

Полтавська державна аграрна академія

Матеріали

51-ї науково-методичної конференції

викладачів і аспірантів

**«Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у
контексті сучасних трансформацій»**



26-27 лютого 2020 року

м. Полтава

УДК 378.147

М 34

Редакційна колегія:

Шульга Л. В., начальник навчального відділу, професор кафедри маркетингу,
к.е.н., доцент

Колесніченко І. А., методист II категорії навчального відділу

Ткаченко Д. Р., секретар навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – **Ткаченко Д. Р.**

***Відповідальність за правильність наведених статистичних даних,
фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез***

Матеріали 51-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у контексті сучасних трансформацій».– Полтава: РВВ ПДАА, 2020. – 186 с.

Сучасні технології навчання іноземних мов	
Воловик Л. Б., к.філол.н., доцент	155
Тестування якісних ознак доповіді магістра при підготовці до захисту кваліфікаційної роботи	
Плаксієнко В. Я., д.е.н., професор; Канцедал Н. А., к.е.н., доцент	156
Формування життєвих компетентностей здобувачів вищої освіти як аспекту забезпечення якості освіти	
Подлєсна Г. В., к.псих.н., доцент	159
Формування стилістичної компетентності філологів-перекладачів	
Сизоненко Н. М., к.філол.н., доцент	163
Формування фахових цінностей у здобувачів вищої освіти у процесі навчання іноземної мови за професійним спрямуванням	
Сільчук О. В., к.пед.н.; Воскобойник В. І., к.філол.н., доцент	165
ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ВИРОБНИЦТВА ТА ПЕРЕРОБКИ ПРОДУКЦІЇ ТВАРИННИЦТВА.....	168
Біоетика в наукових контекстах сучасності	
Чижанська Н. В., к.біол.н., доцент	168
Вирішення назріваючих проблем по забезпеченню тварин кормовими засобами при вивченні дисципліни заготівля та контроль якості кормів	
Рак Т. М., к.с.-г.н.; Ульянов С. О., к.с.-г.н., доцент	169
Дуальна освіта як нова форма надання освітніх послуг	
Будник Н. В., к.т.н., доцент; Кайнаш А. П., к.т.н., доцент	171
Збалансування викликів та можливостей модернізації навчання за спеціальностями аграрного напрямку	
Усачова В. Є. к.с.-г.н.; Березницький В. І., старший викладач; Чухліб Є. В., к.с.-г.н.....	174
Організація інтерактивних методів навчання під час викладання дисципліни «Моделювання селекційних і технологічних процесів у тваринництві»	
Желізняк І. М., старший викладач; Карунна Т. І., к.с.-г.н.; Шаферівський Б. С., к.с.-г.н.....	176
Освіта в умовах цифрової трансформації	
Усенко С. О., к.біол.н., старший науковий співробітник; Шостя А. М., д.с.-г.н., старший науковий співробітник	178
Проблеми і шляхи забезпечення якості викладання дисципліни «Технологія виробництва молока і яловичини» у контексті сучасних трансформацій	
Мороз О. Г., к.с.-г.н., доцент; Чухліб Є. В., к.с.-г.н.; Березницький В. І., старший викладач.....	180
Робочий зошит здобувача вищої освіти як мотивуючий компонент навчально-методичного процесу вивчення дисципліни	
Васильєва О. О., к.с.-г.н., доцент	182
Сучасні вимоги до випускників освітньо-професійної програми «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»	
Кузьменко Л. М., к.с.-г.н.....	184

вільного розвитку особистості в діяльності. Суспільство й освіта знаходяться у пошуку нових інноваційних підходів необхідних для навчання студентів. До шляхів розв'язання цієї проблеми належить і створення інтегрованих занять. Тому у практиці використовують різні форми та методи інтерактивного навчання. Колективна форма навчальної діяльності студентів – це форма організації навчання у малих групах учнів, об'єднаних спільною навчальною метою. За такої форми навчання викладач керує роботою кожного студента опосередковано через завдання. Інтерактивні методи передбачають співпрацю, ґрунтуються на принципі багатосторонньої взаємодії. Викладач виступає лише в ролі більш досвідченого організатора спільної роботи. Інтерактивні форми роботи з формування іншомовної комунікативної компетентності передбачають також уведення зв'язків або часткової інтеграції навчального змісту іноземної мови з суміжними науками, що стає можливим завдяки проведенню інтегрованих занять.

Загальна стратегія навчання іноземним мовам визначається потребами сучасного суспільства та рівнем розвитку лінгвістичних, психолого-педагогічних і суміжних наук. Цією стратегією є комунікативний підхід, який зумовлює практичну мету навчання й вивчення іноземних мов, а саме: оволодіння іншомовним міжкультурним спілкуванням шляхом формування і розвитку міжкультурної комунікативної компетенції та її складових.

Список використаних джерел

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук.ред. укр. видання С. Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2016. – 273 с.
2. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. – К.: Знання-Прес, 2008. – 447 с.
3. Kuhn C. Fremdsprachen berufsorientiert lernen und lehren. Kommunikative Anforderungen der Arbeitswelt und Konzepte für den Unterricht und die Lehrerbildung am Beispiel des Deutschen als Fremdsprache: Dissertation zur Erlangung des akademischen Grades Doctor philosophie / Christiane Kuhn.– Jena, 2016.

ТЕСТУВАННЯ ЯКІСНИХ ОЗНАК ДОПОВІДІ МАГІСТРА ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО ЗАХИСТУ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ

Плаксієнко В. Я., д.е.н., професор;

Канцедал Н. А., к.е.н., доцент

Публічний захист – невід'ємна процедура державної атестації магістра, якщо відповідною освітньо-професійною програмою його підготовки передбачено виконання кваліфікаційної (дипломної) роботи. Публічний захист

передбачає проголошення доповіді, що супроводжується унаочненим роздатковим (ілюстративним) матеріалом в друкованому вигляді, а за наявності технічних засобів – забезпечується мультимедійним супроводом.

Оскільки етап підготовки до публічного захисту є завершальною стадією виконання дипломної роботи, слід зауважити, що на цій стадії досить часто спрацьовує ефект «творчого вигорання», що проявляється у недостатньо презентабельному розкритті змісту та результатів виконаної здобувачем роботи. Як правило, цей ефект підсилюється неминучістю задовільного результату захисту. Наприклад, за даними звітів екзаменаційних комісій факультету обліку та фінансів Полтавської державної аграрної академії за 2009-2019 рр. 100 % кваліфікаційних робіт одержали схвальну оцінку за результатами захисту. Така тенденція є характерною для закладів вищої освіти України і це дає підставу вважати, що питома вага відхилених робіт є нищівно малою, а значить «позитивність» очікуваного результату від захисту є завжди прогнозованою. Це створює своєрідні ризики не лише на заключній стадії виконання роботи, а й на всіх попередніх, послаблюючи мотивацію здобувачів до творчого пошуку, до інтеграції результатів власного дослідження з текстом дипломної роботи.

На завершальній стадії недостатність авторських досліджень здобувача є причиною «вживляння» в текст фрагментів чужих праць, застосування некоректних прийомів текстових запозичень, що суттєво знижує оригінальність виконаної дипломної роботи. За таких умов текст стає інструментом приховування відсутності результатів реальних досліджень, що проявляється у застосуванні методів академічного шахрайства [3].

На думку голови компанії Unichek Україна (онлайн-сервіс для перевірки текстів на плагіат) А. Сідляренка, ситуація щодо дотримання академічної доброчесності в наукових колах залишається незадовільною: низька мотивація здобувача та відсутність взаєморозуміння з викладачем проявляються у застосуванні низки «махінацій», що дають змогу обійти систему автоматичного сервісу пошуку плагіату. А. Сідляренко називає їх прийомами «чітінгу», до яких відносить: додавання білого тексту; підміну символів; підміну тексту графічними зображеннями; підміну закінчення слів; махінації з форматом шрифту, розміром та пробілами, їх комбінаціями та модифікаціями; використання зайвих беззмистовних наборів слів, літер і символів [2].

На сьогодні більшість таких прийомів є індикатором «сигналу тривоги» у антиплагіатних програмах, що постійно вдосконалюються. Разом з тим, однією з найбільш серйозних загроз залишається використання прийому словесних трансформацій, продуктом якого є беззмистовний, перекручений текст, що в реаліях не відповідає науковому стилю мовлення та не містить жодних ознак авторської новизни. Вирішення даної проблеми повинно розглядатися у площині підсилення мотиваційних чинників здобувача у наукових дослідженнях, подоланні негативних факторів послаблення інтересу студентської молоді до науки на всіх освітніх рівнях [1, с. 148].

Проведення інформаційних кампаній щодо важливості написання оригінальних робіт повинно мати прикладний характер. З цією метою

пропонуємо використовувати прийом тестування якісних ознак наукової доповіді кваліфікаційної (дипломної) роботи. Результат тестування, що вказує на дотримання якісних ознак наукової доповіді представлено у табл. 1.

Вважаємо використання зазначеного прийому одним із дієвих способів підсилення відповідального ставлення здобувачів до виконання і висвітлення основних результатів кваліфікаційної (дипломної) роботи.

Таблиця 1

Тестування якісних ознак наукової доповіді кваліфікаційної роботи*

Питання	Відповідь	
	Так	Ні
1. Чи синхронізована доповідь із висновками до кваліфікаційної роботи?	✓	
2. Чи охоплює доповідь усі структурні елементи кваліфікаційної роботи?	✓	
3. Чи мають місце у доповіді універсальні фрази загального характеру без яких текст не втрачає цінності?		✓
4. Чи мають місце у доповіді анотативні фрази, що характеризують процес дослідження, а не конкретний результат? (в тому числі назва теми, мета, завдання, предмет дослідження, методи дослідження)		✓
5. Чи розкриваються у доповіді елементи наукової новизни, отримані здобувачем особисто, що підтверджується наявністю відповідних публікацій?	✓	
6. Чи усі елементи наукової новизни, що виносяться на захист мають відношення до теми кваліфікаційної роботи й освітньо-професійної програми магістра?	✓	
7. Роздатковий (ілюстративний) матеріал розроблено автором особисто?	✓	
8. Чи мають місце в роздатковому матеріалі запозичення (відтворені або відскановані рисунки, таблиці, діаграми, що належать іншим авторам), що подаються як власне дослідження?		✓
9. Чи усі елементи роздаткового (ілюстративного) матеріалу синхронізовані із доповіддю?	✓	
10. Чи мають місце у доповіді авторські доведення позитивного ефекту від проведених досліджень?	✓	
11. Чи закінчується доповідь пропозиціями?	✓	
12. Чи відповідає доповідь регламенту відведеного часу?	✓	

**розроблено авторами*

Вважаємо за доцільне включати даний тест до методичних рекомендацій з виконання дипломних робіт з метою поширеного використання та ознайомлення з ним здобувачів не лише на завершальній, а й на початковій стадії виконання дипломної роботи, що сприятиме підсиленню їх академічної мотивації.

Список використаних джерел

1. Канцедал Н. А. Мотиваційні рушії студента у наукових дослідженнях з обліку. Матеріали 45-ї науково-методичної конференції «Сучасні педагогічні технології управління науково-дослідною діяльністю студентів». Полтава: РВВ ПДАА, 2014. С. 147-150. URL: <http://dSPACE.pdaa.edu.ua:8080/handle/123456789/456>

2. Сідляренко А. Академічна доброчесність: практичний вимір. Освіта.UA. 26.03.2019 URL: <https://osvita.ua/vnz/akadem-dobrochesnist/64191/>

3. Федорченко Ю. Академічна недоброчесність у лекціях когнітивного дисонансу. Освіта.UA. 22.03.2018. URL: https://osvita.ua/vnz/high_school/60290/