

МАТЕРІАЛИ

57-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів

**«ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ОСВІТІ:
ІНТЕГРАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЙ, НАУКИ ТА
ПРАКТИКИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ»**

25 – 26 лютого 2026 року

м. Полтава

УДК 001.895:378.147.091.3

I - 66

Редакційна колегія:

Ляшенко Віктор, начальник навчального відділу, к.с.-г.н., доцент

Бурлака Олена, методист II категорії навчального відділу

Комп'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Бурлака Олена

Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез

Інноваційні підходи в освіті: інтеграція технологій, науки та практики у підготовці фахівців: матеріали 57-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. Полтава : ПДАУ, 2026. 247 с.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ, СЕЛЕКЦІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ

Case-study як засіб інноваційної підготовки докторів філософії (PhD)	
Поспелов Сергій, Оніпко Валентина.....	12
Peculiarities of teaching elective disciplines at the department of plant growing	
Hanhur Volodymyr, Antonets Maryna, Antonets Oleksandr	14
Використання штучного інтелекту в підготовці фахівців енергетичного сектору	
Стогній Анатолій	16
Досвід впровадження дуальної системи освіти фахівців аграрної сфери в університеті Гоенгайм	
Кононенко Наталія, Стеценко Арсеній	17
Забруднення атмосфери – одна з найбільших екологічних проблем сучасності	
Крят Людмила	18
Засади забезпечення якості вищої освіти: науково-практичні підходи	
Кулик Максим	20
Значення практичної підготовки у формуванні фахівців з агрономії	
Рибальченко Анна, Криворучко Людмила	22
Інноваційні можливості неформальної освіти у підготовці фахівців з агрономії в контексті інтеграції науки, технологій та практики	
Ласло Оксана, Оніпко Валентина, Панченко Катерина	24
Інноваційні підходи в підготовці фахівців спеціальності «Захист і карантин рослин»	
Писаренко Віктор, Піщаленко Марина, Логвиненко Вадим	26
Інноваційні підходи до викладання дисципліни «Паркознавство» в контексті інтеграції технологій, науки та практики	
Гапон Юрій, Пархоменко Наталія	27
Інноваційні підходи до підготовки фахівців з геодезії та землеустрою в умовах цифровізації освіти	
Куришко Роман	29
Інноваційні підходи екологічної освіти: відповідь на глобальні та національні виклики	
Тараненко Анна	31
Інтеграція агродронів у підготовку фахівців із захисту рослин як інноваційний інструмент фітосанітарного моніторингу та прийняття рішень	
Писаренко Віктор, Піщаленко Марина, Логвиненко Вадим	33
Інтеграції теоретичних і практичних знань	
Бараболя Ольга	34
Медіація як складова професійних компетентностей майбутніх фахівців-екологів	
Галицька Марина, Писаренко Павло, Самойлік Марина	37

Методичні підходи до вивчення квітникових культур в освітньому компоненті «Ботаніка з основами екології рослин»	
Гапон Світлана, Гапон Юрій	39
Навігація у професійному просторі: як візуальні інструменти будують компетентність	
Соколова Валентина, Максименко Оксана	41
Навчання через дослідження: лабораторний практикум як джерело екологічної зацікавленості студентської молоді	
Орихівська Оксана	44
Підготовка фахівців цифрової агрономії: інтеграція традиційних агрономічних знань з цифровими технологіями та інноваційними підходами	
Мищенко Олег, Олєпир Роман	46
Практикоорієнтована модель підготовки фахівців із геодезії та землеустрою до аналізу агроландшафтів за супутниковими знімками	
Шевчук Сергій, Домашенко Галина	48
Практична підготовка студентів як інноваційний компонент освітнього процесу	
Шерстюк Олена	50
Публікаційна активність як показник ефективності науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти	
Баган Алла, Юрченко Світлана	52
Реалізація компетентнісного підходу в дисципліні «Овочівництво захищеного ґрунту» на базі навчально-наукової лабораторії технологій захищеного ґрунту	
Юрченко Світлана, Баган Алла	53
Роль вибіркового компонента в освітньому процесі	
Ляшенко Віктор, Бурлака Олена, Пастрома Людмила	55
Сидерати як багатофункціональне органічне добриво	
Фурсов Ігор	57
Технології імерсійного навчання у підготовці фахівців із захисту рослин	
Коваленко Нінель, Поспелова Ганна	58
Формування інтегративної системи підготовки фахівців у контексті стратегічного розвитку закладу вищої освіти	
Невідничий Олег	60
Штучний інтелект – нова технологія в освітньому процесі	
Ромашко Таміла	61
<i>СЕКЦІЯ 2. НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ, ПРАВА ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	
ESG-підхід та моніторинг як інноваційний інструмент у підготовці конкурентоспроможних фахівців	
Вараксіна Олена, Большакова Євгенія, Бархатов Ілля	63
Автоматизація професійно-орієнтованого контенту з вищої математики через PROMPT-інжиніринг	
Сувальська Олена, Губарь Наталія	65

Використання NOTEBOOKLM для оптимізації аналізу бази джерел інформації в дослідженнях інтелектуальних систем Слюсарь Ігор, Уткін Юрій, Копішинська Олена	67
Використання генеративного штучного інтелекту та програмного додатка Python для створення навчальних презентацій з дисципліни «Безпека інформаційних систем» Поночовний Юрій, Тищенко Олександр, Сазонова Наталія	69
Використання цифрових технологій у управлінні підприємницькою діяльністю Бойко Людмила, Орошан Тетяна, Ісаєнко Володимир	71
Впровадження інструментів генеративного штучного інтелекту у процес виробничої практики: досвід автоматизації маркетингових завдань студентами Майборода Олена, Бондаренко Марина	73
Європейські освітні стандарти як орієнтир розвитку професійної підготовки фахівців Поночовна Олена, Ковальська Тетяна	75
Інноваційні підходи до підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти Шевченко Тетяна	76
Інтеграція теорії та практики у підготовці здобувачів вищої освіти в умовах сучасних викликів Баган Надія, Вовк Микола, Помаз Олександр	78
Інтеграція цілей сталого розвитку у зміст освітніх програм спеціальності «Публічне управління та адміністрування» ПДАУ Лозинська Тамара, Дорофєєв Олександр, Сердюк Ольга	79
Інтеграція штучного інтелекту в процес розроблення практичних кейсів із дисциплін управлінського спрямування Собчишин Віталій	81
Кайрос-менеджмент — інструмент стратегічної адаптивності у мінливому світі Лядський Ігор	83
Методичні аспекти створення ефективних презентацій для лекцій з економіки підприємства та суміжних курсів Макаренко Петро, Поночовна Олена	85
Місце та роль викладача в умовах цифровізації освітніх послуг Іщейкін Тимур	87
Новітні форми мережевого середовища співпраці у вищій школі Шкурупій Ольга, Медвідь Вікторія, Дивнич Ольга	88
Окремі питання практикоорієнтованого навчання правників Кальян Олександр, Липій Євгенія	90
Організаційно-управлінські аспекти реалізації інноваційних проєктів у топографо-геодезичних підприємствах Куришко Роман	92

Освіта для сталого розвитку: інтеграція цілей сталого розвитку у підготовку фахівців нового покоління	
Шульга Людмила	93
Особистий бренд і професійний імідж викладача як інноваційний ресурс підготовки фахівців у цифрову епоху	
Терещенко Іван	95
Перспективи розвитку системи вищої освіти України в умовах воєнного стану	
Іщейкін Тимур	97
Підвищення ефективності освітнього процесу через впровадження сучасних засобів навчання	
Литвиненко Віта	98
Підвищення якості підготовки аспірантів-менеджерів у контексті синергії науки, технологій і практики	
Черних Олексій, Капустін Олексій	100
Потреба штучного інтелекту в майбутніх професіях: тенденції, виклики та перспективи	
Костенко Олена	101
Практика використання штучного інтелекту в навчальному процесі	
Шупта Ірина, Щетініна Тетяна	103
Практикоорієнтована підготовка менеджерів у контексті інтеграції освіти, науки та технологій	
Воронько-Невідничка Тетяна, Пилипенко Дмитро, Козуб Ростислав	105
Практико-орієнтоване навчання як інструмент підготовки конкурентоспроможних фахівців з торгівлі	
Волкова Неля, Світлична Алла, Михайлова Олена	107
Проектування модуля автоматизації для роботи з електронним журналом	
Поночовний Юрій, Протас Надія, Одарущенко Олена	108
Роль цифровізації освітнього процесу в забезпеченні якості вищої освіти	
Вакуленко Юлія, Петренко Максим, Бондаренко Марина	110
Самостійна робота як інструмент трансформації теоретичних знань у прикладні навички	
Дячков Дмитро, Сазонова Тетяна, Потапюк Ірина	112
Синергія корпоративної соціальної відповідальності та фасилітації у професійній підготовці еко-менеджерів	
Вараксіна Олена, Оваденко Вікторія	113
Сучасні підходи до викладання дисципліни «Логістика» в умовах цифровізації та кризових викликів	
Боровик Тетяна	115
Сучасні підходи до мотивації здобувачів вищої освіти	
Сазонова Тетяна, Васюха Олександр	117
Трансформація освітнього процесу через впровадження інноваційних стратегій навчання	
Олійник Аліна	119

Трансформація професійних компетентностей маркетолога в умовах діджиталізації: акцент на систему якості освіти Даниленко Вікторія, Дядик Тетяна	121
Трансформерні моделі штучного інтелекту для формування банку навчальних кейсів у викладанні дисциплін Федорченко Марк, Копішинська Олена, Діденко Антон	123
Цифрові аналітичні інструменти як стратегічний ресурс управління освітнім процесом у закладах освіти Призенко Дарина, Бровко Лариса	125
Цифровізація та аналітика як інструменти вдосконалення освітнього середовища університету Сазонова Наталія, Костоглод Андрій	126
Штучний інтелект у освітній діяльності: виклики та перспективи розвитку Іщейкін Тимур	128

СЕКЦІЯ 3. ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ

Альтернативні методи викладання нормальної та патологічної анатомії Омельченко Ганна, Клименко Олександр, Шелудько Анастасія	130
Використання клінічних кейсів під час вивчення дисципліни «Внутрішні незаразні хвороби» Литвиненко Людмила	131
Використання порівняльно-аналітичного методу навчання на практичних заняттях з дисципліни «Хірургія ветеринарної медицини» Литвиненко Михайло	132
133 Використання сучасного лабораторного обладнання при вивченні дисципліни «Фізіологія тварин» Киричко Олена, Титаренко Олена	133
Дослідно-пошукова робота як інструмент мотивації пізнавальної діяльності студентів коледжу Литвиненко Ірина	135
Емоційна культура викладача в системі професійної педагогічної компетентності Зарицький Сергій, Бурда Тетяна, Супруненко Костянтин	136
Застосування технологій візуалізації під час викладання дисциплін паразитологічного профілю та проведення наукових досліджень Мельничук Віталій, Євстаф'єва Валентина, Долгін Олександр	138
Інноваційні підходи до викладання дисциплін на кафедрі інфекційної патології, гігієни, санітарії та біобезпеки Передера Олена, Лавріненко Інна	140
Інноваційні підходи у підготовці здобувачів вищої освіти спеціальності лікаря ветеринарної медицини при викладанні дисципліни «Акушерство, гінекологія та біотехнологія відтворення тварин» Панасова Тетяна	142
Інтеграція інноваційних методів у систему контролю безпечності харчових продуктів і кормів Михайлютенко Світлана, Клименко Олександр, Петруненко Алла	144

Методи зацікавлення і мотивації студентів до навчання та проходження контролюючих заходів з навчальних дисциплін	
Дмитренко Надія, Канівець Наталія	145
Підготовка лікарів ветеринарної медицини в контексті концепції «Єдине здоров'я» (One health)	
Кручиненко Олег, Петренко Максим, Авраменко Наталія	147
Симуляційне навчання у ветеринарній хірургії в умовах сучасних освітніх викликів	
Передера Роман, Киричко Борис	148
Якість вищої освіти як складова формування сучасного суспільства в Україні	
Кравченко Сергій, Каришева Людмила	150

СЕКЦІЯ 4. ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

The role of soft skills in communicating academic integrity	
Nataliia Prilepo, Yulia Basova	152
Використання сучасних інформаційних технологій при викладанні дисциплін, що містять технології сервісу, автоматизації та навігації техніки	
Гончаренко Олександр, Яценко Юрій, Лютий Тарас	154
Енергоефективне місцеве освітлення за умов відключень електроенергії в Україні	
Попов Станіслав, Прілепо Наталія	157
Застосування сучасного технологічного обладнання в практичній підготовці здобувачів вищої освіти спеціальності «Автомобільний транспорт»	
Лавренко Володимир, Сівцов Юрій, Зачепило Сергій	159
Застосування технології доповненої реальності для навчання методам вимірювання твердості металів	
Канівець Олександр, Канівець Ірина	160
Індустріальне партнерство у професійній підготовці фахівців з агроінженерії	
Горбенко Олександр, Бабич Артем	162
Інноваційні підходи до викладання дисципліни «Цивільний захист» у ЗВО умовах сучасних викликів	
Дудник Володимир, Дрожчана Ольга	164
Інноваційні підходи до підготовки інженерів-електриків на основі систем безперебійного живлення	
Семенов Анатолій, Харак Руслан	166
Інтерактивні методи навчання як ефективний спосіб засвоєння матеріалу	
Прілепо Наталія, Боровик Олена, Упоров Артем	168
Мінімальний обробіток ґрунту для органічного землеробства	
Петровський Віталій	169
Науково-дослідницьке обладнання при викладанні дисципліни «Механотроні системи техніки в АПК» для ОНП Сервісна інженерія	
Падалка Вячеслав, Чумак Марина	171
Особливості моделі формування дидактичної культури викладачів інженерно-технічних дисциплін аграрного закладу вищої освіти	
	174

Антонець Анатолій	
Практикоорієнтовне навчання як основа підготовки майбутніх фахівців аграрної галузі	
Онищенко Григорій	176
Проекційно-цифрові засоби формування та демонстрації ілюстративного контенту в освітньому процесі	
Іванов Олег	178
Створення сучасного мультимедійного підручника за допомогою програми Autoplay media studio	
Горб Ігор, Артеменко Володимир	179
Цифровий сторітелінг як засіб формування інженерного мислення студентів у процесі вивчення фізико-математичних дисциплін	
Рижкова Тетяна, Овсієнко Юлія	181
СЕКЦІЯ 5. ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ	
Edtech-рішення у викладанні обліково-фінансових дисциплін	
Рудик Вікторія	184
Банківська система України в умовах воєнних викликів	
Кочерга Тетяна, Стещенко Ольга	186
Бінарна лекція: синергія досвіду науковця та експерта-практика	
Тютюнник Світлана, Єрмолаєва Марина, Канцедал Юрій	187
Взаємодія зі стейкхолдерами як чинник інноваційного розвитку освітніх програм фінансового профілю	
Безкровний Олександр, Дорогань-Писаренко Людмила, Єгорова Олена	189
Використання цифрових інструментів обліку при підготовці бакалаврів і магістрів обліку і оподаткування: реалії та перспективи	
Канцедал Наталія, Яловега Людмила, Прийдак Тетяна	191
Вплив цифровізації на якість викладання економічних дисциплін	
Дугар Тетяна	193
Гейміфікація як метод підвищення мотивації здобувачів вищої освіти до вивчення філологічних дисциплін	
Матвієнко Леся	195
Дискусія як один з методів інтерактивного навчання	
Краснікова Оксана, Рудич Алла	198
Досвід визнання результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті здобувачами вищої освіти ОПІ	
Туризм	
Тютюнник Юрій, Аранчій Дмитро	200
Інноваційні технології як засіб формування професійних компетентностей майбутніх фахівців з обліку та оподаткування під час навчальної практики з інформатики	
Конкіна Тетяна, Дзюба Світлана	202
Інтерактивні методи викладання соціально-політичних дисциплін	
Приходько Сергій, Луценко Вікторія	204
Комплексний підхід у вивченні німецької мови	
Воловик Лариса	206

Методика аналізу та перекладу фрагментарного художнього тексту (на матеріалі твору Джеймса Джойса «Джакомо Джойс» та його українських перекладів)	
Антонюк Марина	207
Онтологічні та етимологічні аспекти сутності поняття «Соціальні медіакомунікації» у системі управління агропродовольчими підприємствами	
Сенько Інна	209
Особливості пізнавальної сфери покоління Z в умовах сучасної освіти	
Іваніченко Світлана	211
Презентація як метод візуалізації при викладанні іноземних мов	
Красота Олена	213
Практичне використання штучного інтелекту в інноваційній підготовці майбутніх фахівців	
Ліпський Роман, Мокієнко Тетяна	214
Проблема психологічної афіліації у впровадженні особистісно орієнтованих технологій в освітній процес ЗВО	
Токуєва Наталія	216
Психологічна стійкість здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану	
Купріян Наталія, Гринь Валентина, Шевченко Тетяна	218
Симуляційне навчання та віртуальні підприємства - це міст між теорією та бізнесом у підготовці бухгалтерів	
Гаркава Лариса	220
Синтез наукових знань і практичного досвіду в системі фінансової освіти	
Чумак Валентина, Бражник Людмила	222
Трансформаційні та інтеграційні вектори розвитку сучасної вищої освіти	
Томілін Олексій, Багаліка Тарас	224
Укладання ділової документації: практичні аспекти розроблення модуля мікронавчання	
Сизоненко Наталія	225
Фінансова грамотність – базова компетентність сучасності	
Бровко Лариса, Стеценко Олена	227
Цифрова трансформація практичної підготовки: автоматизація розрахунків і персоналізація завдань у MS Excel	
Чайка Тетяна	229
Цифрові інструменти та інтерактивні платформи у розвитку компетентностей та працевлаштуванні студентів	
Кальна Ольга, Браславець Тетяна	231
СЕКЦІЯ 6. ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЇ ТВАРИННИЦТВА ТА ПРОДОВОЛЬСТВА	
Вирощування африканського кларієвого сома в штучних садках фермерського господарства	
Поліщук Анатолій, Ільченко Марія, Лиходід Дмитро	233

Значення проблемного навчання у формуванні фахових компетентностей здобувачів вищої освіти	
Фесенко Оксана, Мироненко Олена	234
Ігрове моделювання у професійній підготовці фахівців індустрії гостинності	
Мороз Світлана, Калашник Олена, Кузнєцов Роман	236
Інноваційні методи досліджень у підготовці здобувачів наукового ступеня доктор філософії за спеціальністю «Н2 Тваринництво»	
Ващенко Павло, Слинько Віктор, Пчельнік Ігор	238
Методичні особливості викладання фахових дисциплін на освітній програмі «Харчові технології» першого (бакалаврського) рівня в умовах трансформації матеріально-технічної та цифрової бази	
Скрипник Вячеслав, Юхно Віктор	240
Навчально-наукова лабораторія «MILK LOCAL PRODUCT» як інноваційний елемент освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти освітньої програми Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва	
Кузьменко Лариса	241
Розширення ролі штучного інтелекту та наслідки його впровадження в світі	
Будник Ніна, Кайнаш Алла	243
Сучасні підходи до організації інноваційного освітнього процесу	
Шаферівський Богдан, Ільченко Марія	245

забезпечення користі штучного інтелекту для суспільства.

Таким чином, ШІ відіграє дедалі важливу роль у сучасному світі. Він має потенціал для підвищення ефективності, точності та якості життя, але також викликає занепокоєння щодо зайнятості, етики та конфіденційності. Доцільно продовжувати розвивати та використовувати ШІ, але з дотриманням суворих етичних норм та з особливим акцентом на добробут людини. За умови розумного управління, штучний інтелект може бути позитивною силою, яка сприятиме кращому та більш сталому майбутньому суспільства, а освіта та етичні стандарти стануть потужним інструментом для позитивного глобального розвитку.

Список використаних джерел:

1. McCallum S. ChatGPT banned in Italy over privacy concerns. BBC. URL : <https://surli.cc/tbetdk> (дата звернення: 15.01.2025).
2. Pollina E., Armellini A. Italy fines OpenAI over ChatGPT privacy rules breach. Reuters. URL : <https://surl.lu/melpwv> (дата звернення: 15.01.2025).
3. Hood L. ChatGPT: lessons learned from Italy's temporary ban of the AI chatbot. The Conversation. URL : <https://surl.lu/qlbvsv> (дата звернення: 15.01.2025).
4. ChatGPT: OpenAI riapre la piattaforma in Italia garantendo più trasparenza e più diritti a utenti e non utenti europei. Garante per la protezione dei dati personali. URL: <https://surl.lu/melpwv> (дата звернення: 15.01.2025).

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

**Шаферівський Богдан, к. с. - г. н., доцент,
Ільченко Марія, к. с - г. н., старший дослідник**

Сучасний етап розвитку суспільства характеризується стрімким зростанням обсягів інформації, активним упровадженням цифрових технологій та підвищенням вимог до професійної підготовки фахівців різних галузей. У цих умовах система освіти постає перед необхідністю докорінного оновлення змісту, форм і методів навчання, що зумовлює перехід від традиційної знанневої парадигми до компетентнісно орієнтованої моделі освіти [3]. Особливої актуальності набуває організація інноваційного освітнього процесу, спрямованого на формування здатності здобувачів освіти ефективно діяти в умовах невизначеності, приймати обґрунтовані рішення, працювати в команді та безперервно вдосконалювати власні професійні компетентності [4, 6].

У контексті зазначених змін важливого значення набуває впровадження інноваційних педагогічних технологій, які забезпечують підвищення якості освітніх результатів і створюють умови для активної взаємодії між усіма суб'єктами освітнього процесу. Одним із пріоритетних напрямів модернізації сучасної освіти є використання технологій змішаного навчання, що поєднують традиційні та цифрові формати навчальної діяльності [8].

Змішане навчання розглядається як інтегративна модель організації освітнього процесу, що поєднує очне навчання з дистанційними, електронними та мобільними формами. Такий підхід забезпечує гнучкість освітнього процесу, розширює доступ до навчальних ресурсів і створює умови для індивідуалізації та диференціації навчання.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій у межах змішаного навчання сприяє підвищенню навчальної мотивації здобувачів освіти, активізації їхньої пізнавальної діяльності та формуванню цифрової грамотності [1].

У наукових дослідженнях змішане навчання визначається як ефективний інструмент реалізації студентоцентрованого підходу, оскільки дозволяє враховувати індивідуальні темпи навчання, освітні потреби та рівень підготовки здобувачів освіти [2]. Крім того, така модель сприяє розвитку навичок самостійної роботи, самоорганізації та відповідальності за результати навчання, що є ключовими компонентами професійної компетентності сучасного фахівця.

Однією з найбільш ефективних моделей змішаного навчання є метод «перевернутого класу». Застосування цього методу трансформує роль викладача: від передавача знань він переходить до ролі модератора та консультанта освітнього процесу [7]. Сутність методу полягає в перенесенні засвоєння теоретичного матеріалу за межі аудиторії з використанням цифрових навчальних ресурсів, тоді як аудиторний час присвячується активній навчальній діяльності.

Позааудиторна робота здобувачів освіти може включати перегляд відеолекцій, опрацювання електронних підручників, участь в онлайн-курсах, виконання інтерактивних завдань і тестів. Такий формат дозволяє здобувачам освіти самостійно планувати навчальну діяльність, працювати в зручному темпі та повертатися до складних питань у разі потреби. Аудиторні заняття, у свою чергу, орієнтовані на застосування знань на практиці, розв'язання проблемних ситуацій, обговорення професійно значущих кейсів, виконання проєктних і дослідницьких завдань [5].

Водночас здобувачі освіти стають активними суб'єктами навчальної діяльності, що сприяє розвитку критичного мислення, аналітичних умінь, комунікативних навичок та здатності до командної роботи. Активна участь у навчальному процесі формує відповідальне ставлення до власного навчання, підвищує рівень навчальної мотивації та сприяє формуванню навичок саморефлексії.

Ефективна реалізація методу «перевернутого класу» потребує створення відповідного організаційно-методичного середовища. Важливими умовами є наявність якісних цифрових навчальних матеріалів, використання платформ дистанційного навчання, інтерактивних сервісів для комунікації та контролю результатів навчання. Необхідною складовою є підвищення рівня цифрової компетентності викладачів і здобувачів освіти, а також їхня готовність до використання інноваційних педагогічних технологій.

Отже, впровадження методу змішаного навчання «перевернутий клас» є ефективним сучасним підходом до організації інноваційного освітнього процесу, що сприяє підвищенню якості освіти, адаптації освітніх програм до потреб сучасного ринку праці та формуванню фахівців нового покоління.

Список використаних джерел:

1. Бугайчук К.Л. Змішане навчання: теоретичний аналіз та стратегії впровадження в освітній процес. Інформаційні технології і засоби навчання. 2016. Т. 54, № 4. С. 1–18.
2. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: навч. посіб. Вінниця: ТОВ «Планер», 2015. 450 с.
3. Кухаренко В. М. Змішане навчання. Вебінар. Харків: НТУ «ХПІ», 2016. 36 с.
4. Сисоева С. О. Інноваційні технології навчання у вищій школі: навч. посіб. Київ: Видавничий дім «Слово», 2014. 280 с.

5. Шаферівський Б., Карунна Т., Желізняк І. Інтерактивні та кооперативні навчальні технології як засіб формування фахових компетенцій. Проблеми підготовки фахівців – аграріїв у навчальних закладах вищої та професійної освіти: зб. наукових праць IV міжнародної наук. – метод. конференції, (м. Кам'янець – Подільський, 02 жовтня 2020 р.) Тернопіль: ПДАТУ, 2020. С. 177–179.

6. Шаферівський Б.С., Ільченко М.О. Організація неформальної освіти як складова професійної підготовки фахівців. Інноваційні підходи в освіті: інтеграція технологій, науки та практики у підготовці фахівців: матеріали 56-ї науково – методичної конференції викладачів і аспірантів, (м. Полтава, 19–20 лютого 2025 р.) Полтава, 2025. С. 211–213.

7. Bergmann J., Sams A. Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day. Washington: International Society for Technology in Education, 2012. 112 p.

8. Horn M. B., Staker H. Blended: Using Disruptive Innovation to Improve Schools. San Francisco Jossey-Bass, 2015. 256 p.