

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Матеріали

**55-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів**

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ»



**21 – 22 лютого 2024 року
м. Полтава**

УДК 378 (083.97)

А 43

Редакційна колегія:

Дорошенко Андрій, начальник навчального відділу, к.е.н., доцент

Бурлака Олена, методист навчального відділу

Браславець Тетяна, керівник виробничої практики навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Цись Карина

Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез

Актуальні питання забезпечення якості вищої освіти : матеріали 55-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. Полтава : ПДАУ, 2024. 250 с.

Неформальна освіта у досягненні результатів навчання освітніх компонентів у закладі вищої освіти	
Воронько-Невіднича Тетяна, Собчишин Віталій, Баган Надія.....	94
Новаторські підходи до візуалізації інформації в освітньому процесі	
Волкова Неля, Світлична Алла, Михайлова Олена.....	96
Організаційні заходи дистанційного навчання у ВНЗ в умовах воєнного стану	
Писаренко Світлана.....	98
Особливості викладання навчальної дисципліни Технології захисту інформаційних систем в режимі on-line	
Одарущенко Олег, Одарущенко Олена, Поночовний Юрій.....	100
Особливості використання сучасних цифрових технологій у сфері вищої освіти в умовах воєнного стану	
Іщейкін Тимур, Вороніна Вікторія.....	101
Особливості застосування Microsoft Teams в освітньому процесі при підготовці студентів-юристів	
Кальян Олександр, Стрілець Богдан.....	104
Оцінка ефективності впровадження інформаційних систем та технологій в систему забезпечення якості вищої освіти: виклики та перспективи	
Флегантов Леонід, Протас Надія, Яковлева Оксана.....	106
Психологічна стійкість викладача вищого навчального закладу в умовах воєнного стану	
Шупта Ірина.....	107
Розвиток цифрових компетентностей науково-педагогічних працівників: проблеми та перспективи	
Чернікова Наталя, Долина Роман, Жадан Олег.....	111
Роль викладача в забезпеченні якості вищої освіти	
Вакулєнко Юлія, Петренко Максим, Дегтярьова Лариса.....	114
Роль інноваційних підходів у забезпеченні якості освіти в галузях економіки, управління, права та інформаційних технологій	
Лесик Наталя.....	116
Роль цифрової освіти у підготовці фахівців для аграрного виробництва	
Волкова Неля, Даниленко Вікторія, Петренко Максим.....	118
Синдром FoMO в системі управління потенціалом особистості	
Зось-Кіор Микола, Головач Сергій, Черних Богдан.....	120
Сучасні освітні технології як засіб удосконалення якості вищої освіти	
Щетініна Тетяна, Гавриленко Ліана.....	121
Тенденції та перспективи розвитку системи вищої освіти України в умовах дії воєнного стану	
Іщейкін Тимур, Вараксіна Олена.....	123
Тренди вищої освіти в Україні	
Дядик Тетяна, Загребельна Ірина.....	125
Якість освіти – головна конкурентна перевага вишу	
Вороніна Вікторія, Вараксіна Олена, Іщейкін Тимур.....	127

ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Використання ліцензованого програмного забезпечення при викладанні вибіркових дисциплін з Основ правил дорожнього руху та організації робіт з забезпечення безпеки дорожнього руху в агропідприємствах	
Ляшенко Сергій, Лавренко Володимир.....	130
Зміст, структура та етапи формування дослідницьких умінь майбутніх фахівців АПК	
Антонець Анатолій, Оніпко Валентина, Япринець Тетяна.....	131
Комп'ютер у навчальному процесі... Чи так вже це нагально?!	
Іванов Олег.....	133
Методологічний аспект оцінки якості вищої освіти	
Дрожчана Ольга.....	135

персональних комп'ютерів та інтернет-провайдерів. Серед позитивних можна назвати: гнучкий графік здобуття освіти, незалежно від змінюваних факторів та геолокації; модульність – зручна акумуляція навчальних курсів на спецплатформах; фінансова ефективність; індивідуалізація навчання; адаптивна практика для студента до самостійності та самонавчання, пошуку інформації; високий ступінь актуалізації матеріалу через використання мережі інтернет, програмного забезпечення, комп'ютерної техніки; доступність до дистанційного навчання незалежно від місця перебування, віку, стану здоров'я; відкритість завдяки необмеженому часовому проміжку; запис лекцій та інших навчальних матеріалів.

Список використаних джерел:

1. 10 трендів, які змінять вищу освіту. URL: <https://life.pravda.com.ua/society/2018/07/8/232005/> (дата звернення : 01.02.2024).

ЯКІСТЬ ОСВІТИ – ГОЛОВНА КОНКУРЕНТНА ПЕРЕВАГА ВИШУ

Вороніна Вікторія, к. е. н., доцент,

Вараксіна Олена, к. е. н., доцент,

Іщейкін Тимур, к. е. н., доцент

Якість і конкурентоспроможність вищої освіти в сукупності виражає або можливість освіти, або можливість навчального закладу, і відіграють велику роль в економічному та соціальному житті країни та будь-якого споживача. Безумовно, головною конкурентною перевагою закладу освіти, є – якість освіти. Високий рівень якості освітніх послуг стає об'єктивною необхідністю при залученні потенційних здобувачів до конкретного вишу.

В законодавстві України термін «якість освіти» трактується по-різному. Так, в Законі України «Про освіту» представлено наступне визначення: «якість освіти – відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг» [1]. Закон України «Про вищу освіту» пропонує таке тлумачення: «якість вищої освіти – відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості» [2].

Звертаємо увагу, що у процитованій нормі Закону України «Про освіту» акцент зроблено на результатах навчання, а норма Закону України «Про вищу освіту» вказує і на процес, і на результат. Наведене в Законі України «Про вищу освіту» визначення ґрунтується на більш широкому тлумаченні якості, аніж визначення, що наведене у Законі України «Про освіту». Вважаємо, що неоднозначне розуміння поняття «якість освіти» призводить до неоднозначного розуміння поняття «якість освітньої послуги», а також до суттєвих деформацій при її оцінюванні.

Отже, якість освітніх послуг – це сукупність властивостей і показників, які

надають їм здатність задовольняти обумовлені чи передбачувані потреби. До найвагоміших чинників, які впливають на якість освіти, на нашу думку, відносяться: система управління вузом; організація навчального процесу; рівень підготовки абітурієнтів та організація їх відбору; якість змісту освітніх програм; кваліфікація та мотивація діяльності професорсько-викладацького складу; якість викладання; якість інфраструктури; якість інформаційно-матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу; якість комунікаційних освітніх технологій, включаючи якість розроблених на їх основі електронних засобів навчання; виховна робота; досягнення випускників; затребуваність випускників; конкурентоспроможність випускників на ринку праці; інноваційна активність керівництва; організація зв'язків з роботодавцями; організація контролю освітнього процесу та його результатів.

Перелічені критерії дозволяють визначити рівень якості освіти та відповідно до неї будувати і цінову політику навчального закладу.

Слід зазначити, що неоднозначно сприймається якість навчання з боку споживача та зі сторони персоналу вишу. Для освітньої установи головним є дотримання державних стандартів, удосконалення технологій навчання, розвиток НДР. Для споживача найбільш важливим критерієм якості, поряд із функціональними ознаками, є психологічні чинники, наприклад: престижність закладу, морально-психологічна атмосфера в ньому та ін.

Для оцінки якості роботи закладів вищої освіти мають бути універсальні критерії. При цьому, вважаємо, що якість освітньої послуги, можна виміряти та оцінити лише після її повного надання (на основі врахування результатів цієї послуги). В свою чергу, ключовим результатом освітньої послуги є набуття здобувачем освіти певних спеціальних умінь і знань, професійних якостей, компетентностей, а також загального рівня культури та здатність до самостійної професійної продуктивної діяльності.

Отже, якість вищої освіти має обов'язково визначатися із урахуванням кінцевого результату наданих послуг. Цей результат може вимірюватися на основі досягнення певних об'єктивних критеріїв: частка випускників, які працевлаштовані за спеціальністю (за фахом) протягом першого півріччя після закінчення закладу вищої освіти; частка випускників, які працевлаштовані протягом першого півріччя після закінчення закладу вищої освіти; частка здобувачів випускного курсу, які відмінно склали випусковий іспит (єдиний державний кваліфікаційний іспит); частка здобувачів випускного курсу, які успішно склали випусковий іспит (єдиний державний кваліфікаційний іспит); частка здобувачів випускного курсу, які мають міжнародно визнані сертифікати щодо рівня володіння іноземною мовою; частка здобувачів випускного курсу, які мають міжнародно визнані сертифікати щодо наявності професійних компетенцій; частка здобувачів, які беруть участь у наукових дослідженнях, мають наукові праці та документи про впровадження наукових результатів; частка здобувачів, які є переможцями міжнародних наукових олімпіад або конкурсів; відсутність фактів порушень академічної доброчесності з боку науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти; відсутність грубих порушень освітнього законодавства, зафіксованих компетентними державними

органами й агенціями з акредитації; результати репрезентативних анонімних опитувань роботодавців, випускників та здобувачів [3]. Безперечно, зацікавленими фахівцями можуть бути запропоновані й інші показники, за допомогою яких можна вимірювати та оцінювати якість вищої освіти.

Принциповою особливістю описаних нами критеріїв є процесний підхід, що дозволяє вимірювати, контролювати та оцінювати якість освіти як комплексну цілісну характеристику, що віддзеркалює багатогранну діяльність та сукупність взаємозалежних процесів закладу вищої освіти.

Список використаних джерел:

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення : 01.02.2024).
2. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення : 01.02.2024).
3. Захарін С. Як вимірювати якість вищої освіти. URL: <https://osvita.ua/blogs/89746/> (дата звернення : 01.02.2024).