

УДК 378.091-029:1](082)

Ф56

*Друкується за рішенням вченої ради факультету економіки
Херсонського державного аграрно-економічного університету
протокол № 3 від 08.12.2022*

*Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність
за достовірність та об'єктивність наданої інформації*

Ф56 **Філософські аспекти професійної освіти:** матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (Херсон – Кропивницький, 17 листопада 2022 р.) / За заг. ред. Т. С. Плачинди. Херсон – Кропивницький: ПП «Поліум», 2022. 289 с.

ISBN 978-617-8112-11-0

Збірник містить матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські аспекти професійної освіти» за такими основними напрямками: теоретичні аспекти філософії освіти; антропологічні передумови становлення нової парадигми освіти; комунікативна компетентність фахівця як соціально-філософський дискурс; теоретико-методологічні питання розвитку наукового потенціалу фахівця; активізація освітнього простору в умовах сьогодення; інформаційне середовище закладів освіти (дистанційна освіта); неперервна освіта: історія, сучасність та шляхи оптимізації.

У матеріалах авторів акцентовано увагу на філософському осмисленні сучасної професійної освіти та консолідовано зусилля щодо перспективи розвитку підготовки фахівців різних галузей в умовах глобалізації й інтеграції освітнього простору.

Збірник адресовано науковцям, викладачам, здобувачам вищої освіти та всім зацікавленим особам. За виклад, зміст, достовірність і грамотність опублікованих матеріалів відповідають автори.

УДК 378.091-029:1](082)

ЗМІСТ

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ

GHANTARCHYAN E. E., НАКОВЬАН Е. S. IDEOLOGICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN WITHIN THE CONTEXT OF PHYSICAL EDUCATION.....	9
ГУЗИНЕЦЬ О. В., ЯКИМОВИЧ О. Н., ЯКИМОВИЧ Т. Д. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ДУХОВНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	11
ЖУРАВЕЛЬ Н. В. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА З АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	13
КОЗУБЦОВ І. М. ОБРИС ПРОФЕСІЙНИХ ВИМОГ ДО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ ВИЩОГО ВІЙСЬКОВОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	16
LUTZ D. W. ON THE PURPOSE OF PROFESSIONAL EDUCATION.....	17
ПАНФІЛОВ О. Ю., ОНИПЧЕНКО П. М., ТИМОШЕНКО О. В. ДИСКУРС ЯК ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ.....	20
НАКОВЬАН А. L. PHYSICAL EDUCATION AND PROFESSIONAL COMPETENCE... 	22
ХОМЯК О. В., КІРЮХІНА М. В. РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКА ВІЙНА ЧЕРЕЗ «ОКУЛЯРИ МІЖНАРОДНОГО ПРАВА».....	24
ЦЮПРИК А. Я. ФІЛОСОФСЬКІ ПЕРЕДУМОВИ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	27

АНТРОПОЛОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ СТАНОВЛЕННЯ НОВОЇ ПАРАДИГМИ ОСВІТИ

BAGDASARYAN A. R. THE IMPORTANCE OF PROFESSIONAL COMPETENCES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF THE JOURNALIST IN THE PHYSICAL AND SPORTS INSTITUTE.....	29
БОКШАНЬ Г. І. ФОРМУВАННЯ ФІЛОСОФСЬКОЇ КАРТИНИ СВІТУ ЗАСОБАМИ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ (НА МАТЕРІАЛІ ЗБІРКИ ОПОВІДАНЬ ОЛЬГИ ТОКАРЧУК «CZULY NARRATOR»).....	31
ГРЕБЕНЩИКОВА О. Г. ДЕЯКІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНІЙ КОМУНІКАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ: ОПТИКА АНТРОПОЦЕНТРИЧНОЇ ПАРАДИГМИ.....	33
ЗЕМЛЯНИЙ О. Б. SIGNIFICANCE OF INDIVIDUAL PEDAGOGICAL GUIDELINES FOR THE STUDENTS WHO HAVE BEEN AFFECTED BY THE COMBAT ACTIONS IN UKRAINE.....	35
ТУШНІЦЬКИЙ Н. І. ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ЦІННІСНИХ АСПЕКТІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ.....	37

КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ФАХІВЦЯ ЯК СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ ДИСКУРС

БЕНЬКОВСЬКА Н. Б. СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦЯ.....	40
ВАРНАВСЬКА І. В. АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ АЛГОРИТМІЧНОГО МИСЛЕННЯ.....	42
DANYLYUK S. S. COMMUNICATIVE COMPETENCE AS A BASIS OF A COMMUNICATIVE-AND-INTERACTIVE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE.....	44
ДЕФОРЖ Г. В. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ.....	46
ДОВГА Т. Я. ПЕДАГОГІЧНИЙ ГУМОР ЯК ЕЛЕМЕНТ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА.....	48
ДУДА Ю. М., ЗОЗУЛЯК-СЛУЧИК Р. В. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В	

УНІВЕРСИТЕТАХ.....	50
КАЛИНИЧ М. В. ПОЛІМОРФІЗМ ПОНЯТТЯ ПЕРЕКЛАДАЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ.....	52
КРУЦЬ Я. Ю. ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ НАВИЧОК ДО МІЖСОБИСТІСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ.....	55
ЛЕЩУК Г. В. КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ФАХІВЦЯ ЯК ОБ'ЄКТ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.....	58
МАРЧЕНКО О. Г. КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ПЕРЕДУМОВА ФОРМУВАННЯ СУБ'ЄКТА ПРАВООХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	60
ПРИБОРА Т. О. РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ МЕДІАЗАСОБАМИ.....	62
РАДУЛ С. Г. СОЦІАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНА КОМУНІКАЦІЯ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНЬОГО АВІАФАХІВЦЯ.....	64
РУДЕНКО Л. А., ЛИТВИН А. В. СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ КОНТЕКСТ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ ФАХІВЦЯ.....	66
СОВАЧ К. О. PROJECT ACTIVITY AT ENGLISH CLASSES AS A STEP TO THE RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS OF THE FACULTY OF ECONOMICS.....	68
СУХЕНКО І. М. ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ ЛЮДИНИ.....	70
ФУРСЕНКО Т. М. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ БІЗНЕС АНГЛІЙСЬКОЇ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	72
ШЕВЧУК С. М., ЧУВПИЛО В. В., ЛАСЛО О. О. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГЕОДЕЗІЇ ТА ЗЕМЛЕУСТРОЮ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	75
ШТИБА В. О., ПЕРЕТА К. В., СОБЧУК А. В. КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	77

***ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ
НАУКОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ФАХІВЦЯ***

БЕСПАЛОВА Н. В. ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ ТА ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕНІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	80
БОНДАР О. П. ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ФАХІВЦЯ.....	82
БОРОДІЙ Т. В., АНДРОЩУК І. В. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ.....	84
ВОЛОШИН М. М. СВІДОМОСТЬ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА.....	86
ВОЛОШИНА Н. М., ГАНГАЛ А. В. ВРАХУВАННЯ ПРОФІЛЮ ВНЗ, ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИВЧЕННЯ ФІЛОСОФІЇ.....	88
ВОРОХОБІНА Д. Л. ПРОБЛЕМА ЛІДЕРСТВА У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦІВ З НАВІГАЦІЇ ТА УПРАВЛІННЯ СУДНОМ: ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ.....	90
ГЛАВАЦЬКА Ю. Л. POSTGRADUATES' SCIENTIFIC POTENTIAL DEVELOPMENT AT SCIENTIFIC ENGLISH CLASSES.....	92
ГНИДЮК О. П. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ.....	95
ГРУБІ Т. В. СОЦІАЛЬНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК СКЛАДОВА НАУКОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ФАХІВЦЯ.....	97
ДІДЕНКО Р. О. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН ДО РОБОТИ В СИСТЕМІ СТРАТЕГІЧНИХ КОМУНІКАЦІЙ.....	99

ЗАВИДІВСЬКА О. І., ЗАВИДІВСЬКА Н. Н. ФОРМУВАННЯ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ ОРГАНІЗАЦІЇ КРИЗЬ ПРИЗМУ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УПРАВЛІНЦІВ.....	101
КАРАТНИК Д. В. РОЗВИТОК ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ: ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ.....	103
КИСЛЮК Ж. М. РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНОЇ ЗРІЛОСТІ ОСОБИСТОСТІ В ПЕРІОД НАВЧАННЯ У МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ.....	105
КІКІАКІДІ О. Ю. РОЗВИТОК МЕДІАГРАМОТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ВІЙСЬКОВО-МОРСЬКИХ СИЛ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ ЯК АКТУАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ ВІЙСЬКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ.....	107
КРОТЮК К. В., ТАНКЛЕВСЬКА Н. С. ТЕОРИТИЧНІ ОСНОВИ МОТИВАЦІЇ ПРАЦІ ПЕРСОНАЛУ НА ПІДПРИЄМСТВІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ГОСПОДАРЮВАННЯ..	109
МАРУШ І. В. ВПЛИВ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА РОЗВИТОК АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУНІХ МЕДИКІВ.....	112
ОВСІЄНКО Ю. І., РИБЯНСЬКИЙ О. В., ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	113
ПАНАС О. І. СУТНІСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ.....	116
ПЛАЧИНДА Т. С. ФІЛОСОФСЬКА ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	118
ПУЗИРЬОВ О. Л. ПРО НАУКОВИЙ ПОТЕНЦІАЛ ФАХІВЦЯ З ПРИКЛАДНОЇ МЕХАНІКИ.....	120
САДОВИЙ М. І., СОМЕНКО Д. В., ТРИФОНОВА О. М. РОЗВИТОК НАУКОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	122
У ЮЕЮАНЬ АЛГОРИТМ ТА ПРАКТИЧНІ ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ У МАЙБУТНІХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ-ЖУРНАЛІСТІВ	124
СНАТІНУАН А. А. THE SYSTEM OF TRAINING OF SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL PERSONNEL AT ASIPCS: CURRENT STATUS AND PROSPECTS.....	126
ЯЦУРА М. М. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ У ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ ЯК ВИМОГА СЬОГОДЕННЯ.....	128

АКТИВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

АЛЕКСЄЄВ О. О. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ.....	131
АНТОНЕЦЬ А. В., ЗАПОРОЖАН М. Е. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОДУКТИВНОГО ТЕХНІЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	133
АНТОНЕЦЬ А. В., КОНОНЕНКО М. М. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОГНОСТИЧНИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРОПРОМИСЛОВОГО КОМПЛЕКСУ.....	135
БАЧИНСЬКА С. П., ЗОЗУЛЯК-СЛУЧИК Р. В. МОТИВАЦІЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ЯК ЧИННИК АКТИВІЗАЦІЇ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ.....	137
БЕРЕЗОВСЬКА Ю. А., ШУМОВЕЦЬКА С. П. СУЧАСНА ОСВІТА: СТРАТЕГІЧНІ ПЕРСПЕКТИВИ ТА НОВІ ОБРІЇ.....	139
БОЙКО Л. М. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В УМОВАХ ВІЙНИ: ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ОНЛАЙН.....	141
БУЙКО В. В. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЕМПАТІЙНОЇ КУЛЬТУРИ.....	143
ВОЛКОВА Н. В. МОДЕЛЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ІНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА В ПРОЦЕСІ ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ	

ПІДГОТОВКИ.....	145
ДІДУР А. В. АКТУАЛІЗАЦІЯ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ: ВИМОГА ЧАСУ.....	148
ДРОЗДОВА І. П. СПЕЦИФІКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВИЩОЇ ШКОЛИ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	150
ДУДІКОВА Л. В., ТИХОЛАЗ С. І., ФЕРРІ А. С. ДО ПИТАННЯ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ ДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ, ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ ТА МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ.....	152
ЗОРИНА М. О. СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ТВОРЧА ОСОБИСТІСТЬ».....	154
ІГНАТЬЄВ В. А. НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ: ПЕРСПЕКТИВИ ЧИ ГЛУХИЙ КУТ.....	156
КАНІВЕЦЬ І. М., БУРЛЯ Б. І. САМОСТІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	158
КАНІВЕЦЬ І. М., КЕТРУШКА А. П. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ЦИКЛУ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	160
КИРСТЯ А. В. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	162
КОВАЛЬЧУК М. М. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ.....	164
КОЗУБЦОВА Л. М. АКТИВІЗАЦІЯ ВИВЧЕННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ КУРСАНТАМИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ ТА ІСНУЮЧОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ.....	167
КРАСНИХ О. В. ЗАГАЛЬНОТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНОЮ ПІДГОТОВКОЮ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	169
ЛЄНЬ Т. В. СОЦІАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ: ОСОБЛИВІСТЬ ВПЛИВУ НА ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОЇ ОСОБИСТОСТІ.....	171
МИРГОРОДСЬКА О. Л., КОЛОТУХА О. В. ЗНАЧЕННЯ ГЕОГРАФІЧНОЇ СКЛАДОВОЇ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМУ.....	173
МИРОНЕНКО В. С. РЕАЛІЗАЦІЯ МОДУЛЬНО-РОЗВИВАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ В СТАРШІЙ ШКОЛІ.....	175
МИРОШНИЧЕНКО В. О. ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ШЛЯХ ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	177
МИЧКА-ЛЕВЧЕНКО Ю. З. ВИКОРИСТАННЯ УЧИТЕЛЕМ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ІНТЕГРОВАНІХ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ МЕДІАКОМПЛЕКСІВ.....	179
MURADYAN G. A. PROFESSIONAL EDUCATION: WAYS TO ENHANCE THE EFFECTIVENESS OF TEACHING AND LEARNING METHODS	181
НЕВЗОРОВ Р. В. СУЧАСНІ ВІЙСЬКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛЬОТЧИКІВ ТАКТИЧНОЇ АВІАЦІЇ В АВІАЦІЙНОМУ ВВНЗ УКРАЇНИ.....	185
ОВСІЄНКО Ю. І., ЧЕРНЯХ Н. О. ЩОДО ОСОБЛИВОСТЕЙ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЯК СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	187
ОКАЄВИЧ А. В., КАЛАУР С. М. ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ СТІЙКОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗАСОБАМИ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	189
ОЛІЙНИК І. В. ОСНОВНІ ЧИННИКИ ПІДВИЩЕННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	191
ОНІПКО В. В., ПАРХОМЕНКО Р. М. ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ДИСЦИПЛІН МОЛОДШИМИ БАКАЛАВРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ АГРОНОМІЯ....	193

ОНИЩЕНКО І. І. ПРАВОВА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОЇ ГАЛУЗІ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	195
ПАЛІЙЧУК М. С., КАПІНУС О. С. ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ РОБОТИ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЗМУ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ У ЗБРОЙНИХ СИЛАХ УКРАЇНИ.....	198
ПЕТРАШ Р. В. ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	200
РУЗЯК Т. І. ПРОФЕСІЙНА КУЛЬТУРА: ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ.....	202
САМОДУМСЬКА О. Л., БОГОДИСТ М. І. ОСОБИСТІСНО ЗОРІЄНТОВАНА ДІАГНОСТИКА ЯК ФАКТОР СТИМУЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТЯНИНА.....	204
УВАРКІНА О. В. ОСОБЛИВОСТІ АКТУАЛІЗАЦІЇ НАУКОВОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	206
ФАЙЕРМЕН О. О. ВОЛОНТЕРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНОЇ СФЕРИ ДО СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.....	208
ХОРЖЕВСЬКА А. В. ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНИХ СМАКІВ УЧНІВ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ.....	210
ЧУРКІНА К. М. ДУХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЯК ДЖЕРЕЛО ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНІВ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ.....	212
ШАФОРОСТ Ю. А., ЛУТ О. А., ШЕВЧЕНКО О. П. STEM НАВЧАННЯ В ХІМІЇ: ШЛЯХ ДО ЗАХОПЛЕННЯ ПРЕДМЕТОМ.....	214
ШЕВЧУК О. М. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ.....	216
ШОЛОЙКО Н. В. СИСТЕМА ПРИНЦИПІВ ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-УПРАВЛІНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ.....	218
ЩЕРБИНА Р. І. РОЗВИТОК ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	221
ЮРЧЕНКО А. Ю. НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ.....	223
ЯНЧУК В. С. ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР ПІД ЧАС ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ).....	225
ЯХІН С. В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ СИСТЕМ АВТОМАТИЗОВАНОГО ПРОЄКТУВАННЯ.....	227

ІНФОРМАЦІЙНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ (ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА)

АВАТУРОВ А. Е., НИКУЛІНА А. О. INFORMATION TECHNOLOGIES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	230
АЗАТЬЯН В. І. ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ЗАСОБОМ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	232
ВАРНАВСЬКИЙ В. О. РОЛЬ КОМП'ЮТЕРНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	234
ВОЛОЩУК С. В., ХОДОС Т. А. ВАЖЛИВІСТЬ ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ТА ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ОСВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	236
ГОРБАТЮК Р. М., СІТКАР С. В., РУТИЛО М. І. ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ...	238
ГОРИК О. В., БРИКУН О. М. ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ВІДНОВЛЮВАЛЬНІ ДЖЕРЕЛА ЕНЕРГІЇ».....	240

ДЕМЧЕНКО І. В. ПОНЯТТЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	242
ДІДА Г. А. ВИКОРИСТАННЯ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ МЕРЕЖ ТА ТЕХНОЛОГІЙ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	244
ЖИЖКО З. Ю. РУХОВА АКТИВНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ПОДОЛАННЯ НЕГАТИВНИХ ЧИННИКІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ..	247
МАТРЮК Н. О. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В УМОВАХ ВИМУШЕНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	249
МИХАЙЛЮК Г. Т. ОРГАНІЗАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В СУЧАСНИХ УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ: ВИКЛИКИ ТА РЕЗУЛЬТАТИ...	251
ПЛАЧИНДА Т. С., ЗАХАРОВА О. В. ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	253
ПОГОРІЛА С. Г., ТИМЧУК І. М. ПРАКТИКА ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН РЕСУРСІВ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)» В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	255
ФЕДОРЕЙКО В. С., ЗАМОРА Я. П., БУРЕГА Н. В. ОСНОВНІ ІНДИКАТОРИ РІВНЯ ДОСЯГНЕНЬ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	257
ЧЕПОК Р. В. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	259
ЧИЖИКОВА І. В., ТОКАРЄВА А. В. КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ АВТОНОМІЇ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ЗВО.....	263
ШЕВЧУК Б.В. ВІРТУАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗВО У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	265
ЯПРИНЕЦЬ Т. С., САЙЧУК О. В. ПРОЄКТНЕ НАВЧАННЯ ЯК ФАКТОР СИСТЕМНИХ ЗМІН ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	267

НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА: ІСТОРІЯ, СУЧАСНІСТЬ ТА ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ

БАРАНОВСЬКА Л. В., БАРАНОВСЬКИЙ М. М. ЄВРОПЕЙСЬКА ВЕКТОРНІСТЬ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ В УКРАЇНІ.....	270
ДУБІНКА М. М. СУТНІСНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ У РЕФЛЕКСІЯХ ДЕЯКИХ ЗАРУБІЖНИХ УЧЕНИХ.....	273
ЖЕЛЄЗНОВА Т. П. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....	275
ЖОРОВА І. Я. СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ.....	278
ЗОЗУЛЯК-СЛУЧИК Р. В. СУЧАСНІ ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СУЧАСНОСТІ: ВИКЛИКИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ.....	280
КАРНАУШЕНКО А. С. ЗНАЧЕННЯ ТА ПЕРЕВАГИ НАВЧАННЯ ПРАЦІВНИКІВ ДЛЯ РОБОТОДАВЦІВ.....	282
КАРНАУШЕНКО А. С., ТАНКЛЕВСЬКА М. С. ЗНАЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ В ОТРИМАННІ ЗНАНЬ МОЛОДИМИ ПІДПРИЄМЦЯМИ ЩОДО ДЖЕРЕЛ ФІНАНСУВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ.....	284
САВЧЕНКО В. М., КОНОНЕНКО Л. В. НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ЯК ОСНОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО НАПРЯМУ ТА ПЕРЕДУМОВА ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВ.....	286

Шевчук С.М. – д .географ. н., професор
Полтавський державний аграрний університет, м. Полтава, Україна
Чувпило В.В. – канд. н. з держ. упр., доцент
Полтавський державний аграрний університет, м. Полтава, Україна
Ласло О.О. – к. с.-г. н, доцент
Полтавський державний аграрний університет, м. Полтава, Україна

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГЕОДЕЗІЇ ТА ЗЕМЛЕУСТРОЮ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Аграрний сектор України визначається рівнем внутрішнього та зовнішнього ринку земель сільськогосподарського призначення, що передбачає імплементацію державної земельної реформи, виважений економічний механізм її регулювання із грошовою оцінкою земельних ділянок; комплексне планування та раціональне використання земельних ресурсів, що потребує висококваліфікованих фахівців із геодезії та землеустрою, готових якісно виконувати геодезичні та землевпорядні роботи, забезпечувати власників земельних ділянок та землекористувачів супроводжувальним планово-картографічним матеріалом тощо.

Саме тому пріоритетним завданням професійної освіти є: підготовка кваліфікованого працівника із геодезії та землеустрою, конкурентоспроможного на ринку праці, компетентного, відповідального, що вільно володіє своєю професією та орієнтується у суміжних галузях діяльності, здатного до ефективної роботи за спеціальністю на рівні світових стандартів, готового до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності.

Починаючи із 2015 року система підготовки землевпорядних та геодезичних інженерних кадрів зазнала істотних змін, адже із затвердженням урядом нового переліку знань та спеціальностей була запроваджена єдина спеціальність 193 Геодезія та землеустрій у межах галузі знань 19 Архітектура та будівництво [1]. Нині у Полтавському державному аграрному університеті, запроваджено освітньо-професійну програму Геодезія та землеустрій, яка спрямована на забезпечення якісної підготовки бакалаврів здатних до розв'язання складних спеціалізованих задач із геодезії та землеустрою, що передбачає, з урахуванням умов формування ринку землі, виконання геодезичних робіт та земельного проєктування, здійснення оцінки і моніторингу земель, кадастру та планування територій [3].

Підготовка майбутніх фахівців з геодезії та землеустрою на даній освітній програмі базується на переважанні прикладної спрямованості освітнього процесу, що реалізується внаслідок поєднання аудиторної і самостійної навчальної діяльності студентів із навчальними та виробничими практиками. Реалізація освітньої програми відбувається із залученням до освітнього процесу професіоналів-практиків із геодезії та землеустрою та надає можливості академічної мобільності у вітчизняних та зарубіжних закладах вищої освіти, розширює можливість вивчати міжнародний досвід оволодіння професійними

знаннями. Програма враховує запити на професійну підготовку фахівців Головного управління Держгеокадастру у Полтавській області, Департаменту агропромислового розвитку Полтавської обласної державної адміністрації [3].

У даний час професійна освіта все більш орієнтована на спеціалізовану підготовку кадрів, які мають високий рівень професійної компетентності. Професійна компетентність – це інтегративна якість особистості спеціаліста (здатність та готовність ефективно виконувати професійну діяльність), що складається з системи виявлених у діяльності професійних ключових, базових та спеціальних компетенцій, що включають підсистеми адекватних знань, навичок, професійних умінь, освоєних узагальнених способів професійних дій, а також професійно-важливих якостей [2].

Освітня програма Геодезія та землеустрій спрямована на *формування професійної компетентності здобувачів*, а саме *знання* теоретичного змісту предметної області: поняття, концепції, принципи, способи, методи топографо-геодезичної і картографічної діяльності, землеустрою, моніторингу, охорони земель, оцінки земель; інженерно-геодезичних вишукувань і створення геопросторових даних; *уміння* із планування та виконання геодезичних, топографічних та землевпорядних робіт (із дотриманням охорони праці та природи), опрацювання отриманих результатів із застосуванням розробки та реалізації проєктів у сфері геодезії та землеустрою, розроблення технічної документації, способів охорони, моніторингу, раціонального використання ґрунтів (з дотриманням принципів сталого розвитку), застосування теоретичних знань щодо регулювання земельних відносин й практичних навичок у веденні державного земельного кадастру та реєстрації земель, здійснення еколого-економічного обґрунтування сівозмін і робіт із територіального землеустрою, збирання, опрацювання та використання фотограмметричних та інших матеріалів для геодезії та землеустрою, зокрема проєктування, будівництва, експлуатації інженерних споруд, у земельному кадастрі для реєстрації земельних ділянок; оформленні різних видів цивільно-правових угод тощо; *мобільність знань* аналізу нормативно-правових актів регламентації дій із землею; *гнучкість методів та самореалізації* професійної діяльності під час ведення підприємницької та управлінської діяльності; *критичність мислення* з метою оптимізації використання земельних угідь.

Отже, професійна компетентність бакалаврів із геодезії та землеустрою, інтегрує якісні характеристики особистості (самостійність, здатність приймати відповідальні рішення, творчий підхід до справи, вміння доводити її до кінця, вміння постійно вчитися та оновлювати знання), якості мислення (гнучкість, абстрактне, системне та експериментальне мислення), комунікативні якості (комунікабельність, спроможність до співпраці, вміння вести діалог), та теоретичну і практичну готовність до здійснення фахової діяльності, що визначає їх здатність до розв'язання професійних завдань та характеризує його професіоналізм.

Література

1.Євсюков Т. Де навчатимуться майбутні геодезисти та землепорядники? Землепорядний вісник. 2018. № 8. С. 11–14.

2.Лозовий О. Т. Про підготовку бакалаврів із землеустрою і кадастру / О. Т. Лозовий, В. В. Тишковець. URL: http://base.dnsgb.com.ua/files/journal/Agrarnyj-visnyk-Prychornomorja/Sg_T_E_n/2009-v51/Statti/2009-v51Statti-Lozovyj.pdf.

3. Освітньо-професійна програма Геодезія та землеустрій першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» Полтавського державного аграрного університету / С. Шевчук, С. Поспелов, О. Ласло, В. Чувпило О. Мордасов. URL: <http://file:///D:/%D0%90%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F/oprbakalavrgeodeziyatazemleustriy202211.pdf>

Штиба В. О. – студентка,

Перета К.В. – студентка,

Собчук А.В. – студентка

ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ»

м. Дубно, Україна

КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Непроста ситуація в житті України, диктує нам загальні зміни, пов'язані із різними сферами життя в країні, і відповідно, зумовлює появу нових вимог до організації освітньої системи. Зокрема, це стосується професійної підготовки майбутніх вчителів. Завданням сучасної освіти є підвищення кваліфікації та майстерності молодих спеціалістів з метою швидкої адаптації в непередбачуваних і мінливих умовах сьогодення. Слід також зазначити, що важливим є також удосконалення вміння ефективно розв'язувати проблемні ситуації. Реалізація такого рівня вимог до освіти можлива в тому випадку, коли вчитель являється високопрофесійним, компетентним фахівцем своєї галузі. Такий фахівець повинен не тільки володіти професійними знаннями та вміннями, він має усвідомлювати значення своєї професійної праці.

Однією із найважливіших вимог, які постають перед майбутніми фахівцями- це комунікативна компетентність вчителя. Слід також зазначити, що набуття комунікативної компетентності стає домінуючою метою навчання.

Необхідним інструментом гуманізації освіти є майстерність психологічного спілкування педагога та його комунікативна компетентність. Лише того можна назвати справжнім педагогом, хто вміє налагодити стосунки з вихованцями, батьками, якому притаманні вміння зрозуміти своїх партнерів, спрямувати процес спілкування на досягнення педагогічних завдань [2].