуванням різного рівня інтелекту здобувача;

– *самоорганізації*, що передбачає контроль студента за власними діями, повне усвідомлення ним цілей та наслідків своєї діяльності; даний принцип є основним у концепції дистанційного навчання та роботи з електронним навчальним середовищем;

– *інтерактивність*, яка передбачає взаємодію всіх учасників навчального процесу – реалізується шляхом включення до нього дискусій та обговорень, у тому числі у формі проведення онлайн форумів в електронному середовищі, а також взаємооцінювання результатів проєктної діяльності.

Для проєктування самостійної роботи студентів доцільні такі методи її організації: метод проєктів, метод «портфоліо», інтерактивні методи, метод групових експертних оцінок. Зокрема, метод проєктів передбачає виконання студентами самостійної дослідницької роботи, аналіз її результатів, подання висновків та розробку проєктного продукту [1]. Організація та виконання студентами електронних проєктів передбачає координацію викладачем діяльності студентів, планування та реалізацію проєкту в електронному середовищі, а також існування проєктного продукту в електронному вигляді (презентація, відео, елементи електронного курсу, веб-сайт тощо).

Метод «портфоліо» забезпечує систематизацію навчальних досягнень студента за рахунок накопичення прикладів виконаних ним робіт, їх аналізу та оцінки. При реалізації системи електронних проєктів портфоліо складається з розроблених електронних проєктних продуктів та може використовуватись для оцінки формування професійної компетенції за спеціалізацією [2].

Інтерактивні методи навчання відіграють важливу роль у досягненні цілей навчання в рамках компетентнісного та особистісно-діяльнісного підходів [3], оскільки передбачають активну участь студента у ролі суб'єкта навчальної діяльності. Доцільно застосування таких інтерактивних методів як дискусія та мозковий штурм.

Результатом практичної реалізації представлених принципів та змісту компетентнісно-зорієнтованої підготовки студентів є створення навчально-методичного комплексу у вигляді циклу дистанційних курсів, за допомогою яких реалізується система електронних проєктів,

Для реалізації методу міждисциплінарних електронних проєктів майбутній бакалавр з професійної освіти повинен також вміти: працювати з програмами MS Office; проєктувати елементи електронного курсу (наприклад, у середовищі Moodle); працювати з Інтернетом (безпечний пошук інформації, знання професійно-орієнтованих сайтів); створювати наочні посібники, навчальні відео та анімації (наприклад, за допомогою Windows Movie Maker). Студенти виконують свій перший електронний проєкт, який розвиває навички роботи з додатками MS Office, у першому семестрі першого року навчання, а останній, що передбачає використання вже цілого комплексу засобів ІКТ, – у другому семестрі останнього року навчання. Вище зазначене передбачає поступовий розвиток та закріплення soft skills студентів у сфер ІКТ, корисних для їх майбутньої професійної діяльності.

Виконання кожного проєкту здійснюється у три етапи: підготовчий, основний, заключний. *Підготовчий етап* передбачає цілепокладання, планування, аналіз мотивації студентів, визначення початкового рівня їх ІКТ та рівень сформованості фахових компетентностей за відповідною спеціалізацією, відповідно до теми проєкту. Вибір теми самостійної роботи здійснюється за активного особистісного включення здобувачів. Діагностику початкового рівня сформованості компетенцій студента доцільно проводити методами тестування та інтерв'ювання. *Основний етап* може бути представлений навчальним та проєктно-дослідницьким модулями. Навчальний модуль включає два розділи. Перший спрямований на формування фахових компетентностей за спеціалізацією, другий – на формування навичок володіння ІКТ. Результатом роботи студентів на цьому етапі є успішно виконані завдання в електронному курсі. Проєктно-дослідницький модуль реалізує поетапне формування продукту проєктної діяльності – розробку електронного проєктного продукту у галузі аграрного виробництва, переробних чи харчових технологій. *Заключний етап* передбачає обговорення та оцінку якості розробки як самим студентом-виконавцем, так і іншими

учасниками проєкту. Оцінювання проєктів студентів повинно враховувати дотримання термінів їх виконання, відповідність змісту заявленій темі, повноту та правильність вирішення поставленого завдання, оригінальність роботи, якість оформлення проєкту.

Реалізація всієї системи проєктів охоплює весь термін навчання студентів, де підсумковий фінальний проєкт виконується в останньому семестрі навчання та спрямований на формування інтегральної компетентності.

Список використаних джерел

1. Япринець Т., Антоненко А. Застосування проєктної технології навчання у процесі підготовки магістрів професійної освіти. Українська професійна освіта. 2021. Вип. 9–10. С. 130–136.
2. Оніпко В., Максименко Н., Литвин В. Принципи проєктування змісту професійно-спрямованої інформаційно-комунікаційної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. Українська професійна освіта. 2020. № 8. С. 130–136.
3. Антоненко А. В. Використання інтерактивних технологій навчання під час вивчення математичних дисциплін в процесі підготовки інженерів-аграріїв. Людина, природа, техніка у ХХІ столітті : VII Міжнар. наук.-практ. конф. (16–17 листопада 2017 р.). Полтава, 2017. С. 4–5.

І. В. Бацуровська, д. пед. н., професор кафедри електроенергетики, електротехніки та електромеханіки
batsurovska_ilona@outlook.com
Миколаївський НАУ

ЗАСОБИ РЕАЛІЗАЦІЇ 3D-МОДЕЛЕЙ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ЕЛЕКТРИЧНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ

Під час підготовки фахівців з електричної інженерії в сучасному світі технологій можна використовувати 3D-моделювання певних об'єктів у цілому і формувати модель об'єкта, яка здатна реагувати на зовнішні впливи – запити, які подаються здобувачами вищої освіти. Для розробки віртуальних моделей ми використовували наступні програми: Autodesk 3ds MAX. 3Ds Max – це програмне забезпечення для 3D-моделювання, анімації та рендерингу, створене та розроблене для ігор та візуалізації дизайну. Програма включена в колекцію мультимедійних та розважальних програмних продуктів, які пропонують Autodesk.