

Полтавська державна аграрна академія

Матеріали

**50-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів**

**«Сучасний підхід до викладання навчальних дисциплін в
контексті підвищення якості вищої освіти»**



26-27 лютого 2019 року

м. Полтава

УДК 378.147
М 34

Редакційна колегія:

Шульга Л. В., начальник навчального відділу, професор кафедри маркетингу,
к.е.н., доцент

Колесніченко І. А. – методист навчального відділу

Ткаченко Д. Р. – секретар навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – **Ткаченко Д. Р.**

***Відповідальність за правильність наведених статистичних даних,
фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез***

Матеріали 50-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів
«Сучасний підхід до викладання навчальних дисциплін в контексті підвищення
якості вищої освіти».– Полтава: РВВ ПДАА, 2019. – 207 с.

ЗМІСТ

ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ ТА ЕКОЛОГІЇ	9
Застосування інноваційних методів викладання екологічних дисциплін	
Горб О.О., к.с.-г.н., доцент; Нагорна С.В., к.с.-г.н., доцент; Ласло О.О., к.с.-г.н., доцент.....	9
Зв'язок освіти і науки при викладанні навчальної дисципліни «Енергетичні культури»	
Кулик М.І., к.с.-г.н., доцент; Рожко І.І., здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії кафедри селекції, насінництва і генетики.....	11
Мотивація навчальної діяльності як запорука успішної професійної підготовки студента	
Коваленко Н.П., к.с.-г.н., доцент; Пономаренко С.В., старший викладач; Пospelова Г.Д., к.с.-г.н., доцент; Шерстюк О.Л., старший викладач.....	13
Компетентнісний підхід у контексті забезпечення підвищення якості вищої освіти	
Опара М. М., к.с.-г.н., доцент.....	16
Системний підхід у підготовці сучасних фахівців-екологів	
Калініченко В.М., к.с.-г.н., доцент; Плаксієнко І.Л., к.хім.н., доцент; Колеснікова Л.А., к.с.-г.н., доцент.....	19
Сучасні інноваційні технології у навчальному процесі	
Самойлік М.С., д.е.н., професор; Писаренко П.В., д.с.-г.н., професор; Диченко О.Ю., к.с.-г.н., доцент.....	21
Сучасні завдання в системі професійного викладання для майбутніх агрономів	
Ляшенко В.В., к.с.-г.н., доцент; Бараболя О.В., к.с.-г.н., доцент.....	23
Формування критичного мислення у здобувачів вищої освіти	
Антонець М.О., к.псих.н., доцент; Антонець О.А., к.с.-г.н., доцент.....	25
ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ	28
Викладання морфологічних дисциплін в сучасних умовах на факультеті ветеринарної медицини ПДАА	
Бердник І.Ю., доцент; Бублик О.О., доцент; Шерстюк Л.М., старший викладач.....	28
Дистанційна освіта та кейсове навчання у підготовці лікарів ветеринарної медицини	
Шатохін П.П., к.вет.н., доцент; Супруненко К.В., к.вет.н., доцент; Каришева Л.П., старший викладач.....	30
Особливості викладання дисципліни «Загальна і спеціальна хірургія» на факультеті ветеринарної медицини	
Передера Р.В., к.вет.н., доцент.....	32
Особливості підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»	
Передера С.Б., к.вет.н., професор; Щербакова Н.С., к.вет.н., доцент; Передера Ж.О., к.вет.н., професор; Коваль І.В., к.вет.н., старший викладач; Зезекало В.К., асистент.....	34
Перспективи розвитку симуляційного навчання у ветеринарній медицині	
Кравченко С.О., к.вет.н., доцент; Бурда Т.Л., завідувач навчально-наукової лабораторії.....	36
Підготовка фахівців ветеринарної медицини за системою школа-ЗВО-підприємство	
Замазій А.А., д.вет.н., професор.....	38
Поєднання теоретичної та практичної складових освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Ветеринарна медицина	
Кулинич С.М., д.вет.н., професор; Петренко М.О., к.с.-г.н.; Омельченко Г.О., доцент.....	40
Проблемна лекція як засіб підвищення ефективності навчання здобувачів вищої освіти	
Лавріненко І.В., к.вет.н., доцент; Гринь В.І., методист навчального відділу; Пастрома Л.І., методист навчального відділу; Луценко Л.В., методист навчального відділу.....	41

Реалізація сучасних вимог щодо викладання дисципліни «Якість та безпека продукції АПК»	
Михайлютенко С. М., к.вет.н.	43
Роль наукової діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності «Ветеринарна медицина» у підготовці майбутніх фахівців	
Панасова Т.Г., к.вет.н., доцент	45
Складності та перспективи професії лікаря ветеринарної медицини	
Локес-Крупка Т. П., к.вет.н.; Канівець Н. С., к.вет.н.; Каришева Л. П., старший викладач	47
Сучасний підхід до викладання навчальної дисципліни «Глобальна паразитологія»	
Корчан Л.М., к.вет.н.	49
Сучасний підхід до викладання навчальної дисципліни «Оперативна хірургія, топографічна анатомія та анестезіологія»	
Киричко Б.П., д.вет.н., професор	51
Сучасні методологічні підходи до викладання фахових дисциплін для підготовки докторів філософії в галузі ветеринарної медицини	
Євстаф'єва В.О., д.вет.н., професор; Мельничук В.В., к.вет.н.; Бородай Є.О., аспірант	53
ФАКУЛЬТЕТ ЕКОНОМІКИ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ	56
Зарубіжний досвід професійної підготовки фахівців економічних спеціальностей	
Тимошенко І.В., к.е.н.	56
Застосування сучасних освітніх технологій навчання як чинник підвищення якості освіти	
Вакуленко Ю.В., к.с.-г.н., доцент; Бондаренко М.О., методист II категорії деканату факультету економіки та менеджменту; Сазонова Н.А., методист деканату факультету економіки та менеджменту, асистент кафедри інформаційних систем та технологій	58
Інноваційний підхід в організації компетентісно-орієнтованої практичної підготовки студентів під час навчальних практик на основі інформаційно-комунікаційних та веб-технологій	
Копішинська О.П., к.ф.-м.н., доцент; Уткін Ю.В., к.т.н., доцент; Дубик А.М., к.т.н., доцент	60
Інноваційні методи і технології викладання навчальної дисципліни «Запобігання корупції в публічному управлінні»	
Мирна О.В., к.е.н., доцент; Сердюк О.І., к.е.н., доцент	63
Інноваційні методики та технології викладання економічних дисциплін	
Волкова Н.В., к.е.н.; Миколенко І.Г., к.е.н., доцент	65
Інноваційні освітні технології викладання навчальних дисциплін	
Олійник А.С., асистент; Протас Н.М., к.с.-г.н., доцент; Олійник Є. О., к.е.н.; Одарущенко О. Б., к.т.н.; Супрун В. А., оператор ЕОМ	67
Інтерактивні методи навчання при викладанні дисципліни «Підприємство»	
Махмудов Х.З., д.е.н., професор; Михайлова О.С., к.е.н., доцент; Писаренко С.В., к.с.-г.н., доцент	73
Маркетингові аспекти підвищення якості освітніх послуг	
Майборода О.В., асистент	76
Міждисциплінарна інтеграція як засіб підготовки майбутніх фахівців	
Мороз С.Е., к.пед.н.; Калашник О.В., к.т.н., доцент	78
Мультимедійні технології як інноваційна тенденція викладання дисциплін	
Шупта І.М., к.пед.н., доцент; Щетініна Т.О., к.іст.н., доцент	80
Обґрунтування вибору навчальних мов програмування та середовищ розробки програмного забезпечення для здобувачів вищої освіти	
Поночовний Ю.Л., к.т.н., с.н.с., доцент; Одарущенко О.Б., к.т.н., доцент	82

– вдосконалення післядипломної освіти і підвищення кваліфікації кадрів.

Список використаних джерел

1. Цвіліховський М. І. Сучасний стан і перспективи ветеринарної освіти в Україні / М. І. Цвіліховський, Д. А. Засекін // Збірник наукових праць Вінницького національного аграрного університету. – 2011. – Серія «Сільськогосподарські науки». Вип. № 8 (48). – С. 281-284.

2. Канівець Н. С. Професійна підготовка лікаря ветеринарної медицини / Н. С. Канівець, Л. П. Каришева, К. В. Супруненко // Гармонізація взаємодії закладів вищої освіти з ринком праці : Матеріали 49-ї наук.-метод. конф. викладачів і аспірантів (м. Полтава, 21–22 лютого, 2018 р.). – Полтава: РВВ ПДАА, 2018. – С. 54–56.

3. Майбутнє ветеринарної освіти за викликами сучасних технологій у тваринництві / П. П. Шатохін, К. В. Супруненко, Л. П. Каришева // Гармонізація взаємодії закладів вищої освіти з ринком праці : Матеріали 49-ї наук.-метод. конф. викладачів і аспірантів (м. Полтава, 21–22 лютого, 2018 р.). – Полтава: РВВ ПДАА, 2018. – С. 44–66.

4. Канівець Н. С. Набуття професійної компетентності як результат навчання фахівця ветеринарної медицини / Н. С. Канівець, Л. П. Каришева, Т. Л. Бурда // Науково-методичні основи компетентнісного підходу до підготовки здобувачів вищої освіти : Матеріали 48-ї наук.-метод. конф. викладачів і аспірантів (м. Полтава, 15–16 лютого, 2017 р.). – Полтава: РВВ ПДАА, 2017. – С. 78–80.

5. Проблеми системи вищої освіти в Україні на шляху до Європейської інтеграції / Т. П. Локес-Крупка, П. П. Шатохін // Гармонізація взаємодії закладів вищої освіти з ринком праці : Матеріали 49-ї наук.-метод. конф. викладачів і аспірантів (м. Полтава, 21–22 лютого, 2018 р.). – Полтава: РВВ ПДАА, 2018. – С. 51–53.

6. Особливості адаптації молодого фахівця ветеринарної медицини до умов виробництва / С. О. Кравченко, Т. Л. Бурда // Гармонізація взаємодії закладів вищої освіти з ринком праці : Матеріали 49-ї наук.-метод. конф. викладачів і аспірантів (м. Полтава, 21–22 лютого, 2018 р.). – Полтава: РВВ ПДАА, 2018. – С. 46–48.

СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ГЛОБАЛЬНА ПАРАЗИТОЛОГІЯ»

Корчан Л.М., к.вет.н.

Сьогодення вимагає від викладачів вищих учбових закладів України постійно підвищувати якість підготовки здобувачів вищої освіти і, зокрема, майбутніх лікарів ветеринарної медицини [1, 2]. Застосування технологій сприяє виконанню цієї задачі. Використання мультимедійної техніки при викладанні дисципліни «Глобальна паразитологія» вже протягом трьох років дозволяє скоротити учбовий час на 25 %, дає можливість швидко і наявно продемонструвати різноманітних збудників інвазійних захворювань, скоротити

час і зусилля на розвішування плакатів і схем на лекціях та лабораторно-практичних заняттях.

В процесі викладання навчальної дисципліни застосовуються інноваційні методики, серед яких найбільш актуальними є активні та інтерактивні. Оскільки суттєво зростає творча компонента освіти, зміцнюється пошукова самостійність студентів, активізується роль усіх учасників навчального процесу, особливої актуальності нині набули концепції проблемного та інтерактивного навчання [3–5]. У процесі викладання дисципліни «Глобальна паразитологія» студент вступає у діалог з викладачем, виконує творчі, проблемні завдання, відповідає на запитання, що розвивають аналітичне і критичне мислення, ставить запитання викладачеві та іншим учасникам, тобто активізується творча співпраця викладача зі студентами (разом вирішують проблеми, моделюють ситуації, оцінюють дії однокурсників та власну поведінку).

Досить високу ефективність навчального процесу протягом викладання дисципліни «Глобальна паразитологія» на ветеринарному факультеті забезпечує застосування таких методів, форм і прийомів навчальної роботи, як:

- аналіз помилок, колізій, казусів;
- аудіовізуальний метод навчання;
- брейнстормінг («мозковий штурм»);
- діалог Сократа (Сократів діалог);
- «дерево рішень»;
- дискусія із запрошенням фахівців;
- ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі лікарів, судово-ветеринарних експерів, клієнтів, власників тварин, консультантів у аптеці);
- «займи позицію»;
- коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;
- майстер-класи;
- метод аналізу і діагностики ситуації;
- метод інтерв'ю (інтерв'ювання);
- метод проектів;
- моделювання;
- PRES-формула (від англ. Position – Reason – Explanation or Example - Summary);
- проблемний (проблемно-пошуковий) метод;
- публічний виступ;
- робота в малих групах;
- тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші.

Процес викладання «Глобальної паразитології» здійснюється в умовах постійної, активної взаємодії всіх студентів. Інтерактивне навчання – спеціальна форма діяльності; це діалогове навчання, під час якого відбувається взаємодія викладача і студента. За інтерактивного навчання освітній процес

організовується таким чином, що практично всі студенти виявляються залученими в нього, при цьому кожен робить свій індивідуальний внесок у загальну справу. Обмін знаннями, ідеями, думками відбувається в доброзичливій атмосфері, в умовах взаємної підтримки, взаєморозуміння, взаємодії. Під час інтерактивного процесу здобувач вищої освіти стає не об'єктом, а суб'єктом навчання, він відчуває себе активним учасником подій і власної освіти та розвитку. Це забезпечує внутрішню мотивацію до навчання, що сприяє його ефективності. Завдяки ефекту новизни та оригінальності інтерактивних методів при правильній їх організації зростає цікавість до процесу навчання!

Рівень здійснення педагогічної діяльності, педагогічного спілкування, досягнення високих результатів у навчанні і вихованні молоді залежать передусім від того, як педагог формує цілі своєї професійної діяльності, що вважає пріоритетним у своїй професії, який він сам як особистість, як суб'єкт педагогічної діяльності.

Висновки: 1. Поліпшується не тільки запам'ятовування матеріалу, але і його ідентифікація, використання у практичній діяльності. 2. Використання інтерактивних особистісних якостей як комунікабельність, співробітництво. 3. Формуються навички спілкування та взаємодії в колективі, розкриваються таланти та вміння швидко і ефективно вирішувати поставлені задачі.

Список використаних джерел

1. Вища освіта України і Болонський процес: Навч. посіб. / Авт. колектив: М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук та ін. -Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2004. - С 242.

2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.

3. Кошечко Н.В. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2013. – 115 с.

4. Кошечко Н.В. Інноваційні освітні технології навчання та викладання у вищій школі // Педагогіка, 2015 № 1(1). С. 35–38.

5. Шаронова С. А. Деловые игры: Учеб. пособие. — М.: Изд-во РУДН, 2004. С. 110-113.

СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОПЕРАТИВНА ХІРУРГІЯ, ТОПОГРАФІЧНА АНАТОМІЯ ТА АНЕСТЕЗІОЛОГІЯ»

Киричко Б.П., д.вет.н., професор

Оперативна хірургія - розділ хірургії, який вивчає теоретичні основи, правила, способи і техніку виконання хірургічної операції. Для того, щоб раціонально виконати ту чи іншу хірургічну операцію, необхідно не тільки вивчити її техніку й знати умови, при яких дана операція може бути виконана чи протипоказана, необхідно мати чітку уяву про її доцільність і недоліки, врахувати анатомо-топографічні особливості оперованої ділянки тіла.