

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Матеріали

**55-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ»**



**21 – 22 лютого 2024 року
м. Полтава**

УДК 378 (083.97)

А 43

Редакційна колегія:

Дорошенко Андрій, начальник навчального відділу, к.е.н., доцент

Бурлака Олена, методист навчального відділу

Браславець Тетяна, керівник виробничої практики навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Цись Карина

Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез

Актуальні питання забезпечення якості вищої освіти : матеріали 55-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. Полтава : ПДАУ, 2024. 250 с.

Технології праймування при вирощуванні насінневих посівів кукурудзи Сахно Тамара, Галаган Олександр, Гордієнко Микола.....	48
Фактори впливу на інноваційний розвиток вищого навчального закладу. Напрямки подальшого розвитку Петраш Олександр, Рожко Ілона, Пастрома Людмила.....	50
Формування термінологічного апарату як важливий методичний складник підготовки з курсу Агрофармакологія Онішко Валентина, Нечипоренко Наталія, Поспелова Ганна.....	52
Якісна підготовка докторів філософії за спеціальністю 201 Агрономія на основі колективної науково-інноваційної діяльності Кулик Максим, Рожко Ілона	56
Шляхи підвищення навчальної мотивації студентів у сучасних умовах Коваленко Нінель.....	60

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ, ПРАВА ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Актуальні питання забезпечення якості наукових досліджень здобувачів вищої освіти в контексті використання штучного інтелекту Гладкий Сергій, Купчення Лідія, Коломієць Павло.....	63
Актуальні проблеми розвитку юридичної освіти в умовах воєнного стану Липій Євгенія, Махмудов Ханлар.....	64
Викладання навчальних дисциплін спеціальності 051 Економіка в дистанційному форматі Макаренко Петро, Поночовна Олена.....	67
Використання інноваційних технологій у навчанні для покращення якості освіти майбутніх фахівців Пономаренко Вікторія, Ісаєнко Володимир, Кочерга Тетяна.....	68
Використання інформаційно-комунікаційних технологій електронного навчання у вищій освіті Панасенко Наталія.....	70
Використання кейс-методу як способу навчання в закладах вищої освіти Калініченко Олександр, Лесюк Владислав.....	71
Вплив штучного інтелекту на розвиток сучасної освіти Копішинська Олена, Слюсарь Ігор, Уткін Юрій.....	74
Впровадження сучасної системи підготовки кадрів «Освіта впродовж життя» Шульга Людмила, Яровий Володимир.....	76
Врахування штучного та соціального інтелекту при підготовці освітніх курсів Лядський Ігор.....	77
Дотримання принципів академічної доброчесності в орієнтирах підвищення якості освітніх послуг закладів вищої освіти Миколенко Інна.....	79
Застосування технологій віртуальної та доповненої реальності в сучасному освітньому процесі Федорченко Марк, Слюсарь Ігор, Копішинська Олена.....	81
Значення внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти у вищих навчальних закладах Бойко Людмила, Орошан Тетяна, Пшенична Юлія.....	83
Інноваційна педагогічна діяльність у закладах вищої освіти Прус Володимир.....	85
Кейс-метод у навчальному процесі Олійник Аліна, Кривчун Ростислав, Гончаренко Аліна.....	87
Креативне навчання у вищій школі – вимога сьогодення Сазонова Тетяна, Дячков Дмитро, Потапюк Ірина.....	89
Мотивація до навчання як важлива складова у формуванні професійних компетентностей майбутніх фахівців та їх конкурентоспроможності Вовк Микола, Большакова Євгенія.....	92

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ

Коваленко Нінель, к. с.-г. н., доцент

Розвиток освіти й науки має відповідати вимогам суспільства, що зростають через значні зміни сучасного світу. Виклики сьогодення, що постали перед Україною, негативно впливають на якість надання освітніх послуг та призводять до погіршення результатів навчання. Для підвищення ефективності навчального процесу важливим є забезпечення безпечних умов його реалізації, запровадження змішаного та дистанційного форматів навчання, підвищення рівня мотивації та стимулу оволодіння здобувачами вищої освіти майбутньою професією, надання їм психологічної допомоги [3].

Необхідною умовою для ефективного здійснення психолого-педагогічного процесу у вищому навчальному закладі є мотивація навчальної діяльності студентів, формування у них стійкої зацікавленості здобутками сучасної науки і практики. Актуальність оптимізації мотивації здобувачів вищої освіти, як однієї з проблем сучасної вищої школи, визначається безпосередньо навчальною діяльністю, оновленням змісту навчання, формуванням у студентів прийомів та способів самостійного набуття знань, а також розвитку пізнавальної активності [2].

Сьогодні найбільш гострі проблеми у галузі навчання пов'язані з демотивованістю основної маси студентів, що призводить до зниження базових показників їхнього навчання.

Під мотивацією навчання розуміють співвідношення цілей навчання з потребами, запитам, інтересами особистості, і навіть усвідомлення можливостей їх досягнення.

У сучасній психологічній науці виділяють цілу низку мотивуютьовуючих явищ. В першу чергу, це засвоєння смислового механізму наданих викладачем знань про діяльність. Сприяють цьому традиційні мотиватори, передбачені методикою розкриття нової теми, її значимість, важливість та актуальність. Вони спираються на механізм вибіркової актуалізації, що лежить в основі знань-мотивів. Потреби та цілі навчальної діяльності об'єктивно тісно пов'язані. Тому важливо враховувати інші мотиви навчальної діяльності.

Загальносоціальні мотиви спонукають займатися певним видом навчальної діяльності, виходячи із соціальної значимості даної професії, тобто залежні від її престижу у суспільстві. Професійні мотиви спонукають майбутніх фахівців освоювати конкретні навчальні дисципліни, які для них є професійно значущими. Враховуючи це, студента необхідно переконати, що без цих знань він не відбудеться як професіонал.

Для оволодіння новими знаннями важливі також пізнавальні мотиви, що спираються на зацікавленість, яку може викликати у слухачів конкретна галузь знань, логіка пошуку предмета. В даному випадку важливими є здібності педагога захопити слухачів цим пошуком.

Мотиви соціальної ідентифікації зумовлюють залежність мотивації від групових факторів навчальної діяльності: студент порівнює себе з

одногопниками, а власні показники у навчанні з вимогами до навчальної діяльності та показниками своїх колег.

Реалізувати зазначені мотиви можливо лише у випадку, коли студент свої особистісно-значущі цілі може досягти через навчальну групу та прагне стати авторитетом у навчанні для інших.

І, нарешті, утилітарні чи прагматичні мотиви залежать від того, що дадуть здобувачеві вищої освіти отримані знання у найближчій та подальшій перспективі, чи сприятимуть вони досягненню успіху.

Мотивація досить складний процес, що може мати різне спрямування. Внутрішня мотивація знаходиться в самій людині і є більш значимою, ефективною і необхідною формою мотивації. Зовнішня мотивація виходить від батьків, педагогів, суспільства [2].

Підвищуючи та розвиваючи значимість цінності досягнень у майбутній професійній сфері викладачі формують у студентів високу внутрішню навчальну мотивацію.

Маючи високу внутрішню мотивацію, формування особистісного сенсу діяльності на навчальних заняттях буде більш успішним, якщо вони будуть характеризуватися інформаційною та емоційною насиченістю, що забезпечує прояв студентами емоційно забарвленого інтересу до навчального матеріалу.

Досягнення позитивного емоційного зв'язку студентів з викладачами під час навчальних занять сприяє відчуттю емоційної комфортності, створює орієнтацію на максимум, суттєво впливає на їх ставлення до навчальних дисциплін. Крім того, необхідними є: забезпечення тісного зв'язку навчального матеріалу з практичними питаннями майбутньої професійної діяльності; виключення одноманітності та монотонності на навчальних заняттях; створення проблемних ситуацій, що вимагають пошукової, дослідницької діяльності, порівняння та вибору альтернатив, суперечливих суджень та знаходження нестандартних рішень. Досягненню найкращих результатів сприяє використання під час занять дискусій, елементів ділової гри, вирішення студентами персональних завдань.

Таким чином, важливим педагогічним завданням є своєчасна діагностика та корекція у студентів мотивації на подальшу професійну діяльність, усвідомлення цілей професійної підготовки. Підвищення мотивації сприятиме формуванню професійно-значущих якостей, позитивного ставлення до майбутньої професії, стимулюватиме розвиток спрямованості особистості студента на активність у процесі навчання.

Список використаних джерел:

1. Досвід дистанційного навчання на кафедрі мікробіології, вірусології та імунології / Н. П. Коваленко, Н. О. Боброва, О. В. Ганчо [та ін.]. *Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. Учасстю.*, м. Полтава, 25 березня 2021 р. Полтава, 2021. С. 129-130.

2. Мотивація студентів як запорука успішного професійного розвитку / Коваленко Н. П., Боброва Н. О., Ганчо О. В., Зачепило С. В. *Медична освіта*. 2020. № 3. С. 43 – 48.

3. Перспективи інтеграції системи вищої освіти України в європейський освітній простір / Н. П. Коваленко, Н. О. Боброва, Г. Д. Поспелова, О. В. Ганчо

та ін. *Медична освіта за новими стандартами: виклики та інтеграція в міжнародний освітній простір* : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 30 березня 2023 р. Полтава, 2023. С. 102 – 104.

4. Organization of medicine higher education students from India reflective practice / O. Gancho, V. Fedorchenko, I. Zvyagolska [et al.]. *Specialusis ugdimas. Special education*. 2023. Vol. 1, №. 44. P. 658 – 665.