

ГРОДНЕНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**Материалы XIV Международной
научно-методической конференции**

Перспективы развития высшей школы

Гродно 2021

*МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ*

*УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»*

*Перспективы
развития высшей
школы*

*МАТЕРИАЛЫ
XIV МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

Гродно
ГГАУ
2021

УДК 378(06)
ББК 74.58
П 26

Редакционная коллегия:

В. К. Пестис (ответственный редактор),
И. Н. Дорошкевич (зам. ответственного редактора),
С. И. Юргель

Перспективы развития высшей школы : материалы XIV
П 26 Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В. К. Пестис
[и др.]. – Гродно : ГТАУ, 2021. – 370 с.

ISBN 978-985-537-167-1

В сборнике обсуждаются пути реализации модели «Университет 4.0», информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учреждениях образования, организация социально-культурной деятельности студентов, здоровьесберегающая и здоровьеформирующая среда в системе образования, а также вопросы дополнительного образования взрослых.

Материалы предназначены для научных и педагогических работников учебных заведений.

Табл. 17.

УДК 378(06)
ББК 74.58

ISBN 978-985-537-167-1

© Коллектив авторов, 2021
© Учреждение образования «Гродненский
государственный аграрный университет», 2021

3. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: Руководство для работников системы образования / под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. – М., 2005. – 584 с.: ил.
4. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь. – М.: Эксмо, 2009 – 464 с.
5. Блюменталь, Бретт Год, прожитый правильно. 52 шага к здоровому образу жизни / Бретт Блюменталь. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 450 с.
6. Боряк В.П., Власова Э.Д., Денисова С.В. Социальное здоровье молодежи в Российской Федерации // Государство и общество в XXI веке: пробле-і мы и тенденции развития : сборник научных статей. - Пятигорск, 2013.
7. Хапаев И.Б., Павлюк С.В. Основные факторы воздействия на социальную среду современной молодежи // Наука в современном обществе : материалы V Международной конференции. - Ставрополь : Логос, 2014. - С. 70-73.

УДК 378

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИЗНАКИ И
ПРОФИЛАКТИКА**

Ю. Н. Грибовская, Л. А. Ходаковская

Полтавский государственный аграрный университет (Украина, 36003,
г. Полтава, ул. Сковороды 1/3; e-mail: julijal@ukr.net)

Аннотация. В статье приведено современное понимание синдрома профессионального выгорания преподавателя учреждения высшего образования. Выделены основные факторы, влияющие на его формирование. Предложены пути предупреждения профессионального выгорания преподавателя учреждения высшего образования.

Ключевые слова: синдром профессионального выгорания, учреждение высшего образования, причины и профилактика профессионального выгорания.

**PROFESSIONAL BURNING OUT OF A TEACHER OF A HIGHER
EDUCATION INSTITUTION: SIGNS AND PREVENTION**

Y. Hrybovska, L. Khodakivska

Poltava State Agrarian University (Ukraine, 36007, Poltava, 1/3 Skovorodu
st.; e-mail: julijal@ukr.net)

Summary. The article provides a modern understanding of the syndrome of professional burnout of a teacher of a higher education institution. The main factors influencing its formation are highlighted. Ways to prevent professional burnout of a teacher of a higher education institution are proposed.

Key words: professional burnout syndrome, institution of higher education, causes and prevention of professional burnout.

Введение дистанционной формы обучения, интенсивное развитие современных инновационных образовательных технологий, ресурсов мобильного интернета, социальных сетей требуют постоянного присутствия преподавателей высших учебных заведений в учебном процессе.

Преподаватели готовят учебные материалы, презентации, управляют дистанционным обучением: выкладывают материалы на электронную платформу, отправляют задания и тесты для выполнения и проверки знаний, оценивают сданные материалы. Постоянная занятость преподавателя затрудняет выделение времени на отдых, самовосстановление своего физического и психологического здоровья. Работа преподавателя характеризуется напряженностью, повышенной ответственностью, наличием широкого круга обязанностей, что приводит к ее хронической стрессогенности. Профессиональная деятельность преподавателя обязывает иметь высокий уровень профессионализма, легко и быстро адаптироваться к изменению формы обучения.

Стрессогены, которые непрерывно воздействуют на личность и отрицательно действуют на профессиональную деятельность преподавателя, формируют синдром профессионального выгорания.

Профессиональное выгорание – это синдром эмоционального, умственного и физического истощения из-за длительных эмоциональных нагрузок. Его негативными проявлениями являются депрессивные состояния, чувство усталости, опустошенность, отрицательная профессиональная установка, нежелание предусматривать положительные результаты в своей жизни и профессии.

Впервые феномен «профессионального выгорания» был описан американским психологом Гербертом Фрейденбергом в 1974 году. В процессе наблюдения за коллегами, которые находились в интенсивном и тесном общении с клиентами, при оказании им профессиональной помощи, он обнаружил истощение, чувство состояния угасания мотивации и снижение активности здоровых людей на рабочем месте. Этот феномен был назван «burnout» – выгорание [1].

До 1984 г. синдром выгорания определяли как нарушения в эмоциональном состоянии профессионалов, работающих в условиях тесного и интенсивного взаимодействия с другими людьми в эмоционально напряженной атмосфере.

Основные факторы, влияющие на формирование синдрома

профессионального выгорания у преподавателей высших учебных заведений:

- личностный фактор (склонность к сочувствию, идеалистическое отношение к работе, одновременно неустойчивость, склонность к мечтанию, одержимость навязчивыми идеями; эмпатия, гуманность, мягкость, идеализованность, интровертированность, фанатичность и т. п.);

- ролевой фактор (ролевая конфликтность и ролевая неопределенность;

- организационный фактор (равнодушие к своим обязанностям, что сказывается на работе, дегуманизация в форме негативизма как к соискателям высшего образования, так и к коллегам, ощущение собственной профессиональной несостоятельности, неудовлетворенность работой, явления деперсонализации) [2, с. 107].

Также существенным стрессогенным фактором выступает перегруженная методическая, научная и организационная работа, что приводит к физическому и психическому истощению. В конце учебного года у преподавателей увеличиваются показатели перенасыщения деятельностью, стресса, снижение показателей гедонических ощущений, физического здоровья и др.

Для того, чтобы избежать такой негативной динамики и сохранить здоровье, и высокий уровень работоспособности, преподавателю желательно осуществлять профилактику «профессионального выгорания», которая включает:

1. Налажен режим сна (в среднем 8 ч.). Поскольку постоянный дефицит полноценного сна, из-за чрезмерной перегрузки преподавателя, приводит к негативным привычкам-достижениям и стимулирует развитие «профессионального выгорания».

2. Режим питания в соответствии с биологическим ритмом и режимом преподавателя. Сбалансированная и полезная еда – это залог не только физического, но и эмоционального здоровья специалиста (желательно употреблять полезные антистрессовые продукты с большим содержанием магния и витамина E).

3. Физические нагрузки, а именно: занятия спортом, утренняя гимнастика, йога, фитнес, танцы и др.; массаж – способствует максимально быстрому восстановлению сил, что позволит снять напряжение всего организма.

4. Ароматерапия – метод терапии с применением эфирных масел, вводимых в организм через дыхательные пути (вдыханием, ингаляцией) и через кожу (массаж, компресс и др.). Данный метод осуществляет полезное воздействие на человеческий организм (запахи

цитрусовых, бергамота, пряностей положительно действуют на нервную систему, появляется ощущение прилива сил).

5. Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика, бодифлекс и пр.) – тонизируют нервную и сосудистую системы, усиливают кровообращение, способствуют формированию способности к концентрации, устраняют психоэмоциональные стрессы и их последствия [2, с. 108].

Итак, для предупреждения синдрома «профессионального выгорания» необходимо придерживаться рекомендуемых принципов собственного поведения и профессиональной деятельности:

- планировать и нормировать педагогическую деятельность;
- выделять время на отдых, развлечения и посильные физические нагрузки;
- внедрять психологические разгрузки;
- избегать нездоровой конкуренции и быть терпеливыми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецов М. А., Грицук О. В. Эмоциональное выгорание учителей: основные закономерности динамики: [монография]. Харьков: ХНПУ, 2011. - 206 с.
2. Сылченко А. Н., Банченко С. С. Профессиональное выгорание преподавателей УВО как психологическая проблема. Молодой ученый. 2018. № 10.1 (62.1). - С. 106-109.

УДК 37.018

СТРУКТУРА ФІЗИЧНАГА САМАВЫХАВАННЯ СТУДЭНТАЎ У РАЗРЭЗЕ КІРУЕМАЙ САМАСТОЙНАЙ ПРАЦЫ

В. У. Грыгарэвіч¹, П. У. Сняжыцкі², С. К. Гарадзілін³

¹⁾ УА «Гродзенскі дзяржаўны медыцынскі ўніверсітэт» (Рэспубліка Беларусь, 230009, г. Гродна, вул. Горкага, 80; e-mail: sport-grsmu@mail.ru)

²⁾ УА «Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт» (Рэспубліка Беларусь, 230008, г. Гродна, вул. Тарашковай, 28; e-mail: kfik@ggau.by)

³⁾ УА «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Я. Купалы» (Рэспубліка Беларусь, 230023, г. Гродна, вул. Ажэшка, 22; e-mail: kaf_teorfizkult@grsu.by)

Анатацыя. У артыкуле разглядаецца структура, мэты, этапы, метады фізічнага самавыхавання студэнтаў па вучэбнай дысцыпліне “фізічная культура”.

Ключавыя словы: фізічнае самавыхаванне, студэнты, этапы.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. МОДЕЛЬ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»: ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Пестис В. К. СПЕЦИАЛИСТ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ. ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ	3
Андрушкевич Н.Н., Леванов С.Ю., Дорошкевич И.Н. МОДЕЛЬ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ	7
Воронов М. В. ПЕРВЫЕ ШАГИ К УНИВЕРСИТЕТУ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»	10
Герасименко П. В. ОБ ОЦЕНКЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ С УЧЕТОМ ДОЛЕВОГО ВКЛАДА В КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ	13
Гесь Г. А. ПУТЬ ДЛИННОЮ В 70 ЛЕТ	20
Дремук В. А., Сотник Л. Л. ОСОБЕННОСТИ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	25
Зубко М. В., Калинин В. А. УНИВЕРСИТЕТ И ЭКОНОМИКА: ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ	29
Канцедал Н. А. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ SOFT SKILLS У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «УЧЕТ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»: ПРЕДПОСЫЛКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ	33
Руденко Е. В. АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ ОСНОВАМ ВЕДЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	38
Ташпулатов Д. Ш., Халматов Т. К. ВОПРОС ПЕРЕХОДА НА «УМНЫЕ» ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ В УПРАВЛЕНИИ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ	41

**РАЗДЕЛ 2.
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ: НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ**

Алексеев В. Н., Клебанович Н. В. ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ	45
Афукова Н. А., Могутова В. Ф., Березенко Е. С. ВНЕДРЕНИЕ ВЫБОРОЧНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ УЧЕБЫ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА СТУДЕНТА	49
Бариева Э. И., Минина Н. Г., Горбунов Ю. А., Андалюкевич В. Б. РОЛЬ ТЕКУЩЕГО СИСТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ГЕНЕТИКИ И РАЗВЕДЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ	52
Белоголовая М. С. ЭЛЕКТРОННЫЙ ТРЕНАЖЕР КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ПОДГОТОВКИ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ ПО БИОЛОГИИ	55
Белько О. Н., Ванькова Т. Н. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ MICROSOFT TEAMS В ВУЗЕ	61
Била Г. Н., Антрапцева Н. М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ТЕХНОЛОГОВ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ	64
Бобрышев А. Н., Костюкова Е. И., Фролов А. В. ПРОЕКТНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕНСИВ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В АГРАРНОМ ВУЗЕ	67
Будай С. И., Застрожнова Т. Н., Рогляк Г. Н. СИСТЕМА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ХЛЕБОПЕЧЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ	70

Великанова О. В. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСОВ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	73
Виноградова Т. А., Виноградов С. В. ОПЫТ РАБОТЫ КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЫ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ	76
Водоевич В. П., Варнакова Г. М., Лемешевская З. П., Брейдо А. А., Шульга Е. В. ОРГАНИЗАЦИЯ ОТРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19	79
Гайнутдинова Д. Ф. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ	82
Ганчар Н. П. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА ОСНОВЕ QR-КОДА	84
Гольцев М. В., Гузелевич И. А., Белая О. Н. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В БИОФИЗИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	88
Гордеева И. В. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВИРТУАЛИЗАЦИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ	91
Грибов А. В., Гесть Г. А., Козлов А. А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ЭКОНОМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ УО ГГАУ	94
Грибовская Ю. Н., Ходаковская Л. А. УЧЕБНО-НАУЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАФЕДРЫ: СОЗДАНИЕ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ	97
Грудько С. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	100
Денисковец А. А., Михалюк Е. М. ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ	102
Екшикеев Т. К. ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ И РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ	105

Журакулов Р., Умаров Р. А. ОБ ОБУЧЕНИИ В ПРЕПОДАВАНИИ: ПРОСТОТА – ДОСТУПНОСТЬ	108
Завадская В. М. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	111
Изосимова Т. Н., Ананич И. Г. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АНАЛИЗА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	114
Изосимова Т. Н., Ананич И. Г. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	117
Кевляк-Домбровская Л. Э. САМООЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	120
Киселёва Л. О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	123
Клинцевич С. И., Лукашик Е. Я., Завадская В. М. ИНТЕРАКТИВНАЯ MOODLE-ЛЕКЦИЯ ПО ТЕМЕ «РЕФРАКТОМЕТРИЯ. ПРИНЦИПЫ ВОЛОКОННОЙ ОПТИКИ. ЭНДОСКОПИЯ» ДЛЯ Z-ПОКОЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	127
Копыцкий А. В., Хильманович В. Н. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКЕ	130
Корзун О. С. ИНФРАСТРУКТУРА КОММУНИКАЦИЙ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ	133
Кравченко О. А., Кравченко С. Е. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «КАНООТ!» ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ИЗУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	136

Красота О. Г. ОПЦИИ ГУГЛ – КАК ИНСТРУМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	139
Левченко З. М., Тютюнник С. В., Дугар Т. Е. ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	141
Лемешевская З. П., Варнакова Г. М. СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ЭПИДЕМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ	144
Ли Цинь АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ БЕЛОРУССКИХ ВУЗОВ	147
Ли Янь ТРАДИЦИИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАНИЯ	150
Метечко Т. О. ИГРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	153
Осипчук О. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ “БЕЛОРУССКИЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА)”: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ	156
Пилипенко Е. А. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	159
Полещук А. М., Венцковская Н. С., Балог З. З., Добригло А. С. ОПТИМИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В LMS MOODLE	162
Прокопчик М. М. ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	165

Рогачевский А. А. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ФАКУЛЬТЕТА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»	168
Роман А. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ GOOGLE НА УРОКАХ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	170
Савчик К. И. «ЦИФРОВОЕ» ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ: HOMESCHOOLING	173
Силивонец А. Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТА «ПОСТРОЕНИЕ СЕЧЕНИЙ В МНОГОГРАННИКАХ» В ОБУЧЕНИИ СТЕРЕОМЕТРИИ	176
Синевич Т. Г., Юргель С. И. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ СО СТУДЕНТАМИ В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ»	179
Соколовская С. Н. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	183
Сун На МУЗЫКА КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ЯЗЫК МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ	187
Суханова Е. А., Лукша И. Л. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ	189
Федосова В. В. ИКТ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	192
Хатеневич Т. Г., Хатеневич А. А. ПРИВИТИЕ НАВЫКОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ И МЕДИАГРАМОТНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	195

Черненко К. В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ	199
Чечет И. Г. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ЮРИДИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	202
Швец О. Г., Осьмук Н. Г. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ- ПРИЛОЖЕНИЙ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА	205
Шешко Н. Б., Шешко П. С. ТЕХНОЛОГИЯ ВЕБ-КВЕСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	211
Шкор Л. А. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В КОНТЕКСТЕ РЕВИТАЛИЗАЦИИ НЕИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	213
Янкелевич Р. К., Михайлова С. К., Кудлаш М. В. РОЛЬ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТА АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА	219

РАЗДЕЛ 3.
ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ганчар А. И. РЕГЛАМЕНТАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛИРИКОВ В ГЛАВНОЙ СЕМИНАРИИ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (1806–1832 гг.)	222
Голубович О. П., Голубович В. В. СОВРЕМЕННАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА КАК КОМПОНЕНТ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	225
Грибов А. В. АКТУАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	227

Демидова Н. И. ЭКСКУРСИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	230
Жульпа Е. И. КУРАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ	236
Коваленко И. И., Кальницкий Э. А. ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНТЕРЕС КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПОЛЬШЕ	240
Круглая О. В. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ	243
Сапотько Н. И. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ КУРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	247

РАЗДЕЛ 4.
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ И ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩАЯ
СРЕДА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Бруйло А. С., Чайчиц А. В., Белоус О. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРИТЕРИЯ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ» ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ВЫЕЗДНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ АГРОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	250
Бруйло А. С., Белоус О. А., Шешко П. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ АГРОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	254
Варнакова Г. М., Лемешевская З. П. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	258
Галимова В. М., Лаврик Р. В., Кондрацкий Н. К. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	261

Грибовская Ю. Н., Ходаковская Л. А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИЗНАКИ И ПРОФИЛАКТИКА	267
Григоревич В. В., Снежицкий П. В., Городилин С. К. СТРУКТУРА ФИЗИЧЕСКОГО САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	270
Григоревич И. В., Капитонова Е. П., Шалимо И. А. ОЦЕНКИ И УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ-ЮНОШЕЙ БГПУ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА	274
Лосевич Е. Б., Бородин П. В., Юргель С. И. РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО МЫШЛЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ	277
Полубок В. С., Семашко Д. Н., Белявский В. Т. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У СТУДЕНТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	280
Попрядухина Н. Г. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	283
Пронина Н. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ	288
Руссу О. Н., Докучаева Л. И. РЕАЛИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАЗОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА» В РАМКАХ ФГОС 3++	295
Снежицкая О. С., Снежицкий П. В. СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ	299
Снежицкий М. П., Снежицкий П. В. ВАРИАТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ИГРЫ «РАЗВЕДАТЛОН» В РАЗНЫХ СЕЗОННО-ЦЕЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ	302

Снежицкий П. В., Григорьевич Б. В., Городилин С. К. ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА	307
Тарасова С. И., Таранова Е. В., Духина Т. Н. ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩАЯ СРЕДА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	315
Тихонова В. П. К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	318
Томашева Е. В., Колос И. К. ЗДОРОВАЯ МОЛОДЕЖЬ – ЗДОРОВОЕ БУДУЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ	321
Швец О. Г., Иванова О. И. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ХИМИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОЙ ОТРАСЛИ	325
Юрченко В. В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ЭРГОНОМИЧЕСКИЙ ПОДХОД	332

РАЗДЕЛ 5.
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

Белова О. И. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	335
Босак В. Н., Чечеткин А. С., Васильев В. В., Сачивко Т. В. ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ОХРАНЕ ТРУДА: ОПЫТ БГСХА	338
Вонсович Л. В. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	341

Кудлаш М. В. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КУЛЬТУРНОГО ФОНА В НАЗВАНИЯХ ДНЕЙ НЕДЕЛИ	346
Сарвино Е. И. ЦЕЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ-АГРАРИЕВ (ПО МАТЕРИАЛАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА)	350
Трапьянок Н. Г., Дубежинский Е. В. К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО МАТЕРИАЛАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)	353
Цыганов А. Р., Пищов С. Н., Янукович Е. И. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В БГТУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	356

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Материалы
XIV Международной
научно-методической конференции*

Ответственный за выпуск: С. И. Юргель
Компьютерная верстка: О. Г. Бабаева-Лукьянчик

Подписано в печать 05.04.2021
Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Печать Riso. Усл. печ. л. 21,51. Уч.-изд. л. 23,16.
Тираж 100 экз. Заказ 5325



Издатель и полиграфическое исполнение:

Учреждение образования
«Гродненский государственный
аграрный университет»
Свидетельство о государственной
регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/304 от 22.04.2014.
Ул. Терешковой, 28, 230008, г. Гродно.

Сверстано и отпечатано с материалов, предоставленных на электронных носителях. За достоверность информации, а также ошибки и неточности, допущенные авторами, редакция ответственности не несет.