



VI ВСЕУКРАЇНСЬКА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ

**«УПРАВЛІННЯ РЕСУРСНИМ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯМ
ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ПІДПРИЄМСТВ
РЕАЛЬНОГО СЕКТОРУ
ЕКОНОМІКИ»**

17 листопада 2021 року
м. Полтава

**Міністерство освіти і науки України
Полтавський державний аграрний університет
Департамент агропромислового розвитку
Полтавської обласної державної адміністрації
ННЦ Інститут аграрної економіки НАН України
Національний університет біоресурсів і природокористування України
Сумський національний аграрний університет
Дніпровський державний аграрно-економічний університет
Одеський державний аграрний університет
Луганський національний аграрний університет
Львівський національний аграрний університет
Білоруський державний аграрний технічний університет
Міжнародний інститут трудових і соціальних відносин (Білорусія)
Євразійський національний університет ім. Л. М. Гумільова (Казахстан)**

Матеріали

**VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю
«Управління ресурсним забезпеченням господарської діяльності підприємств реального
сектору економіки»**



**17 листопада 2021 року
м. Полтава**

and remove the barrier between the education of ordinary children and children with disabilities. Such measures are financed by state bodies that have adopted relevant laws.

In our opinion, in every country of the world conditions should be created for the education of children with disabilities, ie such a process should involve professional teachers who will use only the latest learning technologies, and not separating them from the majority of children. All educational institutions must be adapted to the newly created principle of "inclusiveness", which will mean accepting every child, regardless of their gender, religion or state of health. Thus, inclusive education creates an increase in the competence of educators and destroys social stereotypes about the selection of children as "special", because the disease does not mean disability. In inclusive education, each child should study together with all at the same level, taking into account the individual characteristics of the student. That is, in such a system of education will be guided by the principle of "unity", which in turn will contribute to the implementation of the basic principles of the UN Convention.

References

1. Convention on the Rights of Persons with Disabilities, Legislation of Ukraine, Verkhovna Rada of Ukraine, URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_g71#Text
2. United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities, 06 December 2006, URL: <https://www.un.org/esa/socdev/enable/rights/convtexte.htm>
3. Centers for Disease Control and Prevention, URL: <https://www.cdc.gov/ncbddd/disabilityandhealth/disability-inclusion.html>
4. Ministry of Education and Science of Ukraine, Statistics, URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/inklyuzivne-navchannya/statistichni-dani>
5. Law of Ukraine "Pro Osvitu", Legislation of Ukraine, Verkhovna Rada of Ukraine, URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
6. Experience of inclusive education abroad and its use in Ukraine, Educational project "On the Lesson, URL: <https://naurok.com.ua/dosvid-inklyuzivno-osviti-za-rubezhem-ta-yogo-vikoristannya-v-ukra-ni-192318.html>

*О.В. Баран, здобувач вищої освіти
Полтавський державний аграрний університет*

СПІВПРАЦЯ З ПОТЕНЦІЙНИМИ РОБОТОДАВЦЯМИ – ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

Тенденції розвитку сучасної цивілізації ставлять нові вимоги до людини, а це означає – й до освіти. Сьогодні світова спільнота однозначно приймає головну мету розвитку суспільства у XXI столітті, якій підпорядковані всі інші показники людського життя. Сьогодні більшість роботодавців цікавлять практичні навички працівника, ніж спеціальність яку він здобув під час навчання у закладі вищої освіти. Виключеннями є здобувачі вищої освіти провідних університетів України. Однак ситуація із працевлаштуванням нових випускників закладів вищої освіти неоднозначна [1].

Вибір напряму підготовки є одним із найважливіших етапів у житті кожної молодої людини. Необхідно ретельно розуміти широкий спектр сучасних професій, розуміти їх зміст, оцінювати свої здібності, можливості та інтереси, а також перспективи подальшого працевлаштування у вибраній галузі освіти. Враховуючи незначний обсяг державного фінансування на вдосконалення матеріально-технічної лабораторної бази закладів вищої освіти, підготовка майбутніх фахівців здійснюється на застарілому обладнанні, що ще більше поглиблює проблему можливостей працевлаштування випускників [2].

Для проведення дослідження практики співпраці провайдерів освітніх послуг та роботодавців обрано Полтавський державний аграрний університет (ПДАУ). Налагодження прямих зв'язків ПДАУ з роботодавцями сприяє кращому розумінню щодо необхідності підтримки молодого фахівця в професійній сфері та в області соціальної адаптації та зменшенню розриву між закладом вищої освіти та високотехнологічним підприємством та надавати поштовх для створення нових форм і методів співпраці з роботодавцями. З метою налагодження ефективної взаємодії в підготовці кваліфікованих кадрів сільськогосподарської галузі ПДАУ і цілий ряд підприємств-роботодавців укладають меморандуми та договори про співробітництво.

В університеті побудовані партнерські стосунки та проводиться тісна співпраця згідно з укладеними договорами з такими стейкхолдерами як ПП СВЦ «Яровіт», ТОВ «Насінневий фонд України», ТОВ «Ташань», ТОВ «Сингента», ПП «Агроекологія», СФГ «Дослідне», ТОВ «Арніка Органік», Полтавська державна сільськогосподарська дослідна станція ім. М. І. Вавилова Інституту свинарства і агропромислового виробництва НААН, ТОВ «АРГУСБАЙОТИКС», ФГ «Грига», Державна екологічна

інспекція Центрального округу, Білоцерківська сільська рада та інші.

Співпраця з потенційними роботодавцями є також джерелом інвестицій для закладу вищої освіти. Прикладом є Сумський національний аграрний університет, на базі якого компанія ТОВ «Кернел-Трейд» реалізує проекти власні навчальні проекти «Університет міжнародних програм» та «Кернел-Шанс». Співпраця дає можливість для технічного переоснащення матеріальної бази, ремонту гуртожитків, навчання здобувачів вищої освіти за кордоном.

Крім цього співпраця з роботодавцями – це підвищення рівня мотивації здобувачів вищої освіти до навчання. Через укладання тристороннього договору між роботодавцем, закладом освіти і здобувачем при переході на дуальну форму здобуття вищої освіти на практиці можуть бути реалізовані механізми мотивації до навчання.

Здобувачі, які навчаються за дуальною формою, вміють працювати з технікою, розуміють усі технологічні процеси, мають досвід взаємодії з досвідченими фахівцями підприємств та в подальшому їм пропонують відкриті вакансії на цьому ж підприємстві, тож їхнє працевлаштування є досить високим.

Налагодження прямих зв'язків ПДАУ з роботодавцями має відбуватися з метою підтримки молодого фахівця в професійній сфері та в області соціальної адаптації, зменшення розриву між закладом вищої освіти та високотехнологічним підприємством, надає поштовх для створення нових форм і методів співпраці з роботодавцями. ПДАУ має планувати розвиток дуальної форми здобуття освіти з урахуванням потреб ринку праці.

Дуальна форма навчання забезпечить: максимальну відповідність знань та вмінь працівників потребам підприємства після проходження навчання; економію часу та коштів на пошук працівників, їх перенавчання та адаптацію до умов конкретного підприємства.

Список використаних джерел:

1. Пішванова В. О., Малінко О. Г. Вища освіта як чинник адаптації майбутніх спеціалістів. ДВНЗ «Київ. нац. екон. ун-т ім. Вадима Гетьмана. 2011. – № 4. С. 381-386.

2. Аляб'єва С. С., Коваль К. О., Мензул О. М.. Працевлаштування випускників вищих навчальних закладів: проблема та державний інструментарій їх вирішення. *Вісник Вінницького політехнічного інституту*. 2014. №1. С. 128-135.

*В.Г. Жорняк, здобувач вищої освіти
Полтавський державний аграрний університет*

ФУНКЦІЇ ДЕРЖАВИ У ПРОЦЕСІ РЕГУЛЮВАННЯ ОСВІТИ

Сучасний етап системи вищої освіти відзначається глибоким проникненням у соціальну сферу та економічну діяльність, доступом до глобальних ринків праці, послуг, товарів та капіталу. За цих обставин ефективного реформування системи вищої освіти неможливо досягти за допомогою адміністративного методу самої системи освіти. Це вимагає скоординованих зусиль державних органів, роботодавців та населення на всіх рівнях з урахуванням економічних умов та соціальних потреб тощо.

На думку науковців, держава виконує такі функції в процесі регулювання освіти:

- розробка та реалізація загальної державної політики у системі освіти, її стратегії, деталізованого плану дій;
- надання послуг закладів освіти через достатнє фінансування закладів освіти, розробку додаткових механізмів фінансового забезпечення;
- законодавче регулювання виробництва та споживання освітніх послуг, моніторинг та оцінка ефективності розроблених правил та коригування їх;
- забезпечення соціальних гарантій та соціального захисту громадянам і працівникам у системі освіти [1, 3, 4].

Основні та специфічні принципи, що властиві для державного регулювання загалом та галузі освіти включають забезпечення (табл. 1).

Проблема розвитку вищої освіти виникає через економічну та політичну нестабільність суспільства, а також недосконалістю реформ практично в кожній галузі економіки, недостатнім бюджетним фінансуванням та специфікою підготовки кадрів для окремих галузей національної економіки тощо.

Отже, роль держави у вирішенні цих питань є важливою і вимагає більш ефективного використання новітніх та існуючих інструментів державного регулювання системи освіти.

Забезпечення основних й специфічних принципів, що властиві для державного регулювання загалом та галузі освіти [2]

Показники	Сутність
Ефективності	надання якісних освітніх послуг та отримання кінцевого економічного ефекту внаслідок втручання держави у вигляді позитивних соціально-економічних екстерналій
Справедливості	забезпечення державою однакових умов навчання та доступу до нього для різних соціальних категорій громадян (тобто, інклюзивного середовища без будь-яких ознак дискримінації на умовах гуманізму та демократії)
Стабільності на мікро- та макrorівнях	забезпеченні сталого розвитку суспільства і держави, налагодження між секторного партнерства та інтеграції
Системності	застосування комплексного інструментарію державного регулювання з врахуванням впливу на інші сфери господарювання (зокрема, з ринком праці)
Адекватності	моніторинг та оцінка доцільності окремих заходів і дій з боку держави та коригування їх відповідно до умов оточуючого середовища
Оптимальності	збалансованість застосування адміністративних та економічних заходів впливу прямого та опосередкованого характеру
Поступовості та етапності	проведення заходів державного регулювання та можливих змін

Список використаних джерел:

1. Каленюк І. С., Цимбал Л. І. Особливості регулювання ринку освітніх послуг : монографія. Чернівці : ЧДПУ, 2011. 184 с.
2. Майборода Т. М. Зв'язок державного регулювання освіти та структури національної економіки в контексті становлення постіндустріального суспільного укладу. *Вчені записки : зб. наук. праць*. 2018. Вип. 19. С. 186-195.
3. Паращенко Л. Державне управління розвитком загальної середньої освіти в Україні: методології, стратегії, механізми : монографія. Київ : Майстер книг, 2011. 536 с.
4. Цимбал Л. І. Суб'єкти ринку освітніх послуг та їх взаємодія. *Стратегія розвитку України*. 2006. № 1. С. 71-76.

*І.М. Мукієнко, здобувач вищої освіти
Ізмаїльський державний гуманітарний університет*

ДОСЛІДЖЕННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ НАПРЯМІВ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

В Україні на початку ХХІ століття освітній процес зазнав значних реформ. Навчальні заклади ХХІ століття зумовлюють необхідність докорінного переосмислення освітніх завдань, актуалізації змісту навчання, створення проектно-життєвого простору, технологій становлення індивідуальності учня як суб'єкта і проектувальника життя, спрямованого на розвиток конкурентоспроможної, компетентної особистості, яка творчо підходить до розв'язування проблем, прагне змінити на краще своє життя й життя своєї країни.

На даний момент сновним завданням вчителя є саме створення умов для формування творчої компетентної особистості, яка буде здатна реалізувати свій потенціал у суспільстві. Тому актуальним є перехід до особистісно - орієнтованого навчання й виховання, упровадження нових більш ефективних педагогічних технологій, інтерактивних методів навчання. [2, с. 23].

Зараз в педагогічній літературі часто зустрічаються поняття «новація», або новий спосіб та «інновація», нововведення. Новація – це сам засіб (новий метод, методика, технологія, програма тощо), а інновація – це процес його освоєння.

Також нерідко у педагогічному лексиконі зустрічається поняття, як «технологія» і «педагогічної технології».

Під поняттям «технологія» розуміють сукупність прийомів, що застосовуються в якій-небудь справі, майстерності, мистецтві (тлумачний словник) [3, с. 2]

Пізніше у 80-х рр. все з'являється термін «педагогічні технології». Суть даного поняття не мав єдиного погляду [4, с. 28].

Кожний з підходів мав право на існування, оскільки охоплював різні сторони

<i>О.Б. Апостолова, С.Ю. Галій</i>	
Рекламні посередники в інфраструктурі товарного ринку.....	475
<i>Р.Б. Андир</i>	
Управління маркетингом на підприємстві.....	476
<i>О.В. Лук'янчикова</i>	
Маркетингові аспекти управління підприємством.....	478
<i>Р.Р. Мамаджанов</i>	
Маркетинг як система управління підприємством.....	482

СЕКЦІЯ 7. ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО УПРАВЛІННЯ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ

<i>О.І. Решетняк</i>	
Міжнародні мережеві структури у сфері вищої освіти.....	484
<i>А.С. Олійник, А.О. Строкань</i>	
Проблеми, перспективи та напрямки розвитку ВНЗ України в умовах євроінтеграції.....	486
<i>Л.М. Потапюк</i>	
Підготовка науково-педагогічних кадрів вищої школи до роботи в інклюзивному середовищі.....	489
<i>Л.М. Потапюк, І.О. Михальчук</i>	
Сутність процесів адаптації та модифікації для ефективності навчання осіб з особливими освітніми потребами.....	491
<i>М.В. Котьман</i>	
Розвиток креативного мислення у навчальному процесі загальної середньої освіти.....	493
<i>С.І. Мерефа</i>	
Формування та розвиток ключових компетентностей у навчальному процесі загальної середньої освіти.....	494
<i>В.С. Сорочан</i>	
Інклюзивне навчання – пріоритет розвитку держави.....	496
<i>І.А. Гуменюк</i>	
Розвиток особистісного потенціалу вчителя як умова ефективного управління освітньою установою.....	497
<i>V. Stoliarchuk</i>	
Management of inclusive education in Ukraine and implementation of world experience.....	499
<i>О.В. Баран</i>	
Співпраця з потенційними роботодавцями – чинник підвищення якості освітніх послуг.....	501
<i>В.Г. Жорняк</i>	
Функції держави у процесі регулювання освіти.....	503
<i>І.М. Мукієнко</i>	
Дослідження теоретичних напрямів та впровадження інноваційних технологій в освітній процес.....	504
<i>М.А. Новиков, О.Д. Осауленко</i>	
Удосконалення управління діяльності керівника дошкільного закладу.....	507
<i>Х.І. Савюк</i>	
Компетенції педагога інклюзивної освіти.....	509