

## **МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ**

**Калашник О.В., доцент, к.т.н., доцент**

**Мороз С.Е., доцент, к.п.н.**

Виклики світової глобалізації та інтеграційні процеси в освіті й економіці, сучасні тенденції розвитку міжнародного бізнесу значно вплинули на підготовку майбутніх фахівців. Суттєве збільшення обсягу інформації, яка підлягає засвоєнню і необхідність підготовки майбутніх аграріїв до роботи у невизначеному мінливому середовищі, посилюють роль міждисциплінарних зв'язків у розвитку загальних інтелектуальних здібностей та професійно-значущих прийомів розумової діяльності студентів, в активізації їх пізнавальної діяльності, спроможності до самоосвіти. З огляду на вищезначене, інтеграція міждисциплінарних зв'язків як підсистеми високоякісного навчального процесу повинна відбуватися на принципах адресності, гнучкості, креативності.

Керуючись даними принципами, викладачі зможуть посилювати зв'язки між дисциплінами, цілеспрямовано використовуючи, наприклад, модульне навчання та міждисциплінарні навчально-пізнавальні або компетентнісно-орієнтовані завдання. Така організація навчального процесу сприятиме розширенню освітнього простору, створюватиме свого роду віртуальну навчальну міждисциплінарну лабораторію, у якій студенти, багаторазово застосовуючи знання з кожної дисципліни циклу професійної та практичної підготовки в нових умовах, за рамками самих дисциплін, розвиватимуть навички професійної діяльності.

У процесі фахової підготовки майбутніх підприємців важливо навчити їх бути готовими змінюватися та пристосовуватися до нових потреб ринку праці. Орієнтуючись на сучасний ринок праці, вища освіта до пріоритетів сьогодення відносить уміння оперувати такими

технологіями та знаннями, які спроможні задовольнити потреби суспільства та підготувати молодь до нових ролей у цьому суспільстві.

Сучасна тенденція оцінювати саме компетенції фахівців, а не закінчені курси навчання, вимагає посилення професійної спрямованості освіти. Виконання соціального замовлення на підготовку фахівців з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, на наш погляд, пов'язане з формуванням у вихованців професійної компетентності, професійно значущих особистісних якостей, навичок творчого саморозвитку, що врешті-решт дозволить набути випускникам професійної мобільності та отримати соціальну захищеність.

Сьогодні важко уявити професійну діяльність підприємців без знання механізмів функціонування міжнародної торгівлі, без уміння забезпечити надійний, безпечний та безперешкодний рух товарів через митний кордон України. Митні, експертні, консалтингові та інші види компетенцій стали невід'ємною частиною і важливими елементами професіоналізму бізнесменів.

Отже, з метою підвищення якості підготовки кваліфікованих фахівців з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності у Полтавській державній аграрній академії посилено практичну спрямованість навчально-виховного процесу з акцентом на формування митно-брокерської компетентності майбутніх аграріїв, яка, на наш погляд, може стати їх конкурентною перевагою на ринку праці.

Для досягнення педагогічних цілей у формуванні професійних компетенцій, пов'язаних з митним обслуговуванням суб'єктів зовнішньоекономічної діяльності, необхідно не тільки мати чіткий опис їх структури, але й встановити вклад дисциплін циклу професійної та практичної підготовки у їх формування та урахувати міждисциплінарні зв'язки (рис.1).

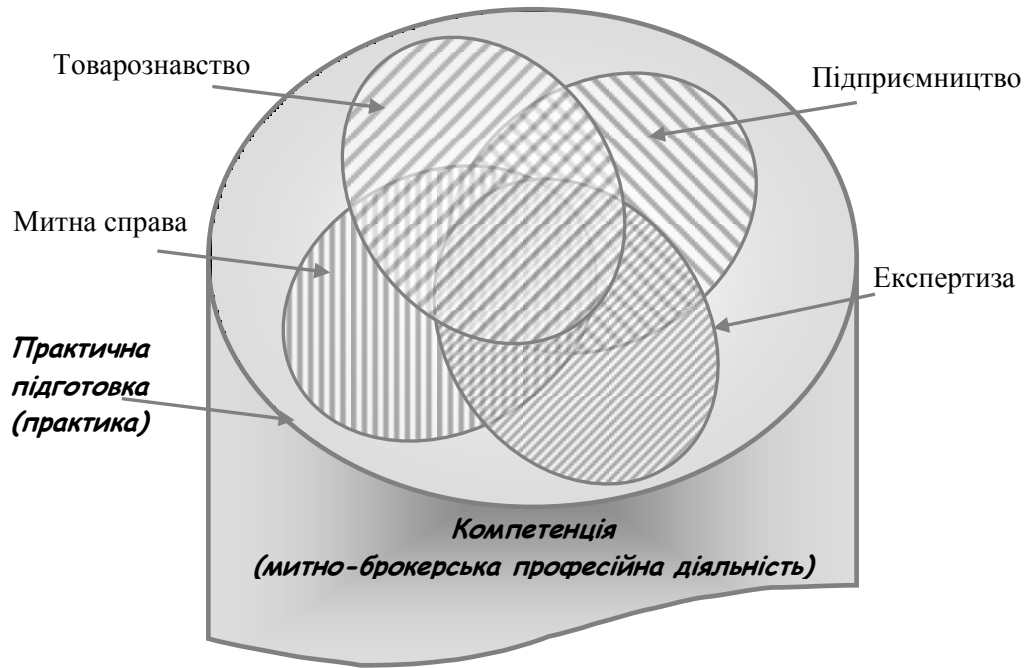


Рисунок 1 – Міждисциплінарні зв'язки дисциплін  
ОПІ «Підприємництво»

Урахування міждисциплінарних зв'язків дозволяє оптимізувати змістове наповнення дисциплін, методику їх освоєння, і як результат – удосконалити структуру і зміст підготовки майбутніх підприємців до професійної діяльності у цілому. Розроблені та впроваджені у освітній процес навчально-методичні комплекси дисциплін товарознавчого та митного спрямування циклу професійної та практичної підготовки відображають сучасні досягнення у галузі товарознавства, експертизи, державної митної справи, ураховують традиції класичної підготовки фахівців з торгівлі і являють собою цілісне інформаційно-освітнє середовище, що забезпечує результати освоєння освітньо-професійної програми «Підприємництво».

#### Список використаних джерел

1. Мірошник М.В. Активізація ринку послуг в Україні за рахунок його адаптації до мінливих умов зовнішнього середовища / Мірошник М.В., Оккерт І.Л., Чмихало Н.В. // Сборник научных трудов «Вестник НТУ

«ХПІ» : Актуальні проблеми управління №12 – Вестник НТУ «ХПІ»,  
2012. – С.134–139.