

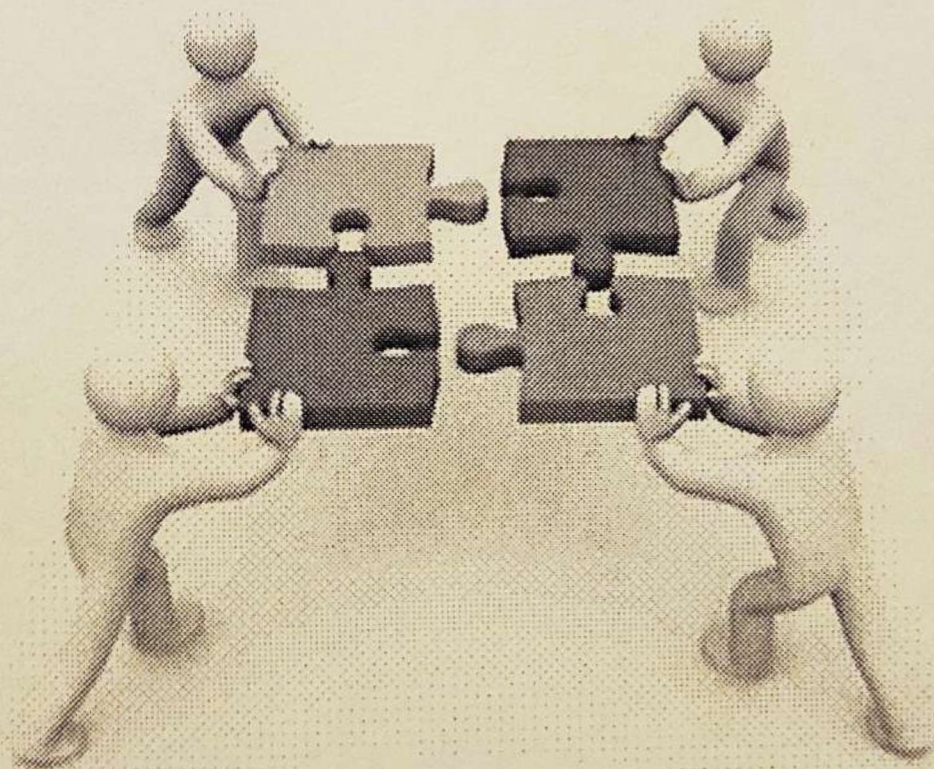
Полтавська державна аграрна академія

МАТЕРІАЛИ

47-ї науково-методичної конференції

викладачів і аспірантів

**«Науково-методичні засади системи забезпечення якості
освітньої діяльності»**



15-16 березня 2016 року

м. Полтава

Полтавська державна аграрна академія

МАТЕРІАЛИ

47-ї науково-методичної конференції

викладачів і аспірантів

**«Науково-методичні засади системи забезпечення якості
освітньої діяльності»**

15-16 березня 2016 року

УДК 378.147

ББК 74.58

М 34

Редакційна колегія:

Шульга Л. В., керівник навчального відділу, доцент кафедри маркетингу,
к.е.н., доцент,

Стрюк В. В. – методист навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – **Браславець Т. М.**

***Відповідальність за правильність наведених статистичних даних,
фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез***

М 34 Матеріали 47-ї науково-методичної конференції викладачів
аспірантів «Науково-методичні засади системи забезпечення якості освітньої
діяльності». – Полтава: РВВ ПДАА, 2016. – 232 с.

УДК 378.14

ББК 74.5

Інтернаціоналізація освіти як провідна тенденція сучасного світового соціокультурного поступу. Коломісць С.А. , викладач кафедри іноземних мов та українознавства	94
Методи підвищення якості освітньої діяльності в контексті викладання правових дисциплін Осташова В.О. доцент кафедри бізнес-адміністрування та права, к.ю.н., доцент, Шведенко П.Ю. старший викладач кафедри.....	96
Методичні засади оцінки рівня якості освітньої діяльності. Дивнич О.Д. , доцент кафедри економіки підприємства, к.е.н., доцент, Демиденко Л.М. , доцент кафедри економіки підприємства, к.е.н., доцент	98
Методология обеспечения качества образовательной деятельности. Сахарова Л.М. , старший преподаватель кафедры иностранных языков и украиноведения	100
Місце підрозділів управління якістю освітньої діяльності в структурі вищих навчальних закладів. Мирна О.В. , доцент кафедри менеджменту, к.е.н., доцент, Сердюк О.І. , професор кафедри менеджменту, к.е.н., доцент	102
Науково-методичний та педагогічний професіоналізм викладача як складова забезпечення якості освіти. Кошова Л.М. , асистент кафедри маркетингу	104
Науково-методичні аспекти при викладанні дисциплін комп'ютерного спрямування Протас Н.М. , доцент кафедри економічної кібернетики та інформаційних технологій, к.с.-г.н., доцент	106
Науково-методичні засади оцінки освітньої діяльності викладачів Писаренко В.В. , завідувач, професор кафедри маркетингу, д.е.н., професор, Лях Я.Ю. , аспірант кафедри маркетингу.....	110
Науково-методичні основи забезпечення якості освіти при викладанні дисципліни «Економетрика». Балдінська Н.О. , старший викладач кафедри економічної кібернетики та інформаційних технологій.....	112
Науково-методичні основи надання якісних освітніх послуг при викладанні навчальної дисципліни «Оптимізаційні методи та моделі» Костолюб К.Д. , професор кафедри економічної кібернетики та інформаційних технологій, доцент	114
Науково-методичні основи надання якісних освітніх послуг при викладанні навчальної дисципліни «Методи оптимізації та прогнозування в аграрному менеджменті» Вакуленко Ю.В. , завідувач, доцент кафедри економічної кібернетики та інформаційних технологій, к.с.-г.н., доцент, Сазонова Н.А. , асистент кафедри економічної кібернетики та інформаційних технологій	114
Основні проблеми забезпечення якості вищої освіти та шляхи їх вирішення Чехлагий О.М. , старший викладач кафедри економічної кібернетики та інформаційних технологій	117
Підвищення якості навчального процесу у вищому навчальному закладі шляхом впровадження сучасних інфокомунікаційних технологій Уткін Ю.В. , доцент кафедри економічної кібернетики та інформаційних технологій, к.т.н., доцент, Колішинська О.П. , доцент кафедри економічної кібернетики та інформаційних технологій, к.ф.-м.н., доцент.....	120
Проблеми формування компетентностей у студентів. Вимоги до формулювання компетентностей при описуванні результатів навчання Комаріст О.І. , доцент кафедри маркетингу Полтавської державної аграрної академії, к.е.н., доцент, Алдохіна Н.І. , доцент кафедри економіки та маркетингу Харківського національного економічного університету, к.е.н., доцент	122
Ресурсний центр зі сталого розвитку при ПДАА та його вплив на якість освітньої діяльності. Махмудов Х.З. , завідувач, професор кафедри бізнес-адміністрування та права, д.е.н., професор, Дем'яненко Н.В. , доцент кафедри бізнес-адміністрування та права, к.е.н., доцент, Сьомич М.І. , доцент кафедри бізнес-адміністрування та права, к.держ.упр., доцент, Бардіна Т.О. , помічник ректора.....	122

НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН КОМП'ЮТЕРНОГО СПРЯМУВАННЯ

Протас Н.М., доцент кафедри економічної кібернетики та інформаційних технологій, к.с.-г.н., доцент

Сучасний період розвитку суспільства, оновлення всіх сфер його соціального і духовного життя потребує якісно нового рівня освіти. Інформаційне суспільство ставить завдання підготовки спеціалістів, здатних адаптуватися у різних життєвих ситуаціях, самостійно набувати необхідні знання, грамотно працювати з інформацією, критично мислити, самостійно працювати над розвитком інтелекту та рівня культури; розвитку соціально-активної, творчої особистості. Такі вимоги змінюють не тільки зміст освіти, а й передбачають впровадження нових методів, засобів і концепцій навчання, спонукають до пошуку шляхів вдосконалення педагогічного процесу.

Інформатизація суспільного життя є підґрунтям для формування необхідності зміни освітньої парадигми в навчанні дисциплін комп'ютерного спрямування. Останнім часом особливої актуальності набувають новітні інтерактивні, інформаційно-комунікаційні технології навчання, впровадження яких значно підвищує рівень інформаційної культури та знань студентів. У зв'язку з цим, метою нашого дослідження є аналіз і узагальнення науково-методичних аспектів, що дозволять підвищити якість освітньої діяльності, зокрема – при викладанні дисциплін, що пов'язаних із вивченням інформаційних систем, технологій, комп'ютерних мереж тощо.

Проблема якості вищої освіти є багатомірною, що охоплює всі характеристики освітньої діяльності, визначається факторами різного порядку, пов'язаними з розв'язанням проблем як на рівні окремого вищого навчального закладу, так і на загальнонаціональному рівні. Такими факторами є частка бюджету, що виділяється на освіту, технічне оснащення ВНЗ, наукові кадри, задіяні у системі вищої освіти і т.д. [1]. Та все ж, на нашу думку, в епоху новітніх інформаційних технологій пріоритетним джерелом систематизованої передачі знань, їх незамінним ретранслятором є викладач, який забезпечує високу якість освіти.

На сучасному етапі розвитку освіти вищому навчальному закладу потрібен викладач лабільний, спроможний до саморозвитку й самовизначення в ситуації, яка постійно змінюється, відкритий до соціального замовлення освіти, готовий до постійного самовдосконалення; підвищення рівня своєї професійної компетенції; якісної, майстерної реалізації знань, умінь та навичок у професійній діяльності. Викладач вищої школи повинен володіти високим рівнем педагогічної майстерності. Як стверджував А.С.Макаренко, педагогічна майстерність – це високе мистецтво навчання і виховання, що постійно вдосконалюється, доступне кожному педагогу, основу якого складають професійні знання, вміння і здібності [2]. Саме *професійні знання* є основним компонентом педагогічної майстерності. Спочатку треба з'ясувати – які знання може дати викладач студенту (*чому навчити?*), а лише потім – шукати відповіді на питання – як ці знання донести здобувачам вищої освіти (*як навчити?*).

Візьмемо, хоча б вимоги до академічної лекції: сучасний науковий рівень, насичена інформативність, переконлива аргументація, чітка структура і логіка; доступна і зрозуміла мова, емоційність, наявність яскравих прикладів, наукових доказів, тощо [3]. На першому місці – вимога сучасного наукового рівня. Тому *фундаментальні професійні знання з інноваційним мисленням, базова підготовка, належний науковий рівень* викладача є передумовою його професійної компетенції і, як результат, – рівня знань предмету студентами. Компетентнісний підхід доповнює ті освітні інновації і класичні підходи у навчанні, які допомагають поєднувати позитивний педагогічний досвід для реалізації сучасних освітніх цілей.

Особливість методики навчання інформатики та інших дисциплін комп'ютерного спрямування виявляється в тому, що інформатика, як наука і як навчальний предмет, бурхливо розвивається. Постійно вдосконалюються апаратні засоби, розробляються нові програмні продукти, з'являються новітні інформаційні технології. У зв'язку з цим існує потреба постійно узгоджувати зміст навчання з досягненнями у розвитку науки і техніки. Звідси випливає вимога добору такого змісту навчання, який за можливості якомога менше залежав би від типів комп'ютерів та їхньою програмного забезпечення. Зрозуміло, процес навчання неминує реалізується із застосуванням деяких конкретних програмних і технічних засобів, але вони повинні розглядатися лише як окремі зразки різного комп'ютерного обладнання, як можливі засоби унаочнення і дидактичною супроводу навчального матеріалу, а також технічної підтримки навчально-пізнавальної діяльності. Тому викладачі змушені формувати найбільш загальні, фундаментальні знання, за можливості уникаючи машинозалежних знань і умінь, які можуть виявитися непридатними до використання і навіть шкідливими для роботи у новій ситуації, під час роботи на інших типах комп'ютерів, з іншою операційною системою та прикладним програмним забезпеченням або іншою мовою програмування [4].

З іншого боку, не можна намагатися сформувати лише загальні підходи і знання з предмету. Обов'язково мають бути прикладні аспекти використання сучасних інформаційних систем і технологій в професійній діяльності сьогodнішніх студентів і завтрашніх випускників ВНЗ.

Розв’язання цієї проблеми ми вбачаємо у використанні відкритих інформаційних систем, а також – у тісній співпраці навчальних закладів і розробників прикладного програмного забезпечення. Така взаємодія (рис.1) дозволить: студентам опанувати технологію роботи з найпопулярнішими інформаційними системами у певній галузі і в подальшому використовувати саме ці програмні продукти у своїй роботі; розробникам програмних засобів популяризовувати свої програмні продукти серед завтрашніх фахівців – майбутніх потенційних замовників. Хотілося б, щоб розробники програмних засобів могли запропонувати вnz безкоштовні демо-версії, навчання для викладачів, сертифікацію для студентів, як користувачів їх продуктів тощо.

Щодо технологій викладання дисциплін комп’ютерного спрямування, то тут необхідне вмiле поєднання традиційних підходів і методів викладання з інноваційними інформаційно-комунікаційними технологіями. Ефективність роботи передбачає використання сучасної мультимедійної та інтерактивної техніки, технологій, методів та засобів активізації процесів розвитку наочно-дієвого, наочно-образного, теоретичного типів мислення; для розвитку творчого, інтелектуального потенціалу студента, здібностей до комунікативних дій.

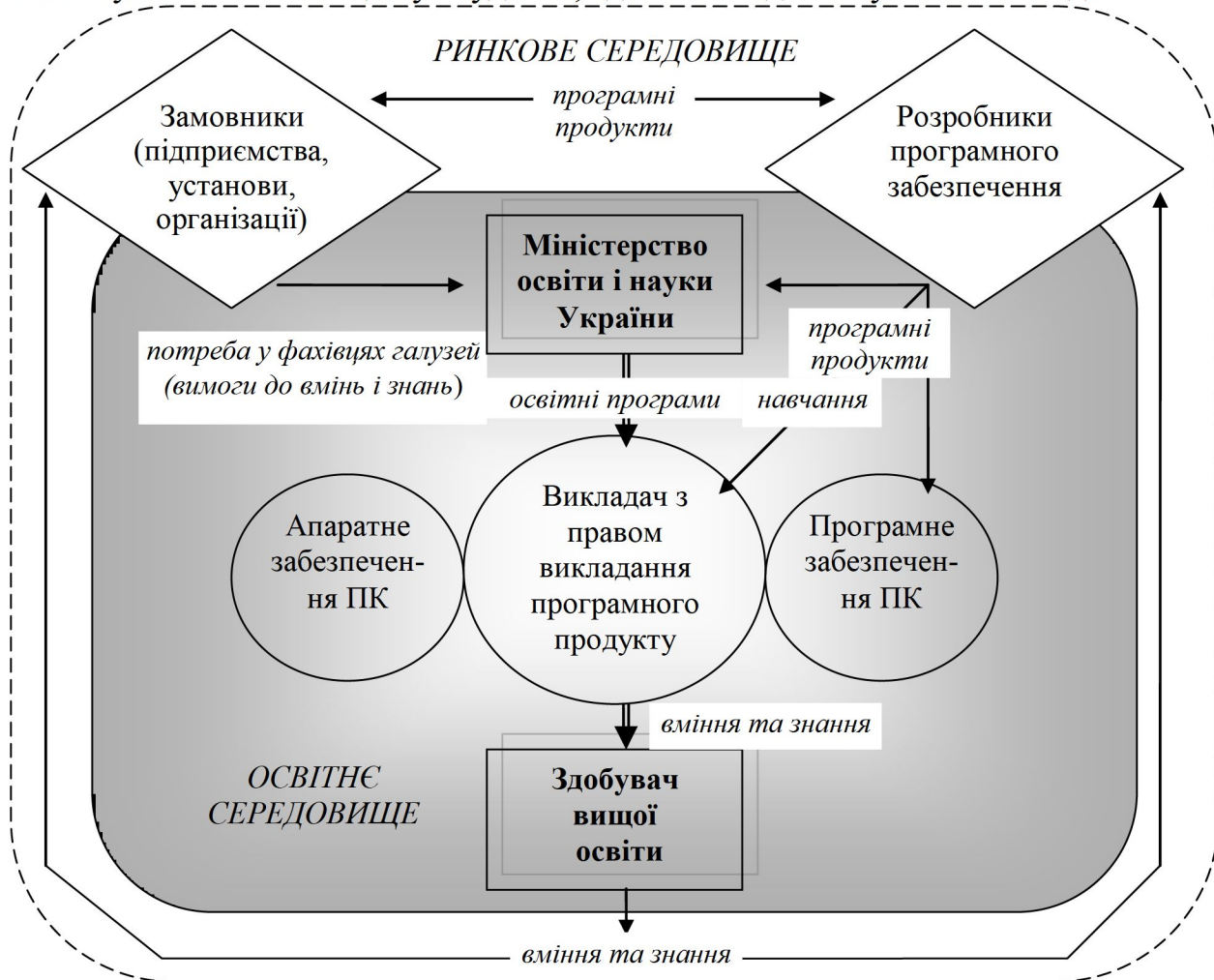


Рис.1. Схема ефективного взаємодії вnz і розробників програмних продуктів

Інформаційно-комунікаційні технології навчання надають можливість викладачу для досягнення дидактичної мети застосовувати як окремі види навчальної роботи, так і поєднувати їх. Викладач одержує додаткові можливості

для підтримки і спрямування розвитку особистості студента, творчого пошуку та організації їхньої спільної роботи. Основні переваги інформаційно-комунікативних технологій включають: можливість у ході навчання швидко вирішувати на ПК завдання, що вимагають значних витрат при неавтоматизованому навчанні; переваги індивідуального підходу, індивідуальної роботи зі студентом перед навчанням групи студентів; великий обсяг інформаційного і довідкового матеріалу, до якого студент може звернутися при ефективній організації доступу; можливість легко моделювати різноманітні проблемні ситуації в процесі навчання; організація ефективного контролю та неупередженого оцінювання знань студентів; економічний ефект від необхідності тиражування завдань і методичних вказівок для різного виду робіт (особливо актуально для дисциплін із вивченням ПК), тощо.

Перспективним, на нашу думку, є використання хмарних технологій в освіті. Наприклад, для опанування теми викладач має підготувати план вивчення теми, створити сторінку, де будуть представлені презентації основних понять з теми, тести, завдання у комп'ютерному форматі для самостійного опрацювання матеріалу, критерії оцінювання. Головним у цій підготовчій роботі є не тільки створення, але й надання загального доступу учасниками навчального процесу до названих методичних матеріалів, що є можливим завдяки хмарним технологіям Google. Саме хмарні технології вважаються нині найбільш прогресивними для розвитку і вдосконалення освіти, оскільки доступ до навчальної інформації та її змінюваність реалізуються саме завдяки існуванню хмарних сховищ та всесвітній мережі.

Отже, стає очевидним, що у системі надання якісних освітніх послуг важливу роль відіграє особистість викладача ВНЗ: його професійні компетентність та майстерність, а саме професійні знання, науковий рівень, знання методики, педагогіки та психології, комунікативні, динамічні та волевові здібності, здатність і бажання до саморозвитку та самовдосконалення, педагогічна техніка та досвід. Використання сучасних технічних засобів і інноваційних педагогічних технологій навчання є фундаментальною та невід'ємною частиною підготовки висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців.

Список використаних джерел

1. Єлісеєва О. К. Оцінка якості розвитку ринку освітніх послуг в Україні / О.К. Єлісеєва, Т.В.Тарасенко // БІЗНЕСІНФОРМ. – 2012. – № 5. – С. 241-245.
2. Професійна компетентність [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://readbookz.com/book/172/5428.html>
3. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: [Навчальний посібник] / К.: Знання, 2005. – 486 с.
4. Методика навчання інформатики [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://sam.ck.ua/2010/12/metodika-navchannya-informatiki-yak-nauka>

Наукове видання

МАТЕРІАЛИ

47-ї науково-методичної конференції

викладачів і аспірантів

**«Науково-методичні засади системи
забезпечення якості освітньої діяльності»**