

МАТЕРІАЛИ

57-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів

**«ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ОСВІТІ:
ІНТЕГРАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЙ, НАУКИ ТА
ПРАКТИКИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ»**

25 – 26 лютого 2026 року

м. Полтава

УДК 001.895:378.147.091.3

I - 66

Редакційна колегія:

Ляшенко Віктор, начальник навчального відділу, к.с.-г.н., доцент

Бурлака Олена, методист II категорії навчального відділу

Комп'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Бурлака Олена

Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез

Інноваційні підходи в освіті: інтеграція технологій, науки та практики у підготовці фахівців: матеріали 57-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. Полтава : ПДАУ, 2026. 247 с.

Методичні підходи до вивчення квітникових культур в освітньому компоненті «Ботаніка з основами екології рослин»	
Гапон Світлана, Гапон Юрій	39
Навігація у професійному просторі: як візуальні інструменти будують компетентність	
Соколова Валентина, Максименко Оксана	41
Навчання через дослідження: лабораторний практикум як джерело екологічної зацікавленості студентської молоді	
Орихівська Оксана	44
Підготовка фахівців цифрової агрономії: інтеграція традиційних агрономічних знань з цифровими технологіями та інноваційними підходами	
Міщенко Олег, Олєпир Роман	46
Практикоорієнтована модель підготовки фахівців із геодезії та землеустрою до аналізу агроландшафтів за супутниковими знімками	
Шевчук Сергій, Домашенко Галина	48
Практична підготовка студентів як інноваційний компонент освітнього процесу	
Шерстюк Олена	50
Публікаційна активність як показник ефективності науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти	
Баган Алла, Юрченко Світлана	52
Реалізація компетентнісного підходу в дисципліні «Овочівництво захищеного ґрунту» на базі навчально-наукової лабораторії технологій захищеного ґрунту	
Юрченко Світлана, Баган Алла	53
Роль вибіркового компонента в освітньому процесі	
Ляшенко Віктор, Бурлака Олена, Пастрома Людмила	55
Сидерати як багатофункціональне органічне добриво	
Фурсов Ігор	57
Технології імерсійного навчання у підготовці фахівців із захисту рослин	
Коваленко Нінель, Поспелова Ганна	58
Формування інтегративної системи підготовки фахівців у контексті стратегічного розвитку закладу вищої освіти	
Невідничий Олег	60
Штучний інтелект – нова технологія в освітньому процесі	
Ромашко Таміла	61
<i>СЕКЦІЯ 2. НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ, ПРАВА ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	
ESG-підхід та моніторинг як інноваційний інструмент у підготовці конкурентоспроможних фахівців	
Вараксіна Олена, Большакова Євгенія, Бархатов Ілля	63
Автоматизація професійно-орієнтованого контенту з вищої математики через PROMPT-інжиніринг	
Сувальська Олена, Губарь Наталія	65

Застосування ЕО Browser як сучасного інформаційного середовища дозволяє інтегрувати сучасні цифрові технології в освітній процес, наблизити підготовку фахівців до потреб ринку праці та сформувати готовність здобувачів вищої освіти до професійної діяльності у сфері управління землекористуванням і просторового планування територій.

Список використаних джерел:

1. Боднар О. І., Фінін Г. С., Унгурян П. Я., Шевченко Р. Ю. Дистанційні методи моніторингу довкілля: навч. посібн. Херсон: Олді+, 2021. 298 с.
2. Дистанційне зондування Землі: аналіз космічних знімків у геоінформаційних системах : навч.-метод. посіб. / С. О. Довгий та ін. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2020. 268 с.
3. Дистанційні дослідження Землі : Навчальний посібник / Галина Байрак, Богдан Муха. Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. 712 с.

ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Шерстюк Олена, асистент

Трансформація сучасної вищої школи супроводжується інтенсивною інтеграцією новаторських методик у навчальний процес. Основний вектор змін спрямований на покращення освітніх стандартів, аби вони максимально відповідали запитам ринку праці та суспільним викликам. У цьому процесі ключова роль відводиться практичній підготовці, яка виступає фундаментом для професійної майстерності майбутніх спеціалістів. [2].

Практичний складник є фундаментальним елементом навчання, що забезпечує синергію теорії та реальної професійної діяльності. Це дозволяє студентам не лише засвоїти алгоритми роботи, а й навчитися оперувати знаннями у нестандартних ситуаціях. Оскільки класична академічна модель часто створювала розрив між кваліфікацією випускника та очікуванням бізнесу, сучасна вища освіта переорієнтувалася на компетентнісну парадигму.

Практика сьогодні – це не лише закріплення навичок, а й стратегічна можливість отримати досвід від фахівців, які поділяться своїм знанням, практичним досвідом, дадуть поради для професійного зростання, знайти потенційне місце роботи та вивчити корпоративну культуру зсередини. Новаторство цього процесу полягає у використанні інтерактивних інструментів: кейс-стаді, проектного менеджменту, симуляційних ігор та дуальної форми навчання. Такі підходи формують середовище, що імітує реальні робочі виклики, суттєво підвищуючи конкурентоспроможність фахівця. Крім того, практичний досвід слугує інструментом профорієнтації, дозволяючи вчасно скоригувати кар'єрний шлях і уникнути неефективних витрат часу на опанування неактуальних знань. [3].

Ключовим чинником модернізації практичного навчання стає впровадження діджитал-інструментів та освітніх рішень. Завдяки використанню віртуальних симуляторів, інтерактивних онлайн-майданчиків студенти отримують доступ до високотехнологічного середовища незалежно від свого місцеперебування. Дистанційні формати стажування не лише розширюють межі традиційної освіти, а й

стають базою для цифрової грамотності, що є критично важливим в умовах поширення змішаних моделей навчання та вимог сучасної цифровізованої економіки.

Ефективність практичного навчання безпосередньо залежить від глибини інтеграції академічного середовища з реальним сектором економіки. Тісна синергія університетів із профільними компаніями та організаціями дозволяє оперативно корегувати зміст навчальних планів, наповнюючи їх актуальним прикладним інструментарієм. Таке партнерство гарантує, що кваліфікація випускника відповідатиме динамічним запитам ринку. Водночас системна комунікація з потенційними роботодавцями значно спрощує подальшу адаптацію молодих спеціалістів на першому робочому місці та стає надійним містком до їхнього успішного працевлаштування. [1].

Стажування на базі провідних підприємств студентам доступ до передової матеріально-технічної бази: високотехнологічного обладнання, та систем автоматизації (зокрема рішень на основі штучного інтелекту), які часто недоступні в межах університетських лабораторій. Окрім технічного досвіду, практична діяльність є потужним стимулом для розвитку особистого потенціалу. Взаємодія у реальних робочих умовах шліфує комунікативні здібності, лідерські якості та вміння ефективно функціонувати в команді. Формування таких характеристик, як відповідальність, креативність у прийнятті рішень та гнучкість, стає визначальним фактором конкурентоспроможності фахівця на сучасному ринку праці. [4].

Підсумовуючи, можна стверджувати, що практичне навчання є фундаментальним новаторським елементом, який гарантує цілісність освітньої траєкторії та високу якість фахової підготовки. Еволюція цього складника неможлива без комплексного підходу, модернізації дидактичних методів та стратегічного альянсу між академічною спільнотою та бізнес-середовищем. Така взаємовигідна співпраця дозволяє університетам випускати затребуваних спеціалістів, тоді як підприємства отримують готових до роботи професіоналів, мінімізуючи витрати на їхню додаткову адаптацію та донавчання.

Список використаних джерел:

1. Коваленко Н. П., Поспелова Г.Д., Шерстюк О. Л. Інноваційні технології: розширення освітніх можливостей /Матеріали 56-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Актуальні питання забезпечення якості вищої освіти». (19 – 20 лютого 2025 року (м. Полтава : ПДАУ, 2025. С.29-31.

2. Шерстюк О. Л. Застосування інноваційного навчання у підготовці фахівців //Матеріали 56-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів " Актуальні питання забезпечення якості вищої освіти». (19 – 20 лютого 2025 року Полтава : ПДАУ, 2025. С.21-23.

3. Шерстюк О. Л. «Застосування практичного навчання у професійній підготовці фахівців» /Матеріали 55-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів " Актуальні питання забезпечення якості вищої освіти». Полтава : ПДАУ, 2024. С. 18-20.

4. Коваленко Н.П., Шерстюк О. Л., Боброва Н. О. Професійний саморозвиток майбутніх спеціалістів як система організованих компонентів : Матеріали 53-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів "Сучасні освітні технології та інноваційні методики навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та перспективи". Полтава, 2022. С. 40-42.