

МАТЕРІАЛИ

57-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів

**«ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ОСВІТІ:
ІНТЕГРАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЙ, НАУКИ ТА
ПРАКТИКИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ»**

25 – 26 лютого 2026 року

м. Полтава

УДК 001.895:378.147.091.3

I - 66

Редакційна колегія:

Ляшенко Віктор, начальник навчального відділу, к.с.-г.н., доцент

Бурлака Олена, методист II категорії навчального відділу

Комп'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Бурлака Олена

Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез

Інноваційні підходи в освіті: інтеграція технологій, науки та практики у підготовці фахівців: матеріали 57-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. Полтава : ПДАУ, 2026. 247 с.

Методика аналізу та перекладу фрагментарного художнього тексту (на матеріалі твору Джеймса Джойса «Джакомо Джойс» та його українських перекладів)	
Антонюк Марина	207
Онтологічні та етимологічні аспекти сутності поняття «Соціальні медіакомунікації» у системі управління агропродовольчими підприємствами	
Сенько Інна	209
Особливості пізнавальної сфери покоління Z в умовах сучасної освіти	
Іваніченко Світлана	211
Презентація як метод візуалізації при викладанні іноземних мов	
Красота Олена	213
Практичне використання штучного інтелекту в інноваційній підготовці майбутніх фахівців	
Ліпський Роман, Мокієнко Тетяна	214
Проблема психологічної афіліації у впровадженні особистісно орієнтованих технологій в освітній процес ЗВО	
Токуєва Наталія	216
Психологічна стійкість здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану	
Купріян Наталія, Гринь Валентина, Шевченко Тетяна	218
Симуляційне навчання та віртуальні підприємства - це міст між теорією та бізнесом у підготовці бухгалтерів	
Гаркава Лариса	220
Синтез наукових знань і практичного досвіду в системі фінансової освіти	
Чумак Валентина, Бражник Людмила	222
Трансформаційні та інтеграційні вектори розвитку сучасної вищої освіти	
Томілін Олексій, Багаліка Тарас	224
Укладання ділової документації: практичні аспекти розроблення модуля мікронавчання	
Сизоненко Наталія	225
Фінансова грамотність – базова компетентність сучасності	
Бровко Лариса, Стеценко Олена	227
Цифрова трансформація практичної підготовки: автоматизація розрахунків і персоналізація завдань у MS Excel	
Чайка Тетяна	229
Цифрові інструменти та інтерактивні платформи у розвитку компетентностей та працевлаштуванні студентів	
Кальна Ольга, Браславець Тетяна	231
СЕКЦІЯ 6. ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ТВАРИННИЦТВА ТА ПРОДОВОЛЬСТВА	
Вирощування африканського кларієвого сома в штучних садках фермерського господарства	
Поліщук Анатолій, Ільченко Марія, Лиходід Дмитро	233

Список використаних джерел:

1. Биков В. Ю. Інформаційні технології в освіті : навч. посіб. Київ : Атіка, 2019. 344с.
2. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посіб. Київ : А.С.К., 2004. 192 с.
3. Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge : Cambridge University Press, 2014. 410 p.
4. Scrivener J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. Oxford : Macmillan Education, 2011. 416 p.

ПРАКТИЧНЕ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ІННОВАЦІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Ліпський Роман, к. е. н., доцент,
Мокієнко Тетяна, к. е. н., доцент

Сучасний етап розвитку економіки характеризується стрімким упровадженням цифрових технологій, серед яких штучний інтелект (ШІ) виступає ключовим каталізатором трансформації традиційних підходів до ведення бізнесу та організації бухгалтерського обліку. Концепція «Освіта 4.0» передбачає використання новітніх технологій для підготовки здобувачів освіти до життя в цифровому суспільстві, базуючись на принципах гнучкості, індивідуалізації та колаборації. В Україні впровадження ШІ у сферу освіти та економіки закріплено на державному рівні «Концепцією розвитку штучного інтелекту в Україні до 2030 року» [4]. Для майбутніх фахівців в управлінні, обліку, оподаткуванні та економічній сфері загалом володіння інструментами ШІ стає не просто перевагою, а необхідним елементом професійної компетентності.

Впровадження ШІ докорінно змінює бухгалтерську галузь, перетворюючи облік із суто механічного інструменту фіксації операцій на динамічну інформаційно-аналітичну платформу [2]. Традиційна роль фахівця, який здійснює реєстрацію господарських фактів, змінюється на роль аналітика та стратегічного консультанта. Гібридизація облікової професії вимагає від майбутніх спеціалістів нових навичок: постановки завдань алгоритмам, інтерпретації результатів аналізу даних та візуалізації звітних показників. Фахівець майбутнього має стати партнером у прийнятті управлінських рішень, використовуючи ШІ для прогнозування та моделювання фінансових сценаріїв.

В інноваційній підготовці студентів доцільно зосередити увагу на практичних інструментах автоматизації обліку. Зокрема, технології OCR забезпечують автоматизоване введення первинних документів у ERP-системи; алгоритми машинного навчання використовуються для аналізу великих масивів даних, прогнозування фінансових показників і грошових потоків; системи ШІ здійснюють суцільний моніторинг операцій з метою виявлення шахрайства та аномалій. Важливу роль відіграє автоматизація податкового комплаєнсу, що знижує ризики порушень законодавства, а також інтелектуальні асистенти (ChatGPT, NotebookLM), які застосовуються для класифікації проводок, формування аналітичних пояснень і підтримки облікової політики.

Для якісної підготовки фахівців необхідно модернізувати освітній процес, використовуючи наступні підходи (табл. 1).

Інноваційні підходи до підготовки фахівців облікової сфери

Підхід	Значення для підготовки фахівця	Програмне забезпечення та інструменти ІІІ
Індивідуалізація навчання	Створення персоналізованих навчальних траєкторій, аналіз слабких сторін студента та автоматичне коригування матеріалів для усунення прогалин у знаннях.	Knewton's Alta, ALEKS (адаптивні платформи); віртуальні репетитори та асистенти типу Jill Watson або Julian.
Віртуальні симулятори	Відпрацювання навичок ведення обліку, оподаткування, аудиту, фінансового планування та управління в імітаційних середовищах без ризику реальних фінансових втрат.	MindBridge AI Auditor (для аудиту), Trullion (аудит оренди), Vic.ai (обробка рахунків); професійні ERP-системи з ІІІ-модулями.
Генеративний ІІІ для досліджень	Швидкий пошук релевантної літератури, автоматичне створення резюме, структурування наукових робіт та допомога в аналізі великих масивів неструктурованих даних.	ChatGPT, Gemini (Bard), NotebookLM, Perplexity AI (пошук та синтез інформації); DeepL (високоточний переклад фахових текстів).
Оновлення освітніх програм	Інтеграція тем про машинне навчання, блокчейн та великі дані (Big Data) у курси «Інформаційні системи в обліку» для відповідності концепції «Освіта 4.0».	QuickBooks Online, Xero, SAP S/4HANA (практичний облік); Power BI, Tableau, Zoho Analytics (візуалізація та аналіз даних).

Попри значні перспективи, підготовка студентів має включати критичне осмислення ризиків [1]:

1. Конфіденційність та безпека даних – оскільки робота з чутливою фінансовою інформацією потребує навчання методам кіберзахисту та шифрування.
2. Ефект «чорної скриньки» – багато моделей ІІІ приймають рішення непрозоро, що ускладнює перевірку результатів та потребує обов'язкового людського контролю.
3. Етичні питання та упередженість – алгоритми можуть масштабувати помилки, якщо вони навчені на неякісних даних.
4. Академічна доброчесність – потрібно навчати студентів розрізняти самостійну роботу та автоматично згенерований контент, а також правильно цитувати результати роботи ІІІ.

Практичне використання штучного інтелекту в сучасній підготовці фахівців є стратегічною необхідністю в умовах цифрової економіки. ІІІ не замінить висококваліфікованого бухгалтера, проте фахівець, який володіє цими технологіями, отримає значні конкурентні переваги на ринку праці. Інноваційна підготовка має базуватися на поєднанні технічних навичок роботи з інтелектуальними системами та розвитку критичного мислення, професійного судження та етичної відповідальності. Майбутнє професії полягає у розумному партнерстві між людиною і технологією, де ІІІ бере на себе рутину, а людина – стратегічне управління.

Список використаних джерел:

1. Коломієць А. М., Кушнір О. І. Використання штучного інтелекту в освітній та науковій діяльності : можливості та виклики. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2023. Вип. 70. С. 45 - 57. DOI: 10.31652/2412-1142-2023-70-45-57 (дата звернення 16.01.2026).
2. Макарович В., Стойка Н. Інтеграція штучного інтелекту в інформаційні системи бухгалтерського обліку : виклики та перспективи. *Acta Academiae Beregsasiensis. Economics*. 2025. Вип. 9. С. 215 - 232. DOI: 10.58423/2786-6742/2025-9-215-232 (дата звернення 16.01.2026).
3. Правдюк Н. Л., Правдюк М. В. Штучний інтелект як каталізатор трансформаційних процесів у бухгалтерському обліку. *Економіка, фінанси, менеджмент : актуальні питання науки і практики*. 2024. № 1 (67). С. 69 - 83. DOI: 10.37128/2411-4413-2024-1-5 (дата звернення 16.01.2026).
4. Про схвалення Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 02 грудня 2020 р. № 1556. *Верховна Рада України*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-p#Text> (дата звернення 16.01.2026).

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГІЧНОЇ АФІЛІАЦІЇ У ВПРОВАДЖЕННІ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗВО

Токуєва Наталія, к. пед. н., доцент

Проблема психологічної афіліації в освітньому просторі вищої школи є недостатньо вивченою серед розвідок науковців щодо підвищення ефективності навчально-виховного, наукового чи соціально-гуманітарного процесів у ЗВО. Багато дослідників зверталися до проблем організації особистісно орієнтованого освітнього середовища в закладах вищої освіти і впровадження відповідних освітніх технологій, висвітлюючи їх значення у формуванні дослідницьких, аналітичних, пошукових чи комунікативних умінь і навичок здобувачів вищої освіти, мотиваційних засад, розвитку пізнавальних інтересів, реалізації творчих здібностей тощо. Надзвичайно важливими є психологічний аспект організації особистісно орієнтованого освітнього процесу та афіліативна складова особистості, залученої до навчальної діяльності, що сприяє кращій взаємодії викладача із здобувачем вищої освіти, зниженню рівня тривожності, створенню психологічного комфорту, підвищенню ефективності навчання.

Особистісно орієнтовані технології навчання визначають особистість як мету і фактор, який має вагомий вплив на освітній досвід у процесі навчання в ЗВО. Основним завданням особистісно-орієнтованого навчання є висвітлення природи й умов реалізації особистісно-розвивальних функцій упродовж навчання, що має надзвичайно ефективну практичну направленість і цінність [1, с. 35].

Концепції особистісно орієнтованого навчання спрямовані на виховання особистості здобувача вищої освіти, коригування здібності до навчання у пізнавальну здібність, індивідуальний підхід до навчального процесу (наприклад, за технологією предметної диференціації), а також адаптацію процесу навчання до індивідуальних особливостей здобувачів вищої освіти, змісту навчальної програми і специфіки