

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**ІНТЕГРАЦІЯ НАУКИ, ОСВІТИ ТА СУСПІЛЬСТВА:
ВИКЛИКИ, ІННОВАЦІЇ, ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

**INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY:
CHALLENGES, INNOVATIONS AND DEVELOPMENT PROSPECTS**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**



**6 серпня 2025 р.
August 6 2025**

**м. Рівне, Україна
Rivne, Ukraine**



МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

ІНТЕГРАЦІЯ НАУКИ, ОСВІТИ ТА СУСПІЛЬСТВА:
ВИКЛИКИ, ІННОВАЦІЇ, ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND
SOCIETY: CHALLENGES, INNOVATIONS AND
DEVELOPMENT PROSPECTS

Збірник тез доповідей
Book of abstracts

6 серпня 2025 р.
August 6 2025

м. Рівне, Україна
Rivne, Ukraine



УДК 37:082.2(06)

Інтеграція науки, освіти та суспільства: виклики, інновації, перспективи розвитку: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Рівне, 6 серпня 2025 р.). Рівне: ЦФЕНД, 2025. 115 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції “Інтеграція науки, освіти та суспільства: виклики, інновації, перспективи розвитку” з:

Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова

ДВНЗ “Ужгородський національний університет”

Державне некомерційне підприємство “Державний університет “Київський авіаційний інститут”

Державний університет “Житомирська політехніка”

ДЗ “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка

Дитяча музична школа № 21 міста Києва

Дніпровський державний аграрно-економічний університет

Донецький державний університет внутрішніх справ

Житомирський агротехнічний фаховий коледж,

Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу

Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Київський національний університет технологій та дизайну

Львівський національний університет імені Івана Франка

Національний технічний університет України “Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського”

Національний університет “Львівська політехніка”

Національний університет цивільного захисту України

НТУ “Дніпровська політехніка”

Полтавський державний аграрний університет

Сумський національний аграрний університет

Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти та суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; освіти (дошкільної, початкової освіти, середньої, професійної та спеціальної освіти); філологічних наук; права; економіки та управління; фінансів, обліку, банківської справи, страхування; менеджменту, маркетингу, підприємництва та торгівлі; публічного управління, адміністрування та державного управління; психологічних наук; медичних та фармацевтичних наук; культури, мистецтва та культурології; туризму та готельно-ресторанної справи; соціальних комунікацій.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.

ЗМІСТ
CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	9
Богданов С. С. КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ ТА РІВНІ СФОРМОВАНOSTІ ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА.....	9
Коваль Г. Ю. РОЗВИТОК УСОГО МОВЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ.....	13
Козубовський Р. В., Смик О. Т. ВОЛОНТЕРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	15
Лавро О. О. МІСІЯ ТА ЗАВДАННЯ ПОЛЬСЬКОЇ АКРЕДИТАЦІЙНОЇ КОМІСІЇ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПОЛЬЩІ	19
Милян Ж. І. ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ (КІНЕЦЬ XX – ПОЧАТОК XXI ст.).....	22
СЕКЦІЯ 2. ОСВІТА (ДОШКІЛЬНА, ПОЧАТКОВА ОСВІТА, СЕРЕДНЯ, ПРОФЕСІЙНА ТА СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА) SECTION 2. EDUCATION (PRESCHOOL, PRIMARY, SECONDARY, VOCATIONAL AND SPECIAL EDUCATION)	25
Подкур В. О. ВИЩА ОСВІТА В УМОВАХ ВІЙНИ, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ.....	25
СЕКЦІЯ 3. СОЦІАЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ SECTION 3. SOCIAL COMMUNICATIONS	29
Skorokhod T. BENEFITS OF POP-UP STORES FOR BRANDS	29

СЕКЦІЯ 4. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ	
SECTION 4. PHILOLOGICAL SCIENCES	31
Нестеренко Н. М., Лисенко К. В.	
ІННОВАЦІЇ ТА ВИКЛИКИ У ВИКЛАДАННІ ТА ОЦІНЮВАННІ ВИМОВИ	31
СЕКЦІЯ 5. ПРАВО	
SECTION 5. LAW	35
Замула А. Ю.	
ОСВІТА ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАХИСТУ ПРАВ ЖІНОК: ВАЖЛИВІСТЬ ДОСТУПУ ДО ЗНАТЬ ТА МОЖЛИВОСТЕЙ	35
Резуев Є. В.	
РОЗВИТОК СИСТЕМИ НАГЛЯДУ ЗА СЕКТОРОМ НЕБАНКІВСЬКОГО КРЕДИТУВАННЯ.....	39
Соколовський Д. В.	
ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ СОНЯЧНОЇ ЕНЕРГЕТИКИ: ЗАКОНОДАВЧИЙ АСПЕКТ	44
СЕКЦІЯ 6. ЕКОНОМІКА ТА УПРАВЛІННЯ	
SECTION 6. ECONOMICS AND MANAGEMENT	48
Білоніжка В. П.	
ПЕРЕОСМИСЛЕННЯ КАДРОВОЇ ПОЛІТИКИ ПІДПРИЄМСТВА ПРИ ЗДІЙСНЕННІ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	48
Косіашвілі Д. Е.	
ЦИФРОВЕ ВИКЛЮЧЕННЯ ЯК ДЕТЕРМІНАНТА СУЧАСНОЇ БІДНОСТІ.....	51
Поворозник М. Ю.	
ВПЛИВ НАУКОВО-ТЕХНІЧНОГО ПРОГРЕСУ КНР НА ГЛОБАЛЬНІ ПЛАТФОРМИ УПРАВЛІННЯ ЗНАННЯМИ	56
Савлук Р. Я.	
ГЛОБАЛЬНИЙ ТРЕНД СТРУКТУРНОЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ.....	59

Онушканич О. Я. ЧИННИКИ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЕКОНОМІКИ.....	61
Ханик А. В. ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ КАДРОВИМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В ПРИВАТНИХ ЗАКЛАДАХ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я	64
Ханик В. А. ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ АКТИВНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ У СФЕРІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я	67
Чернецов Д. О. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ФЕРМЕРСЬКИХ ГОСПДАРСТВ В УКРАЇНІ.....	69
СЕКЦІЯ 7. ФІНАНСИ, ОБЛІК, БАНКІВСЬКА СПРАВА, СТРАХУВАННЯ SECTION 7. FINANCE, ACCOUNTING, BANKING, INSURANCE	71
Защипас С. М. ЕВОЛЮЦІЯ ПОНЯТЬ “ЦИФРОВІ АКТИВИ”, “ВІРТУАЛЬНІ АКТИВИ” ТА “КРИПТОАКТИВИ” У СВІТОВОМУ ТА УКРАЇНСЬКОМУ ПРАВОВОМУ ПОЛІ	71
Хижняк Б. В. ПОТЕНЦІЙНІ НЕДОЛІКИ ВИКОРИСТАННЯ БЛОКЧЕЙНУ У МІЖНАРОДНИХ ФІНАНСОВИХ ОПЕРАЦІЯХ.....	76
СЕКЦІЯ 8. МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ, ПІДПРИЄМНИЦТВО ТА ТОРГІВЛЯ SECTION 8. MANAGEMENT, MARKETING, ENTREPRENEURSHIP AND TRADE	78
Лозінська Л. Д. ФОРМУВАННЯ ЕФЕКТИВНИХ СТРАТЕГІЙ КРОС-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ТА КОМПЕТЕНЦІЙ ДЛЯ УСПІШНОГО КОНСАЛТИНГУ	78

Майоров О. В.

СУЧАСНІ ІНДИКАТОРИ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ТОРГОВЕЛЬНОГО ПІДПРИЄМСТВА..... 81

Мусянович О. А.

СОЦІАЛЬНА СКЛАДОВА В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ
ПІДПРИЄМСТВА 85

**СЕКЦІЯ 9. ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ, АДМІНІСТРУВАННЯ ТА ДЕРЖАВНЕ
УПРАВЛІННЯ**

**SECTION 9. PUBLIC MANAGEMENT, ADMINISTRATION AND PUBLIC
ADMINISTRATION..... 87**

Лелик В. М.

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ОРГАНІВ ДЕРЖАВНОЇ ВЛАДИ..... 87

СЕКЦІЯ 10. ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ

SECTION 10. PSYCHOLOGICAL SCIENCES 90

Бурлака В-Б. А.

ХРОНІЧНИЙ СТРЕС У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЯК ЗАГРОЗА
ПСИХОЛОГІЧНОМУ БЛАГОПОЛУЧЧЮ..... 90

Зарічний В. С.

ЯК КОРЕГУВАТИ РІВЕНЬ СТРЕСУ В ОРГАНІЗМІ ЗА ДОПОМОГОЮ ВПРАВ 95

СЕКЦІЯ 11. МЕДИЧНІ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІ НАУКИ

SECTION 11. MEDICAL AND PHARMACEUTICAL SCIENCES 97

Очеретна Н. П., Булько І. В., Антонюк Т. В.

ТРАНСФОРМАЦІЯ СУСПІЛЬСТВА ЧЕРЕЗ СИНЕРГІЮ НАУКИ В
МЕДИЦИНІ..... 97

Приходько С. О., Залевський Л. Л., Данилевич В. П.

ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ АЛЬЯНС: ШЛЯХИ ВЗАЄМОДІЇ НАУКИ, ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ТА ТЕХНІЧНОГО ПРОГРЕСУ 99

СЕКЦІЯ 12. КУЛЬТУРА, МИСТЕЦТВО ТА КУЛЬТУРОЛОГІЯ
SECTION 12. CULTURE, ART AND CULTURAL STUDIES 103

Затинайко О. В.

МУЗИКОЗНАВСТВО ЯК ІНСТРУМЕНТ КУЛЬТУРНОЇ ДИПЛОМАТІЇ В
КОНТЕКСТІ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ..... 103

СЕКЦІЯ 13. ТУРИЗМ ТА ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА
SECTION 13. TOURISM AND HOTEL AND RESTAURANT BUSINESS 109

Грабар М. В., Ільющонок І. О.

ЕКСКУРСОВОД ЯК ПРОФЕСІЯ: СПЕЦИФІКА ДІЯЛЬНОСТІ..... 109

Будник Н. В., Мороз С. Е., Калашник О. В.

КУЛЬТУРА ТА ЕТИКА ХАРЧУВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ У СВІТЛІ
ДІЯЛЬНОСТІ ВЕГАНСЬКОЇ ЛАБОРАТОРІЇ ПОЛТАВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ 112

УДК 641.5:613.2:502.131.1:378.4-057.875

Будник Н. В.

к.т.н., доцент,

завідувач кафедри харчових технологій

Мороз С. Е.

к.пед.н., доцент,

доцент кафедри харчових технологій

Калашник О. В.

к.т.н., доцент,

доцент кафедри харчових технологій

Полтавський державний аграрний університет

**КУЛЬТУРА ТА ЕТИКА ХАРЧУВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ У
СВІТЛІ ДІЯЛЬНОСТІ ВЕГАНСЬКОЇ ЛАБОРАТОРІЇ
ПОЛТАВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

Культура харчування є багатовимірним соціокультурним явищем, яке об'єднує економічні, екологічні, етичні, освітні та медичні аспекти, формуючи не лише щоденний раціон людини, але й ціннісні орієнтації суспільства. У студентському середовищі ця культура набуває особливого значення, оскільки у віці 18-25 років формуються стійкі харчові звички, що впливають на фізичне здоров'я, когнітивну активність, психоемоційний стан, працездатність і якість життя загалом [1]. Формування відповідальної харчової поведінки серед студентів виходить за межі індивідуального вибору особистості, стаючи частиною стратегій сталого розвитку, громадського здоров'я та етичного споживання. У цьому контексті діяльність навчально-виробничої лабораторії веганських ресторанних технологій “Loving Hut” Полтавського державного аграрного університету (ПДАУ) постає як унікальний національний приклад, що поєднує практичну професійну підготовку з впровадженням етичних засад і принципів сталого розвитку, органічно інтегрованих у сучасний освітній процес [2].

Аналіз наукових публікацій дає підстави стверджувати, що сучасна молодь перебуває під впливом двох протилежних тенденцій у сфері харчування. З одного боку, домінує культура швидкого харчування, висококалорійних снеків і високооброблених продуктів, які приваблюють доступністю та швидкістю приготування, але часто мають низьку поживну цінність і негативно впливають на здоров'я. З іншого боку, зростає інтерес до здорового, етичного та екологічно відповідального харчування, зокрема рослинного, яке відповідає принципам добробуту тварин і збереження екосистем. У контексті глобальних викликів, таких як зміна клімату, деградація довкілля та продовольча криза, вибір на користь етичного харчування набуває суспільного значення.

Студентський спосіб життя, який часто характеризується обмеженими фінансовими ресурсами, браком часу та нерегулярним режимом харчування, ускладнює формування здорових харчових практик. Соціологічні дані свідчать, що понад 60% студентів систематично порушують режим харчування [3, с. 135], надаючи перевагу висококалорійним снекам, солодким напоям і їжі швидкого приготування. Це підкреслює потребу в освітніх ініціативах, які сприяють усвідомленому вибору продуктів і розвитку навичок планування раціону.

Навчально-виробнича лабораторія “Loving Hut” у ПДАУ є першим в Україні освітнім простором, що спеціалізується на веганських ресторанных технологіях. Вона поєднує практичну підготовку, науково-дослідну діяльність і просвітницькі ініціативи, спрямовані на формування у студентів мультидисциплінарних компетентностей: харчової грамотності, етичного мислення, екологічної свідомості, підприємницького бачення та здатності до сталого проєктного менеджменту. Унікальність лабораторії полягає в її комплексному підході, який інтегрує гастрономічні інновації, принципи сталого розвитку та етичні стандарти в систему підготовки фахівців. Основні напрями діяльності “Loving Hut” включають практичну підготовку студентів спеціальностей “Готельно-ресторанна справа” та “Харчові технології”, які під час навчання опановують навички роботи з високотехнологічним обладнанням, вивчають гастрономію різних культур через призму веганських

практик і адаптують традиційні рецепти до сучасних трендів, таких як етика харчування, сталий розвиток, рослинна революція та виробництво без жорстокості. Лабораторія активно впроваджує екокультурний підхід, який передбачає використання локальних і сезонних інгредієнтів, мінімізацію харчових відходів, застосування практик zero waste, використання альтернативних джерел білка та адаптацію традиційної кухні до потреб сучасного суспільства.

Особливу цінність має інтеграція національної кулінарної спадщини в діяльність лабораторії. Наприклад, студенти адаптують традиційні українські рецепти до веганських стандартів, надаючи їм нового звучання в контексті глобальних гастрономічних трендів. Співпраця з міжнародною організацією The Supreme Master Ching Hai International Association [2] і локальними партнерами сприяє розширенню фахової та міжкультурної компетентності студентів, поглиблюючи їхнє розуміння глобальних і локальних викликів у сфері харчування. Водночас лабораторія виконує просвітницьку функцію, організовуючи майстер-класи, тематичні заходи та відкриті заняття, спрямовані на популяризацію культури здорового, етичного та екологічно відповідального харчування серед місцевої громади. Окремий напрям роботи – залучення школярів до ознайомлення з сучасними гастрономічними тенденціями, що сприяє ранньому формуванню уявлень про культуру та етику харчування, професії в індустрії гостинності та свідомому вибору кар’єрного шляху [4].

Безумовно, діяльність лабораторії суттєво впливає на студентське середовище. Вона допомагає молоді долати обмеження, пов’язані з браком часу та ресурсів, шляхом навчання плануванню раціону, аналізу поживної цінності продуктів і використання доступних інгредієнтів. Це сприяє розвитку автономності майбутніх фахівців у прийнятті харчових рішень і формуванню здорових звичок, які зберігаються протягом усього життя. На суспільному рівні лабораторія виконує важливу профорієнтаційну місію, популяризує культуру етичного та екологічно відповідального харчування й залучає молодь до опанування сучасних професій у сфері гостинності. Міждисциплінарна взаємодія, що об’єднує фахівців із харчових технологій,

екології, культурології, соціології та підприємництва, забезпечує комплексну підготовку спеціалістів, здатних системно мислити та інтегрувати етичні й екологічні стандарти у професійну діяльність.

Таким чином, веганська лабораторія “Loving Hut” є інноваційним освітнім простором, який гармонійно поєднує практичну гастрономічну підготовку, етичну свідомість і екологічну відповідальність майбутніх фахівців. Цей проєкт формує у студентів мультидисциплінарні компетентності, необхідні для професійної діяльності в умовах сучасних викликів, і сприяє розвитку культури харчування, орієнтованої на сталий розвиток. Модель має значний потенціал для масштабування в інших закладах вищої освіти України, що може сприяти підготовці нового покоління фахівців індустрії гостинності – креативних, критично мислячих і соціально відповідальних, здатних трансформувати харчовий простір відповідно до потреб сталого суспільства.

Список літератури

1. Братіцел М.Л. Національні екокультурні традиції в сучасних рестораних закладах. *Культура і мистецтво у сучасному світі*, 2019. 20, 44-52. DOI: <https://doi.org/10.31866/2410-1915.20.2019.172394>.

2. Відкриття у Полтавському державному аграрному університеті навчально-виробничої лабораторії веганських рестораних технологій Loving Hut. URL: <https://www.pdau.edu.ua/news/vidkryttya-u-pdau-navchalno-vyrobnychoyi-laboratoriyi-veganskyh-restorannyh-tehnologiy-loving> (дата звернення 02.08.2025).

3. Пантік В.В., Іщук О.А., Іванюк О. А. Самооцінка факторів впливу на рухову активність у процесі занять фізичними вправами студентів закладів вищої освіти. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. 2020. Том 167 № 11 DOI: 10.5281/zenodo.4516612.

4. Веганська гастромайстерність у ПДАУ: майстер-клас із приготування спагеті та макаронів. URL: <https://www.pdau.edu.ua/news/veganska-gastromaysternist-u-pdau-mayster-klas-iz-prygotuvannya-spageti-ta-makaroniv> (дата звернення 02.08.2025).