

**ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Факультет обліку та фінансів**  
**Кафедра германської і української філології**

**КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА**

на здобуття ступеня вищої освіти  
магістр

на тему: «Ефективність використання онлайн-ресурсів та соціальних медіа в процесі навчання іноземної мови»

Виконав: здобувач вищої освіти  
за освітньо-професійною  
програмою  
Германські мови і переклад  
(англійська та німецька мови)  
спеціальності 035 Філологія  
ступеня вищої освіти Магістр  
групи 1  
Кошаріна А.о.  
Керівник: Матвієнко Л.Г.  
Рецензент: Рудич О.О.

**Полтава - 2024 року**

**ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Факультет обліку та фінансів**  
**Кафедра гуманітарних і соціальних дисциплін**

Освітньо-професійна програма Германські мови і переклад  
(англійська та німецька мови)  
Спеціальність 035 Філологія  
Ступінь вищої освіти Магістр

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Завідувач кафедри**

Наталія СИЗОНЕНКО  
13 листопада 2023 року

**З А В Д А Н Н Я**  
**НА КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Кошаріна Аліна Олександрівна

1. Тема роботи: «Ефективність використання онлайн-ресурсів та соціальних медіа в процесі навчання іноземної мови»  
керівник роботи: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської і української філології Матвієнко Леся Григорівна  
Затверджено засіданням кафедри протокол № 8 від 30 жовтня 2023 р.
2. Строк подання здобувачем вищої освіти роботи 3 грудня 2024 року
3. Вихідні дані до роботи:
  - спеціальна професійна література,
  - джерелах глобальної мережі Інтернет в галузі перекладу рекламних текстів, що знаходяться у відкритому доступі,
  - результатах роботи наукового гуртка, результатах курсів для неформальної освіти.
  - джерела бази практики.
4. Зміст розрахунково-пояснювальної записки (перелік питань, які потрібно розробити):  
Розділ 1. Теоретичні аспекти використання соціальних медіа в процесі навчання іноземної мови.  
Розділ 2 Аналіз онлайн ресурсів та соціальних медіа у процесі навчання іноземної мови.  
Розділ 3. Методичні аспекти впровадження онлайн ресурсів та соціальних медіа в процесі навчання іноземної мови.
5. Перелік графічного матеріалу: 11 рисунків, 3 таблиці за темою та об'єктом дослідження
6. Дата видачі завдання 13 листопада 2023 року

## КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН

№ з/п	Назва етапів кваліфікаційної роботи	Строк виконання етапів роботи	Примітка
1	Вибір і затвердження теми роботи.	03.10.2022 р. – 29.10.2023 р.	
2	Складання і затвердження розгорнутого плану та завдання на кваліфікаційну роботу	30.10.2023 р. – 13.11.2023 р.	
3	Опрацювання літературних джерел	14.11.2023 р. – 13.11.2024 р.	
4	Збір, вивчення і обробка інформації, необхідної для виконання роботи	14.11.2023 р. – 13.11.2024 р.	
5	Виконання теоретичного розділу роботи	14.11.2023 р. – 07.02.2024 р.	
6	Виконання аналітичних розділів роботи	08.02.2024 р. – 01.11.2024 р.	
7	Оформлення тексту роботи	02.11.2024 р. – 07.11.2024 р.	
8	Попередній захист роботи на кафедрі	08.11.2024 р.	
9	Нормо-контроль	09.11.2024 р. – 27.11.2024 р.	
10	Доопрацювання роботи з урахуванням зауважень і пропозицій	28.11.2024 р. – 2.12.2024 р.	
11	Захист кваліфікаційної роботи	17.12.2024 р.	

Здобувач вищої освіти \_\_\_\_\_ Аліна КОШАРІНА

Керівник роботи \_\_\_\_\_ Леся МАТВІЄНКО

## **ЗМІСТ**

**ВСТУП**5

**РОЗДІЛ I ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕДІА В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**8

1.1. Роль цифрових технологій у процесі вивчення іноземної мови8

1.2. Використання соціальних медіа в освітньому процесі13

1.3. Застосування онлайн ресурсів у навчанні іноземних мов як реалізація основних дидактичних принципів18

**РОЗДІЛ II АНАЛІЗ ОНЛАЙН РЕСУРСІВ ТА СОЦІАЛЬНИХ МЕДІА У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**22

2.1. Блог-технології у процес викладання іноземної мови22

2.2. Можливості використання відеоматеріалів ted talks у процесі вивчення іноземної мови27

2.3. Аналіз дидактичного потенціалу мобільних застосунків для вивчення іноземної мови35

**РОЗДІЛ III МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ОНЛАЙН РЕСУРСІВ ТА СОЦІАЛЬНИХ МЕДІА В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**42

3.1. Розробка уроку англійської мови з використанням інтернет-ресурсів та соціальних медіа42

3.2. Порівняльна характеристика традиційного та діджиталізованого методу викладання англійської мови49

**ВИСНОВКИ**56

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**60

**ДОДАТКИ**67

## ВСТУП

**Актуальність дослідження.** Сучасні тенденції в освіті та технологічні інновації значно змінили підходи до навчання іноземних мов. Онлайн-ресурси та соціальні медіа стали важливими інструментами, що надають нові можливості для вивчення мов у глобалізованому світі. Зокрема, зростання доступності Інтернету та популяризація цифрових платформ дозволяють учням та студентам ефективно інтегрувати різноманітні ресурси для покращення мовних навичок, зокрема граматики, лексики, вимови та розуміння текстів.

У контексті сучасного навчання іноземних мов важливо враховувати не лише традиційні методи, а й адаптацію новітніх цифрових технологій, які можуть значно підвищити мотивацію учнів, сприяти їхній активності та залученості в навчальний процес. Соціальні медіа та онлайн-платформи, як-от відео-курси, форуми, мобільні додатки, вебінари, дозволяють студентам не лише отримувати теоретичні знання, а й застосовувати їх у реальних комунікативних ситуаціях, активно взаємодіючи з носіями мови.

Тему ефективності використання онлайн-ресурсів та соціальних медіа в процесі навчання іноземної мови досліджували багато науковців. Зокрема, вітчизняні та зарубіжні дослідники, такі як С.І. Шевченко, Н.В. Кузьміна, та Дж. Міллер, звертали увагу на вплив цифрових технологій на мотивацію учнів, розвиток комунікативних навичок та інтерактивне навчання. Окрім того, дослідження М. Л. Мартин та В.І. Кривенко показали важливість соціальних медіа для створення автентичних мовних ситуацій та покращення практичних навичок. Ці роботи підкреслюють позитивний вплив онлайн-ресурсів на якість навчального процесу та розширення можливостей для самостійної роботи студентів.

Актуальність теми зумовлена також потребою дослідження ефективності застосування таких інструментів в освітньому процесі, оскільки сучасні студенти все більше орієнтовані на технологічні рішення, і використання онлайн-ресурсів може значно полегшити процес навчання та сприяти досягненню високих результатів у вивченні іноземної мови.

**Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами.**

Кваліфікаційна робота розроблена та впроваджена в полі науково-дослідного напрямку кафедри германської і української філології відповідно до теми: «Актуальні питання сучасної філології та особливості викладання мовних дисциплін в аграрному вищому навчальному закладі»

**Мета та завдання дослідження.** Метою дослідження є оцінка впливу цифрових інструментів на якість і результативність навчання іноземних мов.

Досягнення поставленої мети зумовило необхідність виконання таких завдань:

1. Проаналізувати роль цифрових технологій та соціальних медіа у процесі вивчення іноземних мов.
2. Дослідити використання соціальних медіа як інструмента в освітньому процесі для покращення мовних навичок.
3. Визначити можливості застосування онлайн-ресурсів для реалізації основних дидактичних принципів навчання іноземних мов.
4. Проаналізувати дидактичний потенціал конкретних онлайн-ресурсів, зокрема блог-технологій, відеоматеріалів та мобільних застосунків, у навчанні іноземних мов.
5. Розробити методичні рекомендації щодо використання онлайн-ресурсів та соціальних медіа для ефективного викладання іноземних мов у класі.

**Об'єкт дослідження** – процес навчання іноземних мов із використанням онлайн-ресурсів та соціальних медіа.

**Предмет дослідження** – процес навчання іноземних мов із використанням онлайн-ресурсів та соціальних медіа.

**Методи дослідження.** У дослідженні використано теоретичний аналіз для вивчення наукових джерел, статей та досліджень, що стосуються використання цифрових технологій у навчанні мов; порівняльний метод для аналізу традиційних та цифрових підходів до викладання іноземних мов; метод спостереження для оцінки практичного застосування соціальних медіа та онлайн-ресурсів під час навчальних занять; метод анкетування для збору даних про досвід студентів та викладачів у використанні цифрових інструментів; експериментальний метод для апробації розроблених методичних рекомендацій

у навчальному процесі.

**Наукова новизна** полягає у визначенні специфіки впливу онлайн-ресурсів та соціальних медіа на розвиток мовних навичок, обґрунтуванні дидактичного потенціалу сучасних цифрових інструментів та розробці методичних рекомендацій щодо їх ефективного впровадження у процес навчання іноземних мов.

**Практична цінність** одержаних результатів визначається тим, що розроблені методичні рекомендації та запропоновані підходи можуть бути використані викладачами для підвищення ефективності навчання іноземних мов, а також студентами для самостійного опанування мовних навичок за допомогою онлайн-ресурсів та соціальних медіа.

**Особистий внесок здобувача.** Кваліфікаційна робота – це самостійне наукове дослідження. Всі результати дослідження та проведений аналіз належні автору дослідження. Усі розробки та система досліджених компетентностей, що містяться в роботі, належать особисто автору.

**Апробація результатів дослідження.** Робота пройшла апробацію в межах науково-практичних конференцій, круглих столів та вебінарів.

**Публікації.** За результатами кваліфікаційної роботи було опубліковано тези.

Кошаріна Аліна Ефективність використання онлайн-ресурсів та соціальних медіа для навчання іноземної мови. *Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика* : зб. матеріалів V Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 21 березня 2024 р.). Полтава : ПДАУ, 2024. 309 с. 2024. С. 252–254.

Кошаріна Аліна Вплив цифрових технологій на вивчення іноземних мов *Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика* : зб. матеріалів VI Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 14 листопада 2024 р.). Полтава : ПДАУ, 2024. С.269-275

**Структура та обсяг кваліфікаційної роботи.** Кваліфікаційна робота складається з вступу, трьох розділів, висновків, списку використаної літератури та додатків. Загальний обсяг роботи становить 86 сторінки, основна частина дослідження становить 71 сторінка.

## РОЗДІЛ 1

### ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННІ СОЦІАЛЬНИХ МЕДІА В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

#### 1.1. Роль цифрових технологій у процесі вивчення іноземної мови

У сучасному освітньому середовищі цифрові технології стають невід'ємною частиною навчального процесу, а їхнє впровадження в освіту відкриває нові можливості для покращення якості та ефективності навчання. Це особливо актуально в контексті вивчення іноземних мов, де традиційні методи викладання часто недостатні для забезпечення високої мотивації студентів і їхньої активної участі в навчальному процесі. Цифрові технології, зокрема онлайн-ресурси, мобільні додатки, відео- та аудіоматеріали, дозволяють створити більш інтерактивне, динамічне та доступне середовище для навчання.

Завдяки інтернет-платформам та мобільним додаткам студенти можуть самостійно працювати над розвитком мовних навичок у зручний для себе час, обираючи матеріали та вправи, що відповідають їхньому рівню та інтересам. Крім того, цифрові технології надають доступ до автентичних матеріалів, таких як відео, подкасти та новини, що дозволяє студентам занурюватися в реальні мовні контексти та вдосконалювати свої мовленнєві навички [11]. Соціальні медіа й онлайн-курси також забезпечують можливість комунікації з носіями мови, що сприяє розвитку практичних мовних умінь у реальному часі.

Цифрові технології відіграють ключову роль у модернізації освітнього процесу, зокрема у вивченні іноземних мов. Вони відкривають нові можливості для інтерактивного навчання, доступу до автентичних матеріалів і створення персоналізованого освітнього досвіду. Використання цифрових ресурсів дозволяє зробити процес навчання більш цікавим, доступним і ефективним.

Однією з основних переваг цифрових технологій є доступ до величезного масиву навчальних матеріалів, які можна використовувати для розвитку усіх видів мовленнєвої діяльності: читання, письма, аудіювання та говоріння [16]. Онлайн-ресурси, такі як інтерактивні підручники, відео- та аудіоматеріали,

вебінари, надають студентам можливість практикувати мову в автентичному контексті. Наприклад, відео на платформах, як-от YouTube чи TED Talks, дозволяють не лише вдосконалювати навички аудіювання, але й ознайомлюватися з культурними особливостями країни, мову якої вивчають.

Джерела інноваційних педагогічних технологій включають наукові дослідження в галузі педагогіки, психології, інформаційних технологій, а також практичний досвід викладачів і освітніх інституцій, що впроваджують нові методи навчання. Серед основних компонентів таких технологій – цифрові ресурси (онлайн-платформи, мобільні додатки, електронні підручники), інтерактивні методи навчання (гейміфікація, проектне навчання), сучасні засоби комунікації (віртуальні класи, соціальні медіа), а також інструменти для оцінювання та зворотного зв'язку (електронні тести, онлайн-формативне оцінювання) [18]. Ці компоненти сприяють створенню гнучкого, доступного та інтерактивного навчального середовища.

Надалі у рис 1.1 розглянемо основні джерела та компоненти інноваційних педагогічних технологій.

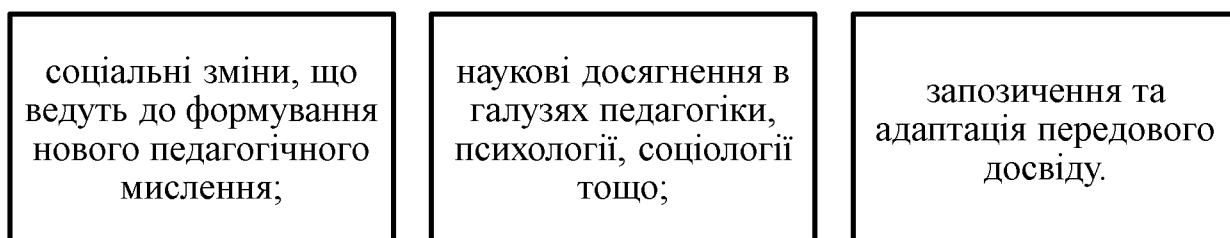


Рис. 1.1. Основні джерела та компоненти інноваційних педагогічних технологій

Соціальні медіа, такі як Facebook, Instagram чи LinkedIn, надають унікальну можливість спілкуватися з носіями мови, брати участь у міжнародних проектах та розвивати міжкультурну компетенцію. Використання цифрових платформ для комунікації, таких як Zoom або Microsoft Teams,

дозволяє організувати онлайн-зустрічі, дискусії та мовні клуби, що сприяє розвитку говоріння та навичок взаємодії.

Важливим аспектом цифрових технологій є їхній потенціал для адаптації навчального процесу до індивідуальних потреб учнів. Завдяки мобільним застосункам, таким як Duolingo, Memrise чи Babbel, кожен може обирати зручний час, рівень складності та формат навчання, що робить процес навчання більш гнучким [33]. Крім того, такі платформи дозволяють відстежувати прогрес і стимулювати мотивацію через систему нагород та досягнень.

Цифрові технології також сприяють інтеграції ігрових елементів у навчання (гейміфікація), що дозволяє підвищити зацікавленість студентів. Наприклад, ігрові симулятори, квести чи вікторини стимулюють активну участь учнів у навчальному процесі та роблять його менш формальним. Інформаційно-комунікаційні технології сприяють розширенню можливостей для самостійної роботи [23]. Вебінари, подкасти, блоги, електронні бібліотеки надають можливість студентам самостійно шукати інформацію та вдосконалювати мовні навички. Викладачі можуть інтегрувати ці ресурси у свої уроки, створюючи завдання, які поєднують самостійну роботу з класними заняттями.

Використання цих технологій значно трансформувало методи викладання багатьох дисциплін, зокрема англійської мови. Інноваційні педагогічні технології, такі як електронне навчання, пропонують широкий спектр можливостей для підвищення цікавості та ефективності освітнього процесу.

Для того щоб зробити такі форми навчання більш доступними та ефективними, навчальний заклад повинен бути готовим до певних технологічних оновлень, розглянемо у рис. 1.2. Навчальний заклад повинен бути готовим до впровадження технологічних оновлень, таких як оснащення аудиторій сучасними мультимедійними засобами, інтерактивними дошками та комп'ютерною технікою. Окрім цього, необхідно забезпечити доступ до онлайн-ресурсів, навчальних платформ та мобільних додатків для самостійного навчання студентів. Важливим аспектом є впровадження систем дистанційного навчання та відеоконференцій, що дозволяють організувати онлайн-заняття та забезпечувати доступ до навчальних матеріалів у будь-який час. Також

необхідно підвищувати кваліфікацію викладачів для ефективного використання цифрових технологій у навчальному процесі.

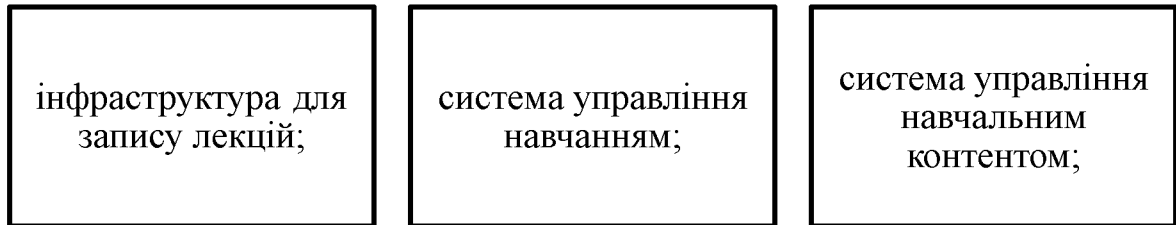


Рис. 1.2. Технологічні аспекти готовності навчального закладу для введення інноваційних форм навчання

Впровадження в освітній процес цифрових технологій також полегшує формативне оцінювання знань учнів. Наприклад, платформи Google Classroom чи Moodle дозволяють швидко перевіряти виконані завдання, аналізувати прогрес учнів і надавати зворотний зв'язок.

Цифрові технології сприяють розвитку навичок критичного мислення, креативності та вміння працювати в команді. Вони створюють середовище, де учні можуть експериментувати з мовою, створюючи власні проєкти, відео чи презентації, що сприяє їхньому глибшому зануренню в мовне середовище [8].

Цифрові технології відкривають широкі можливості для інтеграції інноваційних методів навчання іноземних мов. Завдяки їх багатofункціональності, вони можуть бути використані у різних форматах навчального процесу – від самостійного навчання до інтерактивних занять у класі.

1. Онлайн-платформи для вивчення мов. Такі платформи, як Duolingo, Memrise, Babbel, пропонують інтерактивні вправи для опанування граматики, лексики та практики вимови. Вони дають змогу навчатися у зручний час, за індивідуально підбраною програмою.

2. Соціальні медіа. Соціальні мережі, як-от Facebook, Instagram або

TikTok, дозволяють студентам спілкуватися з носіями мови, брати участь у мовних обговореннях чи тематичних групах, а також створювати власний контент (пости, відео) для практики мови в реальному контексті.

3. Відео- та аудіоресурси. Платформи YouTube, TED Talks, подкасти чи онлайн-радіо забезпечують автентичний контент, що дозволяє практикувати аудіювання, покращувати вимову та збагачувати словниковий запас. Наприклад, перегляд навчальних відео або серіалів мовою оригіналу сприяє зануренню в мовне середовище.

4. Мобільні додатки. Додатки, такі як Quizlet чи Anki, допомагають вивчати нові слова через флеш-картки, тоді як платформи, як-от HelloTalk чи Tandem, створені для обміну мовним досвідом із носіями мови.

5. Віртуальні класи та дистанційне навчання. Платформи Zoom, Microsoft Teams, Google Meet використовуються для організації інтерактивних занять, мовних клубів чи індивідуальних консультацій, забезпечуючи зручну комунікацію між викладачами та студентами.

6. Інтерактивні вправи та ігрові елементи. Використання цифрових інструментів для створення інтерактивних завдань, таких як кросворди, вікторини, мовні ігри (Kahoot, Quizizz), допомагає підтримувати зацікавленість студентів і робить процес навчання більш динамічним.

7. Онлайн-тести та оцінювання. Системи Moodle, Google Classroom надають можливість створювати тести для перевірки знань студентів. Ці платформи забезпечують автоматичне оцінювання та миттєвий зворотний зв'язок.

8. Електронні книги та словники. Електронні підручники, аудіокниги та онлайн-словники (наприклад, Linguee, Cambridge Dictionary) дозволяють студентам швидко отримувати доступ до навчальних матеріалів і підвищувати рівень розуміння текстів [12].

9. Проєктна діяльність. Цифрові технології дозволяють студентам створювати мультимедійні проєкти, такі як презентації, блоги, відеоролики, що сприяє розвитку як мовних, так і технічних навичок.

10. Віртуальна реальність (VR) та доповнена реальність (AR).

Інноваційні інструменти, як-от VR-окуляри чи AR-додатки, дозволяють створювати реалістичні ситуації для практики мови, занурюючи студентів у симульоване мовне середовище.

Таким чином, цифрові технології пропонують безліч варіантів для підвищення ефективності та якості вивчення іноземних мов. Їх грамотне використання сприяє розвитку всебічних мовних навичок, мотивації студентів та створенню інтерактивного освітнього простору.

Роль цифрових технологій у процесі вивчення іноземних мов є багатогранною. Вони не лише підвищують якість навчального процесу, а й допомагають студентам адаптуватися до викликів сучасного світу, де знання іноземних мов є важливим елементом професійного та особистісного розвитку. Використання цих технологій дозволяє зробити навчання більш гнучким, індивідуалізованим та доступним. Завдяки інноваційним методам, що поєднують традиційні й цифрові підходи, навчальний процес стає більш ефективним та мотивуючим, що сприяє досягненню високих результатів у володінні іноземною мовою.

## **1.2. Використання соціальних медіа в освітньому процесі**

Соціальні медіа стали важливим інструментом у сучасному освітньому процесі, оскільки вони надають нові можливості для комунікації, взаємодії та розвитку навчальних навичок. Платформи, як-от Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn, а також спеціалізовані групи та форуми дозволяють створювати спільноти для обміну знаннями, організації дискусій, а також для обговорення навчальних тем. Вони створюють інтерактивну атмосферу, де учні можуть взаємодіяти з викладачами та однолітками, що сприяє розвитку критичного мислення, комунікативних навичок та вміння працювати в команді.

Соціальні медіа – це онлайн-платформи та сервіси, що дозволяють користувачам створювати, обмінюватися та взаємодіяти з контентом, а також комунікувати з іншими користувачами в режимі реального часу [45]. Вони

охоплюють різні форми цифрового спілкування, включаючи текстові пости, зображення, відео, коментарі та інші мультимедійні елементи. До популярних соціальних медіа відносяться такі платформи, як Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn, TikTok, YouTube, а також форуми, блоги та інші ресурси, що забезпечують можливість взаємодії.

Ці платформи дозволяють користувачам створювати особисті профілі, ділитися інформацією, взаємодіяти з іншими людьми, брати участь у групах та спільнотах, а також публікувати контент, що має культурне, соціальне чи навчальне значення. Соціальні медіа набули великого значення в різних сферах, зокрема в освіті, оскільки вони надають можливості для онлайн-навчання, обміну знаннями та створення віртуальних навчальних спільнот.

Використання соціальних медіа в освітньому процесі стає все більш популярним та важливим аспектом сучасного навчання [9]. Платформи, такі як Facebook, Instagram, Twitter, а також спеціалізовані онлайн-групи і форуми, надають нові можливості для взаємодії між студентами, викладачами та іншими учасниками освітнього процесу. Соціальні медіа дозволяють створювати інтерактивне середовище, яке сприяє розвитку комунікаційних, аналітичних та творчих навичок, а також забезпечує доступ до інформаційних ресурсів, що можуть бути використані для самостійного навчання та обміну знаннями. Застосування таких платформ в освітньому процесі має великий потенціал для підвищення мотивації студентів і покращення якості навчання.

Для того щоб зрозуміти, як саме соціальні медіа можуть бути ефективно використані в освітньому процесі, важливо звернути увагу на різні складові інструментів, які вони надають. Кожна соціальна платформа має свої унікальні можливості, які можна застосовувати для різних аспектів навчання, від самостійної роботи студентів до групових дискусій і взаємодії з професіоналами. Розглянувши ці складові, можна ефективно вибрати підходящі інструменти для конкретних цілей освітнього процесу. Наступна таблиця допоможе більш чітко уявити основні функції та приклади використання соціальних медіа в навчанні (табл. 1.1).

**Складові інструментів для використання соціальних медіа в освітньому процесі**

Складова інструменту	Опис	Приклад використання
Інтерактивність	Можливість взаємодії між учасниками через коментарі, опитування, дискусії	Створення опитувань в групах Facebook або Twitter для обговорення матеріалів
Візуалізація	Використання графіки, зображень і відео для навчання	Публікація інфографіки або відеоуроків в Instagram або YouTube
Мобільність	Доступність навчальних матеріалів на різних пристроях	Студенти можуть дивитися навчальні відео або читати матеріали з будь-якого пристрою
Самостійне навчання	Платформи для самостійної роботи та самоконтролю	Використання відео на YouTube або мобільних додатків для самостійної практики
Соціалізація	Спільне навчання та співпраця серед учнів, викладачів і професіоналів	Використання LinkedIn для створення професійних груп і мереж

Соціальні медіа також дозволяють студентам взаємодіяти з носіями мови та іншими учасниками з різних куточків світу, що особливо важливо для вивчення іноземних мов. Через платформи, як-от Twitter чи Instagram, студенти можуть ділитися своїми досягненнями, запитаннями чи власними думками на різноманітні теми, що стимулює активне застосування мови на практиці [56].

Використання соціальних медіа в освітньому процесі набирає популярності завдяки своїй здатності сприяти інтерактивному та доступному навчанню. Платформи соціальних медіа не лише дозволяють взаємодіяти з однолітками та викладачами, але й відкривають нові можливості для освітнього процесу, зокрема для створення навчальних спільнот, обміну досвідом та самостійного розвитку. Для ефективного використання соціальних медіа в навчанні необхідно застосовувати різноманітні інструменти, що сприяють активному залученню студентів і розвитку їхніх навичок [41].

Таким чином, соціальні медіа надають широкий спектр інструментів для створення інтерактивних навчальних середовищ. Від платформ для обговорень і створення контенту до ресурсів для комунікації з професіоналами – ці

інструменти сприяють активному залученню студентів у процес навчання та розвитку різних навичок, необхідних у сучасному освітньому середовищі.

### 1. Facebook та групи в Facebook.

Facebook є однією з найбільш популярних соціальних мереж, яка може бути ефективно використана для освітніх цілей. Викладачі можуть створювати закриті групи, де студенти можуть обговорювати навчальні матеріали, задавати питання, ділитися посиланнями на корисні ресурси, а також взаємодіяти між собою. Це дозволяє створити підтримуюче середовище для обміну знаннями та ресурсами, яке також сприяє розвитку комунікаційних навичок студентів. Наприклад, у таких групах можуть проводитися обговорення лекційних матеріалів або виконання групових завдань.

### 2. Instagram.

Instagram є візуально орієнтованою платформою, яка дозволяє створювати та публікувати фото, відео та історії. У освітньому процесі Instagram може бути використаний для створення навчальних матеріалів у формі постів або відеоуроків, що дозволяє візуалізувати складні концепти, надавати короткі підсумки тем чи навіть проводити живі трансляції для інтерактивних занять [67]. Наприклад, викладач може створювати серії постів із корисними підказками для вивчення мов, демонструючи короткі фрагменти мовних відео або роблячи інтерактивні тести через сторіс.

### 3. Twitte.

Twitter з обмеженням символів є чудовим інструментом для швидких обговорень і обміну ідеями. Використовуючи хештеги, студенти можуть брати участь у дискусіях, а також організовувати "чати" на різні теми, що допомагає розвивати навички написання коротких, змістовних текстів. Цей інструмент дозволяє легко створювати публічні обговорення, де учасники можуть ділитися своїми думками з приводу тем, які вивчаються, або задавати питання, на які інші учасники можуть швидко відповісти.

### 4. YouTube.

YouTube є платформою для відео, яка дозволяє створювати навчальні

канали, де викладачі можуть публікувати відео лекції, уроки, навчальні відео, а також організувати вебінари та відеоконференції [5]. Для студентів це прекрасна можливість ознайомитися з матеріалом у форматі, який легше сприймати, ніж текстовий. Більше того, YouTube дозволяє інтегрувати субтитри, що допомагає студентам з обмеженими знаннями мови краще розуміти відео та розвивати свої аудіо- та відеонавіки.

#### 5. TikTok.

TikTok, хоча й популярний як розважальний ресурс, може бути також використаний для навчання, зокрема для створення коротких навчальних відео. Студенти та викладачі можуть створювати креативні відео, що містять корисні поради, лайфхаки чи уроки, а також можуть використовувати цей інструмент для розвитку навичок презентації та публічного мовлення. Наприклад, викладач може робити короткі відео, в яких пояснює граматичні правила або пропонує студентам челенджі для вдосконалення мовних навичок.

#### 6. LinkedIn.

LinkedIn, як професійна соціальна мережа, є важливим інструментом для розвитку кар'єрних навичок і наукової співпраці. Студенти можуть використовувати LinkedIn для створення професійних профілів, підключення до професіоналів і залучення до освітніх груп та мереж. Викладачі також можуть створювати групи для студентів, де вони обговорюють кар'єрні перспективи, можливості для стажувань, а також обмінюються науковими публікаціями.

Таким чином, соціальні медіа є потужним інструментом для розвитку сучасного освітнього процесу. Вони сприяють розвитку критичного мислення, покращенню комунікативних навичок та створенню інтерактивних навчальних спільнот. Використання соціальних медіа дозволяє студентам отримувати доступ до навчальних матеріалів, взаємодіяти з носіями мови та іншими студентами з різних куточків світу, а також застосовувати отримані знання на практиці. В цілому, соціальні медіа розширюють можливості навчання, роблячи його більш доступним, ефективним і захоплюючим.

### **1.3. Застосування онлайн ресурсів у навчанні іноземних мов як реалізація основних дидактичних принципів**

Онлайн-ресурси значно змінюють підхід до навчання іноземних мов, забезпечуючи доступність, інтерактивність і персоналізацію навчального процесу. Вони реалізують основні дидактичні принципи, що сприяє більш ефективному освоєнню мови. У сучасному освітньому процесі важливе місце займає використання онлайн-ресурсів, які значно розширюють можливості вивчення іноземних мов. Ці ресурси дозволяють інтегрувати різноманітні методи та прийоми навчання, що відповідають основним дидактичним принципам [59]. Вони забезпечують доступність, індивідуалізацію, інтерактивність і мотивацію, що робить процес навчання більш ефективним і захоплюючим. Застосування онлайн-платформ допомагає створювати навчальні середовища, в яких кожен учень може розвивати свої мовні навички з урахуванням особистих потреб і темпу навчання.

Принцип доступності є важливим у контексті онлайн-ресурсів, адже вони дозволяють учням отримувати навчальні матеріали в будь-який час і з будь-якої точки світу [30]. Застосування онлайн-ресурсів дозволяє зробити навчання доступним для широкого кола учнів, незалежно від їх місцезнаходження та часу доби. Інтернет-ресурси забезпечують безперервний доступ до навчальних матеріалів, що дозволяє студентам вчитися в зручний для них час, а також здійснювати самоперевірку знань. Платформи на кшталт Duolingo або Memrise дають можливість вивчати мову в зручний для студента час, що робить процес навчання більш гнучким і доступним.

Принцип активності реалізується через інтерактивні вправи та завдання, які активно залучають учнів до процесу. Застосування онлайн-ресурсів дозволяє зробити навчання доступним для широкого кола учнів, незалежно від їх місцезнаходження та часу доби. Інтернет-ресурси забезпечують безперервний доступ до навчальних матеріалів, що дозволяє студентам вчитися в зручний для них час, а також здійснювати самоперевірку знань [32].

Наприклад, на платформі Kahoot! можна створювати вікторини, де студенти виконують завдання в режимі реального часу, що стимулює їх до участі та кращих результатів.

Іншим важливим аспектом є принцип індивідуалізації. Онлайн-ресурси дозволяють адаптувати навчання до потреб і рівня кожного студента. Онлайн-ресурси дозволяють враховувати індивідуальні потреби та темпи учнів, надаючи можливість налаштовувати навчальний процес згідно з рівнем знань студента [7]. Багато платформ пропонують персоналізовані завдання та вправи, що відповідають конкретним потребам кожного учня. Наприклад, Babbel пропонує курси, що підлаштовуються під рівень знань користувача, допомагаючи йому поступово перейти від простих до більш складних завдань.

Інтерактивність також є одним із основних принципів, який успішно реалізують онлайн-ресурси. Зворотний зв'язок, що надається у реальному часі, є важливим для покращення мовних навичок. Інтерактивність є важливою складовою використання онлайн-ресурсів у навчанні іноземних мов [47]. Платформи дозволяють здійснювати зворотний зв'язок, де студенти можуть отримувати негайні відповіді на свої питання, що значно полегшує процес навчання та знижує рівень стресу при виконанні завдань. Використання платформ на кшталт Italki, де студенти можуть проводити індивідуальні заняття з носіями мови через відеозв'язок, допомагає практикувати не лише граматику, а й мовлення та аудіювання.

Ще одним важливим принципом є розвиток комунікаційних навичок. Онлайн-платформи часто надають можливості для спілкування з іншими учнями або носіями мови, що дозволяє практикувати мову в реальних ситуаціях. Платформи, як HelloTalk, дозволяють учням спілкуватися з носіями мови, що створює реалістичні умови для практики. Це допомагає студентам покращити свої навички спілкування та здобути практичний досвід.

Принцип мотивації втілюється через елементи гейміфікації, що робить процес навчання більш захоплюючим [29]. Наприклад, в Duolingo студенти отримують бали та нагороди за виконання завдань, що мотивує їх

продовжувати навчання.

Застосування онлайн-ресурсів у навчанні іноземних мов не тільки відповідає основним дидактичним принципам, але й має ряд додаткових переваг, що робить цей процес ще більш ефективним та адаптованим до сучасних освітніх вимог.

1. Інтеграція мультимедійних ресурсів. Онлайн-платформи часто використовують різноманітні мультимедійні матеріали, що забезпечує багатоканальне сприймання інформації. Використання відео, аудіо та інтерактивних завдань дозволяє учням краще засвоювати матеріал, оскільки мовленнєвий матеріал поєднується з візуальним та слуховим сприйняттям. Це також сприяє розвитку слухових і зорових навичок, що є важливим етапом у вивченні іноземних мов.

2. Розвиток навичок самоосвіти. Онлайн-ресурси зазвичай дозволяють учням самостійно обирати теми, рівень складності завдань та темп навчання. Такий підхід допомагає розвивати навички самоосвіти, що є важливою складовою сучасного навчального процесу. Платформи на кшталт Coursera або Edmodo дозволяють студентам вибирати курси, які відповідають їхнім інтересам та потребам, що покращує мотивацію до навчання.

3. Гейміфікація навчання. Включення елементів гейміфікації на онлайн-платформах сприяє підвищенню мотивації учнів. Використання балів, досягнень і рейтингів, як це відбувається на Duolingo, створює атмосферу гри, де учні відчувають себе учасниками захоплюючого процесу. Це допомагає підтримувати інтерес до навчання і підвищувати залученість, що є важливим фактором у навчанні іноземним мовам.

4. Адаптивне навчання. Оскільки кожен учень має різний рівень знань і навчальних потреб, онлайн-ресурси здатні адаптувати навчальний процес відповідно до індивідуальних характеристик кожного користувача. Системи, як Rosetta Stone, пропонують інтерактивні уроки, що автоматично підлаштовуються під рівень учня, пропонуючи йому завдання, що відповідають його поточним знанням та потребам.

5. Віртуальні спільноти та соціальне навчання. Онлайн-ресурси також забезпечують можливість взаємодії між учнями через форуми, групи в соцмережах та спеціалізовані платформи для спілкування [14]. Це дозволяє не лише покращити мовні навички, але й розвивати соціальні навички, такі як колективна робота, співпраця, обговорення ідей. Наприклад, через платформи, як Tandem або HelloTalk, учні можуть спілкуватися з носіями мови, що значно сприяє розвитку комунікативних навичок.

6. Оцінка та зворотний зв'язок. Онлайн-ресурси надають можливість оперативно отримувати оцінку виконаних завдань, що дозволяє учням миттєво коригувати свої помилки та вдосконалювати навички. Інтерактивні вправи та автоматичні тести дають учням зворотний зв'язок, допомагаючи краще зрозуміти свої слабкі місця та прогрес у навчанні.

Таким чином, застосування онлайн-ресурсів у навчанні іноземних мов реалізує основні дидактичні принципи, зокрема доступність, індивідуалізацію та активність учнів, а також розширює можливості для використання нових технологій, що сприяє більш ефективному, гнучкому та мотиваційному навчальному процесу.

Застосування онлайн-ресурсів у навчанні іноземних мов забезпечує реалізацію основних дидактичних принципів, роблячи процес навчання доступним, інтерактивним і адаптованим до потреб учнів. Це дозволяє підвищити ефективність навчання, зберігаючи при цьому високий рівень мотивації та залученості студентів. Онлайн-ресурси відіграють ключову роль у реалізації основних дидактичних принципів у навчанні іноземних мов. Вони дозволяють забезпечити доступність навчальних матеріалів, сприяють активному залученню учнів до навчального процесу, надають можливість персоналізованого навчання та розвитку комунікаційних навичок. Завдяки інтерактивним функціям і можливостям для зворотного зв'язку, онлайн-ресурси значно підвищують ефективність навчання, що дозволяє досягти високих результатів у вивченні іноземних мов.

## РОЗДІЛ 2

### АНАЛІЗ ОНЛАЙН РЕСУРСІВ ТА СОЦІАЛЬНИХ МЕДІА У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

#### 2.1. Блог-технології у процес викладання іноземної мови

Орієнтація системи викладання іноземних мов на комунікативний підхід у навчанні стимулює пошук нових сучасних технологій, а також перегляд змісту, цілей, форм і засобів навчання. Комунікація стає все складнішою і вимагає від фахівців здатності відповідати на постійно зростаючі вимоги сучасного світу та суспільства. У контексті розширення міжнародної співпраці зростає попит на фахівців, які впевнено орієнтуються в інформаційно-комунікативному просторі професійної взаємодії. Реалізація студента вищого навчального закладу як суб'єкта професійної комунікації можлива лише за умови використання інформаційних та комунікаційних технологій. Робота з Інтернет-мережею може розглядатися як один із способів оптимізації навчального процесу для формування іншомовної компетентності.

Сучасні тенденції розвитку Інтернету вимагають переосмислення процесів розвитку особистості та способів здобуття знань в умовах нових соціально-економічних реалій, де інтерактивні технології стають універсальним інструментом комунікації. Інтернет-технології, зокрема блог-платформи, виступають не лише джерелом інформації, але й засобом комунікативної взаємодії. Досліджуючи методичну літературу з цього питання, ми визначили кілька причин для використання Інтернет-технологій: активне застосування комп'ютерних технологій сприяє всебічному розвитку комунікативних компетентностей, заохочує вивчення мови як живого засобу спілкування, а не просто академічної дисципліни, підвищує рівень креативності студентів та їхню впевненість у своїх здібностях, а також формує навички самостійного вирішення навчальних і практичних завдань.

Блог (англ. blog, скорочено від «web blog»), тобто журнал або щоденник в

мережі) – це вебсайт, де основний контент представлений у вигляді записів, мультимедійних матеріалів або зображень, які регулярно оновлюються. Веб-блог виступає як соціальна мережа, яка має значний дидактичний потенціал, оскільки дозволяє зберігати та систематизувати інформацію в різних форматах, створювати онлайн-спільноти для обговорення актуальних питань, контролювати засвоєння матеріалу за допомогою онлайн-тестів, опитувань, рецензій та дискусій [28].

Популярність цієї технології пояснюється її дидактичними перевагами, такими як доступність, простота використання, ефективна організація інформаційного простору, інтерактивність і мультимедійність.

Варто зазначити, що блог відрізняється від звичайного сайту тим, що для його створення не потрібні глибокі професійні знання чи навички програмування. У блозі можна створювати віртуальні бібліотеки, довідники тощо. Студент сам обирає співрозмовників і керує процесом комунікації, що є важливим для організації навчального процесу з обговорення певних проблемних питань.

Використання блог-технологій у процесі викладання іноземної мови у вищих навчальних закладах дозволяє вирішувати такі дидактичні завдання, розглянемо у рис. 2.1.

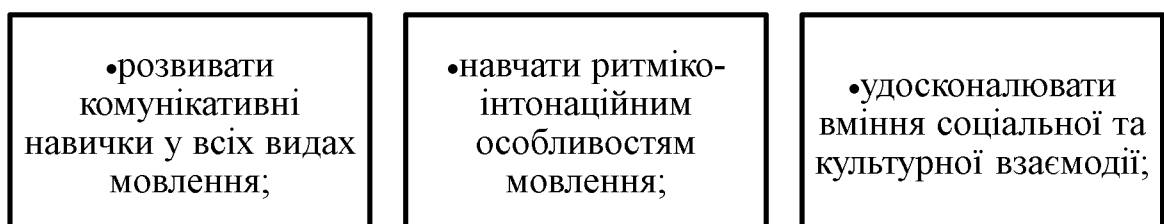


Рис. 2.1. Дидактичні завдання, які вирішує використання блог-технологій у процесі викладання іноземної мови

Вчені виокремлюють наступні дидактичні властивості та функції блог-технологій, розглянемо у таблиці 2.1.

### Дидактичні властивості та функції блог-технологій

Дидактичні властивості блогу	Дидактичні функції блогу
Існування у контексті автора	Мотивація пізнавальної діяльності, створення умов для індивідуального навчання, розвиток навчальної автономії та креативності
Інтерактивність за принципом: «я»→«усім», «всі»→«мені»	Формування вміння вести дискусію (аргументація, підведення підсумків, узагальнення, представлення власної думки); розвиток емпатії, удосконалення навичок письмової компетентності.
Ефективність організації інфо-Простору	Можливість оперативного пошуку інформації через систему рубрикації та архівів, оперативного інформування та оновлення інформації
Максимальний ступінь реалізації мультимедійності	Мотивація студентів і формування творчого мислення, удосконалення рецептивних видів мовленнєвої діяльності з урахуванням індивідуальних стилів навчання.
Простота використання	Удосконалення навичок користування інформаційними технологіями.
Безпека	Забезпечення вільного самовираження

Деякі інші Інтернет-технології також дозволяють великій кількості користувачів спілкуватися в асинхронному режимі. Проте, на відміну від форумів і електронних листів, блоги представляють окремий вид асинхронної комунікації, що має унікальну схему взаємодії «я»→«усім», «усі»→«мені». Тобто автор блогу звертається до всіх потенційних читачів зі свого особистого простору, при цьому він може отримати або не отримати зворотній зв'язок від інших читачів.

Багато щоденників мають типові риси: інформація викладається у хронологічному порядку, існує доступ до архіву попередніх записів, можливість отримати зворотній зв'язок через коментарі та гіперпосилання на інші вебсайти. Популярні платформи для блогів включають Blogger, LiveJournal та WordPress. Для створення освітніх блогів існують спеціалізовані ресурси, такі як SchoolBlogs, Blogosphere.us та Weblogg-ed [30]. Дослідження, що фокусуються на використанні блог-технологій, класифікують блоги за кількома критеріями, розглянемо у рис. 2.2.

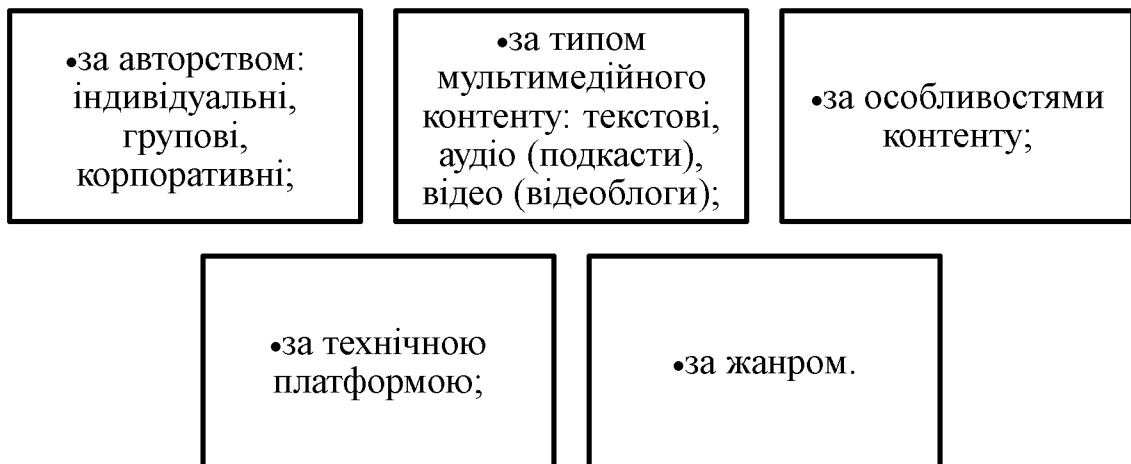


Рис. 2.2. Класифікація блог - технологій за критеріями

На наш погляд, в освітньому процесі особливо ефективними виявляються такі види блогів: викладацький блог (tutor blog), індивідуальний студентський блог (learner blog) та груповий навчальний блог (class blog). Викладацький блог зазвичай включає матеріали за конкретним академічним предметом, зразки завдань, перелік рекомендованих ресурсів для самостійної роботи та посилання на онлайн тести для самоперевірки. Індивідуальний блог студента може функціонувати як електронне портфоліо, яке демонструє його особистий розвиток протягом певного періоду і може включати інформацію про родину, хобі, друзів, цікаві факти, а також відповідні посилання.

Груповий навчальний блог сприяє координації позааудиторної роботи студентів та забезпечує взаємодію між викладачем і групою. Викладачі використовують цей блог для розміщення додаткових завдань, інформації та матеріалів для аналізу, спонукаючи до активного обговорення курсових тем. Відмінно від особистого блогу, коментарі студентів у колективному блозі викладені на одній сторінці, що сприяє кращому ознайомленню з думками інших і підтримці діалогу. Цей формат дозволяє учасникам висловлювати особисті погляди, вчитися розуміти культурні відмінності і розвивати критичне мислення. Важливим аспектом колективного блогу є активне залучення численної аудиторії до дискусій.

Ось кілька прикладів застосування блог-технологій у навчанні іноземних

мов. Для розвитку писемної компетенції студентам було запропоновано написати рецензію на документальний фільм, який обговорювався під час уроку; здійснити порівняльний аналіз та обґрунтувати свій вибір згідно з тематикою заняття (наприклад, порівняння різних методів з'єднання); скласти огляд наукових досліджень для курсової чи дипломної роботи. В рамках онлайн-дискусій студенти отримують від викладача роз'яснення, поради та оцінки, а також мають змогу висловлювати власні погляди та аргументацію. Блоги також застосовуються для відпрацювання навичок ділового листування: студенти створюють офіційні листи, резюме та звіти. Використання аудіо та відеофайлів дозволяє тренувати аудіальні навички. Результати можуть бути перевірені відразу на сайті або як домашнє завдання до наступного практичного заняття.

Під час використання блог-технологій у навчальних цілях важливо забезпечити їх методичне обґрунтування та впорядкованість інтеграції у освітній процес. В іншому випадку такі завдання можуть перетворитись на неструктуровану розвагу, що сприймається студентами як зайва та неефективна діяльність. Для оптимізації використання цієї технології рекомендовано розробити та впровадити чіткий календар публікацій та організувати інструктивне заняття. Необхідно також враховувати питання регулярності оновлення контенту, частоту та обсяг коментарів, кількість гіперпосилань, дотримання мовних норм та мережевого етикету. Зверніть увагу на якісне виконання студентами правил оформлення посилань і цитування.

Підтримка викладача та своєчасний зворотний зв'язок зі студентами є ключовими для аналізу ефективності навчального процесу. Ціллю такої підтримки є створення умов для залучення студентів до активної та творчої діяльності, а також фасилітація їхньої взаємодії через блог-технології. Якість цієї співпраці може відігравати роль індикатора успішності в освітній взаємодії. Використання блогів сприяє активації пізнавальних процесів, підвищує мотивацію до вивчення мови, забезпечує розвиток творчих здібностей, вдосконалює навички аналізу інформації, а також сприяє розвитку критичного

мислення та самостійності. Крім того, блоги допомагають формувати міжкультурну компетентність.

На підставі аналізу результатів дослідження можна зробити висновок про високу ефективність блог-технологій у керуванні навчальним процесом та у сприянні творчому розвитку студентів, відповідно до їх дидактичних властивостей. Успішне застосування цієї технології збільшує мотивацію студентів до вивчення іноземних мов, спонукає до більш свідомого ставлення до навчального процесу, як свідчать покращення у якості письмових та творчих робіт. Студентські роботи виявляють вищий рівень наукового аналізу та більшу складність у граматичних та лексичних структурах, а також правильність у цитуванні та оформленні джерел. Таким чином, навчальне середовище, що базується на інформаційно-комунікаційних технологіях, відповідає сучасним вимогам вищої освіти, сприяючи формуванню професійних комунікаційних навичок і знань актуальних методів діяльності у студентів технічних вищих навчальних закладів.

## **2.2. Можливості використання відеоматеріалів ted talks у процесі вивчення іноземної мови**

Використання відеоматеріалів TED Talks у процесі вивчення іноземних мов відкриває нові можливості для студентів, адже ці лекції охоплюють широкий спектр тем, що дозволяє поєднувати навчання з ознайомленням із актуальними глобальними питаннями. TED Talks пропонують високоякісні матеріали, що сприяють розвитку слухових навичок, розширенню словникового запасу та покращенню розуміння на слух завдяки різноманіттю акцентів, стилів мовлення та тематик.

Аудіювання відіграє ключову роль у навчанні іноземних мов, оскільки допомагає студентам освоїти звуковий аспект мови, включаючи її фонему та інтонації. Ця активність сприяє засвоєнню лексичних і граматичних структур, тим самим забезпечуючи досягнення освітніх, розвиваючих і виховних

цілей [55]. Тому викладачам іноземних мов слід приділяти особливу увагу формуванню навичок аудіювання, обираючи відповідні матеріали і задачі для цього процесу.

Багато інтернет-ресурсів пропонують викладачам широкий вибір матеріалів, однак часто не можуть гарантувати їхню якість, безпеку чи освітню цінність. Це ставить перед викладачами завдання відшукати якісні аудіоматеріали, які б відповідали освітнім вимогам і сприяли б гармонійному розвитку мовних та професійних навичок студентів, забезпечуючи їх конкурентоспроможність на ринку праці.

Звертаючись до досвіду відомих зарубіжних методистів, можна значно розширити розуміння використання освітніх матеріалів для досягнення обговорюваних цілей. Наприклад, серед обіцяючих ресурсів, як зазначають провідні іноземні фахівці з викладання англійської мови такі як Гурлін Ахлувалія, Тара Арнтсен, Марк Малліндер, Адам Рамейкіс, Алекс Воррен та інші, виділяється платформа TED Talks. Примітно, що хоча TED Talks користується великою увагою серед людей різних вікових груп та професій, включаючи студентську молодь, вона все ще недостатньо інтегрована в освітній процес вищих навчальних закладів, особливо у викладанні англійської мови, що стало приводом для нашого дослідження.

Як було згадано раніше, питання використання матеріалів платформи TED Talks активно вивчається сучасними зарубіжними методистами, що підтверджується численними блогами та публікаціями в онлайн-виданнях. Натомість в Україні теоретики та практики викладання іноземних мов лише починають звертати увагу на TED Talks. Лише кілька дискусійних та апробаційних робіт було проведено такими науковцями, як Д. Головань, Є. Найдін та Н. Чіжова. Відсутність глибоких досліджень (як дискусійних, так і експериментальних) у сучасному українському науковому дискурсі, які б детально розглядали використання TED Talks у процесі іншомовної підготовки студентів, зокрема для професійного та академічного спілкування, підкреслює актуальність таких досліджень.

Універсальна комп'ютеризація та інформатизація охоплюють всі аспекти сучасного життя, включаючи освітню сферу. Це спонукає до впровадження

новітніх технологій у навчально-виховні процеси на всіх рівнях освіти, метою яких є підвищення якості, актуальності та інноваційності знань. Таке оновлення дозволяє зробити навчання більш ефективним, простим та захоплюючим. Водночас, загальна доступність інтернету надає викладачам і студентам доступ до широкого спектру інформаційних ресурсів, ставлячи перед ними виклик вибрати тільки ті матеріали, які відповідають сучасним вимогам і є повністю достовірними та корисними.

Одним із ключових завдань викладачів англійської мови в країнах, де англійська не є офіційною і рівень володіння нею залишається відносно низьким (за даними дослідження «Моніторинг сприйняття реформ у суспільстві», проведеного TSN для Національної ради реформ у кінці 2015 року, лише 18% українців віком від 18 до 55 років володіють англійською на рівні вище середнього), є забезпечення студентів достатньою кількістю автентичних матеріалів. Це необхідно для формування у студентів реалістичного уявлення про сучасні тенденції та процеси у вживанні англійської мови.

Різноманіття відео TED Talks дає викладачам можливість вибрати презентації, що відповідають академічним потребам, науковим інтересам, а також особистим запитам студентів, враховуючи їхній рівень володіння іноземною мовою. Важливо зазначити, що TED є некомерційним, незалежним проектом, який прагне поширювати ідеї, що можуть змінити світ. Як зазначено на офіційному сайті проекту, основна мета TED полягає в поширенні значущих ідей, які допоможуть світовій спільноті зрозуміти важливі глобальні виклики сьогодення і спонукати до участі у створенні кращого майбутнього. Також, однією з очевидних переваг матеріалів TED Talks є їхня природна автентичність [57].

Основна різниця між живими виступами та створеними для навчальних цілей аудіо- та відеоматеріалами полягає в автентичності використовуваної мови. Промови TED Talks є яскравими прикладами натуральної мови, яка використовується сучасним світовим співтовариством—мови, яка жива, актуальна та зрозуміла глобальній аудиторії. Ця мова не тільки сприяє обміну знаннями, але й має силу надихати, об'єднувати та вчити, відображаючи

справжній лінгвістичний пейзаж сучасного світу.

Особливість виступів у рамках проекту TED Talks полягає у різноманітності тем, які обговорюються авторитетними експертами з різних областей, таких як презентація Елізабет Гілберт «Your elusive creative genius», яка визнана однією зі ста найвпливовіших духовних лідерів у 2012 році за версією журналу «Watkins' Mind Body Spirit», або виступи молодих ораторів, які демонструють вражаючі результати своїх глобально важливих проектів, наприклад, кампанія заборони пластикових пакетів на Балі, яку презентували дві балійські підлітки. У колекції відео проекту TED Talks знаходяться виступи, які включають ретельно перевірену наукову інформацію з тривалих досліджень; презентації, що мають на меті надихати аудиторію через особистий приклад мужності оратора; промови, які акцентують на суспільні проблеми, закликаючи до толерантності та гуманізму; а також виступи, що цікаві любителям технологій, представляючи найновіші досягнення у цій галузі.

Засновники проекту виділяють сім основних форматів виступів: «Велика ідея» («The Big Idea»), «Демонстрація технології» («The Tech Demo»), «Вистава» («The Performance»), «Заява митця» («The Artist's Statement»), «Захоплення дивом» («The Dazzle with Wonder»), «Маленька ідея» («The Small Idea») і «Промова про проблему» («The Issue Talk»). Незалежно від формату чи змісту, усі виступи TED Talks об'єднані спільними характеристиками: вони цікаві, актуальні, надихаючі, гуманні, відкриті та демократичні.

Окрім опрацювання мовних аспектів, таких як вивчення нової лексики та граматичних конструкцій, представлених у виступах, відео TED Talks сприяють розвитку низки важливих навичок, необхідних як в академічному, так і в професійному середовищі. Студенти-бакалаври та особливо студенти-магістри, які планують продовжувати навчання в аспірантурі, повинні вміти виступати з промовами та презентаціями. Адже однією зі складових навчання у вищих навчальних закладах є проведення наукових досліджень, що вимагає участі в конкурсах, семінарах і конференціях, а також захисту дипломних робіт. Використання TED Talks для аналітичного розбору та вивчення підходів до побудови ефективних презентацій і виступів допоможе майбутнім науковцям та професіоналам оволодіти впливовими прийомами комунікації, як в академічній,

так і в професійній сферах.

Проаналізувавши понад сто виступів TED Talks (включаючи використання фрагментів декількох з них під час занять з магістрами в рамках курсу «Іноземна мова професійно-ділового спілкування (англійська)»), ми дійшли висновку, що вплив матеріалів TED Talks на навчальний процес можна умовно поділити на чотири основні групи:

– соціокультурний вимір: теми, які піднімаються у відео TED Talks, охоплюють найбільш актуальні питання людства, такі як міжрасова та міжетнічна толерантність, соціальна адаптація людей з особливими потребами, вплив новітніх технологій на сучасність, роль жінки в суспільстві тощо. Перегляд таких виступів не лише знайомить студентів із соціокультурними тенденціями, науковими відкриттями, гіпотезами та технологічними інноваціями, а й сприяє формуванню їхньої особистої думки щодо представленої інформації, власного розуміння причин та способів вирішення певних проблем. Провокаційний характер цих виступів може заохотити студентів до активної дискусії з обговоренням почутого, яку можна розпочати ще до перегляду відео і продовжити після нього.

Психологічний аспект: автентичність та емоційність подачі інформації у виступах TED Talks, а також цікаві та актуальні теми створюють сприятливу навчальну атмосферу, що позитивно впливає на мотивацію студентів слухати, аналізувати та виконувати завдання. Крім того, мультинаціональний характер конференцій TED Talks демонструє, що головна мета проекту, як і англійської мови як засобу міжнародного спілкування, полягає в успішній комунікації та вираженні своїх думок, незалежно від іноземного акценту чи обмеженого словникового запасу.

Спостерігаючи за спікерами, які здатні зацікавити аудиторію, не будучи носіями мови, студенти долають психологічний бар'єр, вчать не боятися робити помилки у вимові слів і розуміють, що основною метою вивчення англійської є не бездоганне мовлення, а здатність чітко висловлювати свої думки і досягати комунікативних цілей. Крім того, обговорення цікавих та актуальних питань, піднятих у відео, може значно стимулювати комунікативну реакцію у студентів, викликати бажання погодитися або не погодитися з

почутим, висловити власну думку чи навести контраргументи. Відомо, що студенти часто уникають відповідей, мовчать або відповідають лаконічно, якщо тематика їх не цікавить, здається застарілою або вони не володіють достатньою інформацією щодо обговорюваної проблеми. Ретельно підібрані матеріали TED Talks для академічних занять з іноземної мови, а також правильно організований процес роботи з ними сприятимуть тому, що студенти активно висловлюватимуть свої думки та обмінюватимуться ідеями.

Такий широкий спектр переваг і сфер впливу презентацій TED Talks вимагає обдуманого підходу до створення навчальних завдань для максимально ефективного використання цих відео як навчального матеріалу при викладанні англійської мови студентам закладів вищої освіти. Відео TED Talks можна інтегрувати в навчальний процес як для аудиторного, так і для позааудиторного аудіювання. Якщо відео TED Talks пропонується для перегляду на занятті, його варто супроводжувати якісним роздатковим матеріалом із правильно сформованими завданнями. Викладач може використовувати підручники з англійської мови, створені в рамках співпраці видавництва National Geographic Learning з TED Talks (наприклад, *Keynote*, *Perspectives*, *21st Century Communication*, *21st Century Reading* або *World English*) [40], або розробити власні роздаткові матеріали. Перед переглядом варто організувати попереднє обговорення теми, яка буде розкрита у відео.

Крім того, викладач повинен надати студентам списки слів і понять, що зустрічаються у відео, а також терміни та вирази, пов'язані із загальною темою виступу. У блозі Тена Гуїна (Tan Huynh) це називається «concept-based vocabulary teaching» [54] — концептуальний підхід до вивчення нової лексики, який сприяє розвитку критичного мислення, допомагаючи зрозуміти зв'язки між різними поняттями. Під час перегляду відео, яке, до речі, можна розділити на частини для більш глибокого обговорення кожного блоку інформації, студентам можна запропонувати знайти відповіді на заздалегідь підготовлені викладачем питання, заповнити пропуски в тексті або робити нотатки.

Після перегляду можна організувати обговорення або дискусію у форматі дебатів, де студенти будуть аргументувати за або проти почутого. Також можна запропонувати їм переказати зміст, використовуючи свої нотатки, або навіть

спробувати відтворити виступ, імітуючи стиль, жести, інтонацію та настрій оратора.

Крім того, студентам можна дати завдання (як під час занять, так і в межах самостійної роботи поза аудиторією) підготувати промову на суміжну тему або тему за власним вибором, написати есе, провести детальний аналіз структури, вербальних і невербальних елементів виступу, його вступної та заключної частин з точки зору побудови академічної чи ділової презентації. Це завдання буде особливо корисним для магістрів та аспірантів, які працюють над науковими роботами і готуються до виступів на міжнародних або регіональних конференціях з міжнародною участю.

Цікавий підхід до перегляду відео пропонує Марк Мелліндер (Mark Mallinder) [48], який щотижня дає своїм учням завдання переглянути відео самостійно у позаурочний час. Спочатку учні ознайомлюються з повним текстом промови (транскриптом) і з'ясовують значення нових слів та фраз. Далі вони слухають промову, паралельно читаючи текст і звертаючи увагу на наголоси у словах. Потім учні слухають оратора без тексту перед очима, звертаючи увагу на загальну інтонацію та наголоси. На завершення їм пропонується відтворити цю промову, записати її на аудіо і надіслати викладачеві.

Крім того, після виконання таких кроків аудіозаписи учнів прослуховуються та аналізуються в аудиторії, організовується обговорення нових слів і фраз, а також проводиться дискусія щодо важливих тем, піднятих спікерами TED Talks. Александра Лоу (Alexandra Lowe) [47] пропонує студентам самостійно обирати відео для перегляду вдома, а на заняттях переглядати короткі фрагменти найцікавіших відео, обраних студентами. Такий підхід до організації самостійної роботи є ефективним, оскільки на заняттях студенти обговорюють те, що їм дійсно цікаво, а також можуть дізнаватися про захоплюючі відео від інших, що їм захочеться переглянути у вільний час, стимулюючи інтерес до англійської мови. Як видно, матеріали TED Talks можуть бути багатофункціональними та задовольняти майже будь-які дидактичні потреби залежно від мети заняття.

Проте, щоб робота з відео була успішною та ефективною, викладач має враховувати кілька критеріїв при виборі виступу для перегляду, розглянемо у рис. 2.3.



Рис. 2.3. Критерії при роботі з відео, які має враховувати вчитель для викладання

Детально розглянемо кожен з поданих критеріїв. Актуальність і доцільність теми - зважаючи на те, що тематика презентацій TED Talks, як уже зазначалося, відрізняється різноманітністю, викладач повинен ретельно обирати відео, враховуючи навчальну програму, загальну тему поточного модуля і конкретного заняття, а також доречність, доцільність, корисність і цікавість проблеми, розкритої у виступі, для студентів певної групи; відповідність відео академічному середовищу - цей критерій дуже схожий на попередній, але вимагає більш ретельного аналізу відео викладачем перед його показом студентам. Викладач повинен перевірити обране відео на відсутність образливої чи нецензурної лексики, жартів або історій, які можуть бути надто провокаційними або мати релігійний, політичний чи сексистський характер. Важливо також звернути увагу на особу та імідж спікера, а також на академічну та соціокультурну підготовленість і зацікавленість студентів у вибраній темі; рівень складності мови та вимови: під час вибору виступів на сайті TED Talks викладач повинен ретельно аналізувати їхні лексико-граматичні, фонетичні та стилістичні особливості, щоб підібрати той, де лексика та граматики, побудова речень, стиль подачі, невербальні сигнали, темп мовлення та чіткість вимови відповідатимуть рівню володіння англійською мовою студентів і не ускладнюватимуть сприйняття та розуміння матеріалу; тривалість відео: виступи на конференціях TED Talks зазвичай тривають від 5 до 20 хвилин, тому

викладач повинен ретельно спланувати заняття так, щоб обрана тривалість відео відповідала вимогам до типу конкретного заняття [60].

Ігнорування викладачем цих критеріїв під час вибору відео може негативно вплинути на процес перегляду та обговорення студентами. Наприклад, студенти можуть втратити інтерес до виступу через незрозумілу лексику або занадто швидкий темп мовлення спікера. Неправильно розрахований час може порушити структуру заняття і призвести до недостатньо глибокого опрацювання почутої інформації. Крім того, вибір соціально гострих тем, до обговорення яких студенти не готові або які зачіпають їхні особисті переживання, може викликати обурення або навіть призвести до надмірно емоційної дискусії.

На завершення варто зазначити, що платформа TED пропонує велику кількість виступів, які надихають на вивчення англійської мови та показують цей процес як один із найбільш перспективних трендів сучасності. Виступи також містять поради щодо ефективних методів запам'ятовування слів, розповіді про успіхи поліглотів тощо, що може бути корисним не лише студентам, а й викладачам іноземних мов з точки зору методики та дидактики викладання/

Застосування відеоматеріалів TED Talks у вивченні іноземних мов є ефективним методом для розвитку комунікативних і слухових навичок, а також сприяє поглибленню культурного розуміння. Вони допомагають студентам вдосконалювати мовлення, розширювати словниковий запас і формувати здатність до критичного мислення, що є важливими аспектами вивчення іноземних мов.

### **2.3. Аналіз дидактичного потенціалу мобільних застосунків для вивчення іноземної мови**

Мобільні застосунки для вивчення іноземних мов стають важливим інструментом у сучасному освітньому процесі, оскільки вони поєднують зручність, доступність та інтерактивність. Ці ресурси пропонують учням

можливість навчатися в будь-який час і в будь-якому місці, що забезпечує високий рівень мобільності та гнучкості навчання. Вони мають значний дидактичний потенціал, оскільки реалізують основні принципи сучасної педагогіки, зокрема індивідуалізацію, активність, зворотний зв'язок і гейміфікацію [45]. Використання мобільних додатків дозволяє студентам ефективно покращувати мовні навички, розвиваючи як теоретичні знання, так і практичні уміння.

Мобільні застосунки для вивчення іноземних мов набувають все більшої популярності завдяки своїй доступності, інтерактивності та здатності адаптувати навчальний процес до потреб учнів. Вони забезпечують зручність навчання в будь-який час і в будь-якому місці, що робить їх незамінним інструментом у сучасному освітньому процесі. Основним дидактичним потенціалом мобільних застосунків є їх здатність інтегрувати різноманітні навчальні методи та принципи, що сприяє розвитку різних аспектів мовних навичок.

1. Індивідуалізація навчання. Мобільні застосунки дозволяють адаптувати навчальний процес до індивідуальних потреб користувача. Такі платформи, як Duolingo та Babbel, пропонують курси, що підлаштовуються під рівень знань учня, автоматично змінюючи складність вправ у залежності від результатів попередніх тестів. Це забезпечує поступове і систематичне навчання, що відповідає особистому темпу студента.

2. Інтерактивність і зворотний зв'язок. Однією з важливих особливостей мобільних застосунків є інтерактивність, яка дозволяє студентам активно залучатися до навчання через ігрові елементи, вікторини, практичні вправи і тести [5]. Застосунки, такі як Memrise, пропонують інтерактивні завдання, де учні можуть не тільки виконувати вправи, але й одержувати зворотний зв'язок у реальному часі, що дозволяє коригувати помилки та покращувати розуміння мови.

3. Гейміфікація навчання. Використання гейміфікації в мобільних застосунках робить процес навчання більш захоплюючим і мотивуючим. В

додатках, як-от Quizlet, учні можуть отримувати бали, досягнення та інші стимули за виконання завдань. Це не лише покращує мотивацію, а й підвищує рівень залученості студентів до процесу.

4. Різноманітність навчальних матеріалів. Мобільні застосунки використовують багатий арсенал навчальних матеріалів: відео, аудіо, інтерактивні вправи, тексти та ілюстрації. Такі платформи, як Rosetta Stone, включають різноманітні методи навчання, які допомагають охопити всі аспекти мови, від граматики до вимови. Це дає змогу студентам працювати з матеріалами, що підходять їхнім навчальним потребам.

5. Мобільність та доступність. Мобільні застосунки дають змогу студентам вчитися в будь-якому місці і в будь-який час, що робить навчання більш гнучким і зручним [20]. Використання таких платформ, як Busuu або HelloTalk, дозволяє студентам практикувати мову навіть у звичайному житті, спілкуючись з носіями мови через текстові або голосові повідомлення.

6. Покращення комунікативних навичок. Мобільні застосунки можуть допомогти розвивати не тільки теоретичні, але й практичні мовні навички. Наприклад, застосунки, як Tandem, дозволяють учням спілкуватися з носіями мови, що сприяє розвитку комунікативних навичок і дає можливість застосовувати отримані знання на практиці.

Google Play є однією з найбільших платформ для розповсюдження мобільних додатків, що дозволяє користувачам завантажувати програми для різних операційних систем Android [3]. Для зручності пошуку та використання додатки на Google Play класифікуються за різними категоріями. Ці категорії допомагають користувачам швидко знаходити потрібні застосунки в залежності від їхніх інтересів та потреб.

Ось основні категорії, за якими класифікуються застосунки в Google Play:

– ігри. Ця категорія є однією з найбільш популярних на платформі Google Play. Вона включає в себе всі типи ігор, від аркад до стратегій, ролевих ігор, спортивних ігор і багатьох інших. Ігри часто мають власні підкатегорії, такі як «Пригоди», «Головоломки», «Казуальні», «Мультиплеєр» тощо;

- продуктивність. До цієї категорії входять застосунки, які сприяють підвищенню продуктивності, такі як органайзери, нотатки, менеджери завдань, календарі, офісні додатки (наприклад, Google Docs, Google Sheets), а також засоби для управління проектами та особистими фінансами;
- комунікація. Застосунки для спілкування включають месенджери, електронну пошту, відеоконференції та інші інструменти для обміну повідомленнями і організації зв'язку (наприклад, WhatsApp, Telegram, Zoom, Gmail);
- розваги. Ця категорія включає додатки для прослуховування музики, перегляду відео, читиво, а також інші мультимедійні застосунки. Сюди входять стрімінгові платформи, такі як YouTube, Spotify, Netflix, а також аудіокниги та подкасти.
- соціальні мережі. Застосунки для соціальних медіа дозволяють користувачам взаємодіяти один з одним, публікувати контент, обмінюватися фотографіями та відео, а також стежити за новинами. Прикладом є Facebook, Instagram, Twitter;
- здоров'я та фітнес. До цієї категорії належать додатки для контролю фізичної активності, тренувань, моніторингу харчування та здоров'я. Це можуть бути як прості програми для вимірювання кроків, так і більш складні платформи для йоги, фітнесу або медитацій;
- навчання та освіта. Це категорія, що включає різноманітні освітні програми для дітей і дорослих. Вона охоплює онлайн-курси, мобільні версії навчальних платформ, мовні застосунки, а також інтерактивні матеріали для розвитку нових навичок [23].
- Фотографія. До цієї категорії відносяться застосунки для редагування фотографій, створення колажів, фільтрів, а також програми для роботи з графікою. Це можуть бути популярні додатки, як Snapseed, Adobe Photoshop Express, VSCO.
- подорожі та місця. Ці додатки допомагають користувачам знаходити цікаві місця для відвідування, бронювати квитки, планувати

маршрути подорожей і дізнаватися про відгуки інших мандрівників. Серед них — Google Maps, Booking.com, Airbnb.

– фінанси. Ця категорія охоплює програми для управління особистими фінансами, таких як мобільні банки, застосунки для інвестицій, криптовалют та інших фінансових послуг.

– інструменти. Це додатки, які надають інструменти для оптимізації роботи пристрою, включаючи файлові менеджери, калькулятори, сканери QR-кодів, антивіруси та інші корисні утиліти.

– книги та довідники. Застосунки для читання книг, електронних підручників, а також довідкових матеріалів. До цієї категорії належать платформи для електронних книг, як Kindle або Audible.

Ці категорії дозволяють організувати великий вибір мобільних застосунків, забезпечуючи зручний доступ до будь-яких ресурсів, необхідних для користувачів. Кожна з них покликана задовольнити конкретні потреби і інтереси, від розваг до освіти та продуктивності (рис. 2.4).

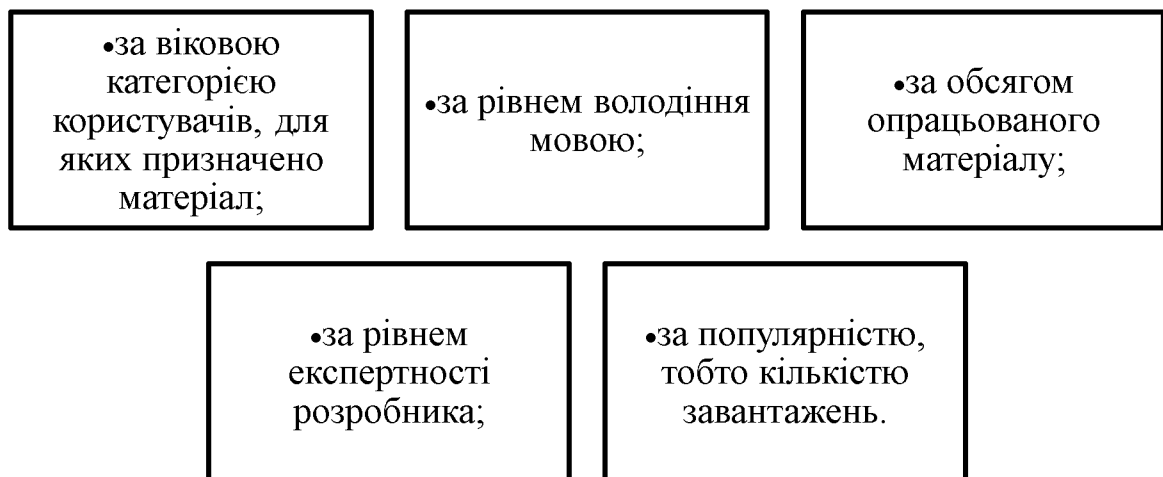


Рис. 2.4. Класифікація критеріїв додатків Google Play для вивчення англійської мови

Наступним етапом дослідження є розгляд додатків, які містять практичні матеріали, що ілюструють застосування теоретичних положень у реальному навчальному процесі. У цьому додатку представлені приклади використання онлайн-ресурсів та соціальних медіа для вивчення іноземних мов, що дасть

змогу глибше зрозуміти їх потенціал та ефективність у контексті сучасної освіти.

Mnemonic Word — це метод або техніка, що використовується для запам'ятовування інформації шляхом створення асоціативних зв'язків між новим матеріалом та вже відомими поняттями [7]. Застосовуючи мнемонічні слова, люди можуть полегшити процес запам'ятовування складних термінів, дат, списків або інструкцій, створюючи лаконічні фрази чи образи, які допомагають краще запам'ятати інформацію. Цей метод часто використовується в навчанні мов, для запам'ятовування нових слів або фраз, а також у різних областях, що потребують швидкого засвоєння великої кількості даних (рис. 2.5).

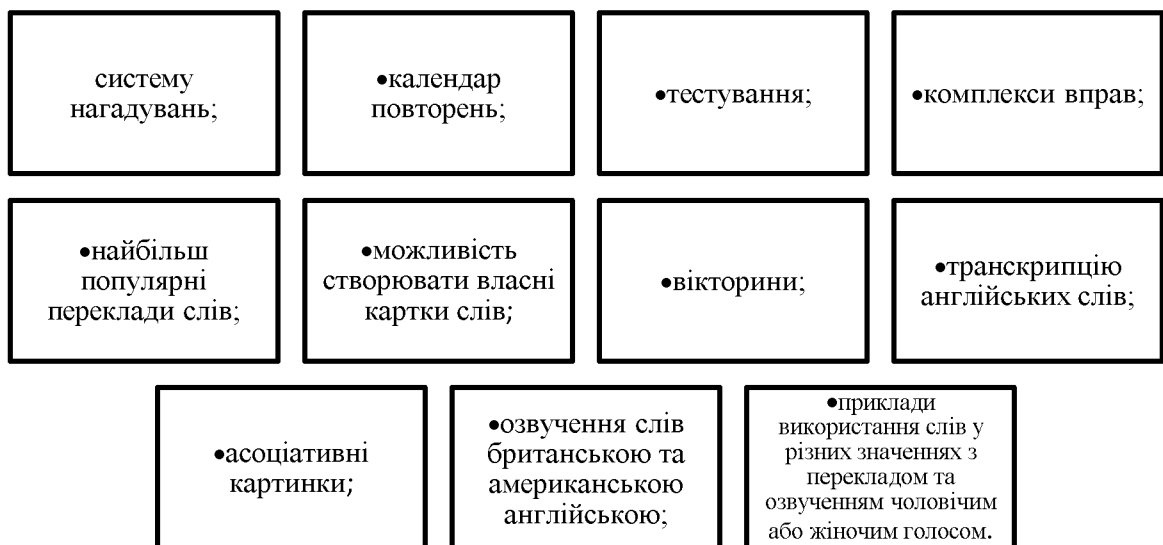


Рис. 2.5. Переваги додатку Mnemonic Word від Oleksii Kudria при вивченні англійської мови

Duolingo – це популярний мобільний додаток для вивчення мов, що використовує принцип гейміфікації для підвищення мотивації учнів. Користувачі проходять серії коротких вправ, які охоплюють основні мовні навички: граматику, лексику, читання та слухання. Додаток дозволяє вивчати більше 30 мов і пропонує адаптивний підхід до навчання, що підлаштовується під рівень користувача.

Memrise – додаток, який допомагає запам'ятовувати нові слова та вирази за допомогою мнемонічних методів і інтерактивних вправ. Уроки включають відео-уроки від носіїв мови, що дозволяє користувачам не тільки вивчати слова, але й поліпшувати вимову та сприйняття на слух [34]. Memrise також використовує техніку повторення для закріплення матеріалу на довготривалій період.

Babbel – цей додаток спеціалізується на вивченні граматики та словникового запасу через контекстуальні вправи, які допомагають краще розуміти і запам'ятовувати мовні конструкції. У ньому доступні курси для різних рівнів володіння мовою, що дозволяє користувачам вибрати відповідний рівень навчання. Babbel також орієнтований на розвиток практичних навичок, таких як спілкування у повсякденних ситуаціях.

Anki – додаток для створення карток, який використовує систему повторення для ефективного запам'ятовування нових слів, виразів та іншої інформації. Користувачі можуть створювати власні картки або завантажувати готові набори, що дозволяє персоналізувати процес навчання. Anki є потужним інструментом для вивчення мов, оскільки допомагає оптимізувати процес засвоєння лексики та граматики.

Busuu – мобільний додаток, що пропонує курси з більше ніж 10 мов, зокрема англійської, іспанської, німецької та французької. Busuu дозволяє користувачам отримувати зворотний зв'язок від носіїв мови, що сприяє розвитку комунікативних навичок. Додаток також пропонує можливість вивчати мову за допомогою інтерактивних вправ та відео уроків, що допомагає закріплювати знання на практиці.

Мобільні застосунки для вивчення іноземних мов мають значний дидактичний потенціал завдяки своїй гнучкості, доступності та інтерактивності. Вони успішно реалізують принципи індивідуалізації, активності, гейміфікації та комунікації, що дозволяє створювати ефективні і мотивуючі умови для навчання. Завдяки широкому спектру інструментів і можливостей мобільні додатки стали невід'ємною частиною сучасного процесу вивчення мов, надаючи учням можливість самостійно вдосконалювати свої навички в зручний для них час.

## РОЗДІЛ 3

### МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ОНЛАЙН РЕСУРСІВ ТА СОЦІАЛЬНИХ МЕДІА В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

#### 3.1. Розробка уроку англійської мови з використанням інтернет-ресурсів та соціальних медіа

Сучасна освіта вимагає впровадження інноваційних підходів до навчального процесу, і використання інтернет-ресурсів та соціальних медіа є важливими інструментами для покращення ефективності викладання. Розробка уроків англійської мови з використанням цих ресурсів дозволяє створити більш інтерактивне і доступне середовище для учнів [28]. Соціальні медіа і онлайн-платформи, такі як відео, блоги, форуми та месенджери, можуть стати ефективними засобами для розвитку мовних навичок, надаючи учням можливість не лише вивчати мову, а й активно взаємодіяти з носіями мови та іншими учнями.

Використання програмного забезпечення, інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) та онлайн-ресурсів у освітньому процесі є сучасним трендом, що має значний потенціал для покращення якості навчання. Проте, існують певні виклики та проблематика, які потребують ретельного аналізу та вирішення.

Перш за все, проблема цифрового поділу є однією з найсуттєвіших перешкод у використанні ІКТ у навчанні. Нерівний доступ до технологій в різних соціально-економічних групах створює диспропорцію в освітніх можливостях. Учні, які мешкають у регіонах з обмеженим доступом до високошвидкісного інтернету або не мають вдома відповідних технічних засобів, опиняються в не вигідному положенні порівняно з тими, хто має безперешкодний доступ до сучасних технологій.

Другим важливим аспектом є питання конфіденційності та безпеки даних. Збір, зберігання та обробка великої кількості освітніх даних через ІКТ вимагає

строгих заходів безпеки для захисту від несанкціонованого доступу та зловживань. Часті випадки порушень даних і кібератак підкреслюють потребу в удосконаленні захисних технологій та правил використання даних.

Третім аспектом є технічні проблеми, які можуть впливати на якість та ефективність навчання. Програмне забезпечення може містити помилки, бути несумісним з певним обладнанням або неадекватно відповідати освітнім потребам користувачів. Це може вести до фрустрації серед користувачів і зниження мотивації до вивчення матеріалу.

Крім того, існує проблема якості контенту. Не всі онлайн-ресурси відповідають високим освітнім стандартам. Інформаційне перенасичення і присутність невірної або застарілої інформації можуть вести до неправильного розуміння теми або плутанини серед студентів.

Таким чином, використання ІКТ у вивченні англійської мови є не тільки актуальним, але й незамінним для формування комплексних мовних навичок, адаптації до сучасних освітніх та професійних вимог.

Використання програмного забезпечення, інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) та онлайн-ресурсів у освітньому процесі є сучасним трендом, що має значний потенціал для покращення якості навчання. Проте, існують певні виклики та проблематика, які потребують ретельного аналізу та вирішення.

Перш за все, проблема цифрового поділу є однією з найсуттєвіших перешкод у використанні ІКТ у навчанні. Нерівний доступ до технологій в різних соціально-економічних групах створює диспропорцію в освітніх можливостях. Учні, які мешкають у регіонах з обмеженим доступом до високошвидкісного інтернету або не мають вдома відповідних технічних засобів, опиняються в не вигідному положенні порівняно з тими, хто має безперешкодний доступ до сучасних технологій.

Другим важливим аспектом є питання конфіденційності та безпеки даних. Збір, зберігання та обробка великої кількості освітніх даних через ІКТ вимагає строгих заходів безпеки для захисту від несанкціонованого доступу та

зловживань. Часті випадки порушень даних і кібератак підкреслюють потребу в удосконаленні захисних технологій та правил використання даних.

Третім аспектом є технічні проблеми, які можуть впливати на якість та ефективність навчання. Програмне забезпечення може містити помилки, бути несумісним з певним обладнанням або неадекватно відповідати освітнім потребам користувачів. Це може вести до фрустрації серед користувачів і зниження мотивації до вивчення матеріалу.

Крім того, існує проблема якості контенту. Не всі онлайн-ресурси відповідають високим освітнім стандартам. Інформаційне перенасичення і присутність невірної або застарілої інформації можуть вести до неправильного розуміння теми або плутанини серед студентів.

Освітні установи та розробники ІКТ повинні активно працювати над вирішенням цих проблем, адаптуючи технології до потреб сучасного освітнього процесу і забезпечуючи еквівалентність, безпеку, технічну надійність та високу якість освітнього контенту. Такий підхід дозволить максимально реалізувати потенціал ІКТ у навчанні та забезпечити рівні освітні можливості для всіх учнів.

При створенні видео та фото матеріалу при вивченні теми «Past Perfect Tense» у контексті медичної сфери, з підзаголовком «Health service» нами використано онлайн-програму для створення графічних матеріалів Canva. Даний онлайн-ресурс є практичним з простим інструментарієм та інтерфейсом, тому дану програму можуть опанувати з середнім досвідом та знаннями у ІТ-сфери.

Надалі детально охарактеризуємо кожен з представлених слайдів онлайн-уроку. На зображенні представлено обкладинку, яка ілюструє тему «Past Perfect Tense» у контексті медичної сфери, з підзаголовком «Health service». На обкладинці візуалізовано персонажа – лікаря з лупою, символізуючого детальний аналіз та вивчення граматичних структур англійської мови. Графіка виконана у мінімалістичному стилі з яскраво вираженими кольоровими акцентами та простими лініями, що забезпечує чистоту та читабельність

візуального подання [43]. Таке оформлення спрямоване на привернення уваги до важливості граматичного аспекту мови у професійній діяльності, зокрема в медичній галузі, та підкреслює роль детального аналізу у вивченні мовних конструкцій, розглянемо у рис. 3.1



Рис. 3.1. Фрагмент слайду з розробленого автором відео – уроку по темі «Past Perfect Tense» у контексті медичної сфери

На зображенні представлено обкладинку, яка ілюструє тему «Past Perfect Tense» у контексті медичної сфери, з підзаголовком «Health service». На обкладинці візуалізовано персонажа — лікаря з лупою, символізуючого детальний аналіз та вивчення граматичних структур англійської мови. Графіка виконана у мінімалістичному стилі з яскраво вираженими кольоровими акцентами та простими лініями, що забезпечує чистоту та читабельність візуального подання. Таке оформлення спрямоване на привернення уваги до важливості граматичного аспекту мови у професійній діяльності, зокрема в медичній галузі, та підкреслює роль детального аналізу у вивченні мовних конструкцій.

Надалі розглянемо рис. 3.2, на якому представлено освітній матеріал, що ілюструє використання англійської медичної термінології. Зліва розташовано двох медичних працівників: жінку та чоловіка в білих халатах, що символізують професійність та авторитетність у медичній сфері. Поруч із зображенням медиків, на правій стороні картини, виписано чотири англійські фрази з відповідними перекладами українською мовою:

1. «A complete physical — медогляд» описує загальний медичний огляд, що включає перевірку основних фізіологічних показників та функцій організму.

2. «Emergency department - відділ екстреної допомоги» вказує на спеціалізований відділ у медичних установах, призначений для надання невідкладної допомоги.

3. «An accident» - термін, що використовується для опису раптової події, яка може призвести до травми чи пошкодження здоров'я.

4. «A dental office» - означає стоматологічний кабінет, де надаються послуги з догляду за зубами та ротовою порожниною.



Рис. 3.2. Фрагмент слайду з розробленого автором відео – уроку по темі «Past Perfect Tense» у контексті медичної сфери

Ця картинка є освітнім інструментом, що демонструє як правильно використовувати спеціалізовану лексику в контексті англійської мови, акцентуючи увагу на важливості точності у медичній термінології. Вона може бути використана у навчальних цілях для студентів медичних спеціальностей або для тих, хто вивчає англійську як другу мову з акцентом на медицині.

На рис. 3.3 представлено зображення, що включає англійську медичну термінологію з відповідними перекладами українською мовою, організовану

для зручного сприйняття. Слайд містить список з п'яти термінів:

1. a disease — хвороба - загальний медичний термін, що описує будь-який розлад або аномалію у функціонуванні організму.
2. A pill — таблетка - вказує на форму лікарського засобу, призначеного для орального вживання.
3. A surgeon — хірург - позначає лікаря, спеціалізованого на проведенні оперативних втручань.
4. A symptom — симптом - відноситься до будь-якої ознаки або прояву захворювання, яке відчуває або спостерігається у пацієнта.
5. Treatment — лікування - термін, що описує процес або методи лікування хвороби чи ушкодження.

Кожен термін супроводжується перекладом, що дозволяє учням легко асоціювати англійські слова з їх українськими відповідниками. Такий підхід підтримує білінгвальне навчання і може бути використаний як частина більш широкої освітньої програми для вивчення англійської мови або медичної термінології. Слайд забезпечує цінний ресурс для учнів, які готуються до медичної кар'єри або хочуть покращити свої мовні навички в спеціалізованих областях.



Рис.3.3. Фрагмент слайду з розробленого автором відео – уроку по темі «Past Perfect Tense» у контексті медичної сфери

Важливим при створенні візуальних матеріалів для уроків англійської мови важливо дотримуватися декількох стандартів, щоб забезпечити ефективне сприйняття та засвоєння інформації учнями. Зазвичай рекомендується мати не більше 10-12 слайдів на одну тематичну лекцію, щоб уникнути перевантаження інформацією та зберегти увагу учнів. Візуальні елементи мають бути чіткими та не перевантаженими. Використання якісних зображень, схем, графіків або іконок, що відповідають контексту обговорення [51]. Важливо використовувати єдиний стиль оформлення для всіх слайдів курсу (однакові шрифти, кольорова схема, макет).

Кожен слайд має містити одну основну ідею або ключове поняття для легшого засвоєння матеріалу. Тексти на слайдах мають бути лаконічними та доцільними, ідеально 3-5 речень або пунктів на слайд. За можливості, включати інтерактивні елементи або питання, що спонукають до обговорення або рефлексії. Важливо забезпечити хороший контраст тексту та фону для кращої читабельності.

Виключити будь-які елементи, які можуть відволікати від основного матеріалу (надмірна анімація, непотрібні деталі). Враховувати вік, інтереси та рівень підготовки учнів при підготовці слайдів.

Дотримання цих стандартів дозволить створювати ефективні, зрозумілі та залучаючі візуальні матеріали для уроків англійської мови.

Тож, узагальнено дане дослідження. У процесі розробки візуальних матеріалів для уроків англійської мови, важливо слідувати певним стандартам, які сприяють оптимальному сприйняттю та асиміляції інформації студентами. Ключові аспекти, які необхідно враховувати, включають кількість слайдів, їх візуалізацію, наповненість інформацією, а також загальні методики презентації матеріалу.

При обмеженні кількості слайдів до 10-12 на одну тематичну лекцію, можна запобігти перевантаженню інформацією та утримати увагу студентів на необхідному рівні. Така кількість дозволяє збалансувати глибину матеріалу з увагою слухачів, забезпечуючи ефективність навчального процесу [7].

Візуалізація має включати чіткі та прості візуальні елементи, такі як якісні зображення, схеми, графіки чи іконки, які відповідають темі обговорення. Єдність стилю оформлення слайдів з однаковими шрифтами, кольоровою схемою та макетом сприяє кращому сприйняттю та естетичній привабливості.

Щодо наповнення слайдів, кожен з них повинен містити одне ключове поняття або ідею, що дозволяє студентам легше засвоїти інформацію. Тексти на слайдах мають бути лаконічними та доцільними, ідеально використовуючи 3-5 речень або пунктів. Включення інтерактивних елементів, таких як питання для обговорення або рефлексії, може підвищити залученість та активність студентів.

Застосування інтернет-ресурсів та соціальних медіа в процесі викладання англійської мови дозволяє значно підвищити зацікавленість учнів у навчанні та сприяє розвитку їхніх мовних навичок. Використання таких ресурсів як відеоуроки, онлайн-курси, соціальні мережі та інші платформи дає можливість створювати більш персоналізовані та доступні умови для навчання. Уроки, побудовані на цих технологіях, сприяють активному засвоєнню матеріалу, покращенню комунікативних навичок та розвитку критичного мислення учнів.

### **3.2. Порівняльна характеристика традиційного та діджиталізованого методу викладання англійської мови**

У сучасному навчальному процесі освіта стає все більш технологічною, і використання цифрових технологій змінює традиційні підходи до викладання. У той час як традиційні методи навчання, що базуються на особистій взаємодії викладача з учнями і використанні класичних матеріалів, зберігають свою актуальність, діджиталізовані підходи відкривають нові можливості для навчання та розвитку учнів. Це включає інтерактивні платформи, онлайн-курси, мобільні додатки та використання соціальних мереж, що дозволяє зробити навчання більш доступним, гнучким і персоналізованим [13]. Діджиталізація також дозволяє використовувати новітні методи оцінки знань, а також створює можливості для співпраці між учнями з різних куточків світу.

Вибір критеріїв порівняння традиційного та діджиталізованого методів викладання є важливим етапом у дослідженні, оскільки саме ці критерії дозволяють об'єктивно оцінити переваги та недоліки кожного з підходів. Кожен критерій має своє значення для того, щоб оцінити, наскільки ефективно методи відповідають вимогам сучасного навчання та потребам учнів. Наприклад, критерій «інтерактивність» дозволяє зрозуміти, наскільки методи сприяють активній участі учнів у навчальному процесі, а «доступність ресурсів» допомагає оцінити, чи є можливість для учнів працювати з різноманітними матеріалами без обмежень.

Критерії, що стосуються мотивації учнів, допомагають з'ясувати, чи забезпечує метод залучення учнів до навчання, підвищуючи їхню зацікавленість і участь. Індивідуалізація навчання та гнучкість у діджиталізованому методі можуть значно покращити процес навчання завдяки адаптації під потреби кожного учня, тоді як традиційні методи обмежуються загальним підходом до всіх учнів [60]. Оцінка знань через миттєву зворотну реакцію в діджиталізованих методах дозволяє швидко виявити прогалини у знаннях та здійснити корекцію процесу навчання, що робить методи більш ефективними.

Таким чином, порівняння традиційних і діджиталізованих методів викладання англійської мови є важливим для оцінки ефективності кожного з підходів у сучасному освітньому контексті. Щоб краще зрозуміти переваги та недоліки кожного з методів, варто звернутися до порівняльної таблиці, яка надасть чітке уявлення про відмінності в організації навчання, доступності ресурсів, взаємодії з учнями та оцінці результатів (табл.3.1).

*Таблиця 3.1*

**Порівняльна характеристика традиційних та новітніх методик  
вивчення іноземних мов**

Критерій	Традиційний метод	Діджиталізований метод
Інтерактивність	Зазвичай пасивний формат, учень отримує знання в основному через лекції та читання.	Активна взаємодія через онлайн-ресурси, форуми, відео, онлайн-ігри, чат-боти.

## Продовження таблиці 3.1

1	2	3
Доступність ресурсів	Залежить від фізичних матеріалів, таких як підручники, карти, брошури.	Широкий доступ до онлайн-ресурсів, відео, електронних книг, інтерактивних додатків.
Індивідуалізація навчання	Обмежена можливість персоналізації навчального процесу.	Можливість персоналізувати уроки, адаптація до рівня учня через онлайн-платформи.
Мотивація учнів	В основному традиційні методи, іноді використовуються ігри або конкурси.	Використання гейміфікації, мобільних додатків, онлайн-завдань, що підвищує мотивацію.
Оцінка знань	Оцінка через письмові роботи, тести та усні відповіді.	Миттєва зворотна реакція через онлайн-опитування, автоматичні тести, аналітика прогресу.
Часова ефективність	Обмежена за часом — уроки тривають у певні години.	Можливість навчання в будь-який час, на будь-якому пристрої.
Залучення носіїв мови	Зазвичай відбувається через рідкісні зустрічі з носіями мови або через поїздки.	Постійний доступ до носіїв мови через відео, соціальні мережі, платформи для мовної практики.
Форма навчання	Зазвичай лекції, семінари, групові заняття.	Онлайн-курси, відеоуроки, інтерактивні завдання, навчання через мобільні додатки.
Технічні ресурси	В основному залежить від доступу до класних матеріалів (плакати, підручники).	Вимагає доступу до Інтернету та пристроїв (комп'ютери, смартфони, планшети).
Кооперація з іншими учнями	Обмежена в класі, здебільшого групові роботи чи обговорення.	Можливість співпраці з учнями з різних куточків світу через онлайн-платформи, соціальні медіа.

В таблиці ми порівняли традиційний та діджиталізований методи викладання англійської мови, показуючи різницю в підходах до організації навчання. У традиційному методі навчання здебільшого використовуються пасивні формати, такі як лекції, читання та запам'ятовування, тоді як у діджиталізованому методі значно більший акцент на інтерактивності — учні активно взаємодіють з навчальними матеріалами через онлайн-ресурси, ігри, форуми та інші цифрові платформи. Традиційний підхід обмежений фізичними

ресурсами, як підручники чи карти, тоді як у діджиталізованому методі учні мають доступ до широкого спектру матеріалів через Інтернет, зокрема відео, електронні книги, інтерактивні додатки та онлайн-курси.

Індивідуалізація навчання в традиційній формі обмежена через єдину програму для всіх учнів, що однаково подається в класі. У той час як діджиталізований підхід дозволяє більш детально адаптувати навчальний процес до кожного учня через персоналізовані онлайн-уроки та адаптивні платформи. Мотивація учнів у традиційному навчанні часто підтримується через класні конкурси та ігри, тоді як в онлайн-форматі використовується гейміфікація, що стимулює учнів до активної участі у навчанні через балами, рівні, змагання.

Оцінка знань в традиційному методі зазвичай відбувається через письмові тести, контрольні роботи чи усні відповіді, тоді як у діджиталізованому методі зворотній зв'язок надається миттєво через онлайн-тести, аналітику прогресу, інтерактивні завдання. Часова ефективність діджиталізованого методу набагато вища, оскільки навчання можна проводити в будь-який час і в будь-якому місці за допомогою мобільних пристроїв, тоді як традиційні уроки обмежені фіксованим графіком.

Щодо залучення носіїв мови, традиційний метод обмежується можливістю зустрічей з носіями мови або поїздками, в той час як діджиталізовані платформи дозволяють постійно взаємодіяти з носіями мови через відеоуроки, соціальні мережі та інші інтернет-ресурси. Форма навчання у традиційному методі включає лекції, семінари та групові заняття, в той час як у діджиталізованому методі учні можуть проходити онлайн-курси, дивитися відеоуроки, працювати з мобільними додатками.

З точки зору технічних ресурсів, традиційний метод потребує фізичних матеріалів, таких як підручники та плакати, в той час як діджиталізоване навчання передбачає наявність доступу до Інтернету та відповідних пристроїв,

таких як комп'ютери чи смартфони. У традиційному навчанні співпраця між учнями відбувається головним чином в класі через групові роботи чи обговорення, в той час як у цифровому середовищі можливості співпраці з іншими учнями розширюються, оскільки учні можуть працювати разом через онлайн-платформи, соціальні медіа та інші цифрові інструменти.

З огляду на значний потенціал діджиталізованих методів у навчанні іноземних мов, важливо на практиці правильно використовувати цифрові інструменти та ресурси для забезпечення високої ефективності навчального процесу. Для успішної реалізації таких методів необхідно враховувати різні аспекти організації уроку та інтеграції технологій у навчання.

Нами було розроблено комплекс методичних рекомендацій, що допоможуть вдало впровадити діджиталізовані методи викладання іноземних мов:

1. Створення інклюзивного цифрового середовища. Забезпечення доступу до різноманітних цифрових ресурсів і платформ дозволяє кожному учню працювати відповідно до своїх можливостей і темпу навчання. Це включає використання онлайн-курсів, платформ для вивчення мови, і додатків для повторення матеріалу.

Приклад реалізації. Використання платформ, таких як Duolingo або Memrise, дозволяє учням відпрацьовувати граматичні правила, лексику та вимову в інтерактивній формі. Вчитель може створити індивідуальні завдання для кожного учня, виходячи з їхнього рівня володіння мовою.

2. Інтеграція мультимедійних ресурсів. Включення відео, подкастів та інтерактивних відео до уроків покращує слухове сприймання мови, дозволяє учням ознайомлюватися з різними акцентами та стилями мовлення.

Приклад реалізації. Використання відео-уроків TED Talks дає учням можливість не лише слухати англійську, а й аналізувати її контекст, вивчаючи нові вирази та терміни. Після перегляду відео можна організувати дискусії, де

учні висловлюють свої думки та відповідають на запитання.

3. Використання гейміфікації. Гейміфікація, що включає елементи гри в процес навчання, стимулює учнів до активної участі. Це дозволяє зробити процес навчання більш захоплюючим і мотивує до самостійної роботи.

Приклад реалізації. Використання додатків, таких як Kahoot! чи Quizlet, для організації вікторин на тему граматики чи лексики англійської мови. Учні можуть змагатися один з одним, що сприяє активізації їхньої уваги та інтересу до навчання.

4. Мобільні додатки для самостійної роботи. Опис: Мобільні додатки дозволяють учням продовжувати навчання поза класом, виконуючи завдання в будь-який час і в будь-якому місці. Це особливо корисно для розвитку навичок говоріння та слухання.

Приклад реалізації: Використання додатків HelloTalk чи Tandem для спілкування з носіями мови. Учні можуть обмінюватися голосовими повідомленнями або писати тексти, що допомагає їм практикувати мову в реальних умовах.

5. Індивідуалізація навчального процесу через цифрові технології. Цифрові інструменти дозволяють адаптувати навчання до індивідуальних потреб учнів. Це може включати використання адаптивних платформ або персоналізованих завдань, що допомагають учням на різних рівнях.

Приклад реалізації. Використання платформ, таких як EnglishClass101, де учні можуть вибирати рівень складності уроків і працювати над тим, що їм необхідно для покращення своїх навичок.

6. Оцінка та зворотний зв'язок у реальному часі. Оцінка знань за допомогою цифрових технологій дозволяє миттєво отримати зворотний зв'язок, що сприяє корекції помилок і покращенню результатів.

Приклад реалізації. Використання онлайн-тестів або інтерактивних завдань на платформах, таких як Google Forms або Edmodo. Вчителі можуть

миттєво переглядати результати тестів, надаючи учням конструктивний зворотний зв'язок.

Кожна з цих рекомендацій має на меті зробити навчання більш інтерактивним, доступним та ефективним, сприяючи розвитку мовних навичок учнів за допомогою цифрових інструментів та платформ.

У результаті порівняння традиційного та діджиталізованого методів викладання англійської мови можна зробити висновок, що кожен із підходів має свої переваги та недоліки, однак діджиталізовані методи надають більше можливостей для індивідуалізації навчання та інтерактивності. Традиційний метод забезпечує структурованість та безпосередню взаємодію між викладачем і учнями, однак він обмежує доступ до різноманітних цифрових ресурсів та можливість самостійного навчання поза класом. Натомість діджиталізовані методи сприяють гнучкості, дозволяючи учням працювати в зручній для них час і використовувати інтерактивні ресурси, що значно підвищує рівень мотивації та активної участі.

Поєднання обох методів, зокрема через використання цифрових інструментів у традиційному навчанні, може стати оптимальним варіантом для досягнення найкращих результатів у вивченні іноземної мови. Використання онлайн-ресурсів, мобільних додатків і платформ, а також гейміфікації дозволяє підвищити ефективність навчального процесу, роблячи його більш захоплюючим, доступним і адаптованим до потреб кожного учня.

## ВИСНОВКИ

Вивчення англійської мови за допомогою онлайн-сервісів стає все більш популярним завдяки своїй доступності, гнучкості та різноманіттю методів навчання. Цифрові платформи, такі як Duolingo, Memrise, Babbel, Coursera та інші, пропонують інтерактивні курси, вправи, відеоуроки, ігрові завдання та тести, що сприяють розвитку всіх мовних навичок: читання, письма, аудіювання та говоріння. Соціальні медіа, відео-платформи та чати з носіями мови створюють середовище для практики та комунікації в реальних умовах. Онлайн-ресурси також дозволяють індивідуалізувати навчальний процес, адаптуючи його до потреб і рівня кожного студента, таким чином дослідження теми «Ефективність використання онлайн-ресурсів та соціальних медіа в процесі навчання іноземної мови» є актуальним та перспективним на сучасному етапі розвитку освіти та науки. Відповідно до мети та доставлених завдань дослідження нами охарактерезовані наступні висновки.

Характеризуючи роль цифрових технологій у процесі вивчення іноземної мови нами розглянуто ключові аспекти застосування технологій у процесі навчання іноземних мов. Проведений огляд літератури демонструє, що використання технологічних ресурсів саме по собі не забезпечує ефективного вивчення мови без систематичної роботи викладача та мотивації студентів. Стаття висвітлює важливі питання, пов'язані із застосуванням технологій у викладанні та вивченні англійської мови, включаючи теоретичні основи методів і принципів використання цифрових інструментів в освітньому процесі, результати попередніх досліджень щодо вдосконалення мовних навичок за допомогою технологій та рекомендації щодо їх оптимального використання.

Досліджуючи використання соціальних медіа в освітньому процесі нами з'ясовано, що організація навчання з використанням соціальних медіа має важливу перевагу — воно стає активним і включеним. Це означає, що студенти беруть безпосередню участь не лише в запам'ятовуванні та відтворенні навчального матеріалу, але й у його створенні. Такий підхід підвищує ймовірність того, що отримані знання залишаться з ними навіть після здачі заліків чи іспитів. При цілеспрямованому використанні соціальні медіа можуть

позитивно вплинути на те, як кожен студент навчається та засвоює інформацію під час навчального процесу. Інтеграція соціальних медіа в традиційне освітнє середовище здатна розширити творчу свободу студентів і мотивувати їх до більш ефективної та продуктивної роботи. Зрозуміло, що в міру еволюції соціальних медіа учасники освітнього процесу також повинні будуть адаптуватися до нових умов.

Вивчаючи аспекти застосування онлайн ресурсів у навчанні іноземних мов як реалізація основних дидактичних принципів, нами обґрунтовано наступні висновки. Цілеспрямоване та професійне використання інтернет-ресурсів у викладанні іноземних мов значно підвищує ефективність навчання і сприяє розвитку іншомовної лінгвістичної та комунікативної компетентності у студентів. Це досягається завдяки доступності матеріалів, орієнтації процесу на комунікативно-лінгвістичні завдання та постійному збільшенню обсягу знань і навичок у галузі комунікації та лінгвістики, що, в кінцевому підсумку, реалізує основні дидактичні принципи.

Аналізуючи блог-технології у процес викладання іноземної мови нами явлені наступні висновки. На підставі аналізу результатів дослідження можна зробити висновок про високу ефективність блог-технологій у керуванні навчальним процесом та у сприянні творчому розвитку студентів, відповідно до їх дидактичних властивостей. Успішне застосування цієї технології збільшує мотивацію студентів до вивчення іноземних мов, спонукає до більш свідомого ставлення до навчального процесу, як свідчать покращення у якості письмових та творчих робіт. Студентські роботи виявляють вищий рівень наукового аналізу та більшу складність у граматичних та лексичних структурах, а також правильність у цитуванні та оформленні джерел. Таким чином, навчальне середовище, що базується на інформаційно-комунікаційних технологіях, відповідає сучасним вимогам вищої освіти, сприяючи формуванню професійних комунікаційних навичок і знань актуальних методів діяльності у студентів технічних вищих навчальних закладів.

Вивчаючи можливості використання відеоматеріалів ted talks у процесі вивчення іноземної мови нами виявлено наступні позитивні висновки. У даному пункті ми спробували всебічно розкрити великий потенціал відео TED

Talks як ефективного інструменту для підготовки студентів до спілкування в англomовному професійному та академічному середовищі. Перспективним напрямом подальшого науково-методологічного дослідження цієї теми вважаємо проведення практичного експерименту (з використанням опитувань і спостережень за експериментальною та контрольною групами) щодо впровадження матеріалів TED Talks на заняттях з англійської мови у вищих навчальних закладах. Це дозволить підтвердити навчальний потенціал ресурсу і знайти найефективніші способи його інтеграції в процес викладання іноземних мов.

Аналізуючи дидактичний потенціал мобільних застосунків для вивчення іноземної мови ми з'ясували наступні висновки. Застосунки дозволяють як індивідуальне, так і групове навчання, що може бути використано під час аудиторних занять.

Тема мобільного навчання (m-learning) залишається надзвичайно актуальною і обширною. Вимагають додаткового аналізу не лише застосунки для вивчення іноземних мов, але й інших академічних дисциплін, а також дослідження соціальних мереж та платформ, як-от Instagram та Telegram, для поглиблення знань з іноземних мов і широкого спектру навчальних предметів університетських програм.

У процесі розробки візуальних матеріалів для уроків англійської мови, важливо слідувати певним стандартам, які сприяють оптимальному сприйняттю та асиміляції інформації студентами. Ключові аспекти, які необхідно враховувати, включають кількість слайдів, їх візуалізацію, наповненість інформацією, а також загальні методики презентації матеріалу.

При обмеженні кількості слайдів до 10-12 на одну тематичну лекцію, можна запобігти перевантаженню інформацією та утримати увагу студентів на необхідному рівні. Така кількість дозволяє збалансувати глибину матеріалу з увагою слухачів, забезпечуючи ефективність навчального процесу.

Візуалізація має включати чіткі та прості візуальні елементи, такі як якісні зображення, схеми, графіки чи іконки, які відповідають темі обговорення. Єдність стилю оформлення слайдів з однаковими шрифтами, кольоровою схемою та макетом сприяє кращому сприйняттю та естетичній

привабливості.

Щодо наповнення слайдів, кожен з них повинен містити одне ключове поняття або ідею, що дозволяє студентам легше засвоїти інформацію. Тексти на слайдах мають бути лаконічними та доцільними, ідеально використовуючи 3-5 речень або пунктів. Включення інтерактивних елементів, таких як питання для обговорення або рефлексії, може підвищити залученість та активність студентів.

Загальні поради включають забезпечення гарного контрасту між текстом та фоном для зручності читання, уникнення елементів, які можуть відволікати увагу від головного контенту, та адаптацію матеріалу до потреб та особливостей цільової аудиторії, враховуючи їх вік, інтереси та рівень підготовки.

Такий підхід не лише забезпечує ефективне і зрозуміле подання матеріалу, але й стимулює активне залучення студентів в навчальний процес, сприяючи глибшому засвоєнню знань і вмінь.

Кінцевим етапом дослідження слугувало формування порівняльної характеристики традиційного та діджиталізованого методу викладання англійської мови. Тож, ми дійшли наступних висновків, що інтеграція традиційних та сучасних методів навчання іноземних мов активізує навчальний та пізнавальний процес студентів, підвищує їхню зацікавленість і особистісну мотивацію, розвиває здатність до ефективної самостійної роботи, та сприяє плідній взаємодії між студентами та викладачами. За сучасними тенденціями в освіті та відповідно до європейських вимог до якості освіти, застосування новітніх методів навчання іноземних мов сприяло розвитку комунікативної компетенції, підвищенню мотивації, розкриттю креативності, покращенню групової роботи та зміцненню міжпредметних зв'язків. Використання цих методів у вищих навчальних закладах дає студентам можливість ефективно оволодіти іноземною мовою, що є ключовим інструментом для їхнього професійного успіху.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Анжюк Я. Що таке соціальні медіа і хто такі SMM-менеджери. Digitalirizen : веб-сайт. URL: [http:// watcher.com.ua/2012/07/16/scho-take-sotsialni-media-i-hto-taki-smm-menedzhery/](http://watcher.com.ua/2012/07/16/scho-take-sotsialni-media-i-hto-taki-smm-menedzhery/) (дата звернення: 15.09.2024).
2. Афанас'єва Л.В. Інноваційні підходи до вивчення іноземної мови професійного спрямування (впровадження мультимедійних технологій). *Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів всеукраїнської науково-методичної Інтернет конференції*. Луцьк : РВВ Луцького НТУ, 2014. С. 11–13.
3. Беззуб І. О. Інформаційно-аналітична діяльність як чинник організації сучасного національного інформаційного простору. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://conference.nbuv.gov.ua/report/view/id/331> (дата звернення: 15.09.2024).
4. Білан Н. І. Сутнісні характеристики соціальних медіаплатформ в інформаційному суспільстві. *Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences*. 2016. Т. 4, № 82. С. 28–30.
5. Ващенко С. В. Особливості використання медіа бібліотеки як засобу навчання іноземної мови студентів немовних ВНЗ. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки*. Вип. 2. 2016. С. 15–19.
6. Використання інноваційних технологій на уроках української мови та літератури. Освітній проект «На Урок» для вчителів. URL: <https://naurok.com.ua/opis-dosvidu-vikoristannya-innovaciynih-tehnologiy-na-urokah-ukra-nsko-movi-ta-literaturi-33762.html> (дата звернення: 15.09.2024).
7. Вплив соціальних мереж на формування особистості підлітків. Освітній проект «На Урок» для вчителів. URL: <https://naurok.com.ua/vpliv-socialnih-merezh-na-formuvannya-osobistosti-pidlitkiv-165291.html> (дата звернення: 15.09.2024).
8. Горун Г. Використання нових інформаційних технологій на

заняттях з англійської мови. *Актуальні проблеми навчання іноземних мов для спеціальних цілей* : збірник наукових статей. Львів : ЛьвДУВС, 2020. 140 с.

9. Давидова Н.В., Декусар Г.Г. Опанування інноваційних методів та технологій у форматі комплексного підходу при викладанні іноземної мови в закладах вищої освіти нелінгвістичного профілю. *Англістика та американістика* : зб. наук. праць / ред. кол. : А.І. Анісімова (голов. ред.), Т.М. Потніцева (заст. голов. ред.) [та ін.]. Дніпро : ЛІРА, 2019. Вип. 16. С. 65–74. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/270182553.pdf> (дата звернення: 15.09.2024).

10. Демкович А. Нові соціальні медіа та соціальні мережі: взаємозв'язок та особливості. *Наукові дослідження українського медійного контенту: соціальний вимір*. 2015. No 2. С. 12–18.

11. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академвидав, 2004. С. 338–339.

12. Дослідження світових тенденцій розвитку інформатизації освіти. Київський національний економічний університет. URL: [https://ivo.kneu.edu.ua/ua/dosl\\_glot/proj\\_soit/informedu/](https://ivo.kneu.edu.ua/ua/dosl_glot/proj_soit/informedu/) (дата звернення: 15.09.2024).

13. Дуброва А.С. Впровадження інноваційних технологій як засіб формування іншомовної підготовки майбутніх фахівців. *Журнал «Науковий Огляд»*. 2 (45). 2018. С. 161–171. URL: <https://naukajournal.org/index.php/naukajournal/article/view/1464> (дата звернення: 15.09.2024).

14. Етапи розвитку інформаційних технологій. Цифрові технології. URL: <https://tech4science.wordpress.com/2019/11/17/етапи-розвитку-інформаційних-технол/> (дата звернення: 15.09.2024).

15. Засоби та інструментарій дистанційного навчання. Освітній проект «На Урок» для вчителів. URL: <https://naurok.com.ua/zasobi-ta-instrumentariy-distanciynogo-navchannya-206050.html> (дата звернення: 15.09.2024).

16. Інформаційна культура як важливий елемент базової культури учнів старших класів. Освітній проект «На Урок» для вчителів. URL:

<https://naurok.com.ua/informaciyna-kultura-yak-vazhliivy-element-bazovo-kulturi-uchniv-starshih-klasiv-356561.html> (дата звернення: 15.09.2024).

17. Інфраструктура інноваційної діяльності. НДІ ПЗІР НАПрН України. URL: [https://ndipzir.org.ua/wp-content/uploads/2019/InnovativeLaw\\_2019/InnovativeLaw\\_2019\\_13.pdf](https://ndipzir.org.ua/wp-content/uploads/2019/InnovativeLaw_2019/InnovativeLaw_2019_13.pdf) (дата звернення: 15.09.2024).

18. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Вінниця : ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.

19. Карпушина Майя Шумило Іванна. Використання освітніх інтернет-платформ у навчанні іноземної мови. *Lviv Polytechnic National University Institutional Repository*. 2018. Т. 3, № 8. С. 81–83. URL: <https://ena.lpnu.ua:8443/server/api/core/bitstreams/d27b4789-1142-43f4-9faf-6922c672b230/content> (дата звернення: 15.09.2024).

20. Класифікація технічних засобів нового покоління у процесі викладання англійської мови у внз. Науковий блог. URL: <https://naub.oa.edu.ua/klasyfikatsiya-tehnichnyh-zasobiv-novo/> (дата звернення: 15.09.2024).

21. Кміть О. В. Врахування психологічних особливостей студентів при організації тестового контролю в навчанні аудіювання на немовних факультетах віщого навчального закладу. Черкаський національний університет. URL: <http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/508/1/Врахування%20психологічних%20особливостей%20студентів%20при%20організації%20тестового%20контролю%20у%20навчанні%20аудіювання.pdf> (дата звернення: 15.09.2024).

22. Кравець О.В. Актуальні методи викладання іноземної мови. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота*. 2015. Вип. 35. С. 92–95.

23. Мирончук Н.М. Застосування методу проектів у підготовці майбутніх викладачів до самоорганізації в професійній діяльності. *Проблеми*

освіти : зб. наук. праць. 2017. Вип. 87. С. 191–196.

24. Моцар М. М. Формування полікультурної компетентності майбутніх перекладачів з використанням технологій дистанційного навчання : дис. канд. пед. наук : 13.00.04 / Моцар Марія Миколаївна. – Київ., 2018. – 318с.

25. Ніколаєва С.Ю., Борецька Г.Е., Майєр О.М., Устименко О.М., Черниш В.В. та інші. *Сучасні технології навчання іноземних мов та культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія* С.Ю. Ніколаєва, Г.Е. Борецька, О.М. Майєр, О.М. Устименко, В.В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю. Ніколаєвої; тех. ред. І.Ф. Соболевої]. Київ : Ленвіт, 2015. 444 с.

26. Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень європейської дидактики вищої школи: *Матеріали Міжнародної науково-методичної конференції 30 – 31 жовтня 2017 року* Укл. С.М.Іваненко, О.В.Холоденко, К.М.Павицька, О.Г.Смольнікова – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2017 - 515 с.

27. Плеханова Т. М. Соціальні мережі як новітня платформа для промоції медійного контенту. *Publishing House*. URL: <http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/download/154/4614/9697-1?inline=1> (дата звернення: 15.09.2024).

28. Поняття блогу, різновиди блогів. Створення й оформлення блогу, публікація повідомлень та настроювання його параметрів. Освітній проект «На Урок» для вчителів. URL: <https://naurok.com.ua/prezentaciya-ponyattya-blogu-riznovidi-blogiv-stvorennya-y-oformlennya-blogu-publikaciya-povidomlen-ta-nastroyuvannya-yogo-parametriv-36060.html> (дата звернення: 15.09.2024).

29. Рейда О.А., Івлева К.С., Гулієва Д.О. Інноваційні технології в методиці викладання іноземних мов студентам технічних спеціальностей. *Інноваційна педагогіка. Науковий журнал*. Випуск 20. Том 2. Видавничий дім «Гельветика». 2020. С. 111–114. URL: [http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/20/part\\_2/25.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/20/part_2/25.pdf) (дата звернення: 15.09.2024).

30. Створення власного блогу. Освітній проект «На Урок» для вчителів.

URL: <https://naurok.com.ua/stvorenniya-vlasnogo-blogu-303943.html> (дата звернення: 15.09.2024).

31. Сучасні технології навчання на уроках іноземної мови. Освітній проект «На Урок» для вчителів. URL: <https://naurok.com.ua/bud-v-trendi-suchasni-tehnologi-navchannya-na-urokah-inozemno-movi-281277.html> (дата звернення: 15.09.2024).

32. Устименко О.М. Проектна компетентність майбутнього вчителя іноземних мов і культур у контексті сучасної освітньої парадигми. *Іноземні мови*. 2019. № 1. С. 30–40. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/im\\_2019\\_1\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/im_2019_1_5)

33. Форостюк І.В. Використання кейс-метода на заняттях з англійської мови з майбутніми спеціалістами в сфері туризму. *Вчені Записки Таврійського національного університету ім. В. Вернадського. Серія : Філологія. Соціальні комунікації*. Том 30 (69). № 2. Ч. 1. 2019. С. 146–149. DOI: <https://doi.org/10.32838/2663-6069/2019.2-1/26> (дата звернення: 15.09.2024).

34. Шевчук А. О. Використання мобільних технологій у навчанні іноземної мови. *Інноваційна педагогіка*. 2018. № 6. С. 192–194. URL: <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2018/6/41.pdf> (дата звернення: 15.09.2024).

35. Яндола К.О. Використання соціальних медіа в проєктних технологіях навчання. *Теорія та методика навчання (з галузей знань)*. 2022. Т. 2, № 51. С. 83–86. URL: [http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/51/part\\_2/16.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/51/part_2/16.pdf) (дата звернення: 15.09.2024).

36. Al-Jarf, R. (2022). Specialized dictionary mobile apps for students learning English for engineering, business and computer science. *Journal of Humanities and Education Development*, 4(1), 01–09. DOI: 10.22161/jhed.4.1.1

37. Arntsen, T. English language teaching with TED Talks. *TESOL Connections*. 2016. September Issue.

38. Becker H.J. Findings from the teaching, learning, and computing survey. *Is Larry Cuban right? Education Policy Analysis Archives*. 2000. No 8(51).

39. Bull S., Ma Y. Raising learner awareness of language learning strategies in situations of limited recourses. *Interactive Learning Environments*. 2001. No 9(2). P. 171–200.
40. English language teaching. Catalogue 2018. *National Geographic Learning*. 2018. 107 p.
41. Grabe W., Stoller, F.L. Teaching and researching reading. *New York : Pearson Education*, 2011. 291 p.
42. Grant, M.M. Difficulties in defining mobile learning: Analysis, design characteristics, and implications. *Educational Technology Research and Development*, 67(2), 361–388. DOI: 10.1007/s11423-018-09641-4
43. Irudayasamy, J., Uba, S.Y., Hankins, C.A. (2021). Exploration and exploitation of mobile apps for English language teaching: *A critical review*. *English Language Teaching*, 14(4), 43. DOI: 10.5539/elt.v14n4p43
44. Klimova, B., Berger, A. (2020). Interactive English language mobile application. In Raj, J.S. (eds) International Conference on mobile computing and sustainable informatics: ICMCSI 2020. Springer Nature. DOI: 10.1007/978-3-030-49795-8\_19
45. Kukulska-Hulme, A., Viberg, O. (2018). Mobile collaborative language learning: State of the art. *British Journal of Educational Technology*, 49(2), 207–218. DOI: 10.1111/bjet.12580
46. Kyrylova, O., Blynova, N., Pavlenko, V. (2023). The perspectives for mobile application use in media education. *Interactive Learning Environments*, 1–8. DOI: 10.1080/10494820.2023.2186897
47. Lowe, A. TED Talks as authentic listening materials: turning points and near-death experiences. URL: <http://blog.tesol.org/ted-talks-as-authentic-listening-materials-turning-points-and-near-death-experiences/> (дата звернення: 19.09.2024 p.).
48. Mallinder, M. Teaching English using TED Talks. EFL Magazine. *The Magazine for English Language Teachers*. 2016. August Issue.
49. Ozuorcun, N. C., Tabak, F. (2012). Is M-learning versus E-learning or

are they supporting each other? *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 46, 299–305. DOI: 10.1016/j.sbspro.2012.05.110

50. Pun M. The use of multimedia technology in English language teaching: a global perspective. *Crossing the Border: International Journal of Interdisciplinary Studies*. 2014. No 1(1). P. 29–38.

51. Quinn, C. mLearning: Mobile, wireless, in-your-pocket learning. *Linezine: Learning in the New Economy*. 2000

52. Reimer, M.J. English and communication skills for the global engineer. *Global Journal of Engineering Education*. 2002. Vol. 6. No 1. P. 91–100.

53. Şad, S.N., Özer, N., Yakar, Ü., Öztürk, F. (2020). Mobile or hostile? Using smartphones in learning English as a foreign language. *Computer Assisted Language Learning*, 35(5-6), 1031–1057. DOI: 10.1080/09588221.2020.1770292

54. Shadiev, R., Liu, T., Hwang, W.Y. (2020). Review of research on mobile-assisted language learning in familiar, authentic environments. *British Journal of Educational Technology*, 51(3), 709–720. DOI:10.1111/bjet.12839

55. Sharples, M. (2002). Disruptive devices: Mobile technology for conversational learning. *International Journal of Continuing Engineering Education and Lifelong Learning*, 12(5/6), 504. DOI: 10.1504/ijceell.2002.002148

56. Shortt, M., Tilak, S., Kuznetcova, I., Martens, B., Akinkuolie, B. (2021). Gamification in mobile-assisted language learning: A systematic review of Duolingo literature from public release of 2012 to early 2020. *Computer Assisted Language Learning*, 1–38. DOI: 10.1080/09588221.2021.1933540

57. TED: Ideas worth spreading. URL: <https://www.ted.com> (дата звернення: 15.09.2019 р.).

58. Traxler, J. (2005). Using Mobile Technologies to Support Learning in Sub-Saharan Africa. In H. van der Merwe & T. Brown (Eds.), *mLearn 2005: Book of Abstracts* (p. 66). mLearn 2005.

59. Young, P. 3 Ways to use TED Talks with ELs. URL: <https://www.empoweringells.com/ted-talks/> (дата звернення: 15.09.2024).

# ДОДАТКИ

**Публікації за результатами дослідження**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
Кафедра германської і української філології

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І**  
**ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**  
Гуманітарно-педагогічний факультет  
Кафедра іноземної філології і перекладу

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**  
Навчально-науковий інститут філології і журналістики  
Кафедра української мови  
Кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням  
Кафедра літературознавства, східної філології і перекладу

**БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
Соціально-гуманітарний факультет  
Кафедра іноземних мов і методики викладання  
Кафедра української мови та журналістики  
Кафедра української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства

# **«МОВА І МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА»**

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ**  
**VI ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ**  
**КОНФЕРЕНЦІЇ**

**14 ЛИСТОПАДА 2024 Р.**  
**М. ПОЛТАВА**

<b>Григоренко Юлія</b> <i>Науковий керівник – Петрушова Наталія</i>	
РОЗВИТОК МОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ЯК СКЛАДОВОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗА ДОПОМОГОЮ ВИКОРИСТАННЯ ІГОР НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	246
<b>Диряга Софія</b> <i>Науковий керівник – Рихлю Михайло</i>	
ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК АУДІОВАННЯ УЧНІВ ЗЗСО НА УРОКАХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	250
<b>Doroshenko Oleksandra</b>	
CREATIVE WRITING GETS INSPIRED TO WRITE	252
<b>Ishchenko Tetiana</b>	
USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS	255
<b>Кириченко Алла</b> <i>Науковий керівник – Петрушова Наталія</i>	
ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННСВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ СЕРЕДНІХ КЛАСІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ	257
<b>Кожевніков Максим</b> <i>Науковий керівник – Перова Світлана</i>	
МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ГІРНИЧИХ ІНЖЕНЕРІВ У ПРОЦЕСІ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ	260
<b>Кондратьєва Олена</b>	
FORMATION OF STUDENTS' LEXICAL COMPETENCE IN ESP CLASSES	263
<b>Коноплі Арсен</b> <i>Науковий керівник – Любіва Віталіна</i>	
STORYTELLING ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	266
<b>Кошаріна Аліна</b> <i>Науковий керівник – Матвієнко Леся</i>	
ВПЛИВ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	269
<b>Лещенко Тетяна, Шевченко Олена</b>	
ВИКОРИСТАННЯ ДОДАТКУ «QUIZLET» НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ ПОЧАТКОВОГО РІВНЯ	275
<b>Марусач Оксана, Жорник Ірина</b>	
ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ВИКОРИСТАННЯ ІІІ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	279

дошкільного віку англійської мови є предметом наших подальших наукових розвідок.

#### Джерела та література

1. Storytelling як комунікаційний тренд і всепредметний метод навчання  
URL: [https://lib.iitta.gov.ua/716893/1/BNV\\_MiR\\_19-07.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/716893/1/BNV_MiR_19-07.pdf) (дата звернення: 24.09.2024).
2. Akgun A., Keskin H., Ayar H., Erdogan E. The Influence of Storytelling Approach in Travel Writings on Readers Empathy and Travel Intentions. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2015, Vol. 207, P. 577–586. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815052623> (дата звернення: 24.09.2024).
3. Sole D., Wilson D. Storytelling in organizations: The power and traps of using stories to share knowledge in organizations. LILA, Harvard, Graduate School of Education, 2002. URL: <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=b5675890f706d7f8e1bf1dc01f977a0e34afc421> (дата звернення: 24.09.2024).

#### ВІПЛИВ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Козарина Аліна,  
здобувач 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності Філологія (спеціалізація Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)  
Полтавського державного аграрного університету  
м. Полтава, Україна  
[alina.kosharina@st.pdau.edu.ua](mailto:alina.kosharina@st.pdau.edu.ua)  
Науковий керівник – Матвієнко Леся,  
кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри германської і української філології  
Полтавського державного аграрного університету  
м. Полтава, Україна  
[lesia.matvienko@pdau.edu.ua](mailto:lesia.matvienko@pdau.edu.ua)

Система освіти неперервно адаптується до нововведень, при цьому ключовим драйвером цих трансформацій є науково-технічний прогрес, що

інтенсивно інтегрує інформаційні технології. У контексті глобалізації освітньої сфери та зростаючої взаємодії України зі світовими освітніми мережами, розробка та впровадження стандартів інформаційно-комунікаційних технологій у освітній процес набуває особливої актуальності. Цифровізація освіти, як невід'ємний елемент сучасної академічної практики, сприяє формуванню конкурентоспроможних фахівців, готових до ефективної професійної діяльності у високотехнологічному середовищі. Здатність освоювати нові знання за допомогою передових освітніх технологій стає визначальною для сучасного спеціаліста.

Технології завжди відігравали значущу роль у навчальному процесі, особливо це стало помітно на початку XXI століття з загальнодоступністю комп'ютерних технологій та Інтернету у більшості розвинених країн. Цифрові ресурси інтегрувались у дидактичну діяльність, розширюючи можливості викладачів та спрощуючи студентам освоєння іноземних мов. У сучасній вітчизняній науковій літературі все частіше зустрічається використання терміну «інноваційна педагогічна технологія». Цей термін означає цілеспрямоване, систематичне і послідовне втілення в освітній процес нових методів, прийомів та інструментів, що охоплюють весь спектр навчальної діяльності від формулювання цілей до досягнення очікуваних результатів [2].

Основні складові і джерела інновацій у педагогічній технології включають:

- 1) соціальні зміни, які спонукають до розвитку нових педагогічних концепцій;
- 2) наукові прориви в галузях педагогіки, психології, соціології, та інших суміжних наук;
- 3) адаптація передових інноваційних практик. Впровадження цих технологій кардинально трансформувало підходи до навчання різних дисциплін, зокрема англійської мови.

Інноваційні методи навчання, такі як електронне навчання, пропонують численні альтернативи для зроблення освітнього процесу більш захоплюючим та ефективним. Сучасні технології вимагають перегляду традиційного образу

вчителя, який перестає бути єдиним джерелом знань, поступаючи місцем методам, що стимулюють студента як активного учасника навчального процесу. Вчені відзначають, що технологічне забезпечення навчання сприяє створенню освітнього середовища, орієнтованого на студента, що сприяє позитивним змінам в навчанні. Зокрема, застосування комп'ютерних технологій у класах з іноземних мов активізує навчальний процес, роблячи його змістовним і центрованим на учні, де кожен займається значущими завданнями, що сприяє підвищенню рівня цифрової грамотності усіх учасників освітнього процесу [5].

Технології стимулює студентів до самостійного навчання та формування відповідальної поведінки. Індивідуальне застосування технологій надає учням можливість самостійно аналізувати навчальний матеріал і ідентифікувати власні сильні та слабкі сторони в процесі вивчення мов. Використання комп'ютерних технологій сприяє рівності освітніх можливостей для студентів, незалежно від їхнього соціального походження чи місця проживання. Г. Горун у своєму дослідженні акцентує на дидактичних перевагах інформаційних технологій, які поліпшують засвоєння знань, активізують розвиток різноманітних мовних навичок, таких як аудіювання, монологічне і діалогічне мовлення, переклад, читання та інші, за допомогою автентичних та адаптованих аудіо і відеоматеріалів, а також інтернет-ресурсів. Автор також відзначає, що технології сприяють індивідуалізації навчального процесу, дозволяючи студентам обирати темп та глибину вивчення матеріалу, складність завдань, а також методи контролю і оцінки їхніх знань [1].

Використання інформаційних технологій під час іноземної підготовки пропонує ряд переваг, які необхідно враховувати при організації навчального процесу:

- 1) надання миттєвого зворотного зв'язку від викладача до студента завдяки цифровим технологіям;
- 2) можливість архівного зберігання великих масивів даних і зручності їх передачі;

- 3) автоматизація перекладу з використанням комп'ютерних перекладачів;
- 4) використання комп'ютерних словників для автоматичного перекладу;
- 5) автоматичне реферування та анотування навчальних матеріалів.

Опираючись на особистий досвід та наукові дослідження різних вчених, можна підкреслити, що використання передових технологій значно підвищує активність та мотивацію студентів у процесі навчання. Міа Пун у своїй науковій роботі висвітлив декілька позитивних аспектів застосування цифрових технологій у вивченні іноземних мов, зокрема англійської. Серед переваг, які він виділяє, є: стимулювання інтересу студентів до мови, розвиток комунікативних навичок, розширення знань про культуру, підвищення ефективності освітнього процесу, покращення взаємодії між всіма учасниками навчального середовища та забезпечення можливостей для навчання за межами традиційних аудиторій. Проте науковець також попереджає, що надмірне чи некоректне застосування інформаційних технологій може вести до створення ілюзії ефективного навчання, що не відображає реального прогресу у студентів [4].

Міа Пун вказує на думку, що критика використання інформаційних технологій у вивченні іноземних мов частіше висловлюється викладачами середнього та старшого віку. Згідно з їхніми спостереженнями, основні недоліки включають ризики відволікання студентів від основної теми, неефективне використання освітніх технологій, неконтрольоване перевантаження студентів технологіями, а також розрив між традиційними та сучасними методами навчання.

На теоретичному рівні, аналіз цифрових технологій у вивченні іноземних мов вимагає розгляду практичного аспекту. Інноваційні інформаційні платформи, такі як Google Meet, ZOOM, Microsoft Teams та Skype, активно застосовуються для дистанційного навчання. Це дозволяє значно розширити географію студентів, забезпечуючи доступ до освіти незалежно від їхнього фізичного розташування. Пандемія COVID-19 спонукала до вибору

дистанційного формату навчання, який продовжує бути актуальним у контексті повномасштабного вторгнення Російської Федерації в Україну. Це змусило викладачів адаптувати методи та принципи навчання для оптимальної ефективності у віртуальному освітньому середовищі.

Одна з форм дистанційного навчання, відома як Flipped Learning, представляє собою метод онлайн-навчання, який використовує інформаційні технології для трансформації традиційних занять у нову освітню модель. Процес навчання розбито на декілька етапів:

1. Підготовчий етап – викладач визначає навчальний зміст, створює відеолекції та розподіляє їх серед студентів, одночасно організовуючи супутні навчальні активності та матеріали з англійської мови.

2. Етап перевірки - викладач оцінює розуміння студентами відеолекцій і теоретичного матеріалу, слідкуючи за їхнім прогресом.

3. Самопідготовка – студенти самостійно вивчають матеріал, переглядаючи відеолекції в індивідуальному темпі.

4. Практичний етап – студенти застосовують отримані знання для виконання практичних завдань.

Бергман вказує, що перевернуте навчання включає відеоуроки, які дозволяють студентам підготуватися до занять заздалегідь. Подальша перевірка та аналіз рівня знань студентів відбувається через Zoom-конференції, з акцентом на складніші завдання. Цей підхід особливо звертає увагу на освітні технології та на діяльність студентів, як основні компоненти навчального процесу, підкреслюючи значення індивідуального підходу, студентоцентричності та розвитку лідерських якостей [2].

За результатами наукових досліджень, існує очевидна потреба в реалізації технологічних покращень у освітніх установах для підвищення доступності та ефективності сучасних форм навчання, включно з онлайн та перевернутим навчанням. Нижче описані ключові аспекти таких удосконалень:

Перш за все, необхідно розширити інфраструктуру для запису лекцій. Це означає встановлення відповідного програмного обладнання на комп'ютерах

викладачів та створення спеціалізованих місць, таких як студії чи аудіолабораторії, для виробництва відеоматеріалів високої якості.

Другий важливий аспект полягає в імplementації системи керування навчанням, відомої як LMS. Ці веб-платформи надають студентам можливість доступу до курсів, подання завдань та перевірки оцінок. Серед відомих систем варто виокремити Google Classroom, Acorn, Blackboard Learn та Moodle, які ефективно сприяють організації та керуванню навчальними матеріалами і моніторингу прогресу студентів.

Третім аспектом є впровадження системи керування навчальним матеріалом, або CMS, яка допомагає зберігати, управляти і розповсюджувати відеоконтент. Такі системи оснащені інструментами для захоплення зображень, редагування відео та проведення аналітичних досліджень взаємодії студентів з матеріалами, що значно покращує взаємодію студентів з курсом.

Літературний огляд вказує на важливі аспекти використання технологій у навчанні іноземних мов, підкреслюючи, що самі по собі технологічні ресурси не забезпечують успіху без кваліфікованого викладання та мотивації студентів. Основна увага зосереджена на ролі технологій в освітньому процесі, методах їх застосування для підвищення мовних навичок і на необхідності цифрової грамотності як викладачів, так і студентів. Особливо важливою є підтримка і навчання в рамках інтеграції технологій у викладання. Правильне застосування технологій може значно покращити індивідуалізацію навчального процесу, що сприяє підвищенню мотивації студентів та ефективності вивчення мови.

#### Джерела та література

1. Горун Г. Використання нових інформаційних технологій на заняттях з англійської мови. *Актуальні проблеми навчання іноземних мов для спеціальних цілей* : збірник наук. статей. Львів : ЛьвДУВС, 2020. 140 с.

2. Застосування системи управління навчанням collaborator у створенні електронного освітнього середовища з підготовки педагогів середньої та професійної освіти. Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University: Open Access Journals. URL:

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
Кафедра гуманітарних і соціальних дисциплін

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**  
Гуманітарно-педагогічний факультет

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**  
Навчально-науковий інститут філології і журналістики  
Кафедра східної філології і перекладу

**БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
Факультет філології та соціальних комунікацій

# **«МОВА І МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА»**

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ  
V ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**21 БЕРЕЗНЯ 2024 Р.  
М. ПОЛТАВА**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Кафедра гуманітарних і соціальних дисциплін

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ  
Гуманітарно-педагогічний факультет

ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»  
Навчально-науковий інститут філології і журналістики  
Кафедра східної філології і перекладу

БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Факультет філології та соціальних комунікацій

## **«МОВА І МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА»**

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ  
V ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**21 БЕРЕЗНЯ 2024 Р.  
М. ПОЛТАВА**

Демченко Надія	239
<b>ПРИНЦИПИ ВІДБОРУ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ УСНОЇ МОВИ З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ</b>	
Дуброва Оксана	244
<b>GAME FORMS OF WORK AS AN EFFECTIVE MEANS OF DEVELOPING LEXICAL SKILLS IN ENGLISH LESSONS IN DISTANCE LEARNING CONDITIONS</b>	
Запорожченко Тетяна, Глазкова Ірина	248
<b>ОБРАННЯ ЗАСОБІВ СТРАТЕГІЇ ВИПРАВЛЕННЯ ПОМИЛОК ПРИ НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ</b>	
Кошаріна Аліна	252
<i>Науковий керівник – Сизоненко Наталія</i> <b>ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ ТА СОЦІАЛЬНИХ МЕДІА ДЛЯ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ</b>	
Красота Олена	255
<b>MNEMONICS AS A TOOL FOR STUDYING A FOREIGN LANGUAGE</b>	
Ланова Ірина	257
<b>ДОКУМЕНТ ЯК ОБ'ЄКТ ЗБЕРІГАННЯ ТА РОЗПОВСЮДЖУВАННЯ ІНФОРМАЦІЇ</b>	
Лещенко Тетяна, Жовнір Марина	259
<b>МЕТОД ДІЛОВОЇ ГРИ: ПЕРЕВАГИ Й НЕДОЛІКИ ВИКОРИСТАННЯ В НАВЧАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ</b>	
Matviienko Lesia, Khomenko Liubov	263
<b>ADAPTIVE LEARNING PLATFORMS FOR INDIVIDUALISATION OF STUDENTS' EDUCATIONAL PROCESS</b>	
Михайленко Галина, Жорник Ірина	266
<b>THE IMPACT OF SOCIAL NETWORKS ON PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT - A PROBLEM OR A POINT OF SELF-DEVELOPMENT IN THE MODERN WORLD? THE SIGNIFICANCE AND IMPORTANCE OF TEACHING ENGLISH IN THIS CONTEXT</b>	
Палкіна Єлизавета	268
<i>Науковий керівник – Сизоненко Наталія</i> <b>ВІПРАВИ НА РОЗВИТОК ІДІОМАТИЧНОГО МОВЛЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ (НА МАТЕРІАЛІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ)</b>	
Савенкова Олена	271
<b>ФОРМУВАННЯ АУДИТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ</b>	

## ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ ТА СОЦІАЛЬНИХ МЕДІА ДЛЯ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Кошаріна Аліна,  
здобувач 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти  
спеціальності Філологія (спеціалізація Германські мови та літератури (переклад  
включно), перша – англійська)  
Полтавського державного аграрного університету  
м. Полтава, Україна  
[alina.kosharina@st.pdau.edu.ua](mailto:alina.kosharina@st.pdau.edu.ua)  
<https://orcid.org/0009-0002-8117-6798>

Науковий керівник – Сизоненко Наталія,  
кандидат філологічних наук, доцент,  
завідувач кафедри гуманітарних і соціальних дисциплін  
Полтавського державного аграрного університету  
м. Полтава, Україна  
[nataliia.syzonenko@pdau.edu.ua](mailto:nataliia.syzonenko@pdau.edu.ua)  
<https://orcid.org/0000-0002-7978-8675>

Інформатизація сучасного суспільства сприяє широкій популяризації не лише соціальних мереж, а й доступних інтернет-сервісів. Молодь може скористатися соціальними платформами, будь-якими пристроями, що значно спрощує та удосконалює процес онлайн-спілкування.

Соціальні мережі надають можливість вільного, спрощеного доступу та безпосереднього контакту з навчальною аудиторією, допомагають організувати дискусії, досліджувати нові теми, отримувати та закріплювати нові знання та навички, оцінювати власну роботу та роботу інших здобувачів освіти, розвивати критичне мислення.

Питання впровадження компетентнісної освіти та використання

інтерактивних методик навчання – предмет наукових досліджень педагогів та психологів В. Болотова, Г. Броса, М. Кларена, В. Лугового, Л. Пироженка, О. Пометуна, В. Химинець, Н. Суворової, Н. Фомина та ін.

Огляд наукової літератури дає змогу виокремити оптимальні підходи інтеграції інтернету в систему навчальних занять.

*Перший підхід* полягає в організації навчального заняття з використанням навчальних та інформаційних програм мережі «Інтернет», зокрема веб-сайтів, які є ефективними для представлення нового матеріалу чи вивчення окремих тем.

*Другий підхід* полягає у використанні інтернет-мережі як структурного компоненту навчального заняття, залучення суб'єктів навчання до різноманітних видів діяльності: створення діалогічних ситуацій, перегляд відеосюжетів або фільмів, виконання онлайн-тестів та завдань для закріплення навичок.

*Третій підхід* – використання інтернету для самостійної роботи здобувачів освіти. Завдання можуть бути індивідуальними або груповими залежно від потреб суб'єктів навчання. Залучення електронних ресурсів дає змогу створювати цікаві навчальні ситуації [3, с. 7].

Чималий інтерес викликають і сучасні інструменти презентації навчального матеріалу.

*LearningApps* є інтерактивним інструментом, призначеним для підтримки навчання та викладання через інтерактивні модулі. Створення чи зміна модулів можлива в реальному часі, допомагає урізноманітнити навчальні заняття, запропонувати інтерактивні вправи, серед яких кросворди та карти [1, с. 5].

Застосування *LearningApps* сприяє розвитку навичок використання сучасних технологій, роботі у групах та виховує відповідальність за досягнуті результати. Здобувачі освіти із задоволенням матимуть можливість виконувати вправи на різних етапах навчального заняття: для відпрацювання навичок самостійної роботи, для реалізації проєктної та дослідницької діяльності [2, с. 4].

*Padlet* – інтерактивна дошка, яка дає змогу систематизувати інформацію за темою, розмістити різноманітні типи матеріалів – текст, фото, аудіо. *Padlet* ефективно взаємодіє з файлами, із зовнішніми ресурсами, дає змогу редагувати та обговорювати матеріали [1, с. 5].

Ще один з різновидів віртуальної дошки – *RealtimeBoard*, яку можна ефективно використовувати для роботи з картинками, PDF-файлами, стікерами та іншими елементами. Вона не замінює дошку в навчальній аудиторії, але є її чудовим доповненням. *RealtimeBoard* дає змогу наочно представляти інформацію та зручно взаємодіяти під час командної роботи [1, с. 6].

*ToonDoo* – сервіс, який сприяє розвитку діалогічного мовлення, зокрема створенню сценаріїв спілкування відповідно до умов комунікативних завдань, реконструюванню діалогів. Окрім того, *ToonDoo* сприяє формуванню мовної компетенції та сприяє розвитку мотивації до навчання [1, с. 6].

Інтерактивний плакат *ThingLink* – це електронний засіб передачі інформації, який взаємодіє з користувачем через різні інтерактивні елементи [1, с. 6].

Плануючи навчальне заняття з використанням Інтернет-ресурсів та соціальних медіа, важливо чітко визначити навчальні, розвивальні і виховні переваги цих сучасних інструментів, доцільність їх застосування. Також варто конкретизувати рівень, на якому будуть реалізовані ці завдання: для пояснення нової теми, перевірки засвоєння теоретичного матеріалу, формування практичних умінь і навичок.

Розвиток онлайн-освіти та відкритий доступ до різноманітних ресурсів дають змогу здобувачам освіти самостійно обирати способи навчання, а також поглиблювати вивчення окремих аспектів мови відповідно до їхніх інтересів та потреб.

Використання онлайн-ресурсів та соціальних медіа в навчальному процесі дає змогу реалізувати принцип особистісно орієнтованого навчання. Індивідуалізація навчання стає можливою завдяки значному потенціалу комп'ютерних засобів для адаптації до потреб кожного суб'єкта навчання.

### Джерела та література

1. Биков В. Ю., Лапінський В. В. Методологічні та методичні основи створення і використання електронних засобів навчального призначення. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2012. № 3. С. 3–6.
2. Жуковська Д. В. Навчання гуманітарних дисциплін старшокласників загальноосвітньої школи засобами Інтернет-ресурсів. *Педагогіка та психологія* : збірник наук. праць / за ред. І. Ф. Прокопенка, В. І. Лозової. Харків : Цифрова друкарня, 2012. № 1. С. 3–8.
3. Шелест Л. Ю., Шелест Т. М. Сучасні мультимедійні технології в навчанні англійської мови. *Англійська мова та література*. 2011. № 4. С. 5–8.

### MNEMONICS AS A TOOL FOR STUDYING A FOREIGN LANGUAGE

Красота Олена,  
кандидат економічних наук, доцент,  
доцент кафедри гуманітарних і соціальних дисциплін  
Полтавського державного аграрного університету  
м. Полтава, Україна  
[olena.krasota@pdau.edu.ua](mailto:olena.krasota@pdau.edu.ua)  
<https://orcid.org/0000-0003-3082-1363>

Scientists have calculated that the memory capacity of an average person is approximately 2.5 petabytes of information. More than 2.5 million gigabytes are about 35.5 years of continuous Full HD video recording. But strangely enough, with such a powerful supercomputer in our heads, we often can't remember basic things. Take English, for example. «Affect» or «effect»? «Complement» or «compliment»? In which cases should we use «than» and in which cases should we use «then»? What is the correct spelling of the word: «neccessary», «necesary» or «necessary»? And there are hundreds of such examples.

Attempts to memorize the correct variant do not work - the brain «repels» and continues to «forget» even after the twentieth repetition. But it costs only once to memorize incorrectly and it will be much more difficult to retrain. And here mnemonics will help - a rather simple technique that uses the property of the brain to create associative links and with their help to memorize information [1].

### Порівняльна схема традиційного та Flipped-навчання

