

**Міністерство освіти і науки України
Полтавський державний аграрний університет**

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ НАУКИ

**III Всеукраїнська науково-практична конференція,
присвячена 100-річчю заснування
Полтавського державного аграрного університету
(8 грудня 2020 р.)**



м. Полтава 2020

*«Актуальні питання сучасної економічної науки»:
матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції*

УДК 33: 167.1
А 43

Рекомендовано до друку вченою Радою факультету обліку та фінансів Полтавського державного аграрного університету (протокол № 4 від 23.11.2020 р.).

Редакційна колегія:

- **Аранчій В. І.**, кандидат економічних наук, професор, ректор Полтавського державного аграрного університету, професор кафедри фінансів, банківської справи та страхування;
- **Дорогань-Писаренко Л. О.**, кандидат економічних наук, професор, декан факультету обліку та фінансів, професор кафедри економічної теорії та економічних досліджень;
- **Плаксієнко В. Я.**, доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри бухгалтерського обліку та економічного контролю;
- **Зоря О. П.**, доктор економічних наук, доцент, професор кафедри фінансів, банківської справи та страхування;
- **Єгорова О. В.**, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри економічної теорії та економічних досліджень.

Актуальні питання сучасної економічної науки: зб. матеріалів III Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченій 100-річчю заснування Полтавського державного аграрного університету (8 грудня 2020 р., Полтава). Полтава: ПДАУ, 2020. 407 с.

До збірника матеріалів III науково-практичної конференції «Актуальні питання сучасної економічної науки» увійшли результати міждисциплінарних теоретичних та прикладних досліджень актуальних проблем вітчизняної економіки.

Матеріали надруковані в авторській редакції. Редакційна колегія може не розділяти поглядів авторів. Відповідальність за зміст матеріалів, точність наведених фактів, цитат, посилань на джерела, достовірність іншої інформації та за додержання норм авторського права несуть автори.

© Колектив авторів

© Полтавський державний аграрний університет

**АКТУАЛЬНІСТЬ ПРАКТИКИ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ
ТА АУДИТУ**

Дяченко Є. С.

здобувач вищої освіти ОС «Бакалавр»

Полтавський державний аграрний університет

Науковий керівник: Кононенко Ж. А., к.е.н., доцент

В останні роки та і в цілому за часи існування системи вищої освіти, дуже багато уваги приділяється вивченню теорії бухгалтерського обліку. Чи немало дискусій ведеться навколо цього питання: багато людей вважають, що зовсім недоцільно так сильно загострювати увагу на теоретичному вивченні предмету, тому що втрачається час, за який можна було б надолужити практичні навички, які вкрай потрібні для роботи на підприємстві. Та не мало і тих, хто має протилежну думку та керується зовсім іншими принципами, наприклад, що глибоке теоретичне вивчення бухгалтерського обліку є тією базою, з якої все починається та звідки можна відштовхнутися при подальшому розвитку навіть у практичному плані.

Безумовно цікавими для розгляду є обидві думки та підходи для обговорення цього питання. Тому доцільно розібрати всі аспекти та вирішити які доведення є найбільш обґрунтованими.

З одного боку глибоке теоретичне вивчення бухгалтерського обліку та аудиту є насправді дуже важливим. Це легко підтверджується хоча б тим фактом, що логічно говорити про те, що неможливо переходити до опанування практики, якщо не знаєш доцільно теорію. Але питання стоїть в тому, чи справді це саме та теорія, яка потрібна майбутньому фахівцю-бухгалтеру [1, с. 211].

Досить часто сучасні вищі навчальні заклади розглядають теорію бухгалтерського обліку так, ніби це аморфне явище, без чітко виражених меж та без логічного пояснення взаємозв'язків. А все тому, що часом зіштовхуєшся з фактами того, що теорія викладається ніби не для того, щоб виховувати майбутніх фахівців, а для того, аби зробити учнів суцільними теоретиками, які будуть прагнути присвятити своє життя подальшому викладанню та не будуть навіть намагатися набути реально практичних навичок працюючи на підприємстві за спеціальністю.

Переосмислюючи сказане вище, можна дійти до думки, що такий розвиток подій насправді є і не таким поганим. Але, якщо копнути глибше, то можна погодитися, що якщо більшість буде йти саме цим шляхом, то у держави буде значна недостача бухгалтерів та аудиторів або будуть працювати ті люди, які тільки закінчили бухгалтерські курси, що значно знизить середній рівень знань спеціалістів даного профілю та можливо навіть призведе до зниження продуктивності українських підприємств через недолугий облік та відсутність компетентного аналізу. Такий розвиток подій зовсім не підходить тим учням,

які зовсім не бачать свого майбутнього у професії викладача, а прийшли до вищого навчального закладу з метою отримання якісних професійних та практичних навичок, які допоможуть в майбутньому вигідно працевлаштуватися та працювати за фахом [4, с. 301].

Але на превеликий жаль, це далеко не завжди справджується. За статистикою майже 50 % студентів, які закінчили вищі навчальні заклади не працюють за спеціальністю. Такі цифри є зовсім невтішними. Звичайно основною причиною таких даних є неправильне обрання професії враховуючи ще незрілість після школи. Але все ж таки має місце думка й про те, що, можливо, студенти просто не навчилися тим практичним навичкам, які необхідні при роботі на підприємстві. Не розкривши повністю свій потенціал, вони не змогли працевлаштуватися на таку високу посаду про яку мріяли. Втративши впевненість у собі, випускники ВНЗ приймають рішення, що вигідніше працювати не за спеціальністю. Бо яким є те, що часто знайшовши роботу не за фахом, можна заробляти набагато більші гроші ніж працюючи бухгалтером, але низького професійного рівня. [2, с. 117].

Дана проблема існує і не має сенсу її заперечувати. Звичайно є і дуже багато ВНЗ та викладачів, які викладають предмет дійсно змістовно, цікаво, роблячи акцент на практиці та пояснюючи що і як студенти будуть застосовувати в майбутній праці. Тим, хто знаходиться у такій ситуації дійсно дуже пощастило, адже їх навчання протікає насичено, звільняється трошки вільного часу, який би студенти витрачали на самоосвіту, даючи їм змогу ще більше поглибити власні знання або працевлаштуватися. Але інколи все таки можна зіштовхнутися з дещо проблемними речами, коли весь час втрачається на пошук хоч якоїсь інформації, яка дала б змогу стати успішним бухгалтером або аудитором.

Тому аналізуючи все сказане вище, можна підсумувати, що практична сторона бухгалтерського обліку все ж таки є найбільш актуальною. Вищим навчальним закладам слід звертати найбільшу увагу саме на неї. А ті студенти, які все таки зіштовхнулися з проблемою недостатчі практичних навичок, мають прилягати максимум зусиль задля саморозвитку у цій сфері, вдосконалення себе як професіонала. Гарним поштовхом для саморозвитку в практичній бухгалтерії звісно було б влаштування на роботу, яка напряду пов'язана з даною спеціальністю або хоча б є спорідненою до неї. Хоча далеко не всі студенти мають змогу працевлаштуватися під час навчання, це все одно залишається гарною ідеєю [3, с. 505].

Не зважаючи на всі фактори, старання під час навчання в університеті та самонавчання є першим кроком на шляху до справжнього професіоналізму. Бо коли людина точно знає чого вона хоче та впевнено крокує до мети, їй нічого не може завадити. У цьому випадку, неважливо навіть в якому вищому навчальному закладі навчаєшся чи які в тебе викладачі, вирішальним є прагнення, принципи та блиск в очах.

Список використаних джерел

1. Баранова А. О. Аудит: навч. посіб. Харків: ХДУХТ, 2017, 246 с.
2. Бланк І. О. Фінансова стратегія підприємства: монографія. Київ: КНТЕУ, 2016. 147 с.
3. Виноградова М. О. Аудит: навч. посіб. Київ: «Центр учбової літератури», 2014, 654 с.
4. Сопко В.В. Бухгалтерський облік: навч. посіб. 3-тє вид., перероб. і доп. Київ: КНЕУ, 2000, 578 с.

КЛАСИФІКАЦІЯ ВИТРАТ ПО ЕКОНОМІЧНИМ ЕЛЕМЕНТАМ

Іванченко А. В.

здобувач вищої освіти ОС «Бакалавр»

Вінницький торговельно-економічний інститут

Київського національного торговельно-економічного університету

Науковий керівник: Китайчук Т. Г., к.е.н., доцент

Класифікація витрат за економічними елементами є важливим момент в обліку організації. Витрати – це серйозний елемент обліку, що вимагає до себе уважного ставлення, адже від них залежить отриманий фінансовий результат. Впорядкувати витрати необхідно не тільки для зручності обліку і дотримання вимог нормативних документів, а й щоб отримати показники структури витрат для планування, проведення аналізу діяльності, для прийняття рішень зі стратегічного розвитку компанії.

Існує термін «затрати» і термін «витрати». У бухгалтерському та податковому обліку використовується термін «витрати», термін «затратити» використовується частіше в управлінському обліку.

Різноманітність підходів до визначення понять «витрати» та «затрати» змушує для роз'яснення звернутися до нормативно-правових актів України, які регламентують сферу дії бухгалтерського обліку. Так, Закон України «Про бухгалтерський облік та фінансову звітність в Україні» від 16.07.1999 р. № 996-XIV (зі змінами та доповненнями) [1] не містить визначення термінів «витрати» та «затрати». В Положенні (стандарті) бухгалтерського обліку 16 «Витрати» [2] зазначено, що «...витратами звітного періоду визнаються або зменшення активів, або збільшення зобов'язань, що призводить до зменшення власного капіталу підприємства (за винятком зменшення капіталу внаслідок його вилучення або розподілу власниками), за умови, що ці витрати можуть бути достовірно оцінені...», термін «затрати» у документі не використовується. Ідентична ситуація щодо визначення поняття «витрати». Наближене визначення поняття «витрати» містить стаття 14 розділу I Податкового кодексу України [3], а саме «... витрати – це сума будь-яких витрат платника податку у грошовій, матеріальній або нематеріальних формах, здійснених для