

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Матеріали

**53-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів**

**«Сучасні освітні технології та інноваційні методики
навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та
перспективи»**



**23-24 лютого 2022 року
м. Полтава**

УДК 378.147

М 34

Редакційна колегія:

Дорошенко Андрій, начальник навчального відділу, к.е.н., доцент

Колесніченко Ірина, методист II категорії навчального відділу

Бурлака Олена, методист навчального відділу

Зінченко Валерія, секретар навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – **Зінченко Валерія**

***Відповідальність за правильність наведених статистичних даних,
фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез***

Матеріали 53-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Сучасні освітні технології та інноваційні методики навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та перспективи». м. Полтава: ПДАУ, 2022. – 216 с.

ЗМІСТ

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ, СЕЛЕКЦІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ...	9
Визначення однорідності змішування компонентів комбікормів із використанням мікротрейсерів <i>Сахно Тамара</i> , д.х.н., старший науковий співробітник	9
Використання ресурсів відеоконтенту мережі інтернет під час викладання фахових дисциплін <i>Поспелов Сергій</i> , д. с.-г. н., професор; <i>Мищенко Олег</i> , к. с.-г. н., доцент; <i>Опара Микола</i> , к. с.-г. н., доцент	11
Дидактичне конструювання дисципліни «Методика і організація досліджень та цифрова агрономія» <i>Юрченко Світлана</i> , к. с.-г. н.	13
Застосування інноваційних методик при викладанні освітніх компонентів, основою яких є моніторинг природних процесів у геосистемах <i>Ласло Оксана</i> , к.с.-г.н., доцент; <i>Оленір Роман</i> , к.с.-г.н.; <i>Гордєєва Олена</i> , к.с.-г.н.	15
Застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні хімічних дисциплін у Полтавському державному аграрному університеті <i>Крикунова Валентина</i> , к.х.н., доцент.	17
З досвіду організації дистанційного навчання здобувачів вищої освіти спеціальності 201 Агрономія денної форми навчання на кафедрі рослинництва <i>Кочерга Анатолій</i> , к.с.-г.н., доцент; <i>Філоненко Сергій</i> , к.с.-г.н., доцент.	19
Значення інноваційних технологій навчання в підготовці майбутніх екологів <i>Писаренко Віктор</i> , д. с.-г.н, професор; <i>Пицаленко Марина</i> , к.с.-г.н., доцент.	22
Інноваційний підхід до самостійної роботи здобувачів вищої освіти на кафедрі рослинництва <i>Гангур Володимир</i> , д. с.-г. н., старший науковий співробітник; <i>Антонець Марина</i> , к.псих.н., доцент; <i>Антонець Олександр</i> , к. с.-г. н., доцент	24
Концептуальні засади у підготовці фахівців екологів <i>Писаренко Павло</i> , д.с.-г.н., професор; <i>Самойлік Марина</i> , д.е.н., професор.	26
Науково-дослідницька діяльність здобувачів вищої освіти як одна із основних чинників підготовки висококваліфікованих кадрів <i>Малюга Аліна</i> , завідувач лабораторії; <i>Благодарь Катерина</i> , лаборант кафедри біотехнології та хімії.	28
Огляд інноваційних освітніх технологій <i>Ромашко Таміла</i> , к.х.н., доцент.	30
Особливості викладання хімічних дисциплін в умовах дистанційної форми навчання <i>Короткова Ірина</i> , к.х.н., доцент.	32
Особливості реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <i>Рибальченко Анна</i> , к.с.-г.н.; <i>Криворучко Людмила</i> , к.с.-г.н.	35
Проблеми використання сучасних інноваційних технологій в освітньому процесі <i>Бараболя Ольга</i> , к. с.-г. н., доцент; <i>Ляшенко Віктор</i> , к. с.-г. н., доцент.	37
Професійна підготовка фахівців до використання ГІС та технологій при плануванні територій <i>Шевчук Сергій</i> , д. геогр. н., професор; <i>Погрібняк Максим</i> , аспірант кафедри географії та туризму Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.	38
Професійний саморозвиток майбутніх спеціалістів як система організованих компонентів <i>Коваленко Нінель</i> , к. с.-г. н., доцент; <i>Шерстюк Олена</i> , асистент; <i>Боброва Нелля</i> , к. б. н.,	40

викладач кафедри мікробіології, вірусології та імунології Полтавського державного медичного університету.....	
Сучасні тенденції розвитку освітніх технологій у природничих науках <i>Тараненко Анна</i> , к.с.-г.н., доцент; <i>Диченко Оксана</i> , к.с.-г.н., доцент.....	42
Трансформації освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу до підготовки фахівців <i>Коваленко Нінель</i> , к. с.-г. н., доцент.....	44
Умови професійної підготовки майбутніх агрономів <i>Баган Алла</i> , к. с.-г. н.; <i>Шакалій Світлана</i> , к. с.-г. н.....	46
Формування необхідності професійного саморозвитку майбутніх агрономів <i>Нечипоренко Наталія</i> , к. с.-г. н.; <i>Поспелова Ганна</i> , к. с.-г. н., доцент.....	47
Якість проведення лабораторних занять та їх вплив на формування професійних здібностей фахівця <i>Біленко Оксана</i> , к. с.-г. н.; <i>Воропіна Віра</i> , асистент; <i>Тараненко Сергій</i> , к. с.-г. н., доцент	50
ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ.....	52
Важливість використання сучасних освітніх технологій та методів навчання при вивченні нормальної та патологічної фізіології тварин <i>Киричко Олена</i> , к. вет. н, доцент; <i>Дмитренко Надія</i> , к. вет. н, доцент; <i>Шерстюк Любов</i> , старший викладач; <i>Титаренко Олена</i> , к. вет. н, доцент.....	52
Використання інноваційних методів навчання у підготовці здобувачів освітньо-наукового рівня доктор філософії за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина <i>Мельничук Віталій</i> , к.вет.н., доцент; <i>Євстаф'єва Валентина</i> , д.вет.н., професор; <i>Долгін Олександр</i> , завідувач навчально-наукової лабораторії паразитології.....	54
Використання навчальної пратформи moodle Полтавського державного аграрного університету у вивченні дисципліни «Загальна та спеціальна хірургія» <i>Передера Роман</i> , к. вет. н., доцент	55
Вимоги до викладання дисциплін на кафедрі інфекційної патології, гігієни, санітарії та біобезпеки в умовах пандемії Covid-19 <i>Передера Олена</i> , к. вет. н., доцент.....	57
Впровадження у навчальний процес нових інтерактивних методів навчання при підготовці здобувачів вищої освіти спеціальності 211 Ветеринарна медицина <i>Киричко Борис</i> , д.вет.н., професор; <i>Туль Олександра</i> , доктор філософії.....	59
Досвід застосування дистанційного навчання з дисципліни «Клінічна біохімія» <i>Кравченко Сергій</i> , к. вет. н., доцент; <i>Канівець Наталія</i> , к. вет. н., доцент; <i>Каришева Людмила</i> , старший викладач.....	61
Застосування активних лекцій під час вивчення дисциплін за підготовки лікарів ветеринарної медицини <i>Локес-Крупка Терезія</i> , к.вет.н., доцент; <i>Зарицький Сергій</i> , асистент; <i>Бурда Тетяна</i> , асистент.....	63
Застосування сучасної комунікаційної технології стрімінгу з метою проведення інтерактивних лабораторно-практичних занять в умовах тваринницьких ферм <i>Супруненко Костянтин</i> , к. вет. н., доцент; <i>Курман Андрій</i> , к. б. н., доцент; <i>Каришева Людмила</i> , старший викладач.....	65
Інноваційні методики навчання при підготовці здобувачів вищої освіти спеціальності 211 Ветеринарна медицина ступеня магістр <i>Панасова Тетяна</i> , к. вет. н., доцент; <i>Довгопол Володимир</i> , к. вет. н., старший науковий співробітник	67
Інноваційні методи навчання при підготовці лікарів ветеринарної медицини <i>Кручиненко Олег</i> , д.вет.н., доцент.....	69
Інноваційні технології навчання: досвід впровадження та перспективи розвитку <i>Омельченко Ганна</i> , к. вет. н., доцент; <i>Авраменко Наталія</i> , к. вет. н., доцент.....	71

Особливості підготовки фахівців ветеринарної медицини в сучасних умовах <i>Бердник Василь</i> , д. вет. н., професор; <i>Бердник Ірина</i> , к. б. н., доцент; <i>Киричко Олена</i> , к. вет. н., доцент.....	72
Переваги та недоліки дистанційного навчання у підготовці ветеринарних лікарів <i>Корчан Леонід</i> , к.вет.н., доцент; <i>Корчан Микола</i> , к.вет.н., доцент.....	77
Поняття та види плагиату <i>Звенігородська Таміла</i> , к. вет. н., доцент.....	79
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ, ПРАВА ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	82
Визначення якості освітніх послуг шляхом анкетування здобувачів спеціальності 126 Інформаційні системи та технології <i>Протас Надія</i> , к.с.-г.н., доцент; <i>Дегтярьова Лариса</i> , к.т.н., доцент; <i>Одарущенко Олена</i> , к.т.н., доцент; <i>Поночовний Юрій</i> , д.т.н., старший науковий співробітник; <i>Одарущенко Олег</i> , д.т.н., доцент.....	82
Використання цифрових технологій в освітньому процесі <i>Вакуленко Юлія</i> , к.с.-г.н., доцент; <i>Петренко Максим</i> , к.с.-г.н.; <i>Бондаренко Марина</i> , методист II категорії директорату ННІ ЕУПІТ.....	84
Вплив інтерактивних методів навчання на формування професійних компетентностей майбутніх менеджерів <i>Ищейкін Тимур</i> , к.е.н., доцент; <i>Олійник Аліна</i> , к.е.н.; <i>Гончаренко Аліна</i> , здобувач вищої освіти спеціальності «Менеджмент».....	86
До питання дизайну системи оцінювання навчальних дисциплін спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування <i>Сердюк Ольга</i> , к. е. н., доцент; <i>Мирна Ольга</i> , к. е. н., доцент; <i>Сліченко Вікторія</i> , аспірант.....	88
Застосування інноваційних методів навчання та викладання у закладах вищої освіти <i>Панасенко Наталія</i> , к. е. н., доцент; <i>Томенко Дмитро</i> , аспірант кафедри публічне управління та адміністрування.....	90
Застосування методу проєктів в освітній діяльності <i>Осташова Валерія</i> , к.ю.н., доцент; <i>Сазонова Тетяна</i> , к.е.н., доцент; <i>Федірець Олег</i> , д.е.н., доцент.....	92
Інноваційні технології навчання: зміст останніх тенденцій в освіті <i>Шупта Ірина</i> , к. п. н., доцент; <i>Щетініна Тетяна</i> , к. і. н., доцент; <i>Якубенко Олексій</i> , аспірант.....	94
Інноваційні технології підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 075 Маркетинг <i>Писаренко Володимир</i> , д.е.н., професор.....	96
Контекстне навчання як умова формування професійного потенціалу менеджера <i>Вараксіна Олена</i> , к. е. н., доцент; <i>Чернікова Наталія</i> , к. е. н., доцент; <i>Вовк Микола</i> , асистент.....	98
Контекстний підхід у підготовці здобувачів вищої освіти до професійної діяльності <i>Япринець Тетяна</i> , к. пед. н., доцент; <i>Шульга Людмила</i> , к. е. н., доцент.....	100
Методи вивчення інформаційних систем в розрізі діджиталізації агробізнесу <i>Яковлева Оксана</i> , старший лаборант; <i>Рябий Микола</i> , к.т.н.; <i>Мавріна Марина</i> , к.т.н.	102
Нова освітня політика: від набору компетенцій до кваліфікованого фахівця <i>Махмудов Ханлар</i> , д.е.н., професор; <i>Мороз Світлана</i> , к.пед.н., доцент; <i>Калашиник Олена</i> , к.т.н., доцент.....	104
Нормативне регулювання та стратегічні орієнтири розвитку дуальної освіти в системі підготовки фахівців економічного та управлінського профілю <i>Миколенко Інна</i> , д.е.н., доцент.....	106

Особливості застосування інтегративного підходу до надання освітніх послуг у закладах вищої освіти <i>Дячков Дмитро, д.е.н., доцент; Зось-Кіор Микола, д.е.н., професор; Потанюк Ірина, к.е.н., доцент.....</i>	108
Особливості формування та просування бренду закладу вищої освіти <i>Світлична Алла, к.е.н., доцент; Дядик Тетяна, к.е.н., доцент; Загребельна Ірина, к.е.н., доцент.....</i>	110
Правова регламентація використання інноваційних методик навчання у підготовці здобувачів вищої освіти <i>Коломісць Павло, к.ю.н., доцент; Купченя Лідія, к.ю.н.....</i>	112
Про адаптацію європейського досвіду викладання навчальних дисциплін <i>Пантелеймоненко Андрій, д.е.н., професор; Гончаренко Владислав, д.е.н., професор, професор кафедри міжнародних економічних відносин імені Артура Голікова Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.....</i>	114
Сучасні вимоги суспільства, роботодавців, здобувачів до якості освіти <i>Даниленко Вікторія, к.е.н., доцент.....</i>	116
Умови розвитку професійних лідерських якостей аспірантів – майбутніх викладачів закладів вищої освіти <i>Вороніна Вікторія, к.е.н., доцент; Воронько-Невіднича Тетяна, к.е.н., доцент; Лопушинська Олена, к.е.н.....</i>	118
Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю <i>Волкова Неля, к.е.н., доцент; Михайлова Олена, к.е.н., доцент; Писаренко Світлана, к.с.-г.н., доцент.....</i>	120
Формування спеціальних е-компетентностей сучасних фахівців у закладах вищої освіти <i>Копішинська Олена, к.ф.-м.н., доцент; Уткін Юрій, к.т.н., доцент; Слюсар Вадим, д.т.н., професор; Слюсарь Ігор, к.т.н., доцент.....</i>	123
ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ.....	126
Використання інтерактивних методів навчання під час дистанційного викладання фізико-математичних дисциплін <i>Антонець Анатолій, к.пед.н., доцент; Флегантов Леонід, к.ф.-м.н., доцент; Овсієнко Юлія, к.пед.н., доцент; Рижкова Тетяна, старший викладач.....</i>	126
Досвід викладання дисципліни «Механотроніка» для інженерно-технологічних спеціальностей ПДАУ <i>Падалка Вячеслав, к. т. н., доцент; Біловод Олександра, к. т. н., доцент.....</i>	128
Інноваційні методики навчання в підготовці здобувачів вищої освіти при вивченні дисципліни «Основи охорони праці» <i>Лапенко Тарас, к.т.н., доцент.....</i>	130
Інноваційні методи навчання у викладанні дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» <i>Дрожжана Ольга, старший викладач.....</i>	132
Особливості формування проєктно-конструкторської компетентності здобувачів вищої освіти під час вивчення інженерної та комп'ютерної графіки <i>Антонець Анатолій, к.пед.н., доцент; Горик Олексій, д. т. н., професор; Ковальчук Станіслав, д. т. н.; Канівець Ірина, к. пед. н., доцент.....</i>	135
Проектне навчання, як елемент сучасних освітніх технологій: практичний досвід <i>Ляшенко Сергій, к.т.н., доцент.....</i>	137
Традиційні та інноваційні методи навчання та їх вплив на формування професійних компетенцій студентів <i>Шпилька Микола, к.т.н., доцент.....</i>	139

ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ.....	142
Академічна мобільність здобувачів вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку <i>Дорошенко Андрій, к.е.н., доцент; Єгорова Олена, к.е.н., доцент; Кончаковський Євген, к.е.н., доцент</i>	142
Використання результатів неформальної та інформальної освіти при підготовці здобувачів вищої освіти за спеціальністю 072 Фінанси, банківська справа та страхування <i>Чумак Валентина, к. е. н., доцент; Безкровний Олександр, к. е. н., доцент; Бражчик Людмила, к. е. н., доцент</i>	143
Використання технічних можливостей платформи moodle під час дистанційної освіти <i>Єрмолаєва Марина, к.е.н., доцент</i>	146
Дидактичні ігри як метод активізації пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти <i>Подлєсна Ганна, к. псих. н., доцент</i>	148
Досвід викладання лабораторних занять з використанням програми віддаленого доступу AnyDesk в умовах дистанційного навчання <i>Грибовська Юлія, к.е.н., доцент; Ходаківська Лілія, к.е.н., доцент</i>	151
Досвід та перспективи використання інноваційних методів навчання при викладанні облікових дисциплін <i>Мац Тетяна, к.е.н., доцент; Красота Олена, к.е.н., доцент</i>	153
Ефективні способи навчання в опануванні дисциплін контрольного профілю <i>Пономаренко Оксана, к.е.н., доцент; Пилипенко Катерина, д.е.н., професор</i>	155
Інноваційні методи навчання - основа модернізації університетської освіти <i>Черненко Ксенія, к.е.н.</i>	157
Інтеграція цифрових технологій у традиційне навчання <i>Кононенко Жанна, к.е.н., доцент; Чіп Людмила, к.е.н., доцент</i>	159
Інтелектуально-конкурентні ігри як основоположний засіб всебічного розвитку творчої активності здобувачів вищої освіти <i>Ліпський Роман, к.е.н, доцент</i>	162
Методика викладання облікових дисциплін в дистанційному форматі <i>Кулик Вікторія, д.е.н., професор; Пилипенко Катерина, д.е.н., професор</i>	164
Особистісний підхід до навчання в сучасних суспільних реаліях <i>Капаєва Людмила, к. е. н., доцент</i>	165
Переваги дуальної лекції як інтерактивного методу навчання <i>Тютюнник Юрій, к.е.н., доцент; Рудич Алла, к.е.н., доцент; Песцова-Світалка Оксана, к.е.н., доцент</i>	167
Практична підготовка фахівців з обліку – сучасні виклики та перспективи <i>Левченко Зоя, к. е. н., доцент; Тютюнник Світлана, к. е. н., доцент; Дугар Тетяна, к. е. н., доцент</i>	169
Проблеми дистанційної освіти та шляхи їх вирішення <i>Мокієнко Тетяна, к.е.н., доцент; Прийдак Тетяна, к.е.н., доцент; Сіренко Олена, к.е.н.</i>	172
Синергетичний потенціал сучасних педагогічних технологій <i>Шейко Сергій, к. філос. н., доцент</i>	174
Сучасні інноваційні методики навчання у вищій освіті <i>Бурлака Олена, методист; Колесніченко Ірина, методист II категорії; Пастрома Людмила, методист; Браславець Тетяна, керівник виробничої практики</i>	175
Сучасні інноваційні освітні технології у закладах вищої освіти <i>Томілін Олексій, д. е. н., доцент</i>	177
Сучасні методи викладання іноземних мов <i>Воловик Лариса, к.філол.н., доцент</i>	179

Сучасні прийоми і методи активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти <i>Льченко Алла</i> , к. пед. н., доцент.....	181
Цифрові інструменти як основа трансформаційних змін в освітньому процесі в умовах глобальної диджиталізації <i>Зоря Світлана</i> , к. е. н., доцент; <i>Дорошенко Ольга</i> , к. е. н., доцент.....	184
ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ВИРОБНИЦТВА ТА ПЕРЕРОБКИ ПРОДУКЦІЇ ТВАРИННИЦТВА	187
Використання інформаційно-комп'ютерних технологій при викладанні дисципліни «Годівля тварин і технологія кормів» <i>Чижанська Наталія</i> , к.б.н.....	187
Використання сучасних освітніх технологій навчання при підготовці здобувачів вищої освіти <i>Шаферівський Богдан</i> , к. с.-г. н.; <i>Желізняк Іван</i> , старший викладач.....	189
Досвід та перспективи залучення стейкхолдерів при підготовці здобувачів вищої освіти спеціальності «Харчові технології» <i>Кайнаш Алла</i> , к. т. н., доцент; <i>Будник Ніна</i> , к. т. н., доцент.....	191
Екологічна освіта для стійкого розвитку сільського господарства <i>Мироненко Олена</i> , к. с.-г. н., доцент.....	193
Значення самостійної роботи для розвитку самоосвіти майбутнього фахівця <i>Рак Тетяна</i> , к. с.-г. н.....	195
Інноваційні методики забезпечення потреб тварин елементами живлення <i>Ульянко Сергій</i> , к. с.-г. н., доцент.....	197
Можливості віртуальної академічної мобільності здобувачів вищої освіти <i>Усенко Світлана</i> , д. с.-г. н., старший науковий співробітник; <i>Шостя Анатолій</i> , д.с. г. н., старший науковий співробітник; <i>Васильєва Ольга</i> , к. с. г. н., доцент.....	199
Наука як важлива складова освітньої діяльності університетів: сучасний стан та перспективи <i>Сукманов Валерій</i> , д.т.н, професор; <i>Дубова Галина</i> , к.т.н., доцент.....	201
Освітні технології сьогодення <i>Сябро Альона</i> , асистент; <i>Березницький Віктор</i> , старший викладач; <i>Слинько Віктор</i> , к. с.-г. н., доцент.....	203
Практична підготовка як обов'язковий компонент освітньої програми технологія виробництва і переробки продукції тваринництва у забезпеченні загальних і фахових компетентностей <i>Кузьменко Лариса</i> , к.с.-г.н., доцент.....	205
Проблеми та перспективи проведення он-лайн навчання здобувачів вищої освіти в умовах пандемії <i>Кодак Тетяна</i> , к. с.-г. н.; <i>Юхно Віктор</i> , к. с.-г. н., доцент.....	207
Сучасні освітні методи і технології навчання у вищій освіті <i>Карунна Тетяна</i> , к. с.-г. н.; <i>Кравченко Оксана</i> , к. с.-г. н., доцент.....	209
Сучасні підходи до викладання дисципліни «Технологія виробництва продукції свинарства» <i>Поліщук Анатолій</i> , д. с.-г. н., професор; <i>Шостя Анатолій</i> , д. с.-г. н., старший науковий співробітник; <i>Усачова Валентина</i> , к. с.-г. н.; <i>Чухліб Євгеній</i> , к. с.-г. н.....	211
Формування екологічної свідомості у майбутніх фахівців спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва <i>Ващенко Павло</i> , д. с.-г. н., старший науковий співробітник; <i>Усачова Валентина</i> , к. с.-г. н. ...	212

застосування хмарних технологій у професійній діяльності) [5]. Ці критерії є основою виявлення високого, достатнього та низького рівнів готовності.

Список використаних джерел:

1. Babenko, O.M. (2018). Application of the Service LearningApps on the Chemistry Lessons During Studying Theme “Water”. Актуальні питання природничо-математичної освіти 1(11), 175-182.
2. Голубева, Е.А. (2016). Использование облачных сервисов в работе школьного учителя. <http://novainfo.ru/article/4449>.
3. Житеньова, Н.В. (2019). Майстер-клас як ефективна форма підготовки майбутнього вчителя до застосування технологій візуалізації у предметно-професійній діяльності. Фізико-Математична Освіта 1, 55-61.
4. Литвинова, С.Г. (2014). Поняття та основні характеристики хмаро орієнтованого навчального середовища середньої школи. Інформаційні Технології і Засоби Навчання 2, 26-41.
5. Shyian, Nadiia I., Kryvoruchko, AlinaV., Stryzhak, SvitlanaV., Krykunova, Valentyna Ye., Antonets, Oleksandr A. Modelo estrutural e funcional da metodologia de preparação de professores de química para a aplicação de tecnologias de nuvem na atividade. Profissional structural and functional model of the methodology for preparing future chemistry teachers for the use of cloud technologies in professional activities. Periódico Tchê Química. ISSN 2179-0302. (2020); vol.17 - Número 34 - 2020, P.- 856-867. Downloaded from www.periodico.tchequimica.com <https://www.scopus.com/sourceid/21100197942>

З ДОСВІДУ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 201 АГРОНОМІЯ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ РОСЛИННИЦТВА

Кочерга Анатолій, к.с.-г.н., доцент;

Філоненко Сергій, к.с.-г.н., доцент

Одним з видів інновацій в організації вищої освіти є введення дистанційного навчання, яке дає можливість вчитися, перебуваючи на будь-якій відстані від навчального закладу [2]. Швидке поширення на нашій планеті COVID-19 заохочує заклади вищої освіти у всьому світі в цілому і в Україні зокрема здійснювати необхідні інноваційні рішення за порівняно короткий проміжок часу та запроваджувати дистанційне навчання з використанням різних веб-серверів, платформ, ресурсів та соціальних мереж. Головна ідея дистанційного навчання полягає в тому, що взаємодія викладача й здобувача вищої освіти відбувається у віртуальному просторі [5]. Тому сучасне дистанційне навчання будується на використанні наступних основних елементів: середовища передачі інформації (в нашому випадку це – інформаційні комунікаційні мережі) і методів, залежних від технічного середовища обміну інформацією [4].

Сьогодні вищі навчальні заклади вже набули певного досвіду у використанні дистанційного навчання в навчальному процесі. Тому викладачі знають беззаперечні переваги дистанційного навчання. До них відносять:

інтерактивність – активне спілкування між здобувачами групи і викладачем, що значно посилює мотивацію до навчання, поліпшує засвоєння матеріалу; модульність – розбиття матеріалу на окремі функціонально завершені теми, які вивчаються у міру засвоєння і відповідають здібностям окремого здобувача вищої освіти або групи загалом; гнучкість – можливість викладення матеріалу курсу з урахуванням підготовки, здібностей ЗВО [8]. Якщо є потреба можливе створення сайтів для одержання додаткової інформації з незрозумілих тем; актуальність – можливість упровадження новітніх педагогічних, та методичних розробок; зручність – можливість навчання у зручний час, у певному місці, здобуття освіти без відриву від основної роботи, відсутність обмежень у часі для засвоєння матеріалу; економічна ефективність – метод навчання дешевший, ніж традиційні, завдяки ефективному використанню навчальних приміщень, електронних навчальних матеріалів та мультидоступу до них; більші можливості контролю якості навчання, використання самоконтролю, відсутність психологічних бар'єрів; відсутність географічних кордонів для здобуття освіти. Різні курси можна вивчати в різних навчальних закладах світу [6].

Під час організації дистанційного навчання на кафедрі рослинництва використовуються основні елементи онлайн-навчання, які максимально пристосовані для навчання і є простими в користуванні. Перш за все, це – Google Meet – сервіс для організації онлайн-конференцій та відеотелефонного зв'язку, розроблений компанією Google. З використанням цього сервісу з'явилася можливість організовувати конференції та веб-семінари для різної кількості користувачів, враховуючи розклад занять, який надається кожному учаснику навчального процесу (чи викладачу, чи здобувачу вищої освіти) університету. Під час конференцій та семінарів можна демонструвати матеріали на робочому столі свого ПК, смартфона чи планшета.

Досить добре також зарекомендували себе інші сервіси відеозв'язку зв'язку – це Zoom і Skype. Останній відомий численним користувачам завдяки широкому спектру своїх особливостей, зокрема, безкоштовним голосовій та відео-конференціях.

Безумовно, з впровадженням дистанційного навчання виникали певні технічні питання та психологічні проблеми, які виявили певні недоліки цього виду навчання. Спочатку виявилось, що не всі здобувачі вищої освіти мали відповідні технічні засоби, необхідні для онлайн-спілкування, також відчувалася відсутність живого спілкування (ЗВО – викладач), значне збільшення лекційного матеріалу та інших завдань, неможливість індивідуального консультування студентів, ніж зазвичай в аудиторії. Інколи виникали перебої в доступі до віддалених ресурсів, що часто призводило до втрати або пошкодження даних. Окрім цього, деякі педагоги просто виявилися некомпетентними в питанні організації дистанційної освіти з використанням нових інформаційно-комунікаційних технологій. До того ж, під час дистанційного навчання виникли певні складності щодо контролю самостійності виконання завдань, складності мотивації та контролю своєчасності виконання завдань через відведення більшої частини навчального

матеріалу на самостійне опрацювання, і, звичайно, складності організації спільних видів діяльності з метою комунікації та обміну досвідом.

Варто зазначити, що специфіка проведення лабораторно-практичних занять із певних навчальних дисциплін кафедри рослинництва передбачає вивчення й аналіз морфологічної будови рослин сільськогосподарських культур. Адже за звичайного режиму проведення такого типу занять ЗВО отримують живі чи гербарні зразки рослин і виконують на основі них свою роботу [1, 7]. В on-line режимі це складно зробити, особливо коли це стосується використання органо-лептичного методу навчання, або використання певних приладів (рефрактометрів, цукрометрів тощо). Викладачі кафедри відмітили неможливість індивідуального консультування студентів, збільшення часу на листування зі студентами, оскільки онлайн-курси передбачають більш детальний опис домашнього завдання, ніж зазвичай в аудиторії. Студенти відмічають розвиток дисципліни та самоорганізації, що дає можливість отримати освіту у зручний час і зручному місці та рівний доступ до освіти, незалежно від місця проживання, стану здоров'я чи соціального статусу.

Проте, попри всі недоліки дистанційного навчання, підсумкова атестація показала, що у використанні такого виду навчання позитивні аспекти все ж переважають над негативними і якість дистанційної освіти не поступається якості навчання віч-на-віч.

Пандемія зумовила здобувачів вищої освіти активізувати свою самоорганізацію, дала можливість отримати освіту у зручний час і зручному місці, а також надала рівний доступ до одержання знань, незалежно від місця проживання, чи стану здоров'я.

Викладачі ж одержали можливість застосовувати найбільшу та найшвидшу трансформацію педагогічної діяльності, методику викладання і оцінювання, яка коли-небудь спостерігалась у сучасних навчальних закладах [3].

Важливим аспектом в цьому питанні є те, що сьогодні роботодавці шукають таких випускників, які здатні швидко пристосовуватися до нестабільних умов суспільства, спрямованих на вирішення проблемних питань, а також тих, хто може вправно оперувати в мережі інтернет. Зважаючи на це, подібна практика є корисною як для здобувачів вищої освіти, так і для викладачів.

Список використаних джерел:

1. Ключенко В., Проніна Л. Практичне навчання – пріоритетний напрям у навчальному процесі. *Освіта. Технікуми, коледжі*. 2011. №3,4 (30). С. 54-56.
2. Ковальчук Т. Дистанційне навчання у закладах вищої освіти: ризики та перспективи розвитку. URL. : <https://nubip.edu.ua/node/100736> (дата звернення 24.12.2021 р.).
3. Кочерга А.А., Філоненко С.В. Компетентнісний підхід формування професійної компетентності здобувачів вищої освіти з агрономії на кафедрі рослинництва. *Науково-методичні основи компетентнісного підходу до підготовки здобувачів вищої освіти* : матеріали 48-ї наук.-методич. Конф. виклад. і аспіран. м. Полтава, 15-16 лют. 2017 р. Полтава : ПДАА, 2017. С. 49-52.

4. Кочерга А.А., Філоненко С.В. Сучасні реалії навчального процесу здобувачів вищої освіти з агрономії та особливості формування їх фахових компетенцій. *Модернізація освітньої діяльності та проблеми управління якістю підготовки фахівців в умовах діджиталізації* : матеріали 52-ї наук.-метод. конф. виклад. і аспіран. м. Полтава, 24-25 лютого 2021 р. Полтава : ПДАА, 2021. С. 37–40.

5. Латуша Н. В. Особливості фахової підготовки майбутніх агрономів в аграрних ВНЗ. *Молодий вчений*. 2015. № 5(20), ч. 3. С. 116–119.

6. Назаренко Ю., Поліщук О. Освіта в умовах пандемії у 2020/2021 році: аналіз проблем і наслідків. URL. : <https://cedos.org.ua/researches/osvita-v-umovah-pandemiyi-analiz-problem-i-naslidkiv/> (дата звернення 21.12.2021 р.).

7. Філоненко С.В., Кочерга А.А. Значення практичної підготовки в сучасній системі освіти для здобувачів спеціальності 201 Агрономія. *Аграрні науки та продовольство в сучасній системі освіти: взаємини та протидії* : матеріали наук.-педагог. підвищення кваліфікації у галузі аграрних наук та продовольства, м. Одеса, 2 серп. – 10 верес. 2021 р. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 68–72.

8. Шість проблем української вищої освіти, які виявив карантин. URL. : <https://osvita.ua/vnz/74767/> (дата звернення 21.12.2021 р.).

ЗНАЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЕКОЛОГІВ

Писаренко Віктор, д. с.-г.н., професор;

Піщаленко Марина, к.с.-г.н., доцент

Аналіз інноваційних процесів у розвинених країнах свідчить про те, що для досягнення прискорення розвитку й благополуччя країни, галузі, регіону або організації варто сприяти впровадженню інновацій. Для цього необхідні: розробка й регулювання на практиці законодавчої та нормативно-правової бази інноваційної діяльності; стимулювання інноваційної активності; розвиток науково-технічного потенціалу та інноваційної структури; затвердження обґрунтованої інноваційної політики на державному рівні; створення системи фінансування науково-технічних та інноваційних процесів. Кардинальне реформування вищої освіти спричинило виникнення соціального попиту на ринку праці щодо підготовки висококваліфікованого фахівця, який не тільки володіє стереотипними прийомами і навиками професії, але й спроможний до інноваційної професійної діяльності.

Навчально-виховний процес підготовки фахівців повинен містити в собі інноваційні педагогічні методики, в основу яких покладено інтерактивність і максимальну наближеність до професійної діяльності майбутнього еколога, а саме: імітаційні технології (ігрові форми організації), технологія «кейс-метод» і методика відеотренінгу (максимальна наближеність до реальності), комп'ютерне моделювання, технології колективно-групового навчання, ситуативного моделювання, опрацювання дискусійних питань, інтерактивного, інформаційного, диференційованого навчання. Саме при використанні